

МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Воропаева О.А.

Приказ № 117/ от « 31 » августа 2018г.



Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (8.1)

**Рабочая программа
обучения на дому**
по окружающему миру
(учебный предмет)
для 1-4 классов
(уровень: базовый, профильный)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по окружающему миру для общеобразовательных школ
Сборник рабочих программ «Школа России». Окружающий мир.
/ Авторы: Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2014
(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:
МО учителей начальных классов

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО
Протокол № 4 от «22» июня 2018г.
Руководитель М.Л. Журжалина /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР
М.Л. Журжалина /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)
« 30 » августа 2018г.

Программа адаптирована для обучения лиц с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ (вариант 8.1) на уроках создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. В урочной деятельности учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, что находит отражение в поурочном планировании на всех этапах урока.

При работе с данными обучающимися используются приёмы и методы, подразумевающие иллюстративность, наглядность, репродуктивность, преобладают практико-ориентированные задания, предлагаются задания, носящие упрощённый характер по формированию понятийного ряда при изучении наиболее сложных тем, предлагаются для закрепления алгоритмы, схемы, рисунки, занимательные задания. Домашние задания носят дифференцированный характер, т.е. обучающимся с ОВЗ даётся возможность выбора посильного для него задания по изучаемой теме.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
- значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение устных и письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей контроль письменных работ учащихся с ОВЗ осуществляется с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ).

1. Планируемые результаты освоения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение догони риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

1.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я»

как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1.4 Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям
- прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях

2. Содержание курса

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование

1 класс. 33 часа

Что и кто? 10 часов

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; **работа** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнение, различие и описания** герба и флага России; **рассказывание** о «малой родине» и Москве как столице государства; **наблюдение и сравнение** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделирование** формы Солнца; **работа со взрослыми: нахождение** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **наблюдение** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **группировка** объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определение** образца камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различие** гранит, кремль, известняк; **рассматривание** иллюстрации учебника, **извлечение** из них нужную информацию; **наблюдение** за комнатными растениями в школе и **узнавание** их по рисункам; практическая работа: **определение** комнатных растений с помощью атласа-определителя; **различие** изученных растений; **приведение** примеров комнатных растений; **рассказывание** об особенностях любимого растения; **наблюдение** за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; **узнавание** листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **различие** лиственных и хвойных деревьев; **сравнение и группировка** листьев по различным признакам; практическая работа в группе: **определение** деревьев по листьям; **описывание** внешнего вида листьев какого-либо дерева; **рассматривание** иллюстраций учебника, **извлечение** из них информацию о строении животных, **сравнение** частей тела различных животных, **приведение** примеров животных; **установка** связи между строением тела животного и его образом жизни; **характеристика** назначение бытовых предметов; **нахождение** на рисунке предметов определённых групп; **группировка** предметов домашнего обихода; **проведение** взаимопроверки; **приводить** примеры предметов разных групп. **Выявление** потенциально опасных предметов домашнего обихода; **характеристика** опасности бытовых предметов; **модель** устройства светофора; **оценка** своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. **Определение** составные части компьютера; **характеристика** назначения частей компьютера; **сравнение** стационарного компьютера и ноутбука; **работа в паре: рассказывание** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждение** значение компьютера в нашей жизни; **модель** устройство компьютера; **соблюдение** правила безопасного обращения с компьютером; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** своих достижений на уроке.

Как, откуда, куда? 6 часов

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи данного урока и **стремление** её выполнить; **рассказ** о жизни семьи по рисункам учебника; **называние** по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывание** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценка** значения семьи для человека и общества. **Отбор** из семейного архива

фотографий членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервью** членов семьи; **прослеживание** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждение** о необходимости экономии воды; **выяснение** опасности употребления загрязнённой воды; **отличие** электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запоминание** правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **построение** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказ** по схеме о путешествии письма; **оценка** значения семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составление** экспозиции выставки; **прослеживание** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнение** реки и моря; **различие** пресной и морской воды; **проведение** опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулирование** выводов из опытов; **наблюдение** за формой снежинок и **отображение** её в рисунках; **наблюдение** за ростом и развитием растений, **рассказ** о своих наблюдениях; **прослеживание** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулирование** вывода об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: **уход** за комнатными растениями; **наблюдение** за жизнью животных, **рассказ** о своих наблюдениях; **наблюдать** зимующих птиц, **различие** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждение** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготовление** простейших кормушек и **подбор** из предложенного подходящий для птиц корм; **запоминание** правил подкормки птиц; **определение** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждение** важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **обсуждение** источников появления загрязнений в снеге; **формулирование** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** своих достижений на уроке.

Где и когда? 6 часов

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **анализ** иллюстрации учебника, **обсуждение** условия интересной и успешной учёбы; работа в паре: **сравнение** фотографии в учебнике, **рассказ** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказ** о своём учителе; **формулировка** вывода из коллективного обсуждения; **различие** прошлое, настоящее и будущее; **называние** времени года в правильной последовательности, **соотношение** времени года и месяцев; **характеристика** природные явления в разные времена года; **называние** любимого времени года; **нахождение** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеристика** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривание** и **сравнение** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приведение** примеров животных холодных районов; **устанавливание** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **нахождение** на глобусе экватор и жаркие районы Земли; **приведение** примеров животных жарких районов; **устанавливание** связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; **различие** зимующих и перелётных птиц; **группировка** (классифицировать) птиц; **прослеживание** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описание** одежды людей по рисунку; **отличие** национальной одежды своего народа от одежды других народов; **работа в паре: различие** типов одежды в зависимости от её назначения, **подбор** одежды для разных случаев; **сравнение** старинных и современных велосипедов; **сравнение** жизни взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях родителей и

старших членов семьи; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** своих достижений на уроке.

Почему и зачем? 11 часов

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью. Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем ловить бабочек и рвать цветы?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много фруктов и овощей? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и **стремление** её выполнить; **сопоставление** видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; **объяснение** причины возникновения дождя и ветра; **анализ** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **анализ** рисунка учебника и **передача** голосом звуков окружающего мира; **обсуждение**, почему и как следует беречь уши; **высказывание** предположения о причине возникновения эха, **осуществление** самопроверки; **сочинение** и **рассказ** сказки по рисунку; **называние** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запоминание** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **описание** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждение** нашего отношения к домашним питомцам; **рассказ** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **знакомство** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участие** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **рассматривание** и **сравнение** рисунков учебника, **оценка** поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, **объяснение** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину, **формулирование** правила поведения в природе, **сравнение** рисунков учебника, **выводы** о значении сна в жизни человека; **рассказ** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществление** взаимопроверки; **оценка** правильности своей подготовки ко сну; **рассказ** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждение** информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **различие** овощей и фруктов; **группировка** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществление** самопроверки; **работа в группе**: **нахождение** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнение** роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинение** и **рассказ** сказочной истории по рисунку; **запоминание** правил гигиены при употреблении овощей и фруктов; **обоснование** о необходимости чистки зубов и мытья рук, **отбор** из предложенных, нужные предметы гигиены, **объяснение** их назначение; **рассказ** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивание** приёмов чистки зубов и мытья рук; **запоминание**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулирование** основных правил гигиены; **различие** средства связи и средства массовой информации; **рассказ** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснение** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работа в паре**: **сравнение** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждение** назначение Интернета; **моделирование** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; по рисунку-схеме **знакомство** с устройством автомобиля, **классификация** поезда в зависимости от их назначения; **классификация** кораблей в зависимости от их назначения; **рассказ** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **классификация** самолётов в зависимости от их назначения; **рассказ** о своих впечатлениях от полёта на

самолёте; **знакомство** с правилами безопасности в автомобиле, **знакомство** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **рассказ** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **приведение** примеров взаимосвязей между человеком и природой

2 класс. 34 часов

Где мы живем. 2 часа

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить (на каждом уроке раздела); **различие** государственных символов России (герб, флаг, гимн), **отличие** герба и флага России от гербов и флагов других стран; **исполнение** гимна Российской Федерации; **анализ** информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **примеры** народов России; **различие** национальных языков и государственный язык России; **обсуждение**, почему народы России называют братскими; **работа со взрослыми: извлечение** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведений о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **формулировка** вывода из изученного материала; **различие** объектов природы и предметов рукотворного мира; **примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнение** таблицы в рабочей тетради; **работа в группе: обсуждение** и **оценка** отношения людей к окружающему миру, **отбор** из списка необходимых слов для характеристики отношения к миру, **рассказ** о своём отношении к окружающему.

Природа. 10 часа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Про воздух и воду. Заглянем в кладовые Земли. Какие бывают растения. Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить; **классификация** объектов природы по существенным признакам; **различие** объектов неживой и живой природы; **примеры** объектов живой и неживой природы; **анализ** существенных признаков живых существ, **обсуждение** своих выводов, **самопроверка**; **установка связи** между живой и неживой природой; **различие** объектов и явлений природы, **рассказ** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **подбор** примеров явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **анализ** иллюстраций учебника, **определение** сезона по характерным природным явлениям; **рассказ** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **знакомство** с устройством термометра, **измерение** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксация** результатов измерений; **наблюдение** и **описание** состояния погоды за окном; **характеристика** погоды как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **подбор** примеров погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **сопоставление** научных и народных предсказаний погоды; **прослеживание** взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнение** сведений, полученных из учебника, своими наблюдениями над осенним трудом человека; **знакомство** по учебнику с зодиакальными созвездиями; **описание** эстетического воздействия созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдение** небо за окном и **рассказ** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **нахождение** информации об охране воздуха и воды в родном крае;

называние и классификация растений; **подбор** примеров деревьев, кустарников, трав своего края; **оценка** эстетического воздействия растений на человека; **соотношение** групп животных и их существенных признаков; **знакомство** с разнообразием животных, **подбор** в рассказах новой информации о них; **установка** взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; **сравнение и различие** дикорастущих и культурных растений; **классификация** культурных растений по определённым признакам; **сравнение и различие** диких и домашних животных, **моделирование** значения домашних животных для человека, **рассказ** о значении домашних животных и уходе за ними; **узнавание** комнатных растений на рисунках; **оценка** роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **рассказ** о животных живого уголка и уходе за ними; **определение** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; **обсуждение** роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснение** необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу; **выявление** причин исчезновения изучаемых растений и животных; **предложение и обсуждение** мер по их охране.

Жизнь города и села. 5 часа

Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить (на каждом уроке раздела); **рассказ** об отраслях экономики по предложенному плану; **извлечение** из различных источников сведений об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села); **рассказ** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **сравнение** технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **классификация** средства транспорта (**предложение** вариантов классификации, **анализ** схем и **выделение** основания для классификации, примеры транспортных средств каждого вида); **определение** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотношение** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначение** соответствия стрелками из цветной бумаги, **осуществление** контроля и коррекции; **запоминание** номеров телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; **обсуждение** роли людей различных профессий в нашей жизни; **знакомство** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой; **формулировка** правил безопасного поведения на улице зимой; **обсуждение** правил охраны природы зимой

Здоровье и безопасность. 5 часа

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить; **изучение** внутреннего строения тела человека; **рассказ** о своём режиме; **обсуждение** сбалансированного питания школьника; **характеристика** назначения предметов гигиены, **выделение** среди них тех, которые у каждого человека должны быть собственными; **дополнение** правил ухода за зубами; **анализ** представленной на рисунке дорожной ситуации, **выбор** из предложенных подходящего дорожного знака, **объяснение** своего решения; **моделирование** сигналов светофоров; **характеристика** своих действий как пешехода при различных сигналах; **объяснение** с опорой на иллюстрации учебника потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций; **формулировка** правил безопасного поведения в быту; **характеристика** пожароопасных предметов (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запоминание** правил предупреждения пожара; **моделирование** вызова пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; **характеристика** потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу; **характеристика** потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **моделирование** звонка по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС.

Общение. 3 часа

Правила вежливости. Наша дружная семья. В школе. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить; **рассказ** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; **формулирование** понятия «культура общения»; **обсуждение** роли семейных традиций для укрепления семьи; **формулировка** выводов из изученного материала; **составление** родословного древа семьи; **обсуждение** вопроса о культуре общения в школе; **обсуждение**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **обсуждение** проблемы подарка в день рождения друга; **обсуждение** правил поведения за столом; **формулировка** правил этикета в гостях.

Путешествия. 9 часов

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока, **стремление** их выполнить; **различие** сторон горизонта, **обозначение** их на схеме; **знакомство** с устройством компаса и правилами работы с ним, **освоение** приёмов ориентирования по компасу; **знакомство** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; выявление существенных признаков форм земной поверхности; **анализ** цветового обозначения равнин и гор на глобусе; **различие** водоёмов естественного и искусственного происхождения, **анализ** схемы частей реки; **знакомство** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **узнавание** перелётных птиц на рисунке, **моделирование** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **сравнение** изображения России на глобусе и карте; **нахождение** Москвы на карте России; **знакомство** с планом Москвы, **нахождение** на нём достопримечательностей столицы; **нахождение** Санкт-Петербурга на карте России; **знакомство** с планом Санкт-Петербурга, **нахождение** на нём достопримечательностей города; **сравнение** глобуса и карты мира; **нахождение**, **называние** и **показ** на глобусе и карте мира океанов и материков; **знакомство** с особенностями материков с помощью учебника; **сравнение**

физической и политической карты мира; **нахождение** и **показ** на политической карте мира территории России, других стран; **примеры** летних явлений в неживой и живой природе

3 класс. 34 часов

Как устроен мир 3 часа

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, **понимание** учебной задачи урока и стремление её выполнить; **раскрытие** ценности природы для людей; **сравнение** объектов неживой и живой природы по известным признакам; **классификация** объектов живой природы, **нахождение сходства** человека и живых существ и **отличие** его от животных; **различие** внешности человека и его внутреннего мира; **характеристика** семьи, народа, государства как части общества; **обсуждение** вопроса о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставление** формы правления в государствах мира; **анализ** текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживание** по схеме обнаруженных взаимосвязей, **различие** положительного и отрицательного влияния человека на природу; **сравнение** заповедников и национальных парков как видов особо охраняемых природных территорий.

Эта удивительная природа. 9 часов

Тела. Вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнить; **характеристика** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классификация** тела и вещества, **примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдение и характеристика** свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **объяснение** свойств воздуха; **высказывание предположения** о состояниях воды в природе; **различие** трех состояний воды; **формулирование** на основе наблюдения вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя; **моделирование** кругооборота воды в природе; **моделирование** в виде динамической схемы источников загрязнения воды; **исследование** состава почвы; на основе схемы **моделирование** связи почвы и растений; **характеристика** меры по охране почвы от разрушения; **знакомство** с группами растений по материалам учебника; **моделирование** процессов дыхания и питания растений, **выявление** роли листьев, стебля и корня в питании растений; **наблюдение** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявление** роли животных в размножении и развитии растений; **актуализация** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **классификация** животных; **приведение примеров** животных разных групп; **характеристика** животных по типу питания; **приведение примеров** животных по типу питания; **анализ** схемы цепей питания; **характеристика** животных разных групп по способу размножения; **моделирование** стадии размножения животных разных групп; **характеристика** факторов отрицательного воздействия человека на животный мир; **характеристика** строения шляпочных грибов; **различие** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** достижения на уроке.

Мы и наше здоровье. 5 часов

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и

движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **характеристика** системы органов человека (их части и назначение); умение **показывать** расположение внутренних органов на своём теле; **формулировка** правил гигиены; **характеристика** меры первой помощи при повреждениях кожи; **раскрытие** роли правильной осанки для здоровья человека; **обсуждение** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **формулировка** правил закаливания; **различие** факторов, укрепляющие здоровье, и факторов, негативно влияющих на организм; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** достижения на уроке.

Наша безопасность. 3 часа

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **характеристика** действий при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **актуализация** правил безопасного поведения на улице, **актуализация** знаний дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **анализ** разные типы знаков, **обсуждение**, как они помогают пешеходам; **актуализация** полученных ранее знаний о потенциально опасных местах; **обсуждение** потенциальных опасностей в доме и вне его; **примеры** цепей загрязнения; **модель** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждение** проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;

Чему учит экономика. 6 часов

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **раскрытие** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различие** товары и услуги; **примеры** товаров и услуг; **характеристика** роли труда в создании товаров и услуг; **определение** роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживание** взаимосвязи труда людей разных профессий; **актуализация** знаний о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах; **определение** полезных ископаемых; **выявление**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеристика** особенностей добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); **классификация** растений; **характеристика** роли выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявление** связи растениеводства и промышленности; **классификация** домашних сельскохозяйственных животных; **характеристика** роли разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявление** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **характеристика** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотношение** продукции и отрасли промышленности; **выявление** взаимосвязи отраслей промышленности; **характеристика** труда работников отраслей промышленности; **характеристика** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моделирование** ситуации бартера и купли-продажи; **раскрытие** роли денег в экономике; **различие** денежных единиц разных стран; **характеристика** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определение**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявление** взаимосвязи между доходами и расходами государства; **характеристика** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их

взаимосвязь; **раскрытие** взаимосвязей между экономикой и экологией; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** достижения на уроке.

Путешествие по городам и странам. 8 часа

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? По Франции и Великобритании. В центре Европы. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **рассказ** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **показ** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждение**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **показ** местоположения страны и столицы на политической карте Европы; **соотношение** государства и их флаги; **узнавание** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **ответы** на итоговые вопросы и **оценка** достижения на уроке.

4 класс. 34 часов

Земля и человечество. 4 часов

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимание** учебной задачи урока и стремление её выполнить; **перечисление** планет в правильной последовательности; **моделирование** строения Солнечной системы; **определение** севера по Полярной звезде; **нахождение и моделирование** на карте звёздного неба знакомых созвездий; **сравнение** глобуса и карты полушарий; **нахождение** условных знаков на карте полушарий; **обсуждение** значения глобуса и карт в жизни человечества; **рассказ** о мире с точки зрения историка; **характеристика** роли исторических источников для понимания событий прошлого; **определение** по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **анализ** исторической карты; **анализ** современных экологических проблем; **предложение** мер по их решению; **знакомство** по рисунку учебника с животным из Международной Красной Книги; **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на

Природа России. 5 часов

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Зона пустынь. У Чёрного моря.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **нахождение и показ** по физической карте России изучаемых географических объектов, **рассказ** о них по карте; **характеристика** форм земной поверхности; **показ** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, **рассказ** о них по карте; **различие** морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеристика** особенностей изучаемых водных объектов; **знакомство** с картой природных зон России, **сравнение** её с физической картой России; **определение** по карте природных зон России; **высказывание** предположений о причинах их смены; **установление** причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **определение** по рисунку учебника, какие организмы обитают в этих зонах; **объяснение**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказ** по рисунку об

экологических связях в изучаемой природной зоне; **моделирование** характерных цепей питания; **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке.

Родной край – часть большой страны. 8 часов

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **знакомство** с политико-административной картой России; **нахождение** на ней своего региона; **знакомство** с картой своего региона, **описание** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **нахождение** на карте региона основных форм земной поверхности ; **описание** одной из рек по приведённому в учебнике плану; **моделирование** значения водных богатств в жизни людей; **выявление** источников загрязнения ближайших водоёмов; **нахождение** на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых; **определение** полезного ископаемого, **изучение** его свойств; **нахождение** информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **различие** типов почвы на иллюстрациях; **доказательство** огромного значения почвы для жизни на Земле; **узнавание** по иллюстрациям в учебнике представителей сообщества; **выявление** экологических связей в лесу; **моделирование** цепей питания; **выявление** зависимости растениеводства в регионе от природных условий; **определение** с помощью иллюстраций учебника в гербарии полевых культур; различие зерен зерновых культур; различие сортов культурных растений (на примерах, характерных для региона); **выявление** зависимости животноводства в регионе от природных условий; **представление животных** по классу; различие домашних животных (на примерах, характерных для региона); **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке.

Страницы всемирной истории. 2 часа

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбор проектов для выполнения; **понимание** учебной задачи урока и стремление её выполнить; **определение** по «ленте времени» длительности периода первобытной истории и истории Древнего мира; **обсуждение** роли огня и приручения животных; **анализ** иллюстраций учебника; **понимание** роли археологии в изучении первобытного общества. **Нахождение** на карте местоположения древних государств; **извлечение** информации из учебника, **анализ** иллюстраций, **подготовка** сообщений и **презентация** их в классе; **обобщение** сведений о древних государствах , их культуре, религии, **выявление** общего и отличий; **понимание** роли появления и развития письменности в древности для развития человечества; **сопоставление** алфавитов древности. **Нахождение** на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье; **описание** по фотографиям средневековых достопримечательностей современных городов; сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья; **развитие воображения** реконструируя быт т рыцарские турниры Средневековья; **сопоставление** мировых религий, **выявление** их сходства и различий: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимание** важности изобретения книгопечатания для человечества; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; **работа** с терминологическим словариком; **формулировка** выводов из изученного материала, **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке. **Понимание** учебной задачи урока и стремление её выполнить **определение** по «ленте времени» длительности периода Нового времени, **сопоставление** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; **сопоставление** жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживание** по

карте маршрутов Великих географических открытий; **обсуждение** методов изучения Древнего мира и Нового времени; **выявление** по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждение** методов изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявление** по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждение** роли Великих географических открытий в истории человечества; **характеристика** научных открытий и технических изобретений Нового времени; **развитие** воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнение** задания электронного приложения к учебнику; **работа** с терминологическим словариком; **формулировка** выводов из изученного материала, **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке.

Страницы истории России. 10 часов

Жизнь древних славян. Во времена Древне Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **анализ** карты расселения племён древних славян; **выявление** взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеристика** верования древних славян; моделирование древнеславянского жилища; **прослеживание** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; **характеристика** системы государственной власти в IX-XI веках в древней Руси; **обсуждение** причины введения на Руси христианства и значения Крещения; **анализ** былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **анализ** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеристика** их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, системы правления, находок берестяных грамот в Новгороде, **обсуждение** роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеристика** состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявление** роли летописей для изучения истории России; **прослеживание** по карте нашествия Батыя на Русь; **обсуждение** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описание** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказ** о монгольском нашествии по плану учебника; **нахождение** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнение** вооружений русских воинов и немецких рыцарей; **приведение** фактов возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказ** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживание** по карте объединение русских земель; вокруг Москвы; **обсуждение**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его **прослеживание** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составление** плана рассказа о Куликовской битве; **рассказ** о Куликовской битве по составленному плану; **моделирование** хода Куликовской битвы; **отметка** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; правления; **рассказ** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описание** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; **обсуждение** значения освобождения от монгольского ига; **обсуждение**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказ** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; **обсуждение** значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отметка** на «ленте времени» года

освобождения Москвы; **рассказ** о реформах Петра I на основе материала учебника; **извлечение** из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике; **описание** достопримечательностей Санкт-Петербурга; **обсуждение**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; **отметка** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **составление** плана рассказа о М. В. Ломоносове; **прослеживание** по карте пути М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждение**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; **отметка** на «ленте времени» даты основания Московского университета; **обсуждение**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; **описание** достопримечательностей Петербурга; **сравнение** положения разных слоёв российского общества; **рассказ** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; **прослеживание** по карте роста территории государства; **рассказ** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; **извлечение** из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказ** о Бородинском сражении; **отметка** на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года; **обсуждение**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **отметка** на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; **знакомство** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; **сравнение** герба России и СССР; **составление** плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны; **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке.

Современная Россия. 5 часов

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; **нахождение** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **анализ** закреплённых в Конвенции прав ребёнка; **различие** прав и обязанностей гражданина, **установка** их взаимосвязи; **знакомство** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличие** герба России от гербов других государств; **знакомство** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; **различие** праздников государственных, профессиональных, церковных, народных, семейных; **знакомство** с праздниками и Памятными днями России, **ответы** на итоговые вопросы и **оценивание** достижения на уроке.