**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

**Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года, возраст учащихся от 6,5 – 11 лет.**

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. **Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка**, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста:

-центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Образовательная система «Школа России»:**

-  позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

-   сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

-   постоянно обновляющаяся,  наиболее востребованная в России и понятна  учителю.

**Ведущей целевой установкой УМК «Школа России»** является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

**Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:**

-  создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

-  развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

-  воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.

-  формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

-  формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

**Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:**

-  значительный воспитательный потенциал.

- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.

-  возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников.

-  преобладание проблемно – поискового методов обучения.

-  практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.

-  творческие, проектные задания, учебные диалоги.

-  возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-  возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

**Основные формы организации обучения** (из Устава)

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев на момент начала учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Минздравом России от 29.12.2010 № 189 и зарегистрированными Минюстом России 03.03.2011 № 19993, обучение детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации пребывания детей шестилетнего возраста.

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очно-заочной форме, форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому.

**Образовательное учреждение обеспечивает валеологические условия реализации общеобразовательной программы**:

- соответствующая материально-техническая база начальной школы, 100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию;

- учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых;

- расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.

- питание учащихся: завтрак - с 9.30 час, обед - после 3 урока, работа буфета

после 1 урока;

- плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике количеством по мере утомляемости класса.

**Важное условие реализации ОПНОО - сочетание основного и дополнительного образования** для расширения номенклатуры развивающих предметов. Тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, максимальное использование внутренних кадровых резервов для организации внеурочной деятельности обучающихся, привлечение возможностей социосреды: Школы Искусств, Физкультурно-оздоровительного комплекса, библиотек и музеев городского поселения, театров и музеев города С-Пб, экскурсионных маршрутов города С-Пб, района, области.

Типичными для внеурочной деятельности являются:

* кружки, секции, проектная деятельность;
* система литературных и интеллектуальных игр, утренников, КВН;
* праздники школы и календарные праздники;
* выставки детского творчества;
* экскурсии по Санкт-Петербургу и в музеи города;
* культпоходы в театр;
* проведение Недели знаний по предметам;
* проведение олимпиад по предметам;
* участие в районных олимпиадах младших школьников;
* проведение творческих конкурсов;
* проведение спортивных Дней здоровья;
* проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья;

**Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся:**

* выявление индивидуальных особенностей учащихся;
* выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере;
* предупреждение перегрузки;
* обеспечение благоприятного валеологического режима;
* соблюдение подходов к личностно ориентированному обучению.

Служба поддержки и сопровождения учащихся имеет свою программу, включающую следующие направления:

* логопедическое;
* социальное;
* психолого-педагогическое.

Важный компонент организационно-педагогических условий ОПНОО - педагогическая диагностика.

Образовательную программу сопровождает система диагностических мероприятий:

* диагностика готовности к системному школьному обучению;
* диагностика течения адаптации в начале школьного обучения;
* диагностика усвоения ОПНОО в их сравнительном анализе, коррекции знаний, повышения качества обучения и обученности;
* диагностика развития личности ученика через ведение его личного «портфолио».

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* ***личностные результаты*** – готовность  и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
* ***метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
* ***предметные результаты*** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Характеристика универсальных учебных действий**

* **Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
* **Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание,    планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).
* **Познавательные универсальные учебные действия** включают:  общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
* **Коммуникативные действия универсальные учебные действия**

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике:  определять умения, которые будут  сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
|  | 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Портрет выпускника МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМЕНИЕ** | **КАЧЕСТВО** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе | Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приёмами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности; | Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации. |
| Выполнять правила  Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях | Адаптивность,  сознательная нравственная позиция, наделённость чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты; | Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе |
| Говорить и слушать | Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи. | Коммуникативная |
| Соблюдать режим и правила личной гигиены | Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе. | Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план образовательного учреждения** разработан на основе:

* нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиеничес кие требования к режиму учебно-воспитательного процесса» Постановлени Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 ;  раздел 2.9.;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования  
(Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009  зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009); с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24 декабря 2010 года  «Об утверждении федерального  перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»

* нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы  (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план состоит только из обязательной части, т.к. в 1 классах в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса, и полностью соответствует нормативным документам.

Продолжительность уроков с учетом "ступенчатого" режима обучения в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество учебных часов в неделю** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 |
| **Основы духовно-**  **нравственной культуры**  **народов России** | Основы духовно-  нравственной культуры  народов России | - |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |
| **Технология** | Технология | 1 |
| **Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе** | | 21 |
| **Всего за год**  **при 5-дневной рабочей неделе** | | 693 |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Перечень учебников и учебных пособий**, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год (Приказ № 2080 от 24 декабря 2010 года) издательства «Просвещение».

1. Русская азбука. Авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др.

2.     Завершённаяпредметная линия  учебников «Русский язык» авт. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е..

3.     Завершённая предметная линия  учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.

4.     Завершённая предметная линия  учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.

5.     Завершённая предметная линия  учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.

6.     Завершённая предметная линия  учебников «Технология»  авт.  Роговцева Н. И. и др.

7.     Завершённая предметная линия  учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.

8.     Завершённая предметная линия  учебников  «Изобразительное искусство» под. ред. Неменского Б. М.

9.     Завершённая предметная линия  учебников «Физическая культура» авт. Лях В. И.

**Внеурочная деятельность**

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в школе находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется классными руководителями, воспитателями. Большое значение имеет и привлечение к системе дополнительного образования родителей учащихся, педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формате:

* дополнительных образовательных программ*,* реализуемых в таких организационных формах как (кружки, студии, секции, объединения, проектная деятельность по расширенному изучению предметов, художественного, нравственно-эстетического творчества, спортивно-оздоровительного цикла, социальной направленности, др).
* образовательных проектов,
* мероприятий (акций) и др.

**Для реализации в школе доступны следующие направления внеучебной деятельности, отвечающие Концепции развития ОУ:**

|  |
| --- |
| Спортивно-оздоровительное |
| Общекультурное |
| Общеинтеллектуальное |
| Духовно-нравственное |
| Социальное |

Внеучебная деятельность даёт детям воз­можность заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития твор­ческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. При организации внеучебной деятельности школа опирается на приоритетные принципы:

* *свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;*
* *ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;*
* *возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;*
* *единство обучения, воспитания, развития;*
* *практико-деятельностную основу образовательного процесса.*

Внеучебная деятельность создаёт условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

* вечера встреч с интересными людьми: поэтами, писателями родного края, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, др.
* традиционные школьные праздники и памятные дни: День Матери, День снятия блокады Ленинграда и освобождения п. Сиверский, торжественные линейки памяти у мемориала военным летчикам, защищавшим Ленинградское небо, 8 Марта, Новый год, День посвящения в первоклассники, праздник Азбуки и др.;
* экскурсии, походы,
* посещение театров, музеев городского поселения, района, области, Санкт-Петербурга с последующим обсуждением,
* сотрудничество с Детской библиотекой, школьной библиотекой, выход библиотекаря в классы с литературными беседами, играми;
* социально-значимые дела,
* трудовые акции.

Внеучебная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление образовательно-воспитательной деятельности** | **1 классы**  **2011-2012** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **2** |
| **Общекультурное** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное** | **2** |
| **Духовно-нравственное** | **4** |
| **Итого** | **10** |

**Модель организации образовательного процесса построена следующим образом**: часы внеурочной деятельности (до 10 час.) по заданным четырем направлениям реализуются в интеграции взаимодействия – 1) за счет часов школьной кружковой работы; 2) за счет привлечения часов организаций дополнительного образования детей. Эти организации используют учителей школы в качестве сотрудников-совместителей для организации работы кружков на базе ОУ.

**Формы работы МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление образовательно-воспитательной деятельности** | **Формы работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок «Подвижные игры» |
| **Общекультурное** | Творческое объединение «Гармония» (вокал) |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Волшебная страна фигур» |
| **Духовно-нравственное** | Кружок «Учение с увлечением» (изобразительное искусство) |