**ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания  личности (совести);  - формирование основ морали;  - принятие обучающимися базовых национальных  ценностей;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и  чувств;  - формирование способности открыто выражать и  отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - формирование способности к самостоятельным  поступкам;  - развитие трудолюбия |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;  - воспитание ценностного отношения к своей культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;  - формирование уважительного отношения к  традиционным российским религиям и религиозным  организациям;  - формирование толерантности и основ культуры  межэтнического общения; |
| В области формирования семейной культуры | - формирование отношения к семье, как основе российского общества;  - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;  - формирование представления о семейных ценностях |

***Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся***

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение

Отечеству;

* социальная солидарность;
* гражданственность – долг перед Отечеством;
* семья – любовь и верность, забота и помощь;
* личность – саморазвитие и совершенствование;
* труд и творчество;
* наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
* традиционные религии – представление о вере и духовности;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
* природа – эволюция, родная земля;
* человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы***

***духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде                 (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Содержание духовно – нравственного развития и  воспитания обучающихся***

***на ступени начального общего образования***

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств  и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи  категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

-                   Принцип ориентации на идеал.

-                   Аксиологический принцип.

-                   Принцип следования нравственному примеру.

-                   Принцип идентификации (персонификации).

-                   Принцип диалогического общения.

-                   Принцип полисубъектности воспитания.

-                   Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Примерные виды деятельности***

***МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»***

***по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
| - уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;  - уроки литературного чтения;   - уроки окружающего мира. | Классные часы, предметные недели, беседы, праздники.  Спортивно – развлекательные мероприятия.  Индивидуальные беседы с учащимися. | Объединения по интересам - Школа Искусств,  - спортивная школа,  - кружки:  Рисование и художественный труд «Ученье с увлечением»;  Работа с конструктором ТИКО «Волшебная страна фигур»  - творческое объединение «Гармония»   Общешкольные  мероприятия.  - конкурсы рисунков,  - выставки,  - праздники для мам,  - новогодний праздник,  - мероприятия,  посвящённые Дню  Победы, Дню защитника  Отечества, освобождению  поселка от немецко-  фашистских захватчиков,  Дню Космонавтики    Внешкольные виды  деятельности.  - тематические экскурсии по родному краю;  - посещение театров и музеев. |

       Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности***

***по  духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

             Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической  и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

-        реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ;

-        проведение отдельных и совместных мероприятий.

     Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

-  совестная педагогическая деятельность семьи и школы;  
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

-   педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

-   поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

-   содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-  опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3» использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, ведение социального паспорта класса, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и др.), организация совместного досуга родителей и детей.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

-   эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень** результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

     С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-       на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-       на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

**Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-     ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-      элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуры российского общества, наиболее значимых страницах  истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-    первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-   опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-  опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-    начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-    начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-  нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими  детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми  нравственными нормами;

-   уважительное отношение к традиционным религиям;

-   неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-   способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-   уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-   знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

    первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

    первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

     элементарные представления об эстетических  и художественных ценностях отечественной культуры;

      первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

     первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

     первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

    мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.