Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»** директор  \_\_\_\_\_ /Воропаева О.А./ Приказ № 131 от «29» августа 2022 г. |  |

Программа

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

(5-9 классы)

**I. Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:

 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

- примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России. – М.: Просвещение, 2009г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26;

- РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации];

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 г. Томска;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Кадетская СОШ2 им. М.С. Бтракова (варианты 7.1, 7.2).

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

* формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формировать позитивную учебную мотивацию;
* развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.1;7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 2 часа в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД:**

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

**Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**7. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Количество часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика высших психических функций | 2 |
| **Раздел 1. Развитие ВПФ** | | | |
| 2 | Развитие внимания и мышления | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.  Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб.  Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 2 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | Развитие умения дифференцировать чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.  Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 2 |
| 11 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные?  Разные? | 2 |
| 12 | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 2 |
| 13 | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 2 |
| 14 | Познание своего поведения. | Развитие умения различать виды поведения.  Найдите фигуры. Выразите разными словами. | 2 |
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. | 2 |
| 16 | Учимся сотрудничать | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 2 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы.  Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| **Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности.** | | | |
| 25 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. | 2 |
| 26 | Мои достоинства и недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 27 | Я повзрослел | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 2 |
| 28 | Я и мои друзья | |  |  | | --- | --- | | Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длинное»,«Красивые |  | | 2 |
| 29 | Я и мои эмоции | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все…», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 2 |
| 30 | Что такое уверенность к себе | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» | 2 |
| 31 | Тренируем уверенность в себе | Практическое занятие «Карта уверенности» | 2 |
| 32 | Умение сказать «Нет» | Ролевая игра «Я и компания» | 2 |
| 33 | Я - это личность | Обсуждение «Личность – это?», практическая работа « Как я вижу себя? Как меня видя другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 2 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Количество часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 2 | Я повзрослел | Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений | Какие мы разные. Представьте куб.  Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 2 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.  «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться»  Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.  «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» | 2 |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 2 |
| 12 | Управление гневом | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски»  Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок» | 2 |
| 13 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. | 2 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Копилка источников уверенности» ,  «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево ( К. Ступницкая) | 2 |
| 15 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 16 | Неуверенным в себе | «Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 2 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы.  Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 22 | Развитие логического мышления | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления  (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените  форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 25 | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»  Конфликты в школе, дома, на улице  «Эпиграф» «Конфликтные ситуации»  Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 2 |
| 26 | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт» , «Рисунок моего стиля» | 2 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей» | 2 |
| 28 | Практическая работа | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 2 |
| 29 | Информация в нашей жизни? | Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» | 2 |
| 30 | Как лучше понять информацию? | Практическая работа «Ораторское искусство» | 2 |
| 31 | Барьеры на пути информации | «Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек» | 2 |
| 32 | Как я понимаю других? | «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание» | 2 |
| 33 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов, закрепление изученного материала. | 2 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Количество часов |
| 1-2 | Вводное занятие | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 2 |
| 3-4 | Первичная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 5-16 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов.  Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий,  овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 12 |
| 17-22 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу | 6 |
| 23-30 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 8 |
| 31-34 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр Воображариум | 4 |
| 35-36 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 37-40 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «головоломка»,  Игра «Где логика?»  «В мире закономерности» | 4 |
| 41-49 | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | Пары слов, Аналогии , практическая работа «Я писатель» | 9 |
| 50-55 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 6 |
| 56-64 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 9 |
| 65-66 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). | 2 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Начальная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-11 | Формирование учебной мотивации | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 8 |
| 12-17 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 6 |
| 18-23 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 6 |
| 24-32 | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | 8 |
| 33-34 | Промежуточная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 35-42 | Развитие внимания | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания | 8 |
| 43-50 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей. | 8 |
| 51-58 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 8 |
| 59-64 | Развитие профессионального самоопределения | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 6 |
| 65-66 | Диагностика на конец года | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений ) | 2 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к  занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности. | 2 |
| 4-7 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий» | 4 |
| 8-13 | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации | 6 |
| 14-19 | Развитие внимания | Знакомство с методами тренировки внимания | 6 |
| 20-25 | Развитие памяти | Знакомство с методами эффективного запоминания | 6 |
| 26-33 | Развитие мышления | Тренировки логического, визуального, структурного мышления. | 8 |
| 34-38 | Развитие творческого мышления | Задания на креативность | 5 |
| 39-40 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 41-48 | Психологическая готовность к экзаменам | Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам | 8 |
| 49-56 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 8 |
| 57-64 | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы,  способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | 8 |
| 65-66 | Диагностика на конец года | Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 2 |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ

3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.

5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

9. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.