

МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Ворopaева О.А.

Приказ № 118 от «30» августа 2016г.



Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1)


Рабочая программа

по *французскому языку*
(учебный предмет)
для *базового уровня* класс 1-4
(уровень: базовый, профильный)


Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по *иностранному языку* для общеобразовательных школ
Сборник рабочих программ «Школа России». Французский язык. / Авторы: А. С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»)-М.: Просвещение, 2014
(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:
МО учителей иностранных языков

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО
Протокол № 5 от «24» июня 2016г.
Руководитель  Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР
 /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)
«24» августа 2016г.

В 1-4 классах осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое организовано совместно с другими обучающимися класса в соответствии с Пунктом 4 Статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ (вариант 7.1) на уроках создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. В урочной деятельности учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, что находит отражение в поурочном планировании на всех этапах урока.

При работе с данными обучающимися используются приёмы и методы, подразумевающие иллюстративность, наглядность, репродуктивность, преобладают практико-ориентированные задания, предлагаются задания, носящие упрощённый характер по формированию понятийного ряда при изучении наиболее сложных тем, предлагаются для закрепления алгоритмы, схемы, рисунки, занимательные задания. Домашние задания носят дифференцированный характер, т.е. обучающимся с ОВЗ даётся возможность выбора посильного для него задания по изучаемой теме.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
- значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение устных и письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей контроль письменных работ учащихся с ОВЗ осуществляется с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- 6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изучение языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимание на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма *выпускник начальной школы научится:*

- писать по образцу 1 короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
 - узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
 - называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astrapi* и др.
- Обучающиеся четвертого класса в плане развития речевых умений и формировании языковых знаний и навыков должны уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов (с опорой на зрительную наглядность);
 - участвовать в этикетном диалоге;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонационные модели;
 - читать про себя с пониманием основного содержания текста;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- знать:
- основные правила чтения;
 - основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - название страны изучаемого языка и столицы;
 - имена известных персонажей детских литературных произведений;
 - рифмованные произведения детского фольклора.
- Выпускники 4 класса должны овладеть общеучебными умениями:
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
 - составлять элементарные монологические и диалогические высказывания по образцу;
 - работать с текстом для чтения;
 - списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и вставлять в него слова. У школьников должны развиваться специальные учебные умения:
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - пользоваться двуязычным словарем, как при чтении, так и при создании самостоятельной устного или письменного текста.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к

представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
 - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где?)

когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Содержание учебного предмета, курса

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя,

возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках,
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера» Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные;
- Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, Небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Г рафика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
 - Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema).
- Буквосочетания.
 - Апостроф.
 - Основные правила чтения и орфографии.
 - Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ou, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей»
Переспрос. Словарные замены. Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Обучающиеся овладевают правилами речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, при знакомстве, разговоре по телефону и т. д. Ребята воспитываются в духе уважения к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, в духе толерантности.

Учебные материалы данного УМК направлены на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний: жизнь, учёба, игры французских сверстников, знакомство с картой Франции, столицей, достижениями национальных культур (отечественной и иной). В учебнике и рабочей тетради представлены упражнения и задания на целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, готовности к познавательно-поисковому творчеству, когнитивных способностей детей.

На этом этапе обучения уделяется основное внимание развивающим аспектам обучения без установки на обязательную динамику овладения языковым материалом; степень рецептивного владения языком превышает продуктивную; особое внимание уделяется формированию репродуктивных умений преимущественно на базе считалок, стихов, песен и т.п. Учащиеся приобщаются к чтению и письму, однако требования к письменной речи предельно минимизированы.

3. Тематическое планирование

2 класс

Т Е М А	Кол-во часов
Раздел 1 Давайте познакомимся!	7 ч
Давайте познакомимся!	1
Как твои дела?	1
Как тебя зовут?	1
Как тебя зовут?	1
Как его (её) зовут?	1
Как его (её) зовут?	1
Кто это?	1
Раздел 2 Вот и осень.	7 ч
Вот и осень.	1
Продукты питания.	1
Каким цветом овощи и фрукты?	1
Каким цветом овощи и фрукты?	1

Каким цветом овощи и фрукты?	1
Каким цветом овощи и фрукты?	1
Какая сегодня погода?	1
Раздел 3 Да здравствует школа!	6 ч
Школьные принадлежности.	1
Что это такое?	1
Школьные принадлежности.	1
Школьные принадлежности. Разве это ...?	1
Какие школьные принадлежности есть у него (нее)?	1
Какие школьные принадлежности есть у него (нее)?	1
Раздел 4 Да здравствует музыка!	3 ч
Наша классная комната.	1
Описание классной комнаты.	1
Музыкальные инструменты.	1
Раздел 5 Что у них?	6 ч
Животные.	1
Домашние животные.	1
Домашние животные.	1
Дикие животные.	1
Дикие животные.	1
Мое любимое животное.	1
Раздел 6 Ты любишь играть?	5 ч
Мои игрушки.	1
Мои игрушки.	1
Каким цветом твои игрушки?	1
Ребята играют.	1
Во что ты играешь?	1
Раздел 7 В городе.	4 ч
Россия и Франция	1
Где они: в Москве или в Париже?	1
Правила дорожного движения.	1
Правила дорожного движения.	1
Раздел 8 Алло, доктор!	3 ч
У меня болит...	1
Части тела.	1
Части тела.	1
Раздел 9 Ты и я, мы друзья!	5 ч
Кто они?	1
Что ты любишь?	1
Что он/она любит?	1
Чего ты боишься и не боишься?	1
Чего ты боишься и не боишься?	1
Раздел 10 Моя семья.	6 ч
Как твоя семья?	1
Где работают твои родители?	1
Где работают твои родители?	1
Мой семейный альбом.	1
Какой твой дом?	1
Какой твой дом?	1
Раздел 11 У природы нет плохой погоды.	7ч
Времена года.	1

Времена года.	1
У природы нет плохой погоды.	1
Что можно делать летом?	1
Что можно делать осенью?	1
Что можно делать зимой?	1
Что можно делать весной?	1
Раздел 12 Что я знаю?	10 ч
Меня зовут.	1
Вот моя семья.	1
Я люблю природу.	1
Я люблю фрукты и овощи.	1
Я люблю праздники.	1
Я знаю животных.	1
Давай поиграем!	1
Давай поиграем!	1
Какие профессии ты знаешь?	1
Мои любимые сказки и книги.	1
	68 ч

3 класс

Т Е М А	Кол-во часов
Раздел 1 « В д е р е в н е »	9 ч
Что растет на грядке? Семантизация НЛЕ	1 ч
Какое животное большое, а какое маленькое? Чтение с извл. необх. инф-ции	1 ч
Моя деревня. Детальное чтение	1 ч
Ты знаешь деревья? Семантизация НЛЕ	1 ч
Ты знаешь ягоды? Семантизация НЛЕ	1 ч
Летние развлечения. Аудирование с пониманием осн. содержания	1 ч
Прогулка в лес. Практика монолог. речи	1 ч
Ты знаешь овощи? Практика диал. речи	1 ч
Работа в саду и на огороде. Чтение с пониманием осн. сод.	1 ч
Раздел 2 « В ш к о л е »	9 ч
Да здравствует начало учебного года! Аудирование с пониманием осн. содержания	1 ч
Что ты берешь в школу? Семантизация НЛЕ	1 ч
Какая твоя школа? Семантизация НЛЕ	1 ч
На уроке... Аудирование с пониманием осн. содержания	1 ч
На уроке. Практика монолог. речи	1 ч
Да здравствует перемена! Практика диал. речи	1 ч
Школа во Франции. Чтение с пониманием осн. сод.	1 ч
Контрольный урок	2 ч
Раздел 3 « П р и в е т , р е б я т а ! »	3 ч
У входа в школу. Аудирование с пониманием осн. содержания	1 ч
Что лежит у тебя в пенале? Семантизация НЛЕ	1 ч
Что лежит у тебя в пенале? Практика диал. речи	1 ч
Раздел 4 « У н а с и у в а с »	8 ч
Как дела, друзья? Аудирование с извл. необх. инф.	1 ч
Какие продукты питания ты любишь, а какие нет? Семантизация НЛЕ	1 ч

Как едят во Франции. <i>Детальное чтение</i>	1 ч
Что у нас поесть? <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
Что есть на кухне? <i>Чтение с пониманием осн. сод.</i>	1 ч
У тебя хорошие манеры? <i>Аудирование с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Какая твоя комната? <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
На дне рождения у друга. <i>Чтение с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Раздел 5 «Скоро Рождество!»	6 ч
Праздник Рождества во Франции. <i>Аудирование с извл. необх. инф.</i>	1 ч
В магазине игрушек. <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
Новогодняя елка- это здорово! <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
Веселого Рождества! <i>Практика написания личного письма</i>	1 ч
Контрольный урок	2 ч
Раздел 6 «Во время каникул»	7 ч
Вот и пришла зима! <i>Аудирование с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Что можно делать зимой? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
Мы лепим снеговика! <i>Чтение с пониманием осн. сод.</i>	1 ч
Ты занимаешься спортом? <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
Что ты любишь делать? <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
Ты любишь путешествовать? <i>Детальное чтение</i>	1 ч
Дни недели. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
Раздел 7 «В магазинах»	6 ч
Какие магазины ты знаешь? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
Зачем ходят в булочную? <i>Аудирование с извл. необх. инф.</i>	1 ч
Овощи и фрукты. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
В какие магазины мы ходим, чтобы купить...? <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
Откуда ты идешь с покупками? <i>Чтение с извл. необх. инф-ции.</i>	1 ч
В магазине цветов. <i>Аудирование с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Раздел 8 «Мои друзья и я»	10 ч
Вот семья. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
Расскажи мне о своем друге. <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
После школы с друзьями. <i>Чтение с извл. необх. инф-ции.</i>	1 ч
Как угостить друзей. <i>Аудирование с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Игры с друзьями. <i>Детальное чтение</i>	1 ч
Мои друзья. <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
Мои друзья. <i>Практика написания личного письма</i>	1 ч
Друзья идут в школу. <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
Контрольный урок	2 ч
Раздел 9 «После школы»	4 ч
Который час? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
После школы. <i>Практика диал. речи</i>	1 ч
Дни недели. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1 ч
Что ты делаешь в.? <i>Аудирование с извл. необх. инф.</i>	1 ч
Раздел 10 «Даздравствует лето!»	5 ч
Лето приближается. <i>Аудирование с пониманием осн. содержания</i>	1 ч
Сезон года, который я люблю. <i>Практика монолог. речи</i>	1 ч
Готовимся к каникулам. <i>Практика написания личного письма</i>	1 ч
Прогулка по городам Франции. <i>Детальное чтение</i>	1 ч
Контрольный урок	1 ч
Обобщающий урок за год	1 ч
	68 ч

4 класс

Т Е М А	Кол- во часов
Р а з д е л 1 « Н а к а н и к у л а х »	7 ч
<i>Предметное содержание речи: каникулы, игры, игрушки.</i>	
Чем ты занимаешься в каникулы? <i>Аудирование с извл. необх. инф-ции</i>	1
Куда ты ездил в каникулы? <i>Чтение с пониманием осн. сод.</i>	1
Идем на охоту. <i>Практика диал. речи.</i>	1
Ты любишь рыбалку? <i>Детальное чтение</i>	1
Игры в каникулы. <i>Практика монолог. речи</i>	1
В саду. <i>Аудирование с пониманием осн. сод.</i>	1
Обзорный урок «Французы на каникулах».	1
Р а з д е л 2 « Т в о и п л а н ы »	8 ч
<i>Предметное содержание речи: распорядок дня, увлечения</i>	
Распорядок дня. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1
Распорядок дня. <i>Чтение с извл. необх. инф.</i>	1
Готовимся к костюмированному карнавалу. <i>Ауд. с пониманием осн. сод.</i>	1
Г отовимся к карнавалу. <i>Практика монолог. речи</i>	1
С днем рождения. <i>Практика написания личного письма</i>	1
Обзорный урок «Классный карнавал во Франции».	1
Контрольный урок	2
Р а з д е л 3 « У ч е б а , с п о р т и и г р ы »	7 ч
<i>Предметное содержание речи: школа/ классная комната, школьные принадлежности</i>	
Начало учебы. <i>Чтение с извл. необх. инф.</i>	1
Что изучают в школе? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1
Как собрать портфель в школу. <i>Чтение с пониманием осн. сод.</i>	1
Как твои одноклассники? <i>Практика диал. речи.</i>	1
Во время уроков. <i>Ауд. с пониманием осн. сод.</i>	1
Во время каникул. <i>Детальное чтение</i>	1
Обзорный урок «У нас во Франции».	1
Р а з д е л 4 « П р а з д н и к п р и б л и ж а е т с я »	5 ч
<i>Предметное содержание речи: праздники, Новый год, Рождество</i>	
Что подарить на праздник? <i>Аудирование с извл. необх. инф-ции</i>	1
Что приготовить на праздник? <i>Практика монолог. речи</i>	1
Скоро Рождество. <i>Детальное чтение</i>	1
Украшаем елку. <i>Семантизация НЛЕ</i>	1
Пишем поздравительную открытку. <i>Практика написания личного</i>	1
Р а з д е л 5 « П о с л е у р о к о в »	5 ч
<i>Предметное содержание речи: семья, взаимоотношения родители-</i>	
Что ты делаешь по дому? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1
В гостях у школьного друга. <i>Чтение с пониманием осн. сод.</i>	1
Обзорный урок «Большой праздник во Франции».	1
Контрольный урок	2
Р а з д е л 6 « В е ч е р д о м а »	4 ч
<i>Предметное содержание речи: свободное время, выходные</i>	
Как ты проводишь выходные? <i>Семантизация НЛЕ</i>	1
Что ты делаешь вечером дома? <i>Практика диал. речи.</i>	1
Какая твоя квартира и комната? <i>Практика монолог. речи</i>	1
Праздник королей. <i>Ауд. с пониманием осн. сод.</i>	1

Раздел 7 «Семья»	5 ч
<i>Предметное содержание речи: семья, члены семьи, семейные</i>	
Какая у тебя семья? Семантизация НЛЕ	1
Кто по профессии твои родители? Семантизация НЛЕ	1
Что ты предпочитаешь есть? Аудирование с извл. необх. инф-ции	1
Фото твоей семьи. Практика монолог. речи	1
Обзорный урок по теме «Семья»	1
Раздел 8 «Города Франции»	5 ч
<i>Предметное содержание речи: в городе, знакомство с французскими городами</i>	
Твой родной город. Семантизация НЛЕ	1
Париж и его достопримечательности. Детальное чтение	1
Памятники Москвы и Петербурга. Аудирование с извл. необх. инф-ции	1
Прогулка по городу. Чтение с пониманием осн. сод.	1
Прогулка по Парижу. Практика написания личного письма	1
Раздел 9 «Наши интересы»	7 ч
<i>Предметное содержание речи: увлечения</i>	
Какие телепередачи ты любишь? Семантизация НЛЕ	1
Чем любят заниматься дети? Чтение с пониманием осн. сод.	1
Как делать фокусы? Детальное чтение	1
Твой рабочий день. Практика монолог. речи	1
Выходные с друзьями. Практика диал. речи.	1
Контрольный урок	2
Раздел 10 «Папа и мама занимаются спортом»	6 ч
<i>Предметное содержание речи: спорт, внешность</i>	
Твои родители занимаются спортом? Семантизация НЛЕ	1
Как мама выполняет гимнастику? Чтение с пониманием осн. сод.	1
Спортивная семья. Практика монолог. речи	1
А ты занимаешься спортом? Практика диал. речи.	1
Зимний спорт. Детальное чтение	1
Обзорный урок «Что делают французы».	1
Раздел 11 «Я ориентируюсь в пространстве»	4 ч
<i>Предметное содержание речи: на улице и дома</i>	
Как спросить дорогу? Семантизация НЛЕ	1
Где находится школа/дом? Практика диал. речи	1
Правила дорожного движения. Чтение с пониманием осн. сод.	1
Дети в Париже. Аудирование с извл. необх. инф-ции	1
Раздел 12 «Друг природы»	5 ч
<i>Предметное содержание речи: природа, животные</i>	
Домашние питомцы. Семантизация НЛЕ	1
Как охранять природу? Практика написания личного письма	1
Что ты делаешь для охраны природы? Практика диал. речи	1
Контрольный урок.	1
Обобщающий урок за год.	1
	68ч

*В календарно-тематическом планировании, которое является приложением к рабочей программе, количество часов по темам может незначительно отличаться от приведенных выше, т.к. учитель должен учитывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о проведении контрольных работ в середине недели, порядок праздничных дней, а также разные темпы

усвоения материала учащимися. При планировании работы на конкретный учебный год учитель отражает эти изменения в листе корректировки рабочей программы.

Количество контроля и учета знаний может быть увеличено по усмотрению учителя.