

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 2»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №7
от 17.04.2020г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Войсковицкая средняя
общеобразовательная школа № 2» п. Новый Учхоз
Гатчинского муниципального района
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура управления	8
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	13
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	21
Раздел 5. Организация учебного процесса	35
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	
6.1. Кадровое обеспечение	41
6.2. Учебно-методическое обеспечение	43
6.3. Информационно-техническое оснащение	44
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия	46
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования	48
Раздел 8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	50
Заключение	55

Самообследование за 2019 календарный год МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

В своей деятельности МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами Ленинградской области и Гатчинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о самообследовании.

Задача самообследования – провести анализ результатов общеобразовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, результатов анкетирования участников образовательного процесса, а так же на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации и внешнего мониторинга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- условий реализации образовательных программ;
- внутренней системы оценки качества.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войковицкая средняя общеобразовательная школа № 2»
2. Юридический адрес	188303, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Новый Учхоз, пл. Усова, д.28
3. Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
4. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
5. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14.05.2018 №2072
6. Лицензия	47Л01 №0002210 от 22.11.2017г., бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации	47А01№ 0000623 от 10.03.2016 года, по 09.03.2028 года
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
9. Адрес электронной почты	voischool2@gtn.lokos.net vskschool@mail.ru
10. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://gtn.lokos.net/voischool2
11. Контакты	+7 921 884 27 29
12. Банковские реквизиты	МБОУ «Войковицкая СОШ № 2» ИНН 4719004259 КПП 470501001 л/сч 20423090545 на текущем р/сч. 40701810300003000001 Банк РКЦ Гатчина БИК 044102000
13. Год основания учреждения	01.09.1958

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)»

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

3. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
4. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы.
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления работы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
4. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
5. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности

Документы, регламентирующие деятельность Школы, определяющие ее цели, задачи, функции, структуру и организацию ее работы:

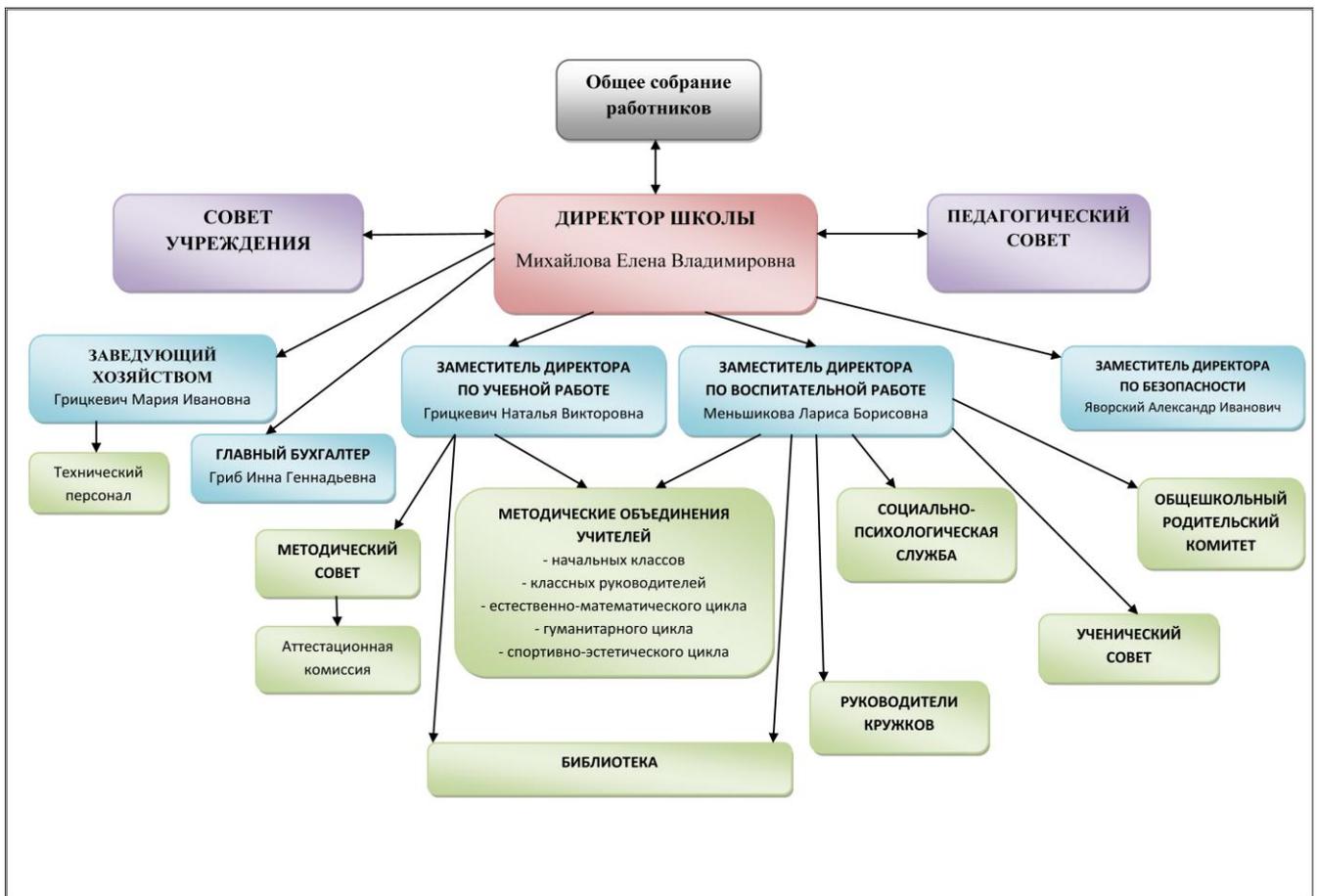
- Устав Школы;
- программа развития на 2018-2023 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
- Приложения к программам регламентируют образовательный процесс: учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- локальные акты школы.

Направления работы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Раздел 2. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности,

целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, при заместителе директора по УВР. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Общешкольный родительский комитет

Ученический совет Высшими органами коллегиального и общественного управления являются Совет Учреждения, педагогический совет, общее

собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

Для достижения цели в реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления так и стратегического характера:

1. Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году, задачи на 2019-2020 учебный год;
2. Выявление неуспеваемости у учащихся, повышение учебной мотивации;
3. Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения;
4. Организация внеурочной деятельности и профориентационной работы в школе в 2018-2019 учебном году;
5. Результаты ВПР как показатель качества результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В 2019 году состоялось 9 заседаний педагогического совета.

Было проведено 2 заседания Общего собрания работников школы, где рассматривались вопросы охраны труда в учреждении, заключения новой редакции коллективного договора и приложений к нему.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех ее подразделений.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят 1 раз в четверть. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по профилактической работе, по питанию учащихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере

сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год.
- Организация питания детей.
- Санитарно-гигиеническое состояние школы.
- Состояние здоровья учащихся.
- Организация занятости обучающихся ОУ во внеурочной деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования района.
- Организация профилактической работы в ОУ. Взаимодействие с Советом по профилактике.
- Служба медиации в школе.
- Организация профориентационной деятельности в школе.
- Организация летнего отдыха учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2».

Эффективность управления Школой определяется показателем удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители), полученным в результате анкетирования. По результатам анкетного опроса:

- 95% учителей удовлетворены организацией образовательного процесса и условиями профессиональной деятельности;
- 85 % родителей удовлетворены условиями и качеством обучения их детей;
- 90% обучающихся удовлетворены условиями процесса обучения и качеством образования в Школе.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной и очно-заочной форме. По очно-заочной форме обучаются дети, которым рекомендовано обучение на дому.

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФК ГОС (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643), в соответствии с законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.04.2015года.

Учебный план начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% (в 1 классе – 17 часов (12 ч.*), во 2-4 классах – 21 час).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% от общего объема основной образовательной программы и представлена:

1) в 1 классе (4(3) часа):*

1 ч. Русский язык,

2 (1*)ч. Литературное чтение,

1ч. Математика.

* - количество часов в период сентябрь – октябрь 2018

2) во 2-4 классах (по 5 часов)

2 класс:

на усиление обязательной части учебного плана:

1 ч. Русский язык,

1ч. Литературное чтение,

1 ч. Информатика,

1ч. Занимательная математика (для углубления знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора),

1ч. Учись учиться (для формирования информационной культуры личности учащихся.)

3 классы:

на усиление обязательной части учебного плана:

1 ч. Русский язык,

1ч. Литературное чтение,

1 ч. Информатика (для выполнения потребностей младших школьников в изучении предмета),

1ч. Занимательная математика (направлена на углубление знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки),

1ч. Занимательная грамматика (для расширения и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку).

4 классы:

на усиление обязательной части учебного плана:

1 ч. Русский язык,

1 ч. Информатика (для выполнения потребностей младших школьников в изучении предмета),

1ч. Занимательная математика (направлена на углубление знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора).

1ч. Живое слово (для расширения читательского кругозора детей).

Модуль «Шахматы» изучается в курсе предмета «Информатика» во 2 классе.

В учебный план по программам основного общего образования по ФГОС в часть, формируемую участниками образовательного процесса, по запросу были включены:

5 класс:

на усиление обязательной части учебного плана:

2ч. Русский язык,

1ч. Литература,

2ч. Математика,

1ч. История России. Всеобщая история,

1ч. Обществознание,

1ч. Информатика (для продолжения курса данного предмета, изучение которого было начато при получении начального общего образования),

- на введение курса

«Народное творчество народов России» - 1ч. (для изучения региональных социально-экономических, экологических, демографических особенностей народов России).

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе используются:

- на увеличение количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана:

3 ч. Русский язык,

1ч. Литература,

2 ч. Математика,

1ч. История России. Всеобщая история,

1ч. Информатика,

- на введение курсов:

«Народное творчество народов мира» и «Природа родного края» - по 1ч. (для изучения региональных социально-экономических, экологических, природных и демографических особенностей разных народов мира).

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе используются:

- на увеличение количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана:

1 ч. Русский язык,

1ч. Алгебра,

1ч. Информатика,

1ч. История России. Всеобщая история,

1ч. География,

1ч. Физика,

1ч. Биология,

1ч. Основы безопасности жизнедеятельности

- на введение курсов:

«В мире немецкого языка» - 1ч. (для всестороннего развития обучающихся);

«Бережём здоровье» - 1ч. (для формирования у ребёнка нового типа мышления, направленного на понимание важности и необходимости здоровья для всей жизнедеятельности ребёнка)

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе используются:

- на увеличение количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана:

2 ч. Русский язык,

1ч. Литература,

1ч. Алгебра,

1ч. Геометрия,

1ч. История России. Всеобщая история,

1ч. География,

1 ч. Физика

- на введение курсов

«Слушаем музыку» - 1ч. (для обобщения музыкально – слухового опыта учащихся в процессе освоения основных видов музыкального искусства);

«В мире немецкого языка» - 1ч. (для всестороннего развития обучающихся);

«Основы финансовой грамотности» - 1ч. (для развития кругозора в области экономической жизни общества и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.)

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе используются:

- на увеличение количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана:

1ч. Русский язык,

2ч. Литература,

1ч. Алгебра,

1ч. Геометрия,

2ч. История России. Всеобщая история,

1ч. География,

1ч. Физика.

- на введение курсов:

«Избранные вопросы математики» - 1 ч. в 9б классе (для углубления и расширения знаний по основному курсу математики);

«Мир и Человек в искусстве» - 1 ч. (для развития творческого потенциала личности ребенка, формирования его духовно-нравственных идеалов) в 9а классе

«Компьютерная графика» - по 0,5ч. в 9а и 9б классах (курс, направленный на углубленное изучение отдельных разделов курса информатики в основной школе, а также на подготовку выпускников к ГИА по информатике);

«Города мира» - 0,5ч. в 9а классе (с целью расширения кругозора в области географии, повышения интереса к изучению предмета, углубления знаний по предмету);

«Избранные вопросы биологии» - 0,5ч. в 9б классе (курс, направленный на углубленное изучение отдельных разделов курса биологии в основной школе).

Учебный план по образовательной программе среднего общего образования составлен в соответствии с:

- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 16.03.2011г «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993;
- Приказом Министерства образования и науки №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в ФК ГОС НО, ОО и СОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент - для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента учебного плана:

2ч. русского языка;

- для введения курсов

«Экология и природопользование Ленинградской области» - 0,5ч. (с целью реализации знаний об экологических, демографических, этнокультурных и других особенностях Ленинградской области);

«Экономика и законодательство Ленинградской области» - 1ч. (для формирования целостной социально-экономической картины мира)

«Математическая логика» - 1ч., «Решение нестандартных задач по математике» - 1ч., «Решение физических задач повышенной сложности» – 0,5ч.,

«Изучение вопросов повышенной сложности по биологии» - 1ч., «Вопросы современного обществознания» - 1ч. (для расширения, обобщения программных знаний по предметам);

«Коммуникативная грамматика английского языка» - 0,5ч. (для развития коммуникативных способностей обучающихся);

Формами промежуточной аттестации обучающихся 11 класса по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, иностранному языку, информатике, химии, физике являются: проведение итоговых контрольных работ, в том числе в тестовой форме, зачетов, защита творческих и исследовательских проектов, комплексные работы. По иностранному языку проводится контроль всех видов речевых навыков. По всем остальным предметам учебного плана в 11 классе промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций.

В 2019 году в связи с появлением детей с ОВЗ в 1 классе была разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР.

В 2019 году все образовательные программы, реализуемые в школе, выполнены в полном объеме.

Динамика численности обучающихся

Таблица 1

Уровень образования	2017год		2018год		2019год (на начало года)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	7	123	6	105	6	110
ООО	8	128	6	119	6	117
СОО	2	22	2	29	1	16
Всего	17	273	14	253	13	243

Классная сеть и количественный состав на конец 2019 года

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	ВСЕГО
1	Классов-комплектов	6	6	1	13
2	Обучающихся	109	117	16	242

Анализ данных о численности обучающихся (Табл. 1,2):

Количественный состав обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования незначительно уменьшился в сравнении с концом 2018 года. В то же время наблюдается значительное уменьшение на уровне среднего общего образования. Это объясняется тем, что выпускники 9 класса решили продолжить обучение с средних профессиональных учреждениях и набора в 10 класс не было.

В школе обучаются дети из многодетных семей – 53 человека (21%), 29 детей (11%) из приемных семей, детей-инвалидов – 3 человека (1%), поэтому школа постоянно совершенствует систему работы с этими категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Выводы:

- количественный состав обучающихся школы стабилен. Уменьшение количества детей произошло по объективным причинам.

- школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ;

- образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам;

- общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям

постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов;

- темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера; образовательные программы на всех уровнях образования выполнены.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся.

Таблица 3

Показатели успеваемости и качества в динамике за три года по уровням образования

Год	Кол-во обучающихся			Всего	Успеваемость (%)			Всего	Качество (%)			Всего	Не успевают			Всего
	Н	О	С		Н	О	С		Н	О	С		Н	О	С	
2017	123	128	22	273	100	98	100	99	43	37	47	46	0	2	0	2
2018	123	128	22	273	100	99	100	99,7	48	32	32	37	0	1	0	1
2019	110	117	29	256	100	99	100	99,7	48	32	40	40	0	1	0	1

Таблица 4

Показатели успеваемости и качества выпускников в динамике за три года

Показатель	2017	2018	2019
Окончили начальную школу	29	33	20
Окончили основную школу	26	30	24
Окончили среднюю школу	5	9	13
Выполнение учебного плана и программ по предметам	100	100	100
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество успеваемости	42%	39%	41%
Не успевают	0	0	0
Отмечены золотой медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0

Анализ показывает, что успеваемость обучающихся остается на прежнем уровне. 1-2 человека переводятся в следующий класс условно, но в определенный срок сдают академическую задолженность. Качество образования стабильно низкое. Обусловлено это тем, что «сильные», мотивированные на обучение дети из семей военнослужащих уходят из школы в связи со сменой места жительства. В то же время растет количество детей в городке для приемных семей «Надежда». Дети попадают сюда из детских домов и спецприемников. Часто эти дети получали образование в коррекционных школах, не имели должного контроля успеваемости. Родители же, приводя детей в школу, часто замалчивают об имеющихся справках и рекомендациях по обучению. Поэтому дети обучаются по общеобразовательным программам. Еще в последние годы наметилась очень тревожная тенденция, когда школы, стараясь повысить качество образования, рекомендуют родителям поменять школу. Из-за близости расположения к Гатчине такие дети идут на обучение в нашу школу. Отказать же в приеме мы им не можем, так как свободные места есть. Так в 2019 году на обучение в 9 класс пришли два человека. Прибывают дети не только из Гатчины, но и из Санкт-Петербурга. Родители оставляют там квартиры и переселяются жить в садоводства, которые в большом количестве располагаются вблизи поселка.

Мониторинг качества образования осуществлялся так же и через независимую оценку. Это результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы

На начало учебного года в 9 классах обучалось 24 человека.

К ГИА допущено 25 человек - (1 занимался на семейном обучении).

Таблица 5

Результаты ОГЭ в 2019 году

№	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	24 +1*	100%	66%	4
2	Математика	24 +1*	98%	28%	3
3	Обществознание	3	100%	66%	4
4	География	12	100%	16%	3
5	Биология	12	100%	42%	3,3
6	Информатика	17	100%	47%	3,4
7	Физика	-	-	-	-
8	Химия	3	100%	67%	4
9	Английский язык	1	100%	100%	4

* - ГВЭ

По рекомендации ПМПК один человек сдавал 2 обязательные экзамена в формате ГВЭ.

Таблица 6

Результаты ОГЭ в сопоставлении по годам

№	Предмет	2016		2017		2018	
		Качество	Балл	Качество	Балл	Качество	Балл
1	Русский язык	42%	3,5	77%	4	66%	4
2	Математика	50%	3,6	40%	3,5	28%	3
3	Обществознание	36%	3,4	80%	4	66%	4
4	География	44%	3,4	40%	3,4	16%	3
5	Биология	33%	3,3	55%	3,5	42%	3,3
6	Информатика	88%	3,9	69%	3,8	47%	3,4
7	Физика	20%	3,2	14%	3,1	-	-
8	Химия	75%	3,8	67%	4	67%	4
9	Английский язык	-	-	100%	4,5	100%	4

Показатели качества обучения в сравнении с прошлыми годами сильно снизились. Но это зависит от класса.

В анализе же с результатами текущей успеваемости и результатами ОГЭ в 2019 году выяснились значительные расхождения:

Таблица 7

Сравнение результатов ОГЭ с текущей успеваемостью

№	Предмет	Выше годовой (%)	Ниже годовой (%)	Соответствует годовой (%)
1	Русский язык	43	7	50
2	Математика	0	8	92
3	Обществознание	0	0	100
4	География	0	43	57
5	Биология	18	18	64
6	Информатика	8	62	30
7	Физика	-	-	-
8	Химия	0	33	67
9	Английский язык	0	0	100

По русскому языку результат выше годовой отметки показали 43 % обучающихся. Причиной такого расхождения могла послужить усиленная подготовка, проведенная учителем. Результаты математики в основном подтвердили текущие результаты по этому предмету. 8% обучающихся показали результат ниже текущей успеваемости. Основная причина в том, что дети знают необходимое количество баллов для той или иной отметки. Решив определенное количество заданий, они даже не пытаются выполнять работу дальше, не задумываются, что где-то могли допустить ошибку. В результате до отметки, подтверждающей текущую успеваемость, не хватило 1-2 балла. Один человек пересдавал экзамен, так как не было набрано необходимых баллов по модулю «геометрия».

Значительное расхождение с текущей успеваемостью по информатике и географии.

Выводы:

- усилить персональный контроль работы учителей географии и информатики.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

К экзаменам были допущены все 13 выпускников. Выбор экзаменов обоснован предметами, необходимыми для дальнейшего обучения.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ в 2019 году

№	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Минимальный порог	Средний балл
1	Русский язык	13	100	24	62
2	Математика (база)	5	100	3	4
3	Математика (профиль)	8	88	27	42
4	История	2	100	42	57
5	Информатика	1	100	40	62
6	Физика	4	75	36	38
7	Английский язык	2	100	22	65
8	Обществознание	8	100	42	52

Все выпускники преодолели минимальный порог.

Таблица 9

Средний тестовый балл ЕГЭ в сопоставлении по годам

№	Предмет	2017	2018	2019
1	Русский язык	69	66	62
2	Математика (база)	4,4	4,7	4
3	Математика (профиль)	60	57	42
4	Обществознание	-	67	52
5	Информатика	38	46	62
6	Физика	51	54	38
7	Английский язык	-	65	65
Доля (%) получивших зачет по всем критериям ИСИ		56	86	86

Тестовые баллы ниже по сравнению с прошлым годом. Одна ученица получила неудовлетворительные результаты по математике профильного уровня и по физике.

В 2019 году все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы:

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 25 выпускников 9 класса и 13 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Выявлен недостаточный уровень аналитической культуры педагогов, требуется серьезная работа по освоению современных технологий управления, направленных на получение запланированного результата.

Важным показателем качества образования являются результаты Всероссийских проверочных работ.

Качество подготовки обучающихся по итогам ВПР

Предмет	2018	2019	Объективность результатов, корреляция с ТУ
4 классы			
Русский язык	ВПР: Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,7 ТУ: Успеваемость 100% Качество 67,9 % Ср. балл: 3,9	ВПР: Успеваемость 93% Качество 70 % Ср. балл: 3,8 ТУ: Успеваемость 97% Качество 50% Ср. балл: 3,5	Качество выше на 20%, что вызвано подготовкой к ВПР.
Математика	ВПР: Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,9 ТУ: Успеваемость 100% Качество 71,4 % Ср. балл: 4	ВПР: Успеваемость 97% Качество 72 % Ср. балл: 4 ТУ: Успеваемость 100% Качество 79 % Ср. балл: 4	Результаты ВПР коррелируются с ТУ
Окружающий мир	ВПР: Успеваемость 100% Качество 93 % Ср. балл: 4,5 ТУ: Успеваемость 100% Качество 89,3 % Ср. балл: 4,3	ВПР: Успеваемость 100% Качество 80 % Ср. балл: 4,1 ТУ: Успеваемость 100% Качество 86,7 % Ср. балл: 4,3	Результаты ВПР коррелируются с ТУ
5 классы			
Русский язык	ВПР: Успеваемость 95% Качество 38 % Ср. балл: 3,4 ТУ: Успеваемость 100% Качество 66,7 % Ср. балл: 3,7	ВПР: Успеваемость 80 % Качество 40 % Ср. балл: 3,3 ТУ: Успеваемость 100% Качество 33,3 % Ср. балл: 3,5	Показатель успеваемости ниже, чем ТУ, качество и средний балл коррелирует с ТУ.
Математика	ВПР: Успеваемость 95,2 % Качество 52,4 % Ср. балл: 3,5 ТУ: Успеваемость 100% Качество 71% Ср. балл: 3	ВПР: Успеваемость 82 % Качество 29 % Ср. балл: 3,2 ТУ: Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,5	Показатель успеваемости ниже на 18%, качества – на 12%.
История	ВПР: ТУ: Успеваемость 85 % Качество 25 % Ср. балл: 3,1	ВПР: Успеваемость 94 % Качество 57 % Ср. балл: 3,6 ТУ: Успеваемость 100% Качество 76,5 % Ср. балл: 4	Показатель качества ниже на 20%.
Биология	ВПР: Успеваемость 93% Качество 70 % Ср. балл: 3,8 ТУ: Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,4	ВПР: Успеваемость 94 % Качество 44,3 % Ср. балл: 3,3 ТУ: Успеваемость 100% Качество 68,8 % Ср. балл: 3,9	Показатель качества ниже на 24,5%.
6 классы			
Русский язык	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 86 % Качество 29 % Ср. балл: 3,2 ТУ: Успеваемость 100%	Показатель успеваемости ниже на 14%, качества – на 14%.

		Качество 42,9 % Ср. балл: 3,5	
Математика	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 86 % Качество 33,3 % Ср. балл: 3,2 ТУ: Успеваемость 100% Качество 57,1 % Ср. балл: 3,8 Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,4	Показатель успеваемости ниже на 14%, качества – на 24%.
Биология	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 100 % Качество 52,4 % Ср. балл: 4,2 ТУ: Успеваемость 100% Качество 76,2 % Ср. балл: 4,2	Показатель качества ниже на 24%.
Обществознание	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 100 % Качество 55,6 % Ср. балл: 3,7 ТУ: Успеваемость 100% Качество 66,7 % Ср. балл: 4,1	Результаты ВПР коррелируются с ТУ
11 класс			
Химия	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 100 % Качество 87,5 % Ср. балл: 3,9 ТУ: Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 3,9	Успеваемость и средний балл совпадают. Расхождение результатов качества. Причина: не писали работу обучающиеся, сдающие ЕГЭ по химии, непосредственно заинтересованные в результатах.
Английский язык	ВПР: ТУ:	ВПР: Успеваемость 100 % Качество 85,7 % Ср. балл: 4,1 ТУ: Успеваемость 100% Качество 71,4 % Ср. балл: 4	Результаты успеваемости и средний балл совпадают. Сравнить данные сложно, так как ВПР проверяла только навыки устной речи, а отметка за полугодие стоит за все виды навыков; ВПР не сдавали ученицы, сдающие ЕГЭ.

Анализ ВПР за 2019 год показывает, что результаты независимой оценки коррелируют с текущей успеваемостью и качеством образования по предметам. Качество ниже по истории (на 30%) и биологии (на 24,5%) в 5 классе. Написание работы по истории было первым опытом и для учителя, и для учеников. Дети были не готовы к нестандартной форме ВПР. Причина расхождения качества по биологии - включение в работу тем, которые не изучаются в 5 классе.

Результаты ВПР в разрезе одного класса

Предмет	2018	2019	Объективность результатов, корреляция с ТУ
	4 классы	5 классы	
Русский язык	ВПР: Успеваемость 100% Качество 65 % Ср. балл: 4,7 ТУ: Успеваемость 100% Качество 67,9 % Ср. балл: 3,9	ВПР: Успеваемость 80 % Качество 40 % Ср. балл: 3,3 ТУ: Успеваемость 100% Качество 33,3 % Ср. балл: 3,5	Успеваемость ниже на 20%, качество – на 25%
Математика	ВПР: Успеваемость 100% Качество 57 % Ср. балл: 3,9 ТУ: Успеваемость 100% Качество 71,4 % Ср. балл: 4	ВПР: Успеваемость 82 % Качество 29 % Ср. балл: 3,2 ТУ: Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,5	Успеваемость ниже на 18%, качество – на 28%
Окружающий мир	ВПР: Успеваемость 100% Качество 93 % Ср. балл: 4,5 ТУ: Успеваемость 100% Качество 89,3 % Ср. балл: 4,3		
История		ВПР: Успеваемость 94 % Качество 47 % Ср. балл: 3,6 ТУ: Успеваемость 100% Качество 76,5 % Ср. балл: 4	
Биология		ВПР: Успеваемость 94 % Качество 31,3 % Ср. балл: 3,3 ТУ: Успеваемость 100% Качество 68,8 % Ср. балл: 3,9	

Значительное расхождение успеваемости и качества просматривается в сравнении класса в 2018 и 2019 году. По русскому языку качество снизилось на 25%, а по математике – на 28%. Одной из причин такого снижения является смена контингента в этом классе. После 4 класса из школы выбыли сильные ученики. В то же время выявилась проблема адаптации детей при переходе из начальной школы на уровень основного образования.

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

Количество выпускников		
10 класс	СПО	Трудоустроены
3 человек (12%)	22 человека (88%)	

Таблица 13

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Количество выпускников		
СПО	ВПО	Трудоустроены (служба в ВС РФ)
7 человек (54%)	4 человек (31%)	2 человек (15%)

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса показывает, большинство продолжают обучение в средних профессиональных заведениях.

Четыре выпускника 11 класса продолжают обучение в учреждениях ВПО, семь – СПО. Трудоустроены 2 человека.

Таблица 14

Участие обучающихся в ВОШ (муниципальный этап)

	2017	2018	2019
Количество участников	16	21	27
Результативность	2 победителя 1 призер	1 победитель 3 призера	2 победителя 4 призера

Растет количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, но результаты пока низкие. Необходимо усилить работу с одаренными детьми и мотивировать учителей на подготовку призеров и победителей ВОШ.

Повышению качества образования способствуют также занятия в секциях, факультативах, кружках, группах продленного дня и других объединениях дополнительного образования, организованных в школе по договорам с центрами дополнительного образования Гатчины и района. Охват кружковой деятельностью

за счет бюджета составляет более 70%. Охват различными видами внеурочной деятельности – 100%.

Таблица 15

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по направлениям воспитательной работы

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Развитие социальных институтов воспитания					
Областной уровень					
1.	МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»	Экскурсия в Тихвинский монастырь	40	14-16 лет, 8-10	участие
Гражданское воспитание					
Областной уровень					
1.		REDO47.ru. Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Хлеб всему голова»	2	15 лет, 8-9 кл.	Диплом победителя
Патриотическое воспитание					
Всероссийский уровень					
1.		ВДЦ «Смена», Юнтех	2	13-14 лет 7 класс	Участие победителей конкурсного отбора
2.		МДЦ «Артек» акция «Вечный огонь»	5	13-16 лет 7-10	Участие победителей конкурсного отбора
3.		Всероссийский слет «Я- Юнармия»	4	15-16 лет 9-10	Участие победителей конкурсного отбора
Областной уровень					
4.		Экскурсия на Волховскую ГЭС	40	14-16 лет, 8-10	Участие
5.		День героя Отечества. Сестрорецк	20	14-16 лет, 8-10	Участие
Духовное и нравственное воспитание					
Всероссийский уровень					
1.		Олимпиада по ОПК (школьный тур). ОЧУВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	20	10 лет, 4 кл.	
Областной уровень					
2.		Экскурсия в Тихвинский Успенский монастырь	40	14-16 лет, 8-10 кл.	участие
3.		ГБУ ДО «Центр «Ладога» Конкурс вокального творчества «Песенный звездопад»	1	12 лет, 7 кл.	участие
Районный уровень					
4.		МБОУ ДО «РЦДТ». Конкурс юных исполнителей литературно-поэтических, литературно-музыкальных произведений, инсценированной и авторской песни «Я люблю тебя, Россия!»	14	8лет, 16 лет. 2 кл. 10 кл.	1 место Два 2 места
Приобщение детей к культурному наследию					
Областной уровень					

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
1.		Фестиваль «Литература и кино – детям»	3	11 лет, 6 класс	участие
2.		Экскурсия в библиотеку «ТЭФФИ» г. Тихвин	40	14-16 лет, 8-10	участие
Районный уровень					
3.		МБОУ ДО «Созвездие» Художественный конкурс «Я рисую Петербург»	3	15-16 лет, 8-9 кл.	2 место
Популяризация научных знаний					
Международный уровень					
1.		ЧОУ ЦДО «Фактор Роста». Блицтурнир «Всезнайка» для 4 класса.	10	10 лет, 4 кл.	1, 2 места
2.		Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Онлайн-олимпиада «Заврики»	8	8 лет, 2 кл.	2 победителя
3.		Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Онлайн-олимпиада «BRICSMATH.COM»	9	8 лет, 2 кл.	4 победителя
4.		ЧОУ ЦДО «Фактор Роста». Ты много знаешь о Британии?	9	8-10 лет, 2-4 кл.	1 место, 2 место
5.		Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ	2	15 лет, 8-9 кл.	Участие
6.		Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 4-го класса	5	10 лет, 4 кл.	1 место, 1 похвальная грамота
7.		ИНФОУРОК.ру. Международная олимпиада по математике	4	9 лет, 3 класс	1 место
8.		ИНФОУРОК.ру. Международная олимпиада по русскому языку	4	9 лет, 3 класс	2 победителя
9.		ИНФОУРОК.ру. Международная олимпиада по окружающему миру	4	9 лет, 3 класс	2 победителя
10		СНЕЙЛ. Международная олимпиада по музыке. Композиторы	2	8, 13 лет, 2, 7 кл.	1 место
Всероссийский уровень					
11		ЧОУ ЦДО «Фактор Роста». Чемпионат по логике	22	9-10 лет, 3, 4 кл.	два 2 места, 3 место.
12		Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». онлайн-олимпиада Окружающий мир для первоклассников.	6	7 лет, 1 класс	1,2 места
13		Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». «Русский язык для первоклассников».	6	7 лет, 1 класс	2, 3 места
14		ООО «Кит плюс» КИТ	120	7-15 лет, 1-8 кл.	1 место
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья					
Районный уровень					
1		54-я областная спартакиада школьников. Легкая атлетика	8	13-14 лет, 8-9 кл.	участие
2		54-я областная спартакиада школьников. Мини-футбол	8	12-13 лет, 6,7 кл.	2 место

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
3		Дистанционный проект 2018 «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	20	10 лет, 4 кл. 17 лет, 11 класс	2 и 3 места
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение					
Областной уровень					
1		Экскурсия на завод ФосАгро г. Волхов	40	14-16 лет, 8-10 кл.	участие
Районный уровень					
2		Олимпиада по 3D моделированию	4	11-12 лет, 5-6 кл.	1 место
3		Районный конкурс детского творчества	12	7-10 лет, 1-4 кл.	2 место
4		Районная художественная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ «Делаю сам»	3	13-16 лет, 6-9 кл.	Участие
Экологическое воспитание					
Всероссийский уровень					
1		Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края»	3	7 лет, 1 класс 16 лет, 10 класс	участие
2		ЭКО2019.рф. Всероссийский конкурс рисунков и фотографий	4	7-10 лет, 1-4 кл.	3 место
3		Всероссийски конкурс «Осенний натюрморт»	1	9 лет, 3 класс	1 место
Районный уровень					
4		Экологический дистанционный конкурс фотографий и видеофильмов «Знаю я, есть края...»	13	7-16 лет, 1-10 кл.	2, 3 места
5		Районный художественный конкурс детского творчества «Царство природы»	11	7-16 лет, 1-10 кл.	четыре 2 места

Конкурсное движение в школе развивается по 5 направлениям внеурочной деятельности. Ежегодно обучающиеся принимают участие в более 100 конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня. Стабильные результаты показываются в конкурсах творческой направленности и по английскому языку. Организовано участие в дистанционных конкурсах на каникулах. Активно принимают участие и показывают результативность дети с ОВЗ. Более активно в конкурсах участвуют обучающиеся начальных классов.

Выводы: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные.

Детальный анализ массива информации выявил противоречие: некоторые показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, ВПР) от 15 до 25% не коррелируют с итогами промежуточной аттестации, особенно явно эта тенденция наблюдается по итогам ОГЭ в 9 классе по физике, информатике и географии.

Причины:

- смена учителя физики в 4 четверти;
- невысокий уровень накопляемости текущих оценок, необъективный результат промежуточной аттестации;
- недостаточный уровень аналитической культуры педагогов, требуется серьезная работа по освоению современных технологий управления, направленных на получение запланированного результата.

В целях дальнейшего повышения качества образования необходимо:

- повысить качество усвоения обучающимися содержания начального, основного общего образования в контексте ФГОС за счёт использования современных образовательных технологий;
- обеспечить условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать внешнюю экспертизу качества образования как инструмент анализа и совершенствования деятельности школы;
- совместно с педагогическим коллективом отредактировать нормативные документы школы по вопросам критериального оценивания в образовательном процессе;
- проводить целенаправленную работу по адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования;
- усилить контроль объективности оценивания знаний обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми и мотивировать учителей на подготовку призеров и победителей ВОШ;
- усилить персональный контроль работы учителей географии и информатики.

Раздел 5. Организация учебного процесса.

В 2018-2019 учебном году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, составленного для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5- 8 классов на основе ФГОС ООО, для 9-11 классов на основе ФБУП-2004 в полном соответствии с предложенным перечнем предметов. При этом минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС), СанПиН 2.4.2. 2821-10. Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС).

Занятия в школе проводились в одну смену. В соответствии с календарным графиком продолжительность обучения в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- в феврале проводятся дополнительные недельные каникулы;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут. Режим работы школы с 8.00 до 17.00 кроме выходных и праздничных дней. Во время каникул устанавливается особый режим работы.

Промежуточная (четвертная) аттестация согласно локально-нормативным актам ОО проводится в срок: последняя неделя каждой четверти, годовая и переводная аттестация – в течение двух последних недель учебного года;

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Организация питания обучающихся

Питание предоставляется обучающимся по договору с ИП «Норова Г.А.» с 01 сентября до 30 мая в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области и органов местного самоуправления Ленинградской области.

Питание реализуется на платной, бесплатной основе и с частичной компенсацией отдельным категориям обучающихся. В школе осуществляется двухразовое горячее питание: завтраки и обеды.

Ответственный за организацию льготного питания – социальный педагог школы. Льготным питанием обеспечено 83 человека. Горячее питание в школе получают 97% обучающихся.

Питание детей сбалансировано и соответствует составленному 10-дневному меню, согласованному с Роспотребнадзором. В столовой организована работа буфета, где в ассортименте предложены соки, бутилированная вода, различная выпечка.

Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0,2 литра молока.

Члены комиссии по организации питания из числа родительского комитета регулярно контролируют организацию питания в школе.

Вывод: Процент охвата горячим питанием составил 97 %. Анализ охвата

горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, ИП «Норова Г.А.» дает положительный результат. Претензий к питанию со стороны детей и родителей нет.

Соблюдение правил и инструкций безопасности

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
 - осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт ПЧ;
- из-за специфики территориального расположения (закрытый военный городок) организацией пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, занимаются военнослужащие на КПИ, в зданиях школ охрана осуществляется сторожами и вахтерами. Все здания оборудованы кнопками тревожной сигнализации, выведенными на пульт ЧОП. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны. Она находится в рабочем состоянии, постоянно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 4 внутренних.

В 2019 году проведено категорирование объекта, разработан, согласован и утвержден Паспорт безопасности школы.

В школе создана Комиссия по охране труда и назначен ответственный за охрану труда. Ответственные должностные лица прошли обучение по охране труда в лицензированных учебных организациях. Разработаны, утверждены и выполняются инструкции по охране труда. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с оформлением записей в журналах инструктажей по утверждённым инструкциям по охране труда и технике безопасности. В 2018 году проведена специальная оценка условий труда.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Вакцинацией охвачено более 90% здоровых учащихся, 100% учителей.

За 2019 год случаев производственного травматизма и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися не зафиксировано, случаев дорожно-транспортного травматизма не было, как и в 2018 году.

Вывод: в школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в образовательном учреждении обучающихся и сотрудников.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В соответствии со ст. 14 данного закона школа работает в следующих направлениях:

1. Для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении осуществляется постановка на внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной

профилактической работы. Разработаны индивидуальные маршруты, планы коррекции несовершеннолетних, их дальнейших маршрутов.

2. Для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе. Принимаются оперативные меры по его возвращению. Разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска. Организована деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, проведено 2 заседания МО «Сотрудничество педагогического коллектива с родителями как фактор воспитания учащихся. Формы работы с родителями» (март) и «Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (ноябрь). По профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся проводились родительские собрания «Формирование здорового образа жизни школьника» (общешкольное - сентябрь), «Организации профилактической работы в школе, взаимодействие с Советом профилактики, психологическая коррекция поведения обучающихся» (заседание родительского комитета – ноябрь), «Воспитание сознательной дисциплины. Меры наказания и поощрения в современных семьях» (классные собрания 1-4 классы), «Правовое воспитание подростков (классные собрания 5-8 классы), «Закон и ответственность» (классные собрания 9-11 классы).
3. Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания им помощи в обучении и воспитании детей организована работа социального педагога школы. Совместно с органами внутренних дел

проведено 3 рейда. Создан банк данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска.

4. Для обеспечения организации в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечения к участию в них несовершеннолетних разработаны и реализуются спортивные секции «Кекусинкай карате», спортивный кружок «Мини-футбол», кружки «Служба медиации», «Финский с радостью», «Вокальный ансамбль». Проводится постоянный мониторинг их посещаемости детьми группы риска. В летнее каникулярное время работает летний оздоровительный лагерь.
5. Для осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних организованы в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; классные часы «Нравственные ценности», «Мое здоровье»; Неделя прав человека; Юнармейские сборы.) организовано участие школьников в конкурсах.

6. Для привлечения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан и реализуется план совместных мероприятий ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Гатчинскому району.

7. В целях осуществления профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, а также укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики.



Совет профилактики заседает один раз в четверть. На заседаниях обсуждаются вопросы учёбы, пропусков уроков, дисциплины обучающихся «группы риска» с приглашением родителей. Работа данного Совета позволяет проводить анализ эффективности применяемых мер по оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выявлять актуальные проблемы, контролировать исполнение решений.

Таким образом, воспитательная и профилактическая работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы. Количество детей, стоящих на внутришкольном учете по сравнению с 2018 годом уменьшилось с 5 до 2 человек.

В 2020 году необходимо продолжать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, привлекать к этой работе большее количество родительской общественности.

Выводы. Организация образовательного процесса:

- соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, ФКГОС основного общего, среднего общего образования;
- носит характер системности, открытости, доступности информации о результативности обучения для всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает реализацию учебного плана, учебных образовательных программ в полном объеме;
- обеспечивает безопасные и комфортные условия труда и обучения участников образовательных отношений.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение.

Важным условием обеспечения качества подготовки обучающихся является кадровое обеспечение: уровень подготовки педагогических кадров, система повышения квалификации.

В 2019 году педагогический состав изменился незначительно. Три учителя ушли в декретный отпуск и на их место по срочным трудовым договорам были приняты новые сотрудники. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Штатных работников – 23 человека, 3 внешних совместителя (учитель химии и учитель физики, преподаватель-организатор ОБЖ).

Таблица 16

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего	СПО		ВПО	
		чел.	%	чел.	%
2018	25	2	8%	23	92%
2019	26	1	4%	25	96%

Таблица 17

Квалификация педагогических работников

год	высшая		первая		соответствие ЗД		без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	9	36	3	12	8	40	5	20
2019	10	38	3	12	12	46	1	4

2 человека награждены знаками «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет Почетные грамоты Министерства образования.

Таблица 18

Возрастной ценз педагогов

год	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	Старше 50
2018	3	6	9	7 (28%)
2019	2	4	9	11 (40%)

Стаж педагогической деятельности

год	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	более 20
2018	2	4	3	2	1	13
2019	3	1	3	2	2	15

В учреждении работает стабильный сложившийся педагогический коллектив. Все учителя подтверждают свою квалификационную категорию. Уже два года подряд в школе реализуется корпоративная модель повышения квалификации. Все учителя прошли курсовую подготовку. Однако снизилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в трансляции опыта своей работы. Анализируя возрастной ценз педагогов, встает вопрос омоложения педагогических кадров. Пути преодоления – работать с выпускниками школы, мотивируя их на поступление в педагогические вузы и дальнейшее возвращение на работу в родную школу.

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного процесса. Ведущая деятельность школьной библиотеки:

- образовательная: поддержка и обеспечение образовательных целях деятельности школы;
- информационная: предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурная: повышение эффективности работы по привлечению детей к чтению.

Главное предназначение школьной библиотеки - это формировать и развивать информационную грамотность, культуру учащихся, создавать условия для саморазвития учеников и учителей, используя все доступные информационные ресурсы, активно внедрять новые информационные технологии, обеспечить учащихся бесплатной учебной литературой. В нашей школе библиотека – это открытое пространство для образования, общения досуга, место психологической разгрузки.

Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 посадочных мест, оборудован 2 компьютерами (1 для пользователей библиотеки с выходом в интернет), принтером и сканером.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На конец 2019 года объем книжного фонда библиотеки составляет 17191 экз. из которых 10356 экземпляров – это учебники и учебные пособия (атласы, учебно-методическая литература, словари). В 2019 году за счет средств регионального бюджета было приобретено 560 экземпляров учебников и 3091 экземпляр рабочих тетрадей. 100% учащихся школы в 2019 году были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с образовательной программой, как и в предыдущие годы.

Ежемесячно, в целях предотвращения поступления в образовательное учреждение экстремистских материалов фонд библиотеки проверяется на наличие экстремистской литературы, комиссией из трех человек.

Вывод:

- Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.
- Книг основного фонда достаточно, но он ветшает и нуждается в обновлении.
- Требуется обновление фонда художественной литературы.
- В библиотеке созданы комфортные условия для читателей.

Задачи библиотеки на 2020 год:

1. Обновление и пополнение учебного фонда на основании «Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с образовательной программой школы.
2. Сохранность учебного фонда.
3. Обновление фонда художественной литературы.

6.3. Информационно-техническое обеспечение.

Информационно-техническое оснащение кабинетов достаточно для реализации заявленных образовательных программ. В образовательном процессе используются: 62 персональных компьютеров (в том числе 27 ноутбуков) из них в учебных целях – 54. Двадцать три кабинета оборудованы стационарными и переносными мультимедийными проекторами. В восьми кабинетах имеются интерактивные доски.

Имеется аудио и видеотехника, множительная и копировальная техника – в школе установлено 7 многофункциональных устройств.

Общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы являются основой информационной среды. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, выполнения проектных заданий и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место учителя, включающего стационарный компьютер, и 11 компьютерных мест обучающихся, все компьютеры имеют выход в Интернет. В кабинете функционирует локальная компьютерная сеть.

Учебные материалы, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Обучающиеся имеют доступ к сети Интернет в кабинете информатики, педагоги и другие работники школы – в учительской 3 здания и в кабинете

информатики. Максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек. Использование сети Интернет регламентируется Правилами использования сети Интернет.

Доступ к образовательным интернет-ресурсам осуществляется в часы свободного доступа из кабинета информатики. Доступ в сеть Интернет ограничен системой фильтрации с возможностью выхода только на образовательные и учебные сайты. Контент-фильтрация обеспечивается провайдером. Большой проблемой учреждения является отсутствие сети Интернет в двух зданиях школы. Для решения этой проблемы требуются дополнительные финансовые средства. Администрации необходимо усилить работу по привлечению спонсорских средств для решения текущих проблем.

В школе созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса, а также работает официальный сайт учреждения. Размещение необходимой информации о деятельности школы и её обновление осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Информация и документы обновляются не позднее 10 дней с момента их изменения.

Вывод:

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Школа располагается в трех зданиях на территории закрытого военного городка. По периметру городок обнесен 2-х метровым бетонным забором. Здания находятся в собственности Министерства обороны РФ и переданы учреждению по договору безвозмездного пользования. Общая площадь зданий составляет 2771 кв.м., в том числе учебная - 1466 кв.м.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 37 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал площадью 128 кв.м., актовый зал, мастерскую для

технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотеку.

Столовая на 70 посадочных мест расположена на 1 этаже школы. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. На приобретение нового оборудования в столовую в 2019 году израсходовано 100,9 тыс. рублей.

Медицинский кабинет оборудован весами, ростомером, медицинскими столиками, холодильником, кушеткой, таблицей для определения остроты зрения, тонометрами, носилками. Имеются шины в количестве 6 штук, кварцевая лампа, ширма, шкаф-сейф для медикаментов. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований.

Проблемным остается вопрос строительства спортивной площадки. Хотя, в 2019 году была оборудована полоса препятствий для занятий с юнармейцами. Из-за принадлежности земель Министерству обороны отсутствует возможность вложения бюджетных средств на строительство и оборудование площадки. Путем решения этой проблемы является продолжение начатой работы по передаче земли в безвозмездное пользование образовательному учреждению. Требуется замена системы отопления в здании начальной школы.

Вывод:

Материально-технические условия в целом позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности и санитарно-бытовых условий.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. По результатам проверки учреждения Департаментом надзора и контроля в учреждении было переработано и утверждено приказом от 14.05.2019 г. №57 Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей,

педагогическая диагностика и анкетирование. Для принятия управленческих решений важными были постоянные мониторинговые исследования.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса являлись: контроль ведения школьной документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителе директора, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. В 2019 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности за 2018 год.

В течение 2019 года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования на всех уровнях обучения по четвертям (полугодиям), анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля качества образования.

В плане ВШК отражены вопросы, связанные с контролем преподавания учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации обучающихся 1-х классов; выполнение требований к организации индивидуального обучения учащихся; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации подготовки к ИСИ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение учебного года находились на контроле вопросы выполнения всеобуча.

В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводилась в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем

материалы, подготовленные методическим отделом ИМЦ Гатчинского муниципального района, работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ и т.д.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль санитарно-гигиенического состояния и режима безопасности в школе, контроль организации питания обучающихся. Нарушений в данном направлении не выявлено.

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования в основном способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный анализ выявил проблемы:

- снижение качества обучения при переходе с одного уровня обучения на другой;

- недостаточный уровень корреляции текущей успеваемости с результатами ВПР и ГИА;

- низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу по повышению качества образования. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные за 2018 г. приведены в отдельной Таблице (стр. 55-58), утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Общая численность обучающихся школы в таблице приведена на конец декабря 2019 года. Количество обучающихся по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 11 человек. Снижение данного показателя обусловлено объективными причинами (не осуществлялся набор в 10 класс) и находится в

интервале 8%. Численность (удельный вес) обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», немного увеличилась. По итогам 2018-2019 учебного года эта величина составила 40% (без учета первоклассников) от общего количества обучающихся.

Выпускники 9 класса 2019 года показали более низкие результаты по всем предметам, чем выпускники прошлого года.

Результаты по русскому языку и профильной математике тоже ниже, чем в прошлом году; однако, это снижение незначительно и находится в пределах статистической погрешности.

Неудовлетворительных оценок по результатам ГИА в 9 и 11 классах, как и в предыдущий год нет.

Все выпускники традиционно получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Неизменно высоким остается общее число участников различных олимпиад, смотров, конкурсов. В 2019 году увеличилось количество олимпиад, в которых приняли участие на муниципальном уровне. Большое количество обучающихся принимает участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах и занимает призовые места.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. При этом 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 48% аттестованы на первую и высшую категории. Все сотрудники регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации прошли своевременно 100% педагогических и административно-хозяйственных работников. Сохраняется высокий уровень обеспеченности образовательного процесса библиотечными и электронными ресурсами. Как и в прошлые годы, 100% обучающихся обеспечены учебниками. Один компьютер приходится на 4 обучающихся. Возможностью пользоваться в школе обеспечены, как и в прошлые года, 100% обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 86/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/15%
1.19.1	Регионального уровня	18/7%
1.19.2	Федерального уровня	12/5%
1.19.3	Международного уровня	7/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	242/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1/4%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/50%
1.29.1	Высшая	10/38%
1.29.2	Первая	3/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	242/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м.

Заключение

Процедура самообследования, проведенная в 2019 году, позволяет оценить общую деятельность учреждения как удовлетворительную.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Образовательное учреждение функционирует стабильно.

Разработана Программа развития на 2018 – 2023 годы, которая направлена на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение качества обучения при переходе с одного уровня обучения на другой;

- недостаточный уровень корреляции текущей успеваемости с результатами ВПР и ГИА;

- недостаточный уровень аналитической культуры педагогов;

- низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи на 2020 год:

1. Разработать программу адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения.
2. Совершенствовать систему оценки и управления качеством образования и образовательных результатов.
3. Использовать внешнюю экспертизу качества образования как инструмент анализа и совершенствования деятельности школы.
4. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
5. Скорректировать работу с одаренными детьми.
6. Продолжить модернизацию материально-технического оснащения.

Директор МБОУ «Войсковицкая СОШ № 2» _____ Е.В. Михайлова