

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Сиверская СОШ № 3»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

Общим собранием коллектива

(протокол от 19.04.2021г № 3)

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности и инфраструктуры
МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
за 2020 год

п. Сиверский
2021г.

Структура отчета о результатах самообследования:

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Система управления	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	27
Раздел 5. Организация учебного процесса	39
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	43
6.1. Кадровое обеспечение	53
6.2. Учебно-методическое обеспечение	53
6.3. Информационно-техническое оснащение	56
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия	60
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.	79
10. Заключение	86
Приложения	87

Введение

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- реализация ФГОС на всех уровнях обучения
- совершенствование условий для профессионального развития педагогов
- развитие школьной инфраструктуры
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольного, школьного, дополнительного образования, социума), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровье сберегающих технологий

Основная цель работы школы за отчётный период – Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях реализации ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Основные задачи школы за отчетный период:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся.
2. Индивидуализация обучения в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Создание условий для развития различных видов одарённости у обучающихся школы через развитие системы дополнительного образования школы.
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы. Повышение качества воспитательной работы через развитие системы ученического самоуправления, внедрение коллективных социально значимых акций, активизацию участия в общественной жизни поселения. Активизация работы Управляющего Совета школы. Создание Программы воспитания детей, подростков и молодёжи в школьном пространстве.
5. Обеспечение открытости и информативности деятельности школы.
6. Укрепление МТБ: создание материальной базы для введения электронного обучения.

Методическая тема школы: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сиверская СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» и определить меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую

информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности
- системы управления
- содержания подготовки обучающихся
- качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- условий реализации образовательных программ:
 - кадрового обеспечения
 - учебно-методического обеспечения
 - информационно-технического оснащения
 - материально-технического обеспечения, социально-бытовых условий
- внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Директор Воропаева Ольга Анатольевна Руководитель структурного подразделения-дошкольные группы Ефимова Вероника Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: 188331, пр. Героев, д. 1, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. Фактический адрес структурного подразделения- дошкольные группы: 188331, пр. Героев, д. 1А, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область.
Телефон, факс	тел.: (881371) 47570, (881371) 47244 факс: (881371) 47570, (881371) 47244
Адрес эл. почты	siver3@mail.ru
Учредитель	Учредитель Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района 188300, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» существует с 1918 г., как Сиверская начальная школа. С этого времени до 2011 года школа несколько раз преобразовывалась и переименовывалась. 12.09.2011 Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 3798 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». Приказ Комитета образования Гатчинского Муниципального района № 495 от 31.12.2014 г. «Об открытии структурного подразделения – детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» С 01.04.2015 открыто структурное подразделение – детский сад.
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015 г. приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015 г.
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования от «30» мая 2 018 г № 2356
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2015 47-АВ 454241
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 29 июля 2016г.серия 47А01 №0000765, Приложение от 29.06.2016 №146-16
Режим работы	Школа работает с 8.00 до 21.00 (кроме выходных и праздничных дней). Начало занятий 8.45, окончание занятий в 15.15 Внеурочная деятельность с 15.30 до 21.00 1-7 классы - 5-ти дневная учебная неделя 8-11 классы - 6-ти дневная учебная неделя Работают 2 группы продленного дня. Режим работы ГПД - с 12.00 до 18.00. В дошкольных группах рабочая неделя – пятидневная. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В группах комбинированной и компенсирующей направленности – с 8:00 до 18:00
Организации-партнёры	МБУКК СККЦ «Юбилейный», библиотека им. Майкова, детская школа искусств имени И.И.Шварца, ФОК «ДЮСШ НИКА», МБОУ ДО «РЦДТ», АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Вывод: Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема структуры и органов управления образовательной организацией – Приложение 1.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников ОУ,
- Педагогический Совет
- Управляющий Совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет

Методический совет школы состоит из 6 методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп
- учителей начальной школы
- учителей естественно-математических наук
- методическое объединение «Мастер»
- учителей филологических наук
- классные руководители

Все перечисленные звенья системы управления школы совместными усилиями решают основные задачи, поставленные для решения в 2019-2020 учебном году. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Таким образом в школе реализуется государственно-общественное управление. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители: зам. по ВР, зам по УВР, руководитель структурного подразделения.

В 2019-2020 учебном году проведено два **общих собрания** работников Учреждения (далее - Общее собрание,) на которых рассмотрены вопросы:

- пропускного режима школы;
- заключения новой редакции коллективного договора
- внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка
- внесение изменений в Положение об охране труда

Общим собранием были приняты документы:

- Положение о пропускном режиме;
- Положения о системе управления охраной труда;
- новая редакция Правил внутреннего трудового распорядка
- Заключён Коллективный договор на 2020-2022г.г.

Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания **педагогического совета**, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления так и

стратегического характера:

- 1 Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году, задачи на 2019-2020 учебный год;
2. Из детского сада в начальную школу; из начальной - в основную: проблемы преемственности и непрерывности образования;
3. Работа в стратовых группах как средство индивидуализации обучения в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
4. Критериальность оценивания как основа объективности и соответствия внутренней и внешней оценки качества обученности, средневзвешенный бал в системе ГИС СОЛО

Всего проведено восемь заседаний педагогического совета, в том числе в дистанционном формате. Принятые решения позволяют совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся, индивидуализировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач

В течение 2019-2020 учебного года состоялось четыре заседания **Управляющего Совета, два из которых проводились в дистанционном режиме.** Члены Управляющего Совета привлекались к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы в ходе экспертизы независимой оценки качества образования. Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений, полученный в результате независимой оценки качества образования при онлайн-анкетировании в мае-июне 2020г. Было опрошено 589 респондентов (обучающиеся, воспитанники, родители) со следующими обобщёнными результатами:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 97% (по району 96%)
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 96% (по району 92%)
- доступность услуг для инвалидов – 80% (по району 62%)
- доброжелательность, вежливость работников организации – 97% (по району - 96%)
- удовлетворённость условиями образования – 98% (по району – 95%)

По результатам независимой оценки качества образования школа заняла десятое место в районном рейтинге общеобразовательных учреждений всех типов. Удовлетворённость респондентом качеством образования в ОУ составила 93,4%

В 2020 году в систему управления ОО были внесены изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Управление школой почти полностью перешло в интерактивный формат: через электронные почты, чат сотрудников; оперативный сбор информации в формате «облачных» технологий; использование платформы «Дневник.ру». Переход на дистанционную работу и обучение вызвал ряд затруднений у отдельных сотрудников, не владеющих в полном объёме навыками работы в интерактивной среде.

Вывод: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития. Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году.

Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

При этом необходимо организовать на базе школы курсы для учителей, не адаптировавшихся к формату дистанционной работы.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программы среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)(вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом и правилами о порядке приема детей.

В структурном подразделении фактически функционируют следующие группы, указанные в Таблице 2.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные технологии.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

<i>Группы</i>	<i>№1 Я-А¹</i>	<i>№2 Я-Б</i>	<i>№3 Мл</i>	<i>№4 Ср- А</i>	<i>№5 Ст- А</i>	<i>№6 СТ -Б</i>	<i>№7 П-А</i>	<i>№8 П-Б</i>	<i>Средний балл по критериям</i>
<i>Раздел I</i>	<i>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>								
<i>Критерий 1</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4.8	4.8	5.0	4.6	5.2	6.0	5.4	5.3	5.1
<i>Критерий 2</i> <i>Познавательное развитие</i>	4.8	4.7	4.7	5.4	4.6	5.4	5.2	5.1	4.9
<i>Критерий 3</i> <i>Речевое развитие</i>	4.7	4.5	4.5	4.5	4.9	5.0	5.1	5.0	4.7
<i>Критерий 4</i> <i>Физическое развитие</i>	4.8	5.4	5.1	5.4	5.1	5.5	5.6	5.5	5.3
<i>Критерий 5</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4.8	5.0	4.7	4.5	5.1	4.5	5.4	5.3	4.9
<i>Средний балл</i>	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	5.2	5.3	5.2	4.9
<i>Эффективность по группам</i>	82%	69.7 %	69,2, %	70%	71,1 %	75, 4%	75.7 %	74,8 %	
<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>									70%

¹ Я-А- группа раннего возраста А, Я-Б – группа раннего возраста Б, Мл – младшая группа, Ср – средняя группа, Ст-Б – старшая группа Б, СТ- старшая группа-А, П-А – подготовительная А, П-Б – подготовительная Б

Образовательные Области	Полученные результаты	Пути развития управленческие решения
1. Социально-коммуникативное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать в ОУ проектную деятельность по данному направлению – Обогащение предметно-пространственной среды по экспериментальной деятельности.
2. Познавательное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация деятельного подхода в обучении – Развивать проектную деятельность
3. Речевое развитие:	<p><i>Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по развитию речи средней.</i></p> <p>Причины: В ОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности.</p> <p>1- несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк</p> <p>2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов.</p> <p>3- увеличилось количество вновь поступающих детей с ОВЗ</p> <p>Необходимо усилить работу по данному направлению</p>	<p>Включить в работу по развитию речи интерактивные методы обучения (игры на развитие активного словаря, на формирование лексико-грамматического строя речи, ЗКР и т.д.)</p> <p>Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на период всего обучения.</p> <p>Организовать работу по раннему выявлению детей с ОВЗ</p> <p>-Разработать план мероприятий с родителями детей, которые часто пропускают детский сад.</p>
4. Физическое развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; – воспитание здорового ребёнка совместными

		усилиями детского сада и семьи; – комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
5. Художественно-эстетическое развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	Развивать кружковую работу по данному направлению в ОУ. Реализовывать комплексный подход в обучении по данному направлению.

Коррекционная работа

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР, ТНР, ЗПР).

В учреждении функционирует- 2 группы комбинированной направленности.

Учителями- логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с психологом, воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, выкладываются рекомендации и методические разработки. В ОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико -педагогическое сопровождение этих детей.

Результаты коррекционной работы двух групп компенсирующей и комбинированной направленности

1. Результаты выпуска детей с ОВЗ из групп компенсирующей/комбинированной направленности структурного подразделения – дошкольные группы МБОУ «Сиверская СОШ№3» за 2020 учебный год

Кол-во детей 5-6 лет (старш.гр), которые обучались в истекшем году по АООП			Дети 6-7 лет (подг.гр), которые обучались в истекшем году по АООП (кол-во чел)								
Продолжат обучение по АООП в подг. группе	Переведены в общеобразов. подг. группы	Направлены в ТПМК для изменения программы	Выпущены в общеобраз. школу	Направлены в ТПМК для определения программы в школе	Причины направления детей на ТПМК (предварительное мнение консилиума ДОУ)						Продолжить обучение в ДОУ по АООП в подг. группе
					Необходимо обучение в общеобраз. школе	Необходимо обучение в школе по программе другого вида (указать вид)	Необходимо обучение в школе по программе				
12	6	0	16	2	1	0	1	0	0	0	

2. Результаты усвоения детьми с ОВЗ программы в ВЫПУСНЫХ (подг.) группах компенсирующей/ комбинированной направленности

в «МБОУ Сиверская СОШ№3» (структурное подразделение – дошкольные группы) за 2020 учебный год

Усвоили АООП (т.е.чистая речь/ интел. разв-е соотв-т норме) (%)	Частично усвоили АООП (%)	Не усвоили АООП (%)	Причины частичного усвоения и неусвоения АООП (кратко)

16 чел/ 89%	2 чел/ 11%		1-несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк 2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов.
-------------	------------	--	--

3. Статистические (количественные) данные о детях с ОВЗ «МБОУ Сиверская СОШ№3» (структурное подразделение – дошкольные группы) за 2020 учебный год

Количество детей				Количество групп					
Кол-во детей в ДОУ	Кол-во детей, обучающихся в истекшем году по основным образовательным программам	Кол-во детей, обуч-ся в истекшем году по индивидуальным. адапт. образ.прогр. (например, УО, РАС и др.)	Кол-во детей – инвалидов	Общ кол-во групп в ДОУ	Кол-во групп для детей с ТНР	Кол-во групп для детей с ЗПР	Кол-во комбин. групп	Кол-во групп «Особый ребенок»	Кол-во групп для детей с нар. зрением
170	34	1	0	8	1	0	1	0	0

Функционирование коррекционно-логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционное - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

В детском саду организовано дополнительное образование

В ОУ обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в кружково-секционной работе.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: В 2020 году были организованы дополнительные услуги по следующим программам: на бюджетной основе: «Робототехника»; «Малышкина школа» для детей раннего возраста; на внебюджетной основе: «Маленький художник»; «Юный математик»; «Обучение грамоте»; «Ритмическая мозаика»; В среднем кружки посетили за год 90 человек. Многие дети ходили на несколько кружков.

Полученные результаты



Вывод: Согласно результатам, представленных в диаграмме в 2019 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы, составило 69,3 %. В 2020 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы составило 70%. Увеличение составило 0,7 % за год.

Анализ полученных результатов за 2020 год показал освоения содержания общеобразовательной программы дошкольного образования детьми по образовательным областям. Программа детьми освоена на 100%. Наиболее успешно ведется работа по образовательным областям «Физическое развитие»; «Познание»; «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическому развитию». За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысился уровень развития детей по всем видам деятельности. Необходимо усилить работу по «Речевому развитию». Уровень развития детей по всем видам детской деятельности соответствует положительной динамике. **Рекомендации:** с детьми, имеющими низкий уровень освоения программного материала, проводить индивидуальную работу, консультации для родителей.

ОПИСАНИЕ

основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального в общеобразовательной организации (далее – ФГОС НОО).

Цель реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования.
--------------------------------	---

<p>Основные задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
--------------------------------	---

<p>Адресность</p>	<p>Учащимся и родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации (далее – ОО) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; – для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; Учителям: – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; <p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО; – для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации); <p>Учредителю и органам управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом; – для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.
<p>Содержание ООП НОО</p>	<p>Целевой раздел программы:</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Содержательный раздел программы:</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа коррекционной работы</p> <p>Организационный раздел программы</p> <p>Учебный план начального общего образования</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>

<p>Основной механизм реализации ООП НОО</p>	<p>В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; – ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; – учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
--	--

<p>Планируемые результаты реализации ООП НОО</p>	<p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; – уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); – взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; – отношение других детей к обучающемуся. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОш №3» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: <ul style="list-style-type: none"> – «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; – выбор и использование целесообразных способов действий; – определение рациональности (нерациональности) способа действия. 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> – составление плана пересказа учебно-познавательного текста; – контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); – адекватная самооценка выполненной работы; – восстановление нарушенной последовательности учебных действий. 3. Использование знаково-символических средств представления информации: <ul style="list-style-type: none"> – чтение схем, таблиц, диаграмм; – представление информации в схематическом виде. 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; – установление причинно-следственных связей; – сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; – использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. <p>5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление текста-рассуждения; – выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий. <p>6. Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – составление текстов в устной и письменной формах. <p>7. Различные способы поиска и использования информации: – поиск значения слова по справочнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение правильного написания слова; – «чтение» информации, представленной разными способами. <p>Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; – программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»)
<p>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</p>	<p>Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. внеурочной деятельности.</p> <p>Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; – оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – улучшить условия для развития ребёнка; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. <p>Принципы реализации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёт возрастных особенностей; – сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; – связь теории с практикой; – доступность и наглядность; – включение в активную жизненную позицию. <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное с ценностными установками: здоровье физическое, психологическое, социальное, стремление к здоровому образу жизни; – духовно-нравственное с ценностными установками: любовь к Родине, своему краю, доверие к людям, свобода личная и национальная, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство; – социальное с ценностными установками: ценностное отношение к прекрасному, к семье, бережливость, трудолюбие, красота и гармония, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; – общеинтеллектуальное с ценностными установками: творчество и созидание, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, гуманное отношение к природе и всем формам жизни, уважение к труду, целеустремленность и настойчивость; – общекультурное с ценностными установками: духовный мир человека, красота, гармония, дар слова, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, стремление к развитию духовности. <p>Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательная организация. Организация внеурочной деятельности обучающихся школы начального уровня осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогами дополнительного образования за счет часов отделения (через выделенные часы для школьной кружковой работа, а также сотрудничество с системой дополнительного образования п.г.т. Сиверский), – преподавателями начальной школы, классными руководителями на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, социальным педагогом, медработником, психологом. – воспитателями группы продленного дня (при наличии).

ОПИСАНИЕ

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (в.7.1) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующего федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с особыми возможностями здоровья в общеобразовательной организации (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Цель реализации

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,
- государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адресность

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

- 1) АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.
- 2) Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и

устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты реализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3»:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:

- оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/ достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе;

– отношение других детей к обучающемуся.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её

разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3» и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- 1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- 2) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- 3) в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- 4) в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

- 1) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- 2) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- 3) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 4) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- 5) в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 6) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- 7) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- 1) в расширении знаний правил коммуникации;
- 2) в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- 3) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- 4) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 5) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- 6) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- 7) в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- 1) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- 2) в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- 3) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- 4) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- 5) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- 6) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- 7) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- 8) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; 9) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- 10) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- 11) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- 12) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; 13) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- 1) в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- 2) в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- 3) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- 4) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- 5) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- 6) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Общие подходы к реализации программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения. подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в

специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы ОО включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

Учебный план утвержден 30 августа 2020 года, протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2020 года

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся:

Реализация в 10 и 11 классах технологического профиля на третьем уровне обучения индивидуальных учебных планов

Вывод: Анализ полученных результатов за 2020 год показал освоение содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися по образовательным областям. Программы освоены на 100%. Необходимо усилить коррекционную работу.

Раздел 4. Качество подготовки учащихся

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- Успеваемость и качество знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах

Знания учащихся 2 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось

отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках, графиках, стали предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и через независимую оценку качества образования. Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2019-2020 учебном году:

- всероссийские проверочные работы
- национальное исследование качества образования
- региональные контрольные работы
- ЕГЭ (в 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ)

В 2020 году все выпускники 11 класса (22 ученика) и 9-х классов (47 учеников) получили аттестаты соответствующего уровня обучения; 36 % выпускников имеют в аттестатах о среднем образовании только «4» и «5», 3 выпускника 11 класса получили Медали за особые успехи в учении.

Трудоустройство выпускников 11 классов:

Поступили в ВУЗы – 72,5%

ССУЗы -27,5 %

Трудоустройство 9-х классов:

Пошли в 10 класс – 38%

Поступили в СПО – 62%, из них 58% в СПО Ленинградской области.

**Анализ массива информации о деятельности
МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
за период 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года**

Качество подготовки обучающихся				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
ВПР				
4 классы				

Русский язык	<p>ОО: Успеваемость (%) 97,6 Качество(%) 80,5 Ср. балл: 4.1 Район: Успеваемость (%) 94,5 Качество(%) 73,5 ЛО: Успеваемость (%) 96,7 Качество(%) 76,</p>	<p>ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 68,3 Ср. балл: 3,8 Район: Успеваемость (%) 94,6 Качество(%) 72,2 ЛО: Успеваемость (%) 96,5 Качество(%) 71,</p>	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	<p>Успеваемость выше или совпадает с областными и районными результатами. Качество в 2018-2019 незначительно ниже областных и районных результатов. Результаты ВПР 2018-2019 незначительно выше ТКУ и ПА. Подготовка учащихся 4-х классов к ВПР проводилась регулярно и систематически.</p>
Математика	<p>ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 86,8 Ср. балл: 4,5 Район: Успеваемость (%) 98,4 Качество(%) 89,2 ЛО: Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 84,</p>	<p>ОО: Успеваемость (%) 97,6 Качество(%) 70,7 Ср. балл: 4.2 Район: Успеваемость (%) 98,1 Качество(%) 79,2 ЛО: Успеваемость (%) 99.0 Качество(%) 82,9</p>	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	<p>Успеваемость выше или совпадает с областными и районными результатами. Качество в 2018-2019 незначительно ниже областных и районных результатов. Результаты ВПР 2018-2019 незначительно выше ТКУ и ПА.</p>
Окружающий мир	<p>ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 66,7 Ср. балл: 3,7 Район: Успеваемость (%) 99,4 Качество(%) 79,5</p>	<p>ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 92,6 Ср. балл: 4,1 Район: Успеваемость (%) 99,5 Качество(%) 89,7 ЛО: Успеваемость (%) 99,7 Качество(%) 84,6</p>	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	<p>Успеваемость выше или совпадает с областными и районными результатами. Качество в 2018-2019 незначительно выше областных и районных результатов.</p>

	ЛО: Успеваемость (%) 99,5 Качество(%) 77,			
5 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость 85 % Качество30% Ср. балл: 3,2 Район: Успеваемость 86,2% Качество43,6% ЛО: Успеваемость 84,1 Качество42,6	ОО: Успеваемость 93,2 % Качество- 45,4% Ср. балл: 3,5 Район: Успеваемость 94,7% Качество 59,8% ЛО: Успеваемость 90,7 Качество 54,2	ОО: Успеваемость 94,2 % Качество- 45,4% Ср. балл: 3,8 Район: Успеваемость 94,7% Качество 59,8% ЛО: Успеваемость 90,7 Качество 54,2	Результаты ВПР в основ-ном соответствуют ТКУ и ПА. Доля оценок выше – 6 % Доля оценок ниже – 5 % Доля оценок соответствующих- 86 % Причины расхождения: - трудности некоторых обучающихся в освоении образовательных программ -недостаточная практика работы в формате ВПР; - завышенные требования к уровню освоения образовательной программы
Математи ка	ОО: Успеваемость 77% Качество 52% Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость 87,1% Качество 57% ЛО: Успеваемость 88,5 Качество55,8	ОО: Успеваемость 80 % Качество:15,2% Ср. балл:3 Район: Успеваемость 80,5% Качество 42,5% ЛО: Успеваемость 88,5 Качество55,8	ОО: Успеваемость 93 % Качество:37,2% Ср. балл:3,1 Район: Успеваемость 95,5% Качество 59,8% ЛО: Успеваемость 92,2 Качество 57,1	Результаты ВПР соответствуют ТКУ и ПА Доля оценок выше – 7 % Доля оценок ниже – 7% Доля оценок соответствующих 86%. Причины расхождения: - трудности некоторых обучающихся в освоении

				образовательных программ
История		ОО: Успеваемость 91% Качество 34 % Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость 94,2% Качество 60,9% ЛО: Успеваемость 95,4 % Качество54,4	ОО: Успеваемость 93,2% Качество 75 % Ср. балл:3,9 Район: Успеваемость 97,6% Качество 60,5% ЛО: Успеваемость 94,8 % Качество 55,5 %	Результаты ВПР соответствуют ТКУ и ПА. Доля оценок выше – 2 % Доля оценок ниже – 9 % Доля оценок соответствующих – 88% Причины расхождения: - наличие в КИМ вопросов и терминов, отсутствующих в учебной программе 5 класса; - недостаточная практика проведения письменных работ по устному предмету в формате ВПР - техническая сложность в подготовке КИМов для текущего контроля знаний обучающихся в формате ВПР.
Биология	ОО: Успеваемость 89% Качество 37% Ср. балл:3,3 Район: Успеваемость 90,1% Качество56,8% ЛО: Успеваемость 89,2 Качество55,8	ОО: Успеваемость 96% Качество 26% Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость 97,7% Качество 58,3% ЛО: Успеваемость 89,2 Качество55,8	ОО: Успеваемость 95,8% Качество 80,9% Ср. балл:3,6 Район: Успеваемость 99,4% Качество 69,2% ЛО: Успеваемость 99,03% Качество 66,6%	Доля оценок выше – 4% Доля оценок ниже – 6% Доля оценок соответствующих- 89% Причины расхождения - недостаточная практика критериального оценивания работ учащихся;

				- техническая сложность в подготовке КИМов для текущего контроля знаний обучающихся в формате ВПР. - наличие в КИМ вопросов и терминов, отсутствующих в учебной программе 5 класса;
Результаты ОГЭ: Итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась на основании текущей и промежуточной аттестации ввиду дистанционного режима обучения				
Результаты ЕГЭ:				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык	100% - справились Ср. балл: 70,7 (более 55 баллов: 89,4%) не преодолели порог:0 район: 73,13 ЛО: 71,95	100% - справились Ср. балл: 73 (более 55 баллов: 90,9%) не преодолели порог:0 район: 75,4 ЛО: 72,74	100% - справились Ср. балл: 67 (более 55 баллов: 87,5%) не преодолели порог:0 район: 73,2 ЛО: 72,7	Результаты в основном стабильны. В 18/19 уч.г. Замена ведущего учителя, первый выпуск 11 класса, как результат – незначительное снижение среднего бала.
Математика	100% - справились Ср. б: 58 (профиль) (более 55 баллов:60%) не преодолели порог:0 чел. район: 58,16 ЛО: 53,03	100% - справились Ср. б: 47 (профиль) (более 55 баллов:25%) не преодолели порог: 0 район: 55,26 ЛО: 54,92	100% - справились Ср. б: 61 (профиль) (более 55 баллов:46%) не преодолели порог: 0 район: 63 ЛО: 63,01	Результаты 2019-2020 года значительно ниже, чем в выпусках 2017,2019г.г., т.к. 11 класс 2018 года выпуска реализовывал универсальное обучение, т.е математика велась на базовом уровне, а 2020 года выпуска реализовывал программу профильную по математике. При

				профильном обучении результаты стабильны.
Результаты экзаменов по выбору	<p>Физика: Ср. б: 52 (более 55 баллов:20%) не преодолели порог:0 район: 59,12 ЛО: 55,52</p> <p>Обществознание: Ср. б: 62 (более 55 баллов:63,6%) не преодолели порог:0 район:62,88 ЛО: 61,89</p> <p>Информатика: Ср. б: 81 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог: 0чел. район: 70,3 ЛО: 63,6</p> <p>Англ. язык: Ср. б: 74 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 71,71 ЛО: 73,16</p> <p>Химия: Ср. б: 78 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 69,37 ЛО: 60,65</p> <p>Биология: Ср. б: 50 (более 55 баллов:33,3%) не преодолели порог: 1 чел. район: 59,94 ЛО: 57,45</p>	<p>Физика: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 61,52 ЛО: 56,45</p> <p>Обществознание: Ср. б: 66 (более55баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 63,33 ЛО: 61,67</p> <p>Информатика: Ср. б: 61 (более55баллов:100%) не преодолели порог: 0 чел. район: 63,69 ЛО: 63,59</p> <p>Англ. язык: Ср. б:78 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 72,73 ЛО: 70,39</p> <p>Химия: Не сдавали</p> <p>Биология: Не сдавали</p>	<p>Физика: Ср. б: 51 (более 55 баллов:57%) не преодолели порог:1 район: 58 ЛО: 60,61</p> <p>Обществознание: Ср. б: 53 (более55баллов:29%) не преодолели порог:1 район:59,4 ЛО: 60</p> <p>Информатика: Ср. б: 62 (более55баллов:80%) не преодолели порог: 0 чел. район: 62,8 ЛО: 61,59</p> <p>Англ. язык: Не сдавали</p> <p>Химия: Ср. б:47 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:0 район:63,05 ЛО:63,49</p> <p>Биология: Ср. б: 42 (более 55 баллов:28%)</p>	<p>Стабильно средние результаты. Кадровые проблемы преподавания физики в старших классах. Решение: замена педагога с сентября 2019.</p>

	<p>История: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 61 ЛО: 60,09</p> <p>Литература: Ср. б: 71 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 66,29 ЛО: 62,4</p> <p>География Ср. б:68 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район:69,25 ЛО:65,58</p>	<p>История: Ср. б:64 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 62,81 ЛО:59,25</p> <p>Литература: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 62,81 ЛО: 59,25</p> <p>География Не сдавали</p>	<p>не преодолели порог: 2 чел. район: 59 ЛО: 57,45</p> <p>История: Ср. б:44 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 57,61 ЛО:60,59</p> <p>Литература: Не сдавали</p> <p>География Не сдавали</p>	
Профильные предметы (профили)	социально-экономический	универсальное обучение	Технологический	По запросу обучающихся и родителей
Выбор учебных предметов в ЕГЭ (кол-во/%)	<p>2017 -всего сдавало- 20 чел. Математика (пр):10/50% Физика:5/25% Химия:2/10% Информатика:1/5% Биология:3/15% Обществ.:11/55% История:3/15% Англ. язык:2/10% литература: 4/20% Французский язык:2/10%</p>	<p>2018-всего сдавало- 11 чел. Математика (пр): 4/ 36% Физика:1/9% Химия:0 Информатика:2/18% Биология:0 Обществ.:4/36 История:1/9% Англ. язык:2/18% Литература:2/18% География: 1/9%</p>	<p>2018-всего сдавало- 24 чел. Математика (пр): 12/ 50% Физика:7/26% Химия:3/13% Информатика:5/21% Биология:7/26% Обществ.:7/26 История:3/13% Англ. язык:0 Литература:0 География: 0</p>	Выбор 50% класса в 2018 году математики профильного уровня и обществознания определяется обучением по выбранному профилю и потребностью для поступления в ВУЗ
Получение аттестатов, медали	100%, медалей нет	100%, медалей нет	100%, 3 медали с отличием	
Доля обучающихся	22 чел/100%	14чел/70%	22 чел/100%	

ихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ				
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку (кол-во /%)	0/0%	0/0%	0/0%	
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов (кол-во/%)	Медалистов нет	Медалистов нет	1/30%	Одна ученица сдала профильную математику на 42 балла, что обусловлено психологическим выгоранием, связанным с переносом ЕГЭ и периодом дистанционного обучения
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0/0%	0/0%	0/0%	

Средние показатели по ОО:				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 98% 10-11 классы: 97% Общий результат: 99%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 98% 10-11 классы: 100% Общий результат: 98%	1-4 классы: 99,6% 5-9 классы: 98% 10-11 классы: 100% Общий результат: 98%	
Качество	1-4 классы: 52% 5-9 классы: 31,3% 10-11 классы: 23% Общий результат: 37,5%	1-4 классы: 53% 5-9 классы: 26,5% 10-11 классы: 26% Общий результат: 35%	1-4 классы: 51% 5-9 классы: 26% 10-11 классы: 38% Общий результат: 40%	Причины, снижающие показатель качества на втором уровне обучения - значительное увеличение детей с ОВЗ, с индивидуальными психологическими особенностями развития,
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел 5-9 классы: 2 чел. 10-11 классы: 1 чел Общий результат: 3 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 3 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 3 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 3 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 3 чел.	
Окончили на «5»	1-4 классы: 7,9% 5-9 классы: 0,9% 10-11 классы: 6,1% Общий результат: 3,9%	1-4 классы: 9% 5-9 классы: 2,8% 10-11 классы: 10,2% Общий результат: 5,77%	1-4 классы: 7% 5-9 классы: 2% 10-11 классы: 0% Общий результат: 3,6%	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	Муниципальный уровень: Победителей – 2 Призеров - 14 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 2 Федеральный уровень нет	Муниципальный уровень: Победителей – 3 Призеров - 9 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 2 Федеральный уровень нет	Муниципальный уровень: Победителей – 1 Призеров - 9 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 0 Федеральный уровень нет	
Поступление в СПО,	9 классы 28 % в НПО 17 % в СПО	9 классы 20,9 % в НПО 27,9% в СПО	9 классы 44 % в СПО 56 % в 10 класс	

ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	55 % в 10 класс 11 класс 59,2 % поступление в ВУЗы (из них 76,9% бюджет) 36,3 % в СПО	48,8 % в 10 класс 2,3% не трудоустроен (инвалид) 11 класс 95 % поступление в ВУЗы (из них 40% бюджет) 5 % трудоустроены	11 класс 71 % поступление в ВУЗы (из них 20% бюджет) 29 % в СПО	
Наличие системы реализации и индивидуальных образовательных маршрутов	В школе с 2013 года успешно реализуется обучение на третьем уровне образования по индивидуальным учебным планам в соответствии с «Положением об организации учебного процесса на третьем уровне обучения по индивидуальным учебным планам в малых группах сменного состава»			
Эффективность системы профориентации ⁷	В школе заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации учащихся с ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр». В рамках договора реализуется программа «Профессиональный ориентир», психологи Центра проводят с учащимися диагностические тестирования, индивидуальные беседы, тренинги, игры, знакомят с профессиями будущего, информируют о перспективных предприятиях г.Гатчины и Гатчинского р-на. Учащиеся школы ежегодно посещают «Ярмарки профессий». В рамках Недели без турникетов посещают предприятия ГМР: ЗАО «Сидак СП», «Метизный завод», «АРЗ», завод «Буревестник». Учащиеся принимают участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия». Проводятся встречи учащихся с представителями профессиональных образовательных учреждений (ГИЭФПТ, СПб университет технологий управления и экономики, ЛЭТИ, Лисинский лесной колледж, Сиверский техникум бухгалтеров – для детей с ОВЗ). С января 2019 года школой заключен договор на организацию курсов допрофессиональной подготовки на базе Политехнического факультета СПО ГИЭФПТ, п.Сиверский по направлению Введение в профессию «Водитель автомобиля» для учащихся 10 класса. Ежегодные презентации ведущих ВУЗов СПб, г.Гатчины, организуются экскурсии на дни открытых дверей (ГИЭФПТ, СПб университет технологий управления и экономики, ЛЭТИ, Пушкинский Педагогический университет, Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет). Учащиеся принимают участие в тестированиях и олимпиадах ВУЗов.			
Эффективность инновационная активность в ОО по решению вопросов управления	Экспериментальная деятельность по теме: «Индивидуальные учебные планы как средство повышения качества образования на уровне среднего общего образования» Срок реализации с 2013 – 2020 год Муниципальная инновационная площадка по введению в образовательный процесс стратической формы обучения Срок реализации январь 2018 - 2022			

ия качеством образован ия	
------------------------------------	--

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2019-2020 уч.году

Структурное подразделение – дошкольные группы

Очные конкурсы: Педагоги и дети принимали участие в Областном Творческом конкурсе «Шаг вперед» по конструированию.

Муниципальный этап областного конкурса по театрализованной деятельности "ШАГ ВПЕРЕД" 1 место; Региональный этап –диплом участника.

Муниципальный этап всероссийского конкурса "НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА Диплом Победителя 1 место; грамота 3 место;

Всероссийский конкурс детского творчества Номинация "ПОБЕДНЫЙ МАЙ" Диплом Победителя 1 степени;

Региональный конкурс «Детские сады детям» в номинации «Лучший учитель –логопед».

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "ДОРОГА И МЫ" 1 место; Всероссийский конкурс "МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ" 1 место-6 дипломов; 2 место-3 диплома 3 Место 3 диплома; Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Удивительный мир пластилина"- Диплом 3 степени; Муниципальный этап областного конкурса "ПЛАНЕТА ДЕТСТВА" в рамках проекта "Этот разноцветный мир" Победитель 1 место.

В 2020 году педагоги, специалисты и дети ОУ принимали активное участие в заочных (online) Международных и Всероссийских конкурсах Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей» 1 место; Всероссийский образовательный портал «Просвещение» «Волшебство своими руками»; «Петербургская роспись» Победитель; Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО» 2 место; Международный конкурс научных и творческих работ «Воспитание и образование детей и молодежи» 3 место; Всероссийский конкурс На Международном образовательном портале «Солнечный свет»2 место; Конкурс «Древо талантов» 2 место; Региональный конкурс заочный «Любопытный Я» 1 место. Международный литературный конкурс "Золотое перо" 1 место; Всероссийский конкурс "МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА" Диплом 1 степени; Международный творческий конкурс «Древо талантов» номинация Лучшая новогодняя открытка" Диплом 1 место» Международный творческий конкурс "КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ»; Всероссийский конкурс Номинация "Литературное творчество» Диплом 3 место

и другие заочные конкурсы.

Количество педагогов и воспитанников,
принявших участие в конкурсном движении в 2020 году.

Дети участвующие в конкурсах в 2020 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	7	78
Заочные конкурсы	23	52

Педагоги и специалисты ОУ участвующие в конкурсах в 2020 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	2	8
Заочные конкурсы	15	15

В школе за 2019/2020 учебный год 416 учеников школы (79%) приняли участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционно; 167 (32%) стали лауреатами и победителями. Приложение – таблица 3.

Вывод: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, НИКО, ВПР и т.п.) не достаточно коррелируются (выше или ниже) результатов промежуточной и годовой аттестации.

Требуют административного контроля следующие вопросы:

- 1) результаты ВПР в 4-х классах в среднем стабильно выше ПА, а в 5-х доля оценок ниже ПА и ТКУ составляет от 12 до 20%
- 2) увеличение количества детей с особенностями в развитии, не могущих освоить общеобразовательную программу, в т.ч. за счёт вновь прибывших
- 3) низкие результаты ЕГЭ по биологии и истории
- 4) снижение количества выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы
- 5) увеличение количества учеников, оставленных на повторное обучение

Мерами по преодолению выявленных проблем являются:

- 1) усилить индивидуальную работу с вновь прибывшими в 5-е классы учащимися в адаптационный период (вновь прибывших до 20%)
- 2) регулярно использовать формат заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в целесообразном объеме при организации обучающих занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по всем предметам в школе.
- 3) для повышения качества образования начать апробацию стратогов обучения математике в 7-х классах;
- 4) повысить качество усвоения обучающимися содержания основного общего образования в контексте ФГОС за счёт реализации предметных концепций и использования современных образовательных технологий;
- 5) выявить всех обучающихся начальной и основной школы, нуждающихся в индивидуальной помощи в обучении, обеспечить их сопровождение ПМПк;
- 6) Решение кадрового вопроса с преподаванием биологии
- 7) возобновление профильного обучения с построением ИУП

Раздел 5. Организация учебного процесса.

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности

образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения, обеспечивающего углублённую подготовку по предметам: физика, информатика, математика и ИУП

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарта начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных ФГОС (1-11 классы). Учебный план начального общего образования составлен по программе «Школа России».

Образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года выполнены в полном объеме. Приложение – таблица 4.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В период карантина учебные программы реализуются с использованием электронных форм обучения. В МБОУ «Сиверская СОШ № 3» в течение карантина учителями организована учебная работа с привлечением социальной сети ВК, электронной почты, электронной платформы Zoom, Дневник.ру. На сайте школы создана страница дистанционного обучения, где размещены ссылки на цифровые ресурсы Российская электронная школа, информационную платформу Учи.ру. Разработан алгоритм действий отдельно для учеников и родителей при реализации дистанционного обучения. В результате проделанной работы образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года выполнены в полном объеме. Приложение – таблица 4.

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 526 человек:

- на уровне начального образования – 210
- на уровне основного образования – 263
- на уровне среднего образования - 53

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2019-2020 учебного года, движение учащихся

Показатели	На начало года				На конец года			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Количество учащихся	212	263	53	528	207	270	53	526
Прибыло	3	5	1	9	3	5	1	9
Выбыло	3	4	1	8	3	4	1	8

В школе представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия. При формировании ИУП на третьем уровне обучения элективные курсы в наполнении учебного плана формируются в том числе за счёт часов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 8 часов в неделю для каждого класса, реализующего ГФОС, и организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное.

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком. По решению педагогического совета (прот.№1 от 29.08.2018г.) продолжительность учебного года составила - 34 учебные недели. Согласно Календарному учебному графику обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов - 33) в каждом учебном году. Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, по шестидневной неделе - в 5-11 классах. Все классы, обучались в одну смену. Режим работы школы - с 8.00 до 18.00, продолжительность уроков - 45 минут (в первых классах с сентября по декабрь – 35мин. с января по май - 40 мин). Расписанием предусмотрены две перемены по 20 минут, одна перемена по 15 минут для организации питания.

Оптимальность образовательного процесса с точки зрения нагрузки на обучающихся, снижения уровня вредного воздействия на здоровье обучающихся обеспечивалась реализацией программы «Здоровье», обучением учителей приемам здоровьесбережения. В школе целенаправленно велась работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все обучающиеся школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределены на 4 физкультурные группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты в 2019-2020 учебном году проводились в дистанционной форме, что позволило отдельным учащимся повысить свои результаты, но на общую картину не повлияло. Формы и порядок проведения

промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением. В которое внесены изменения с учётом дистанционного обучения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся, разработанной для каждого уровня обучения по следующим направлениям: нравственное, патриотическое, трудовое, спортивное, правовое.

Результативность основных направлений развития воспитания за 2020 год представлены в Приложении – таблица 5.

Таким образом 100% обучающихся вовлечены в конкурсное движение при реализации основных направлений воспитательной программы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- техническое
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2018 года. По итогам опроса 486 обучающихся и 362 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, культурологическое – 35 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов, техническое – 57%

Занятость обучающихся в кружках и секциях

	Количество обучающихся	Количество обучающихся занятых в кружках, секциях
1-4 классы	210	199- 95%
5-9 классы	272	231 -85%
10-11 классы	51	32 -63%
Всего	533	462 -87%

Вывод: организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2017-2018 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся свидетельствует о недостаточном внимании со стороны учителей - предметников на использование приёмов и методов, позволяющих снизить нагрузку на здоровье обучающихся.

Выявленные проблемы:

- проблема сбережения здоровья обучающихся;
- несоблюдение норм времени, установленных СанПин, на выполнение домашнего задания (большой объём домашнего задания)

Административные решения:

- включение в план ВШК вопроса дозировки домашнего задания на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- проведение методических семинаров по обучению учителей- предметников приемам и методам работы по здоровьесбережению обучающихся.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Обеспечение кадрами - дошкольные группы

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

На период с 01.01.2020 по 31.08.2020	На период с 01.09.2020 по 31.12.2020
<p>Всего работников – 45 человек.</p> <p>Педагогов и специалистов – 20 чел.</p> <p>Педагогические работники имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКК-9 человек – 1 КК-6 человек – не имеют категории – 3 человека – молодые специалисты – 2 человека <p>Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование или курсы переподготовки.</p> <p>Высшее педагогическое -11 человек</p> <p>Средне-специальное (педагогическое) – 5 человек</p> <p>Курсы повышения квалификации в данном периоде прошли 7 педагогов дошкольных групп.</p> <p>На 30.04.2020 – 1 педагог проходил обучение в ВУЗе по специальности учитель-логопед.</p>	<p>Всего работников – 47 человек.</p> <p>Педагогов и специалистов – 19 чел</p> <p>Педагогические работники имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКК – 13 человек – 1 КК – 3 человека – не имеет категории - 2 человек – молодые специалисты – 1 человек <p>Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование или курсы переподготовки.</p> <p>Высшее педагогическое – 9 человек</p> <p>Средне-специальное (педагогическое) – 3 человек</p> <p>В 2020 г. прошли переподготовку – 1 человек</p> <p>Курсы повышения квалификации в данном периоде прошли 5 педагогов дошкольных групп.</p> <p>На 31.12.2020 – 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности педагог-психолог.</p>

Сводная таблица по группам

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-	№5 Ст-А	№6 СТ-Б	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл по критериям
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы								
Критерий 9	<i>Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы</i>								
55	7	7	5	5	5	7	7	5	6
56	3	3	5	5	7	5	5	3	4.5
57	5	3	5	5	7	5	7	5	5.2

58	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Средний балл	5.5	5	5.5	5.5	6.5	6	6.5	5	
Эффективность	78.5%	71.4%	78,5%	78.5%	92.8%	85,7%	92.8%	71.4%	
Критерий 10		4.6							5.0
Средний балл по учреждению									5.6
Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования									80%

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта.

Педагоги ОУ владеют организаторскими, коммуникативными, ИКТ, проектировочными и конструктивными компетенциями. Владеют методами педагогической диагностики (мониторинга) связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

Полученные результаты (пп. 4.1, 4.2.)



Выводы: на диаграмме мы видим, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации согласно ФГОС ДО, аттестованы.

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Обеспечиваются организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения

профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Обеспечение кадрами – школа:

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, внешних совместителей - 0. Из них 6 человек имеет среднее специальное педагогическое образование (двое обучаются в ГОУ «Российский ГПУ им. Герцена»), остальные имеют высшее педагогическое образование.

Ведомственные и профессиональные награды:

- победитель ПНПО «Лучшие учителя России» - 3 человека
- лауреат ПНПО «Лучшие учителя России» - 2 человека
- Почётный работник общего образования – 5 человек
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – 13 человек

В 2019-2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 3 человек – на высшую квалификационную категорию.

В ноябре 2019 года 1 учитель математики и 1 учитель иностранного языка приняли участие в апробации модели уровневого исследования профессиональных компетенций учителей. Все получили высокую оценку своих работ. Баллы за диагностическую часть работы – от 24- до 29 (максимально – 30). За профзадачу – от 33 до 40 (максимально – 40); 28 педагогов приняли участие во всероссийском тестировании учителей, по результатам которого 16 человек получили дипломы и 12 – благодарности.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровое обеспечение	37-100%	37-100%	35- 100%
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	40%	40%	38%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	27%	27%	30%
Педагоги с высшим образованием (%)	81%	81%	86%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	81%	81%	86%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)		19%	14%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	19%	19%	14%
Молодые специалисты	2	1	0

Педагогический стаж до 5 лет	9	9	8
Педагогический стаж свыше 30 лет	12	12	13
Педагоги в возрасте от 55 лет	11	11	12
Адресное обучение по ДОПс учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 95%, 35чел ППП – 16%.6 чел.	КПК – 95%, 35чел ППП – 16%.6 чел.	КПК – 56%, 21 чел ППП – 5%, 2 чел
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Лауреат областного конкурса «Классный самый классный»	Победитель муниципального конкурса «Классный самый классный»; участник Конкурса педагогического мастерства пед. работников им. А.С. Макаренко	Лауреат областного конкурса «Классный самый классный»;

Распространение педагогического опыта в 2019-2020 учебном году

МО учителей начальных классов

№ п / п	Тема выступления, название публикации	Уровень (школа, район, область)	Форма (выступление на МО школы, педсовете, конференции, семинаре, публикация в печатном издании, на сайте (адрес указать) и т.п)	Ф.И.О. учителя
1.	Выступление по методической теме «Проектная деятельность на уроках окружающего мира»	школа	Выступление МО нач. классов	Орловой А.С.

2.	Публикация по методической теме «Проектная деятельность на уроках окружающего мира»	область	Конференция ЛОИРО	Орловой А.С.
3.	Выступление по методической теме «Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом»	школа	Выступление МО нач. классов	Чичинюк М.В.

МО учителей филологических и общественных наук

№ п/п	Тема выступления, название публикации	Уровень (школа, район, область)	Форма (выступление на МО школы, педсовете, конференции, семинаре, публикация в печатном издании, на сайте (адрес указать) и т.п)	Ф.И.О. учителя
1.	«Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в школе»	Муниципальный семинар	Участие (сертификат)	Иконникова Н.В.
2.	Платформа Учи.ру Корпорация Российский учебник	Всероссийский	Печатные работы по подготовке к ЕГЭ	Кмить Т.Н.

МО учителей иностранных языков

№ п/п	Тема выступления, название публикации	Уровень (школа, район, область)	Форма (выступление на МО школы, педсовете, конференции, семинаре, публикация в печатном издании, на сайте)	Ф.И.О. учителя
1.	Методы и средства работы с одарёнными детьми	школа	Выступление на заседании МО	Мельникова Е.С.

2.	Публикация: Электронные обучающие материалы «Символ Победы»	Всероссийский	Сайт «Просвещение. Иностранные языки»	Кривша О.В.
3.	Проблемы и пути их преодоления при изучении второго иностранного языка.	школа	Выступление на заседании МО	Кривша О.В.
4	Изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году	школа	Выступление на заседании МО	Ортынская Л.Ю.
5.	Проблемы критериального оценивания	школа	Выступление на заседании МО	Ортынская Л.Ю.

МО учителей математики и естественных наук

№ п/п	Тема выступления, название публикации	Уровень (школа, район, область)	Форма (выступление на МО школы, пед-совете, конференции, семинаре, публикация в печатном издании, на сайте)	Ф.И.О. учителя
1.	Технология стратогов обучения математики	район,	выступление на семинаре РМО	Трясорукова И.И.
2.	1.Использование мобильного класса на уроках математики как средства повышения качества образования 2.Развитие интеллекта учащихся при подготовке к итоговой аттестации на уроках математики 3. Использование ИТК при подготовке к ЕГЭ по математике	Всероссийский	Сайты для развития математических способностей и интеллекта учащихся	Тупицына Н.А.
3.	1.Стратовое обучение в школе	район	Выступление на семинаре РМО	Ключникова Н.Г.

<p>1. Презентация по алгебре 7 класс "Числовые и алгебраические выражения"</p> <p>2. Презентация по алгебре 8 класс "Арифметический квадратный корень"</p> <p>3. Конспект урока по математике в 5 классе на тему "Сложение и вычитание натуральных чисел"</p> <p>4. Презентация по алгебре 7 класс "Свойства арифметических действий"</p> <p>5. Урок-игра по алгебре 8 класс "Необычные и интересные места Ленинградской области"</p> <p>6. Презентация по алгебре "Решение задач с помощью уравнений"</p> <p>7. Вариант №1,2 ОГЭ по математике</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Публикация на сайте «Инфоурок»</p> <p>https://infourok.ru/backoffice/achievement</p>	<p>Ключникова Н.Г.</p>
---	----------------------	--	------------------------

МО учителей «Мастер»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема выступления, название публикации	Уровень (школа, район, область)	Форма (выступление на МО школы, педсовете, конференции, семинаре, публикация в печатном издании, на сайте (адрес указать) и т.п)	Результат
1.	Урусов ДЕ	Пополнение материалов на сайте «Открытый класс» в рамках подготовки к аттестации по теме: Развитие координационных способностей	школьный	www.openclass.ru	Обобщение опыта работы, поиски новых форм работы в урочной

		и их влияние на овладение приемами техники игры ребят, занимающихся волейболом		выступление на МО школы	деятельности, отработка методики формирования УУД
--	--	--	--	-------------------------	---

Работа по наставничеству со студентами, с молодыми и начинающими специалистами :

МО учителей начальных классов

№ п / п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	разряд	стаж	наставник	Виды деятельности по наставничеству
1	Левадняя Е.В.	учитель	Соответв.	3 год	Спиридонова С.В. Журжалина М.Л.	Открытые уроки, помощь в разработке уроков, методические беседы.

МО учителей иностранных языков

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Разряд	Стаж	Наставник	Виды деятельности по наставничеству
1	Сенюк В.В.	Учитель английского языка		0,5	Ортынская Л.Ю.	. Открытые уроки, помощь в разработке уроков, методические беседы.

МО учителей филологических и общественных наук

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	разряд	стаж	наставник	Виды деятельности по наставничеству
1	Шатова Ксения Игоревна	Учитель русского языка и литературы и английского языка	Молодой специалист	2 год	Гусева В.Б.	В этом учебном году не проводилась в связи с декретным отпуском учителя

МО учителей математики, информатики и естественных наук

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Разряд	Стаж	Наставник	Виды деятельности по наставничеству
1.	Лапочкина Е.А.	учитель	Учитель	2 года	Тупицына Н.А.	1. Консультации по составлению КТП 2. Консультации по планированию уроков. 3.Правильное ведение документации.
2.	Хрипаченко Я.Ю.	учитель	Высшая категория	1 гоа	Трясорукова И.И.	1. Консультации по составлению КТП 2. Консультации по планированию уроков. 3.Правильное ведение документации.

В школе развита система наставничества. Опытные педагоги не только курируют молодых специалистов и преподавателей, не имеющих опыта работы в школе, но и руководят практикой студентов педагогических ВУЗов.

В школе 76% учителей (приложение – таблица 6) - члены различных профессиональных и экспертных комиссий, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогического состава.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок для плодотворной работы по модернизации процесса обучения и воспитания. Для учителей школы характерен эмоционально – методический стиль преподавания, т.е. высокий уровень знаний, высокая научно-методическая подготовка, требовательность, проницательность, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, развивать у них интерес к особенностям предмета. Педагогический коллектив, применяя в своей работе разноуровневое модульное обучение, метод проектов, использование компьютерной технологии, реализуя предпрофильную подготовку, профильное физико-математическое обучение, а также универсальное обучение, создал все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала.

Вывод: Школа обеспечена профессиональными кадрами, кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в распространении опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- способствовать постепенному омолаживанию педагогического коллектива;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- систематизировать подготовку к аттестации педагогов школы,
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.2/6.3 учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп:

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно- методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию всех образовательных направлений образовательной программы.

Информационное обеспечение Детского сада включает в 2020 году закуплено оборудование: для организации экспериментальной деятельности Микроскоп цифровой BRESSER в кейсе микромир; ноутбук LENOVO микромир; проектор ACER C202i микромир; для развития физической навыков: интерактивный скал одром; стена для скалодрома; оснащение групп: закуплены проектор NEC UM361X ультра-короткофокусный в количестве 2 штук; ноутбук HP 15-da в количестве 2 штук; интерактивная доска Proptimax в количестве 2 штук; программно-аппаратный комплекс "Орленок" с ПО; моноблок HP 22; программное обеспечение "Развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО"; Литература и методическое обеспечение к программе; для организации музыкальных и массовых мероприятий система звукоусиления BEHRINGER EPS500MP3 в количестве 2 штук; для организации доступной среды: вывеска рельефная комбинированная с шрифтом Брайля; для организация выполнения санитарно эпидемиологических норм и правил при вирусной инфекции COVID-19 закуплены: рециркулятор (облучатель) бактерицидный общего

применения без стойки в количестве 9 штук; произведена плановая замена счетчиков холодной воды.

Вывод: Информационное обеспечение дошкольных групп позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы:

Общая характеристика:

Наименование показателя	Фактическое значение
Объём фонда	11 641 экз.
Доля учебников в библиотечном фонде	8325
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	18
Электронные документы	340
Художественная литература	3198
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	11
Из них оснащены персональными компьютерами	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	562
Число посещений в год	3147
Общее количество персональных компьютеров + МФУ	5+1
Подключение к интернету	имеется

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают заведующий библиотекой и библиотекарь. Библиотечный фонд в 2020 году увеличился на 1 445 экземпляров, из которых 340 единиц – вновь закупленные электронные учебники, из них 21876 - учебники и учебные пособия. 3 198 экземпляров - это художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Ежегодно согласно требованиям законодательства и локальному акту школы на педагогическом совете утверждается перечень учебников и учебных пособий на текущий учебный год. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 все учебники и учебные пособия выбираются из Федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендуемых к использованию.

По состоянию на 01.09.2018 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Методическая работа обеспечена деятельностью методических объединений и научно-методического совета. В 2019-2020 учебном году состоялось 4 заседания методического совета, 20 заседания методических объединений.

В библиотеке имеется свободный выход в Интернет, возможность работы с электронными носителями информации, ведётся электронный каталог. В 2020 году приобретён штрих-сканер для маркировки библиотечных фондов.

Вывод: Программно-методическое обеспечение учебного плана 2019-2020 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Дошкольные группы - соответствие требованиям надежности и безопасности:

В ОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. По итогам проверок предписания имели место, но все замечания уже устранены.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно- методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию всех образовательных направлений образовательной программы.

Информационное обеспечение Детского сада включает в 2020 году закуплено оборудование: для организации экспериментальной деятельности Микроскоп цифровой BRESSER в кейсе микромир; ноутбук LENOVO микромир; проектор ACER C202i микромир; для развития физических навыков: интерактивный скал одром; стена для скалодрома; оснащение групп: закуплены проектор NEC UM361X ультра-короткофокусный в количестве 2 штук; ноутбук HP 15-da в количестве 2 штук; интерактивная доска Proptimax в количестве 2 штук; программно-аппаратный комплекс "Орленок" с ПО; моноблок HP 22; программное обеспечение "Развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО"; Литература и методическое обеспечение к программе; для организации музыкальных и массовых мероприятий система звукоусиления BEHRINGER EPS500MP3 в количестве 2 штук; для организации доступной среды: вывеска рельефная комбинированная с шрифтом Брайля; для организации выполнения санитарно эпидемиологических норм и правил при вирусной инфекции COVID-19 закуплены: рециркулятор (облучатель) бактерицидный общего применения без стойки в количестве 9 штук; произведена плановая замена счетчиков холодной воды.

Информационное обеспечение ОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение предметы)

<i>Группы</i>	<i>№1 Я-А</i>	<i>№2 Я-Б</i>	<i>№3 Мл</i>	<i>№4 Ср- А</i>	<i>№5 СТ- Б</i>	<i>№6 СТ- А</i>	<i>№7 П-А</i>	<i>№8 П-Б</i>	<i>Средний балл по критериям</i>
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Критерий 6 <i>Соответствие требованиям надежности и безопасности</i>	5,6	5,1	5.0	5.0	5.0	6.0	5.7	5.6	5.3
Критерий 7 <i>МТБ оборудование и пространство</i>	4.7	4.7	4.8	4.9	5.1	4.9	5.6	5.4	5.0
Критерий 8 <i>МТБ программы дошкольного образования оснащение и предметы</i>	4.8	4.8	5.3	4.6	4.6	4.5	5.8	5.8	5.0
<i>Средний балл</i>	5.0	4.8	5.0	4.8	4.9	5.1	5.7	5.5	5.1
<i>Эффективность по группам</i>	71.4%	68,5%	71.4%	68,5 %	70 %	72,8 %	81.4%	78,5%	
<i>Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>									72.8%

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в дошкольных групп в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Пути развития управленческие решения: Для повышения качества образования необходимо дальнейшее информационное обеспечение ОУ на группах и в кабинетах специалистов.

Полученные результаты (пп. 3.2,3.3)



Вывод: На диаграмме мы видим, что материально техническое обеспечение организация и оборудование пространства (РППС- развивающая предметно пространственная среда) обеспечивает реализацию программы по образовательным областям. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в ОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Материально техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии постоянно развивается.

Пути развития управленческие решения:

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2018 году бала проведена реновация школы с полным материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса. В Школе оборудованы в соответствии со стандартом ФГОС 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая и пищеблок	100	194 кв.м.	21
Актовый зал	100	146,3	9
Компьютерный класс	1 класс, 14 рабочих мест	62 кв.м.	21
Комбинированные мастерские	15	52	16
Кабинет обслуживающего труда	15	52	21

Кабинет физики	36	54	48
Кабинет химии	36	54	37
Кабинет ОБЖ	30	54	11
Лаборатория робототехники	14	48	86
Спортивный зал	30		43

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	<u>10 Мбит/сек</u>
Количество Internet-серверов	<u>1</u>
Наличие локальных сетей в ОУ	<u>имеется</u>
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	<u>166</u>
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	<u>166</u>
-из них используются в образовательном процессе	<u>108</u>
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	27 (всего проекторов 31)
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Интерактивные доски	14
Принтера	4
МФУ	15
Электронные терминалы (инфоматы)	1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	<u>Мед.кабинет, процедурная</u>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	<u>14 единиц</u>
Кабинет логопеда	<u>15</u>

Школа оснащена спортивным комплексом: полномасштабное футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная баскетбольно-волейбольная площадка с искусственным покрытием, сектор лёгкой атлетики, стационарные тренажёры, беговые дорожки, двухэтажный хозяйственно-бытовой блок с раздевалками, душевыми, туалетами, тренерскими, тренажёрным залом, миниспротзалом.

Материально-техническая база Школы полностью обеспечивает учебно- воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами нового поколения. Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет, функционируют 2 локальные сети и ЛВС на один компьютерный класс на основе WI-FI.

Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах

и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Полное оснащение школы оргтехникой, в том числе наличие 3-х мобильных компьютерных классов (90 планшетов) позволило в период дистанционного обучения обеспечить техникой нуждающихся учеников.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, при дистанционном обучении. 98% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

В школе создана доступная среда для детей с ОВЗ: оборудованы пандусы, специализированный санузел, автостоянка на территории школы, сигнальные знаки и система навигации для слабовидящих.

В 2019 г. установлена детскую игровую площадку для обучающихся, посещающих ГПД.

В мае – июне 2020года была проведена независимая оценка качества образования в учреждении. Было опрошено 589 респондентов (обучающиеся, воспитанники, родители) со следующими обобщёнными результатами:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 97% (по району 96%)
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 96% (по району 92%)
- доступность услуг для инвалидов – 80% (по району 62%)
- доброжелательность, вежливость работников организации – 97% (по району - 96%)
- удовлетворённость условиями образования – 98% (по району – 95%)

По результатам независимой оценки качества образования школа заняла десятое место в районном рейтинге общеобразовательных учреждений всех типов. Удовлетворённость респондентом качеством образования в ОУ составила 93,4%

Вывод: в целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования. В 2021 году планируется расширить базу лаборатории робототехники, закупить новые стулья в столовую, дооборудовать мягкими стенками спортзал.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольные группы:

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними

локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2020 году обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 9, жалобы отсутствуют.

Внутриучрежденческий контроль за 2020 год.

Виды контроля 2020	Полученные результаты работы	Пути развития, управленческие решения
<p>Предупредительный контроль:</p> <p>Готовность к рабочему дню</p> <p>Просмотр докладов, конспектов к открытым мероприятиям</p> <p>Проверка перспективного календарного планирования</p> <p>Собеседование по подготовке к аттестации</p> <p>Собеседование по подготовке к педсоветам и открытым мероприятиям</p> <p>Работа с молодыми специалистами, младшими воспитателями</p> <p>Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам</p>	<p>Произведен контроль по готовности педагога к рабочему дню, подготовка к занятиям. Проведена работа по профилактике возможных недочетов и ошибок в планировании, специалистов. Даны рекомендации.</p> <p>Проведена работа по подготовке к аттестации педагогов (составление аттестационной папки)</p> <p>Даны консультации молодым специалистам и младшим воспитателям (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку)</p> <p>Даны рекомендации по проведению праздников, развлечений.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и специалистами ОУ, оказывать методическую помощь.</p> <p>Отбирать наиболее рациональные методы работы.</p>
<p>Тематический контроль</p> <p>Взаимодействие с семьей в едином образовательном пространстве ДОУ (октябрь)</p>	<p>Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и</p>	<p>Продолжить работу с родителями воспитанников. Активнее использовать инновационные формы взаимодействия с родителями</p>

	<p>методика сотрудничества включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей; • Взаимное доверие; • Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; • Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; • Изучение лучшего семейного опыта; • Использование разнообразных форм сотрудничества; • Индивидуальные и групповые формы взаимодействия. 	<p>Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.</p> <p>Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.</p> <p>Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности.</p>
<p>Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников (январь);</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ОУ решается через занятия, через театрализованную деятельность с детьми и взаимодействие с родителями. В ОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Анализ показал, что подбор произведений осуществляется в соответствии с программными требованиями, театрализованной деятельности педагога</p>	<p>Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Развивать связную речь детей.</p> <p>Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров.</p> <p>Использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

	<p>уделяют значительное место в своей работе. Благодаря проделанной работе повысился уровень речевой активности, дети научились строить свои высказывания использовать в пересказе силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания. Педагоги соблюдают требования программы, в планировании учитывают системность изучаемого материала..</p>	
<p>Оперативный контроль</p> <p>Соблюдение режима дня и организация работы группы</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Проведение и организация прогулок</p> <p>Работа с детьми раннего возраста</p> <p>Анализ занятия познавательного характера</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Планирование и организация работы с родителями.</p> <p>Организация детского экспериментирования</p> <p>Педагогический анализ занятия</p> <p>Анализ развивающей среды по развитию речи</p> <p>Анализ физкультурного</p>	<p>Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля.</p> <p>Проанализирована работа педагогических условий, развивающей среды образовательных зон, занятий с детьми по разным направлениям работы, организация прогулок.</p>	<p>Даны рекомендации по усовершенствованию работы.</p>

<p>занятия</p> <p>Организация театрализованной деятельности с детьми</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды книжного уголка</p> <p>Анализ развивающей среды по развитию речи</p> <p>Анализ занятия по развитию речи</p> <p>Анализ занятия по обучению рассказыванию по картине</p>		
<p>Итоговый контроль</p> <p>Результаты работы ОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)</p>	<p>Все полученные результаты работы за 2020 год отражены в отчете по самообследованию в соответствующих разделах</p>	<p>Продолжать повышать качество реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ. Анализировать жизнедеятельность ОУ, выявлять основные потребности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в декабре 2020 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие - 138 чел. родителей (законных представителей), что составляет 79% от общего количества семей.

Общий вывод:

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности.

По критерию «Открытость и доступность информации об организации»:

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации дистанционных способов взаимодействия: Раздел "Часто задаваемые вопросы".

По критерию «Комфортность условий оказания услуг» в ходе наблюдения несоответствия действующим нормам не выявлено.

Кадровый вопрос; по возможности на каждой группе были свои воспитатели. Пожелание скорректировать рацион питания детей (в том числе: ввести отдельное питание для детей-аллергиков. Питание сделать лучше. Улучшить медицинское обслуживание в детском саду.

По критерию «Доброжелательность и вежливость сотрудников организации»:

99% родителей удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам. Получатели услуг, принявшие участие в опросе, полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации на всех этапах оказания услуг.

По критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности»: Получатели услуг образовательной организации, в полной мере удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности в обследованной организации.

Общий уровень качества образования в детском саду составил:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 95 %

Неудовлетворенность составила 1% родителей.

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 4% родителей

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования школы:

В 2019-2020 учебном году школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе [положения о внутренней системе оценки качества образования](#) от 11.09.2020г.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Основные задачи ВСКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана: математики, русского языка, предметов по выбору для ГИА
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических

советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

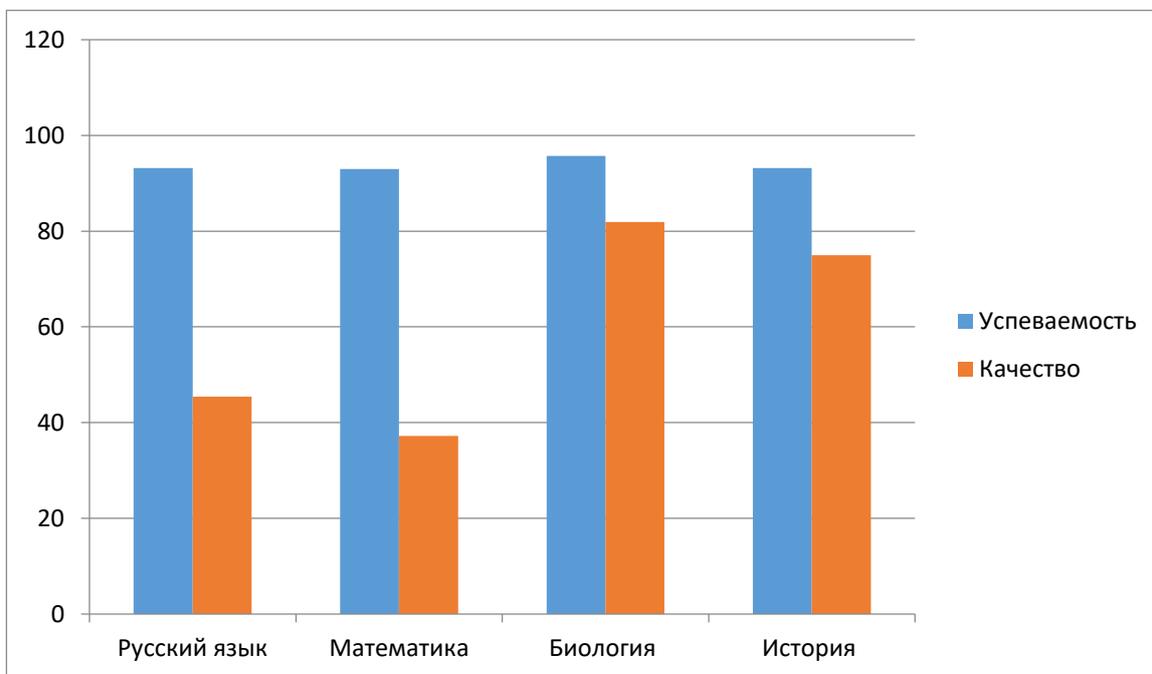
Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

**Сравнительная диаграмма динамики
успеваемости и качества выполнения
ВПР-2020 по предметам:**

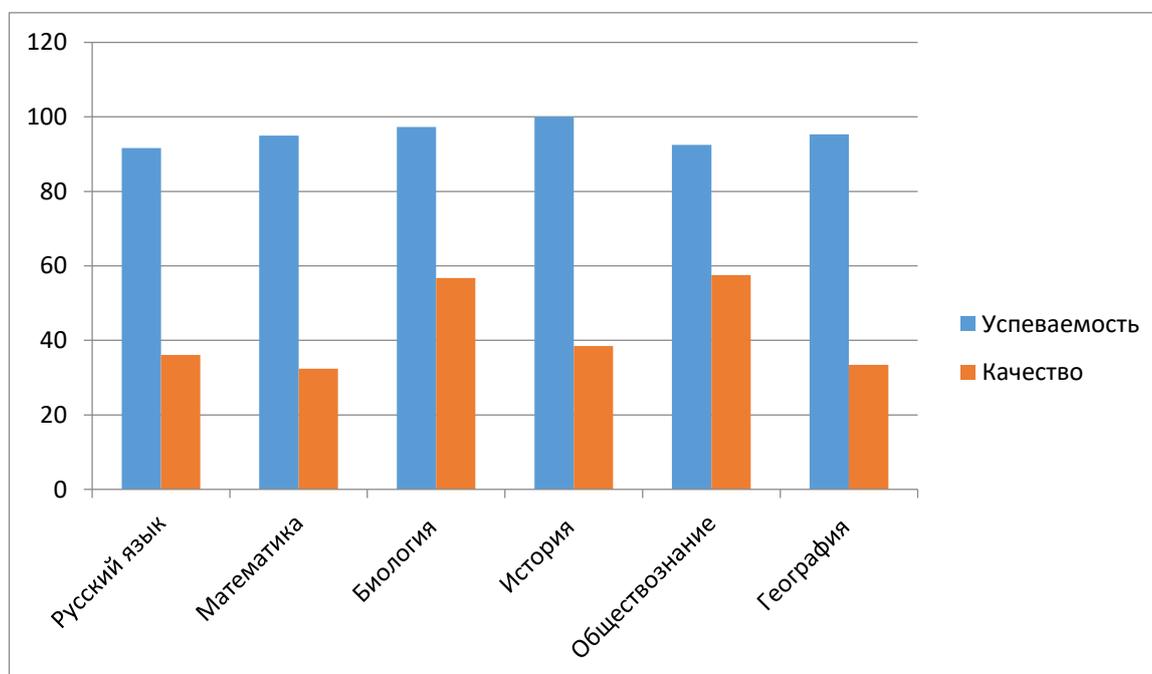
5 класс

	Успеваемость	Качество
Русский язык	93,2	45,4
Математика	93	37,2
Биология	95,7	81,9
История	93,2	75



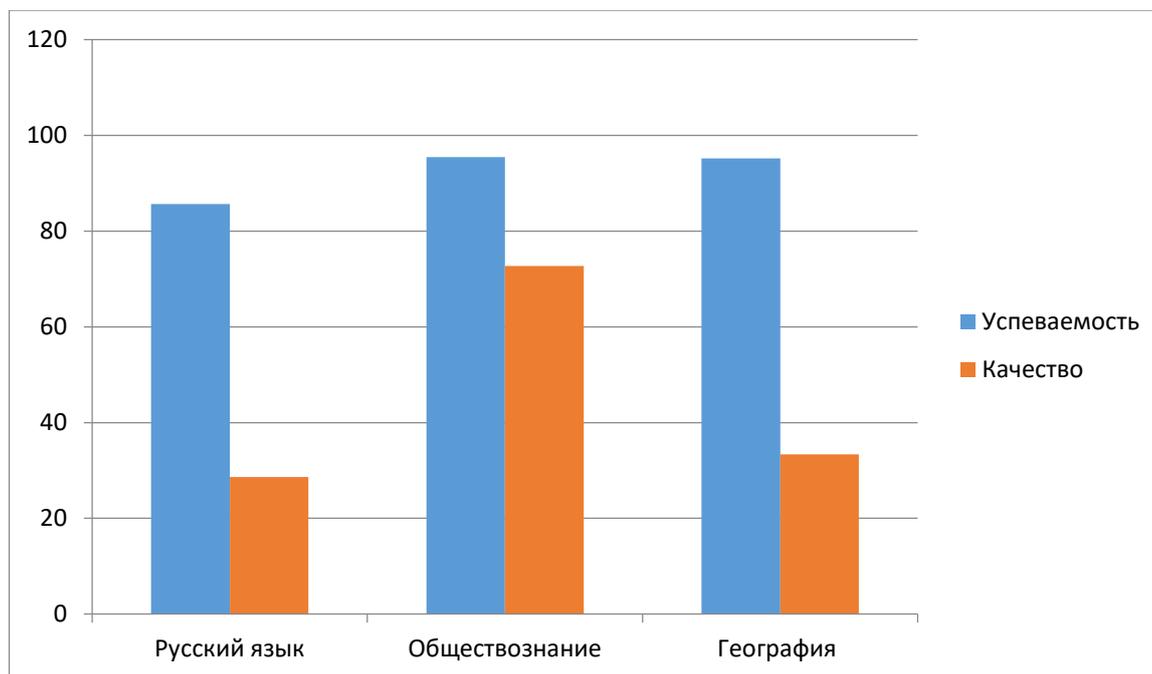
6 класс:

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	91,6	36,1
Математика	95	32,4
Биология	97,3	56,75
История	100	38,5
Обществознание	92,5	57,5
География	95,3	33,4



7 класс:

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	85,7	28,6
Обществознание	95,5	72,7
География	95,2	33,4



Учителям-предметникам необходимо проанализировать итоги работ и выяснить основные причины снижения качества их выполнения на уровне основного общего образования. Учителям русского языка и математики необходимо построить работу с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты выполнения ВПР, с целью удовлетворительного прохождения промежуточной годовой аттестации, освоения образовательной программы основного общего образования.

Выводы :

По итогам ВПР были проведены заседания МО учителей естественно-научного и филологического цикла, проанализированы задания ВПР, результаты и причины расхождения ВПР с ТКУ. Сделаны следующие выводы:

1. При анализе результатов ВПР 2020г. на уровне основного общего образования прослеживается стабильная отрицательная динамика как успеваемости, так и качества выполнения ВПР, за исключением обществознания в 6-7 классах.
2. При сравнении результатов ВПР 2020 с ТКУ выявлено отсутствие корреляции в классах в среднем от 10% до 15%, при этом оценки ТКУ чаще завышаются.

Задачи, вытекающие из анализа результатов ВПР:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися для повышения качества освоения учебных программ; учителям-предметникам составить план индивидуальной работы по «западающим» темам с обучающимися, показавшими отрицательные результаты и результаты, близкие к показателю «качества», обсудить планы на заседании МО.
2. Учителям- предметникам проанализировать ТКУ каждого ученика, чьи результаты не коррелируются с результатами ВПР с учётом «Положения о критериальном оценивании»; результаты самоанализа обсудить на заседаниях МО.
3. В 2019/2020 учебном году организовать следующую работу для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования:

Какие вопросы включить в повестку работы МО школы	Что сделать при подготовке к ВПР 2020-2021 учебном году
Организационные особенности ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить на заседаниях МО в августе, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у учащихся, определить для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор, провести оценку самоанализа учителей по результатам ВПР. 2. Ещё раз проработать все аналитические материалы, полученные с https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ 3. Учителям-предметникам включать в урочную деятельность выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР (в течение учебного года). 4. Руководителям МО, учителям-предметникам следить за обновлением демоверсий по предметам, контролировать обновление заданий КИМ (постоянно).
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. На заседании методического совета школы обсудить, какие методики подготовки используют коллеги и образовательные организации, получившие лучший процент выполнения данных работ. Для этого регулярно посещать семинары, вебинары, посвящённые данной тематике, которые организует РМО и ЛОИРО. 2. Провести серию школьных семинаров по предметам ВПР «Отработка типичных ошибок ВПР 2020 года». 3. Классным руководителям провести родительское собрание по итогам ВПР, довести результаты, рассказать, какие блоки заданий не удалось школьникам. По желанию родителей предоставить им тесты для самостоятельной работы учащихся.
План административных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание входных и полугодовых работ с включением типовых заданий ВПР. 2. Анализ (персонифицированный) работ, обсуждение на МО. Определение проблем и путей их решения. 3. В марте 2021 года провести общешкольное родительское собрание. Обратит внимание родителей на то, как надо общаться с ребёнком перед проверочными работами, какие создать условия. Приготовить информационные памятки. 4. Продолжить реализацию планов профессионального развития и повышения квалификации учителей-предметников, систему адресной методической помощи. 5. Учесть результаты внешней оценки качества образования по итогам ВПР-2020 при распределении стимулирующих выплат.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в 2019/2020 учебном году не проводилась из-за режима дистанционного обучения.

**Соответствие результатов ЕГЭ
и результатов текущей успеваемости обучающихся:**

В 2019-2020 учебном году изменён Порядок ГИА с точки зрения сдачи ЕГЭ по математике базового и профильного уровня. Обучающиеся выбирали только один уровень и сдавали математику в один день в соответствии с произведённым выбором. В классе реализовывался технологический и универсальный профиль, класс был разделён на 2 группы (профильный уровень и базовый уровень для реализации программ по математике), при подготовке к ЕГЭ по математике работали 1 учитель Трясорукова И.И.

Ввиду распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019-2020 учебном году изменены условия выдачи аттестатов о среднем общем образовании на основании итоговой аттестации. ЕГЭ выпускники сдавали только те, кто планировал поступление вузы. Отказались сдавать ЕГЭ 3 человека. Математика (базовый уровень) ЕГЭ отменён в 2019-2020 году.

Результаты ЕГЭ:

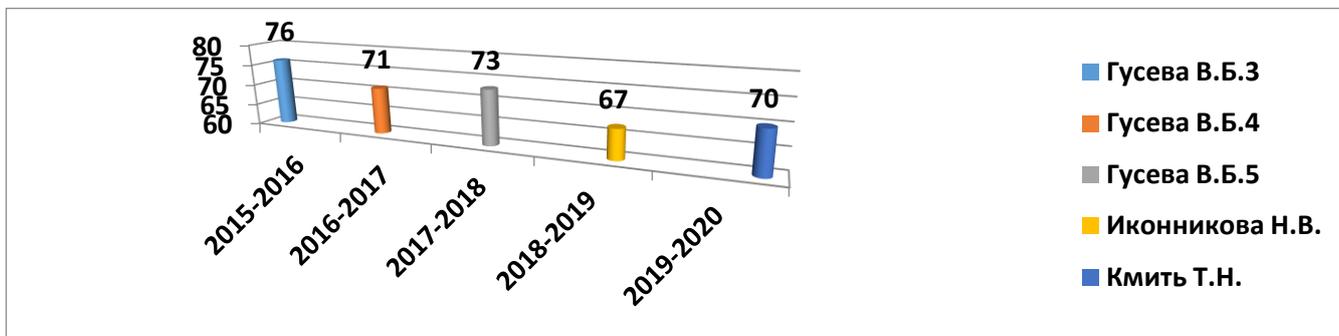
В классе не все обучающиеся имели высокую мотивацию к качественному освоению образовательных программ, 6 обучающихся часто пропускали занятия по причине болезней, что составляет 27% класса.

ЕГЭ по русскому язык

Ф.И.О. учителя	клас с	Кол-во учащихс я	Сдал и ЕГЭ в основ ной день/ чел	Сдали ЕГЭ в резервный день/прич ина	Средний балл ЕГЭ в данном уч. году у данного учителя	Максималь ный балл в данном уч году у данного учителя	Средни й балл ЕГЭ по району	Средн ий балл по област и
Кмить Т.Н.	11	22	19	-	<u>70</u>	87 Северин С. Павлова А Николаев Е Варнавская А	75,14	72,74

Диаграмма

«Сопоставительный результат ЕГЭ по русскому языку за 5 лет»

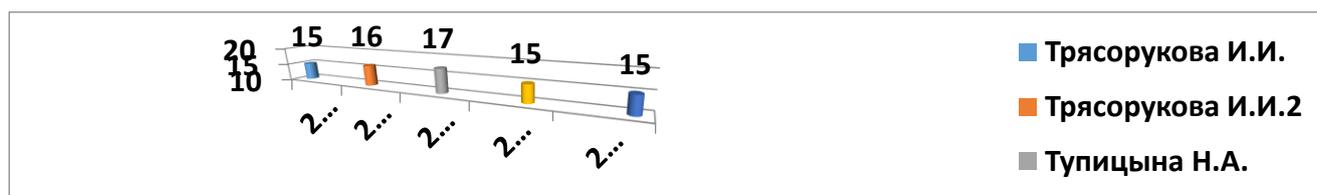


ЕГЭ по математике (базовый уровень) В 2020 году экзамен не проводился

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся	Сдали ЕГЭ в основной день/чел	Сдали ЕГЭ в резервный день/причина	Средний первичный балл ЕГЭ в данном уч.году у данного учителя	Средняя оценка по классу	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
Трясорукова И.И	11	11	12	-	15	4	4,51	4,34

Диаграмма

«Сопоставительный результат ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 5 лет:средний первичный балл»



Базовый уровень по математике сдавали 12 учащихся из 14 обучающихся универсальной группы. Все учащиеся в основной день успешно сдали экзамен. Таким образом, все обучающиеся получили аттестаты о среднем образовании. Школа успешно выполнила задачу по реализации универсальной программы по математике среднего общего образования.

по математике (профильный уровень)

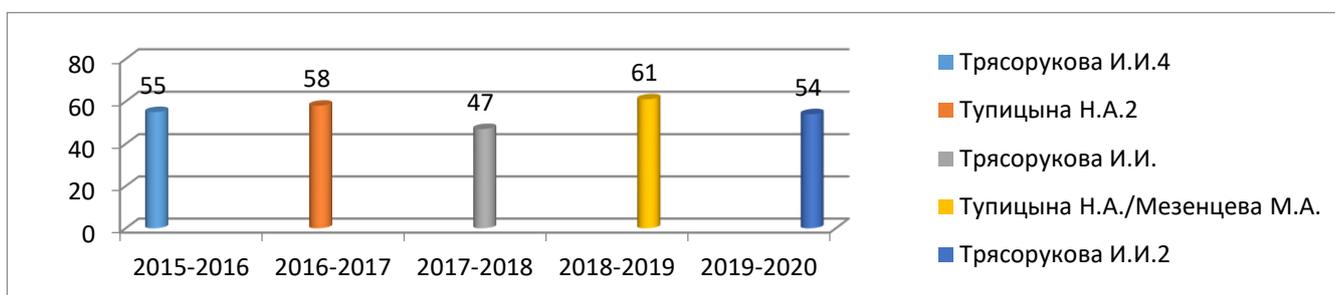
Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ в основной день/чел	Сдали ЕГЭ	Средний тестовый балл ЕГЭ в данном	Максимальный балл в данном учебном году у	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
----------------	-------	-----------------	---------------------------------	-----------	------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------

		в клас се			уч.году у данног о учител я	данного учителя		
Трясоруков а И.И	11	22	11	11	54	82 Степанов В		

Не преодолела минимальный порог Смирнова В.(23 б при минимуме 27 б) по причине плохой подготовки из-за систематических пропусков занятий.

Диаграмма

«Сопоставительный результат ЕГЭ по математике (профиль) за 5 лет»



- организация работы по подготовке к ЕГЭ выпускников 11 класса через реализацию И У П на основе профильного и универсального обучения:

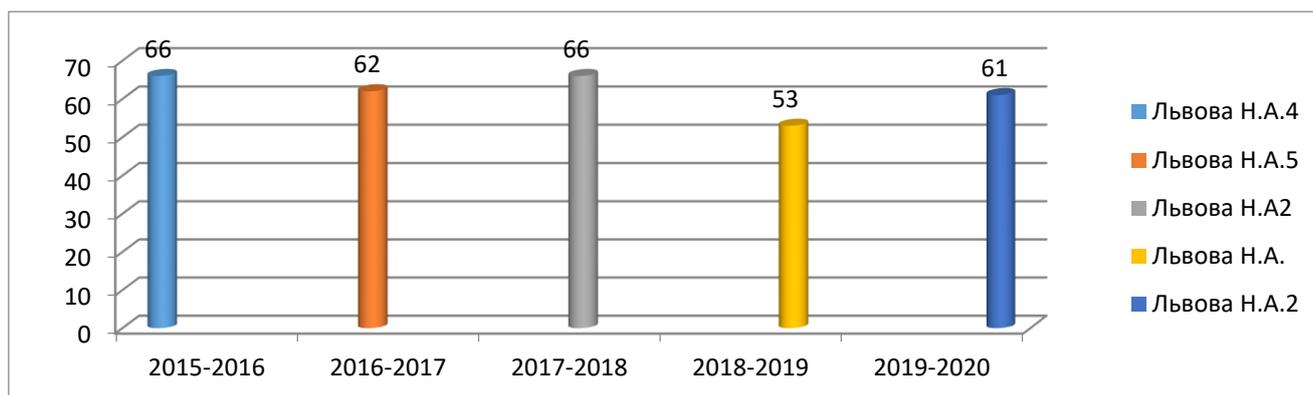
По итогам 2018– 2019 года и с целью реализации социального заказа сформирован 10 класс, в котором реализовывался универсальный и технологический профиль. Разработан учебный план на 2018-2019 год и на 2019-2020 год, определены учителя, имеющие соответствующую профессиональную подготовку для работы по подготовке к ЕГЭ, определен УМК по каждому предмету, школой приобретены учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных МО РФ, определены индивидуальные маршруты обучения учащихся, учитывающих социальный заказ обучающихся и их родителей, составлены индивидуальные расписания занятий для учащихся

Результаты ЕГЭ по обществознанию 11 класса

Ф.И.О. учителя	клас с	Кол- во учащ ихся в клас се	Сдавали ЕГЭ в основн ой день/чел	Сдали ЕГЭ	Средни й тестов ый балл ЕГЭ в данном уч.году у данног о	Максимальный балл в данном учебном году у данного учителя	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по обла сти

					учител я			
Львова Н.А.	11	22	9	9	61	81 Жгун А	63,33	61,67

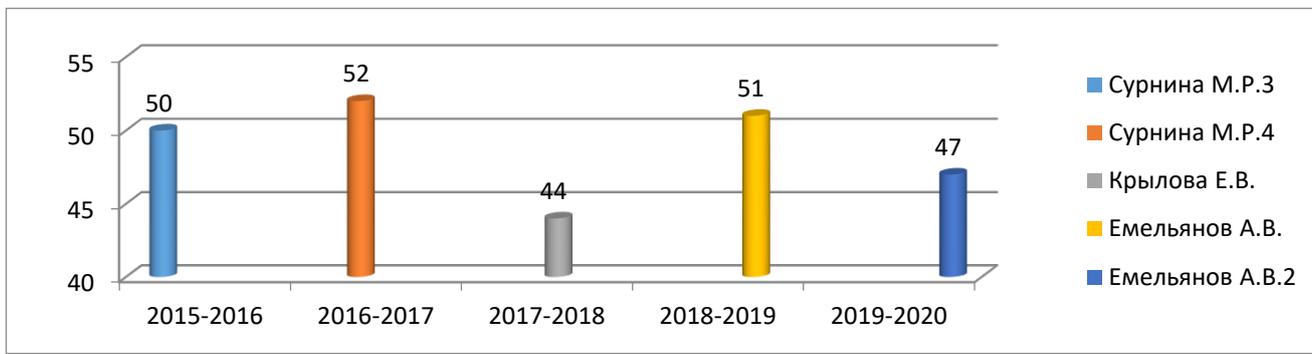
Диаграмма «Сопоставительный результат ЕГЭ по обществознанию за 5 лет»



ЕГЭ по физике

Ф.И.О. учителя	клас с	Кол- во учащ ихся в клас се	Сдавали ЕГЭ в основн ой день/чел	Сдали ЕГЭ	Средни й тестов ый балл ЕГЭ в данном уч.году у данног о учител я	Максимал ьный балл в данном учебном году у данного учителя	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
Емельянов А.В.	11	22	7	7	47	55 Никифоро в	61,52	56,45

Диаграмма «Сопоставительный результат ЕГЭ по физике за 5 лет»

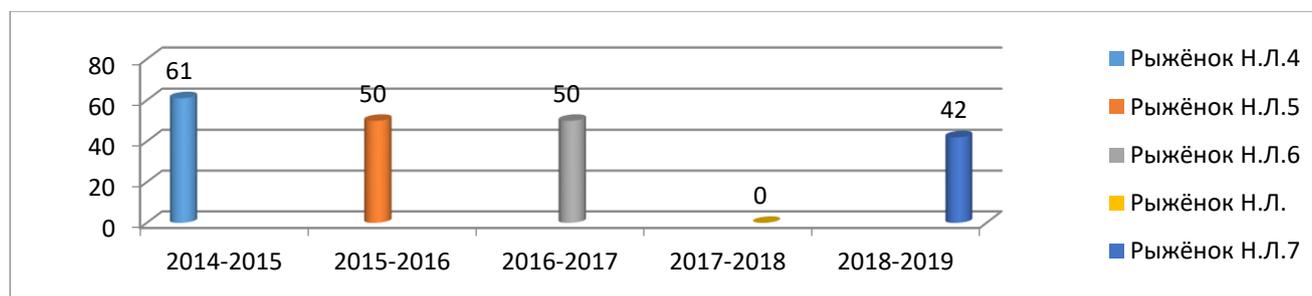


ЕГЭ по биологии

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся в классе	Сдавали ЕГЭ в основном день/чел	Сдали ЕГЭ	Средний тестовый балл ЕГЭ в данном уч.году у данного учителя	Максимальный балл в данном учебном году у данного учителя	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
Рыжёнок Н.Л.	11	22	3	5	40	64		

Не преодолели минимальный порог Смирнова В (23 б при минимуме 36 б),
 Николаев Е.

«Сопоставительный результат ЕГЭ по биологии за 5 лет»

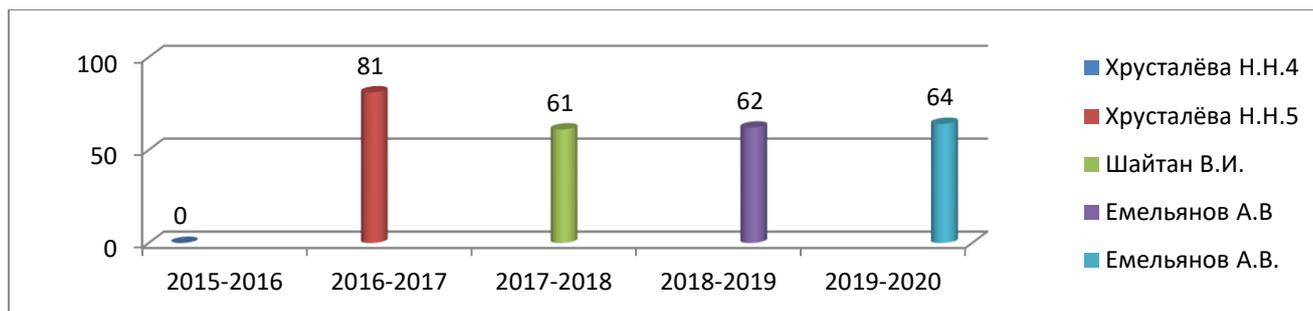


ЕГЭ по информатике

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ в основном день/чел	Сдали ЕГЭ	Средний тестовый балл ЕГЭ в данном	Максимальный балл в данном учебном году у	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
----------------	-------	-----------------	---------------------------------	-----------	------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------

		в клас се			уч.году у данног о учител я	данного учителя		
Емельянов А.В	11	22	4	4	64	79 Степанов В	63,69	63,59

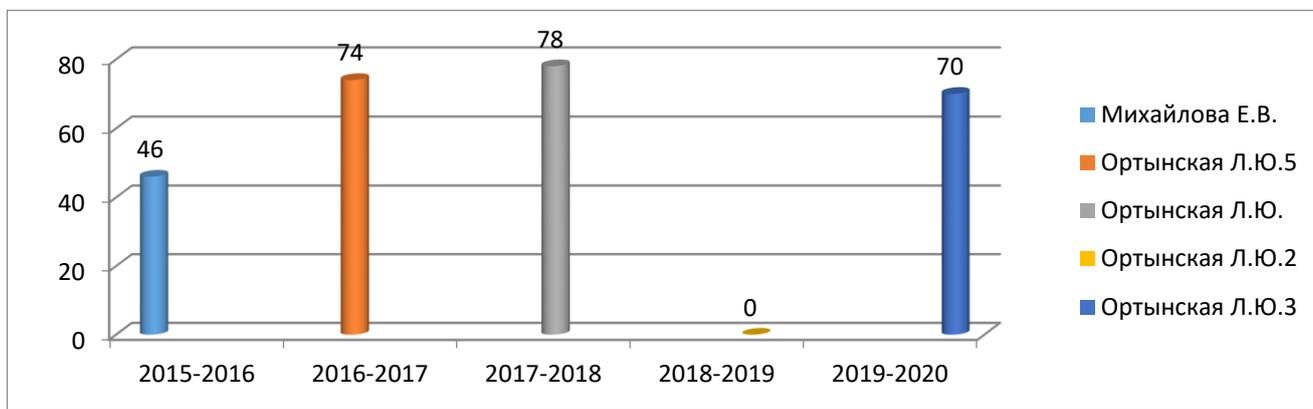
Диаграмма «Сопоставительный результат ЕГЭ по информатике за 5 лет»



ЕГЭ по английскому языку

Ф.И.О. учителя	клас с	Кол- во учащ ихся в клас се	Сдавали ЕГЭ в основн ой день/чел	Сдали ЕГЭ	Средни й тестов ый балл ЕГЭ в данном уч.году у данног о учител я	Максимальный балл в данном учебном году у данного учителя	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
<u>Ортынская Л.Ю.</u>	11	22	2	2	70	72 Варнавска я А		

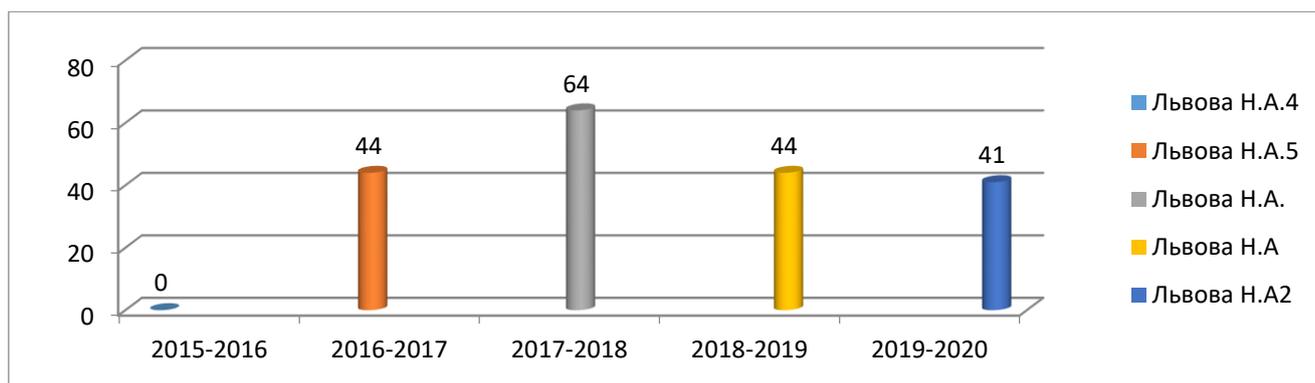
Диаграмма «Сопоставительный результат ЕГЭ по английскому языку за 5 лет»



ЕГЭ по истории

Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во учащихся в классе	Сдавали ЕГЭ в основной день/чел	Сдали ЕГЭ	Средний тестовый балл ЕГЭ в данном уч.году у данного учителя	Максимальный балл в данном учебном году у данного учителя	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по области
Львова Н.А.	11	22	3	3	41	47 Аскерова Е	62,81	59,25

Диаграмма «Сопоставительный результат ЕГЭ по истории за 5 лет»



Одной из основных причин отсутствия корреляции между внутренней и внешней оценкой качества образования, выявленной в ходе сопоставительного анализа, является отсутствие инструментария критериального оценивания. Для решения этой проблемы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности.

Выводы:

1. В соответствии с ФГОС, педагогам необходимо осваивать новые приемы оценивания. Формирующее оценивание позволит учителям повысить их профессиональный уровень, сделать уроки более эффективными и интересными, достичь более высоких итоговых результатов учащихся на ОГЭ и ЕГЭ.

2. Комплексное использование формирующего оценивания позволит администрации построить эффективную систему оценки образовательных результатов учащихся, которая является неотъемлемой частью образовательной программы современной образовательной организации.

3. Особое внимание в оценивании необходимо уделить личностному приращению достижений ученика.

4. Педагогам школы нужно помнить, что нет смысла проводить диагностическую работу, если после нее не следуют рекомендации и коррекционная работа для конкретного ученика.

5. **Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Для формирования результатов обучения целесообразно применение различных методов контроля и оценки, итогом будет являться комплексная оценка. Наиболее эффективными для применения являются технология критериального оценивания, методы проектов, портфолио и инновационные методы проблемного и эвристического обучения.

7. Правила оценивания должны быть ясно и однозначно сформулированы, известны всем участникам образовательного процесса, при этом изменить произвольно нельзя. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором).

8. Промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки. Сначала покажется, что это отнимает очень много времени, но постепенно вырабатывается собственный механизм, некоторые операции дойдут до автоматизма. И учитель почувствует облегчение от того, что его оценивание станет более объективным, оно четко покажет направление коррекции работы для каждого и снимет самый болезненный вопрос родителей «ЗА ЧТО?».

Эта работа требует от учителя изменения своей позиции и задач, которые он перед собой ставит.

9. Учителю нужно иначе взглянуть на свою практику и решиться внести в неё что-то новое, понимая, что это вполне рискованно, возможно, приведет к проблемам, но важно для него и может принести огромную пользу детям.

10. Оценки вообще нельзя ставить за невыполненные работы, оценивать необходимо факт и качество выполненных работ. Если работа не выполнена, нужно выяснить причину невыполнения и помочь ученику в этом, чтобы он либо научился делать заданную работу, либо постараться устранить препоны, мешающие учиться. Должна оцениваться динамика развития, а не личная констатация фактов.

11. Оценка динамики образовательных достижений учащихся должна проводиться регулярно. Начиная со стартовой диагностики (на этапе приема в школу) и заканчивая итоговой

диагностикой, позволяющей сделать заключение об уровне развития ученика и его готовности к продолжению образования на следующей ступени.

Решения:

1. Продолжить изучение теоретических основ оценочной деятельности и организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки на заседаниях ШМО и участие в вебинарах.

2. В течение 2020-2021 учебного года заместителю директора по УВР организовать работу с группами педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания. Провести методический семинар в первой половине 2020-2021 учебного года на подобную тему.

3. Внедрять в практику работы формирующее оценивание.

4. Для оценки достижения требований к результатам образования предлагается использовать уровневый подход.

5. Учителям-предметникам:

- взять за основу выработанные требования к оцениванию знаний учащихся;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- в системе контроля и оценивания знаний, использовать репродуктивный, продуктивный и творческий уровень обученности учащихся;

- использование для оценивания знаний разнообразные виды контроля;

- включать учащихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;

- внедрять инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.

6. Администрации школы:

- предусмотреть посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.

- отслеживать и корректировать систему внутришкольного мониторинга - мониторинга качества освоения образовательных программ, текущей диагностики.

- разработать рекомендации по организации совершенствованию контрольно-оценочной деятельности на уроке, по стимулирующему оцениванию знаний;

7. На заседаниях МО руководителям МО учителей-предметников:

- уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке;

- обсудить основные положения системы контроля и оценки знаний учащихся.

- разработать открытые уроки по предметам с целью распространения опыта по различным системам оценивания на 2020 – 2021 учебный год

- изучить и обобщить педагогический опыт по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

Вывод по разделу: для эффективного управления качеством образования необходимо работать над следующими проблемами:

- решение проблемы качества обученности математике за счёт введения стратического обучения

- поощрять педагогическую инициативу участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня

- реализация работы с молодыми специалистами
- предупреждение неуспеваемости, организация помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы.

Педагогическому коллективу школы необходимо направить свои усилия на повышение качества обучения. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8.1. Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольные группы)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Численность	
			на период с 01.01.20 по 31.08.20	на период с 01.09.20 по 31.12.20
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общее Численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	173	170
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		173	170
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-	-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-	-
1.2.	Общее Численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37	37
1.3.	Общее Численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	139	133
1.4.	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
1.4.1.	8–12-часового пребывания		-	-
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-	-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-	-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		37 (21,3 %)	37 (21,8 %)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		37 (21,3 %)	37 (21,8 %)
1.5.3.	присмотру и уходу			

1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12	10,4
1.7.	Общая численность педработников, в том числе Численность педработников:	человек	20	19
1.7.1.	с высшим образованием		15	15
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12	11
1.7.3.	средним профессиональным образованием		5	4
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5	3
1.8.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
1.8.1.	с высшей		9 (45 %)	13 (68 %)
1.8.2.	первой		6 (30 %)	3 (16 %)
1.9.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.9.1.	до 5 лет		8 (40 %)	4 (21 %)
1.9.2.	больше 30 лет		2 (10 %)	0 (0 %)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (20 %)	3 (16 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 (5 %)	0 (0 %)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91%)	13 (59 %)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8,7	1/8,9

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3.	учителя-логопеда		да	да
1.15.4.	логопеда		да	да
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6.	педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14	14
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,5	145,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

вывод: Результаты само обследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Само обследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения. В Учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов. Учреждение функционирует в режиме развития. В сравнении с предыдущим отчетным периодом повысился уровень квалификации педагогических кадров, повысился уровень развития детей, обогатилась материально-техническое оснащение ОУ, ведется дополнительное образование дошкольников по разным программам.

8.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)

Приложение Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом МИнобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324. Данные приведены согласно Отчетов ОО-1, ОО-2, отчёта по исполнению МЗ 2019 г. по состоянию на 29.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529

		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	416 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167чело век/32 %

1.19.1	Регионального уровня	3 человек 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 1,3%)
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	529чело век/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человек/ 0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 35 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 20 %

1.30. 2	Свыше 30 лет	13 человек/ 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	533 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные

результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя и обучающиеся активно

включаются в олимпиадное движение, повышается уровень учебной мотивации, самостоятельности, активности.

9. Заключение.

Школа стабильно функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, индивидуальных учебных планов, стратического обучения.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с форм обучения с учётом реализации внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Отсутствие адекватного критериального оценивания отдельными педагогами учебных достижений обучающихся. Существует значительное расхождение по отдельным предметам между годовой оценкой и результатами ОГЭ, результатами ТКУ и ВПР. Необходимо включить в работу методического совета обучения таких педагогов-предметников способам критериального оценивания. Разработать и утвердить новую редакцию Положение об исчислении стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) с учётом эффективности качества образования:

- сопоставимость результатов внутренней и внешней оценки качества образования;
- сопоставимость результатов ТКУ и промежуточной аттестации
- подтверждение медалистами своих результатов ЕГЭ

3. Необходимо организовать сотрудничество с педагогическими ВУЗами для раннего профессионального ориентирования студентов, привлечения их в школу. Усовершенствовать систему наставничества.

4. для преодоления снижения качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования необходимо разработать систему сопровождения и индивидуальной работы по адаптации обучающихся, вновь прибывших из других школ (ежегодно в 5 –е классы прибывает от 8 до 10 учащихся).

Директор школы:  (Воропаева О.А.)

Приложения

Таблица 1

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

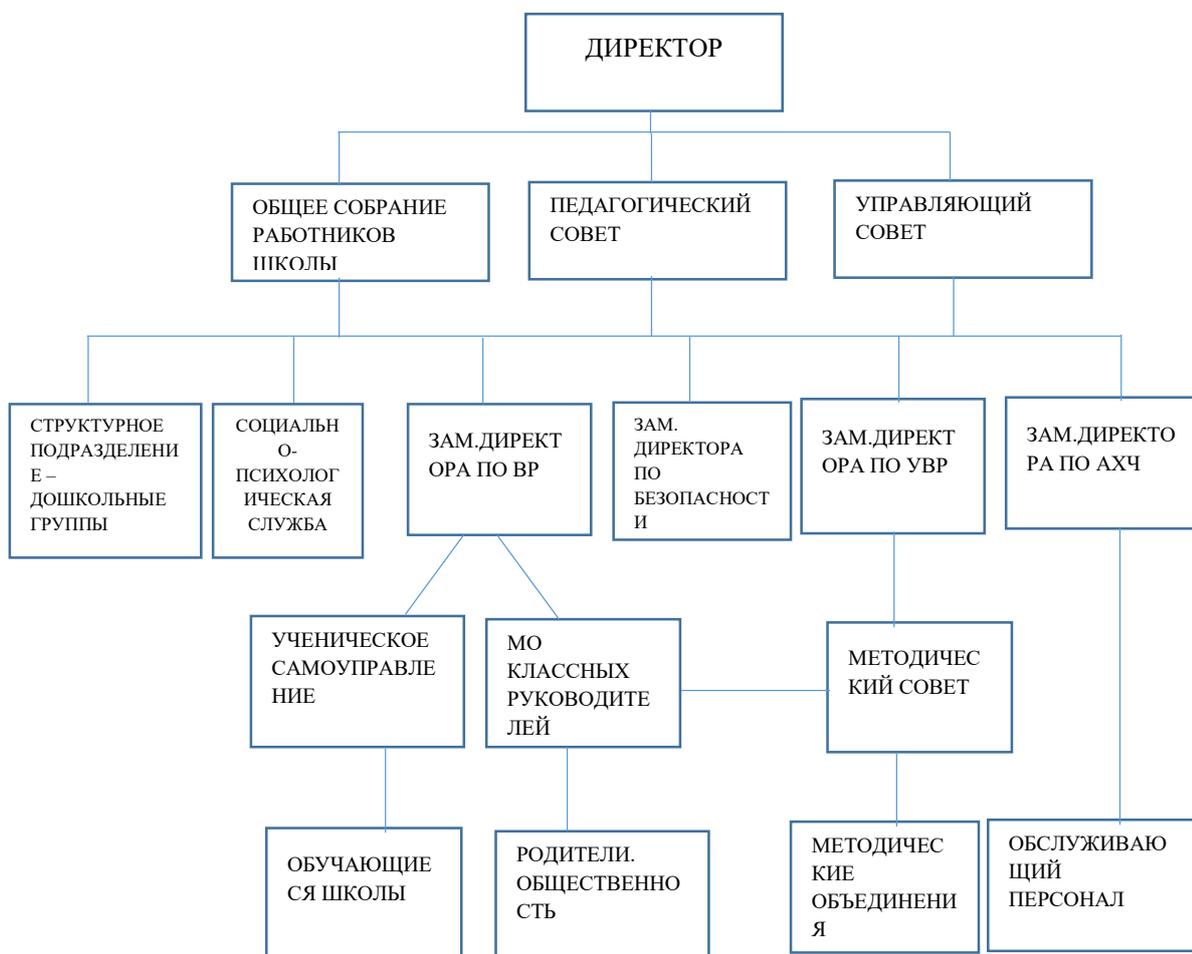


Таблица 2.

Возрастные группы детского сада

На период с 01.01.2020 по 31.08.2020	На период с 01.09.2020 по 31.12.2020
<p>Всего – 173 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>Численность групп - 8</p> <p>Из них:</p> <p>2 группы – раннего возраста 34 чел. (дети с 1,5 до 3 лет) (1.2.)</p> <p>1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет);</p> <p>2 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет)</p> <p>1 группа – старшего возраста комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)</p> <p>2 группы – подготовительной к школе возраста комбинированной и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)</p> <p>Всего детей от 3 до 7 лет – 139 чел. (1.3.)</p> <p>Из них 82 девочек (47%) и 91 мальчик (53 %)</p> <p>Дети с ОВЗ – 37 чел.</p>	<p>Всего – 170 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>Численность групп - 8</p> <p>Из них:</p> <p>2 группы – раннего возраста 37 чел. (дети с 1,5 до 3 лет) (1.2.)</p> <p>1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет);</p> <p>1 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет)</p> <p>2 группы – старшего возраста: комбинированной и общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)</p> <p>2 группы – подготовительной к школе возраста комбинированной и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)</p> <p>Всего детей от 3 до 7 лет – 133 чел. (1.3.)</p> <p>Из них 83 девочки (49%) и 87 мальчиков (51 %)</p> <p>Дети с ОВЗ – 37 чел.</p>

Таблица 3

«Победители и призёры конкурсов, конференций, в том числе дистанционных»

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя	Ф.И. призёров	класс	Место, диплом, грамота
1.	Международный конкурс «Старт»	Трясорукова И.И.	Титеева Н.	8	диплом 3 степени
2.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 базовый уровень	Ключникова Н.Г.	Ким Ю.	10	диплом 3 степени
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 базовый уровень	Ключникова Н.Г.	Михеев В.	10	диплом 1 степени
4.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 профильный уровень	Ключникова Н.Г.	Павлов А.	10	диплом 1 степени
5	Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»	Гусева В.Б, Кмить Т.Н. Иконникова Н.В.		2-11	6 призёров муниципального уровня
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Кмить Т.Н.	Балаховская О		призёр
7	Межрегиональный конкурс сочинений «Я-Гражданин России»	Кмить Т.Н.		11	Результаты не объявлены (представлено 4 работы)
8	Конференция «Родная земля»	Львова Н.А.	1 команда	11	-призёр
9	Международный уровень	Ортынская Л.Ю	Елистратов М Марченков М	2 6	диплом 1 степени

	Международная интернет-олимпиада «Инфоурок»		Нужный И	6	диплом III степени и победитель
10	Международный уровень Международная олимпиада «Инфоурок»	Ортынская Л.Ю.	Нужный И.	6	диплом II степени
11	Всероссийский уровень Олимпиада «Заврики» на учи.ру	Ортынская Л.Ю.	Елистратов М	2	диплом I степени
12	Всероссийский уровень Олимпиада «Заврики» на учи.ру	Кривша О.В.	Найденик С Дмитриенко К Максимов В	6 7 7	диплом I степени диплом I степени диплом I степени
13	Всероссийский конкурс сочинений на иностранном языке «Навстречу весне»	Кривша О.В.	Шведенкова Д	4.1	диплом II степени
14	Районный Кубок памяти А.С. Стахова по волейболу (детский)		13-15л, 7-9кл		1 место
15	Районный Кубок памяти А.С. Стахова по волейболу (взрослый)		13-15л, 7-9кл		5 место
16	Первенство по волейболу СШОР "НИКА"		12-15л, 5-8кл		участие
17	1 этап оборонно-спортивной игры "Зарница" ГТО		11-15л, 5-9 кл.		1 место в личном зачёте
18	Новогодний турнир по волейболу		5-9		3 место
19	Соревнования по мини-футболу		9-10л, 3-4 кл		участие
20	Сиверский кросс 2019		11-18л., 5-11 кл		Победители, призёры
21	5-й фестиваль ГТО (ОФП, плавание).		8-11		призёры
22	«Природа-дом твой, береги его».	Нужная Н.Ф.	Семёнова П	8.1	диплом

Таблица 4

Выполнение образовательных программ по итогам 2019-2020 учебного года.

Начальное общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	По плану	Факт						
Русский язык	157	157	170	170	170	170	170	170
Математика	124	124	136	136	136	136	136	136
Лит. чтение	124	124	136	136	136	136	102	102
Окруж. мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
ОРКСЭ							34	34
Музыка	29	29	34	34	34	34	34	34
ИЗО	29	29	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	83	83	102	102	102	102	102	102
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68

Основное общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	5.1.5.2 класс		6.1,6.2 класс		7.1, 7.2класс		8.1.8.2 класс		9.1 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Русский язык	170	170	204	204	136	136	136	136	102	102
Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
Математика (алгебра, геометрия)	170	170	170	170	204	204	204	204	204	204
Информатика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34
История	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68
География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Физика	-	-	-	-	68	68	102	102	102	102
Химия	-	-	-	-	-	-	102	102	68	68

Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОДН КНР	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-
ИЗО	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-
«Словесность»	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
Обучение сочинениям разных жанров									34	34
Избранные вопросы математики	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
Устный счёт-залог успеха	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17

Среднее общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	10. класс		11 класс	
	План	Факт	План	Факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Математика (база)	204	204	204	204
Математика (профиль)	238	238	-	-
Информатика (база)	34	34	34	34
Информатика (профиль)	136	136	-	-
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
Биология	34	34	34	34
География	34	34	34	34
Физика (база)	68	68	68	68
Физика (профиль)	170	170	-	-
Химия	34	34	34	34
Иностранный язык	102	102	102	102
МХК	34	34	34	34

Астрономия	-	-	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Курс «Российская цивилизация»	34	34	34	34
Курс «Комплексный анализ текста»	34	34	34	34
Курс «Элементарная алгебра»	34	34	-	-
Курс «Анализ художественного произведения»	34	34	34	34
Курс «Все виды расчётных задач по химии»	34	34	34	34
Курс «Решение задач по биологии»	34	34	34	34
Курс «Глобальная география»	34	34	34	34
Курс «Экономика»	34	34	34	34
Курс «Секреты письменной речи английского языка»	34	34	34	34
Курс «Обучение сочинениям разных жанров»	34	34	34	34
Курс «Обществознание: от теории к практике»	34	34	34	34
Курс «Математические основы информатики»	-	-	34	34
Курс «Качественный элементарный и функциональный анализ органических	34	34	34	34
Курс «Математика в экономике и банковском деле»			34	34

Таблица 5.

1. Развитие социальных институтов воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			класс	Результативность
1.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Акция (уровень – международный)	156	8-11 кл	участие
2.	День солидарности против терроризма (уровень – всероссийский)	525	1-11кл	участие
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
3.	Онлайн-уроки финансовой грамотности	20	10-11 кл	участие
4.	Единый урок безопасности в сети интернет ЕДИНЫЙ УРОК.РФ	528	1-11кл	участие
5.	Единый урок прав человека	35	8-9 кл	участие
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
6.	Региональный молодежный образовательный форум "Зимняя Ладога"	2	11 кл.	участие
7.	Участие в исследовании "Тенденции трансформации жизненных ориентиров в молодежной среде.."	19	9-11кл, педагоги	участие
8.	Участие в социально-психологическом тестировании.		13-18л, 7-11кл	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
9.	Участие родителей в семинаре "Защита здоровья детей и молодежи в киберсреде"	2	родители	участие
10	Единый родительский день "Мир моих увлечений"	533	1-11 класс	участие
11	Творческий фестиваль "Подарок любимому учителю"	5	2-9 кл	2 призе́ра
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
12	Участие в Национальном проекте "Успех каждого ребенка"	210	1-11 класс	

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			класс	Результативность
13	День самоуправления в день Учителя	472	2-11 кл	
14	ЕРД "Мир моих увлечений"			
15	Урок правовых знаний «ПАСПОРТ – ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ ГРАЖДАНИНА РФ»	52	8-е классы	
16	Регистрация учащихся 8-11 классов на сайте ГОСУСЛУГ	156	8-11 кл	
17	Регистрация учащихся 1-11 классов в «Навигаторе»	533	1-11 кл	

2. Гражданское воспитание.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Большой этнографический диктант	2	8 кл	участие
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2.	Единый урок прав человека ЕДИНЬИУРОК.РФ	50	15,16л,10,11кл	участие
3.	Областная акция "Письмо водителю"	93	12,13лет,6,7 кл	участие
4.	Онлайн уроки ВАШИФИНАНСЫ.РФ	22	11кл	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
5.	Семинар по социальному проектированию	3	8,11 кл	сертификаты
6.	Муниципальный этап конкурса "Лидер 21 века"	10	11кл	почетная грамота
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
7.	Общешкольная акция "Мы за мир" и радиолинейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	528	1-11 кл	
8.	Неделя безопасности(день пожарной, дорожной безоп., день защиты личности ребенка, день здоровья)	528	1-11 кл	

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			класс	Результативность
9.	Радиолинейка, кл.часы "День народного единства"	528	1-11 кл	
10.	День правовой помощи детям. Круглый стол 10,11 кл, кл.часы 1-9 кл	528	1-11 кл	
11.	Классный час ко Дню Конституции	366	5-11 кл	

3. Патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок».	533	1-11 кл	участие
2.	Всероссийская акция «Урок Победы – Бессмертный полк»	312	5-11 кл	участие
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2.	Художественная выставка «Мы с честью исполнили свой долг» в рамках проекта «Историческая память»	9	7	Благодарности за участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
3.	Конкурс исследовательских работ "Отечество". Номинация "Военная история"	1	16	1 место
4.	Игра, посвященная истории космонавтики «Космические умницы и умники»	6	9 кл	1 место
5.	Открытый фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящ. 71-ой годовщине Великой победы «Когда о вас потомки говорят» (уровень –международный)	15	6,8,9 кл	1 место
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
6.	Художественный конкурс «Космические фантазии».	108	5-6	
7	Перерыв на кино Всероссийский показ фильмов к 78 годовщине с начала блокады	96	5,6 кл	
8.	Военно-спортивный конкурс «Красив в строю»	218	1-11 л	
9.	Участие в церемонии открытия бюста Г.Титову.	47	8,11 кл	
10	Мероприятия к Дню освобождения г.Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и Дню снятия блокады г.Ленинграда	533	1-11 кл	участие

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
11	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	533	1-11 кл	участие
12				

4. Духовное и нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую Петербург»	3	7,9 кл	участие
2.	Муниципальный фестиваль-конкурс "Подарок любимому учителю"	1	19	участие
3.	Участие в Акции в рамках Всероссийского медиапроекта «Волонтеры будущего»	106	7,8 кл	участие
4.	Первый городской фестиваль КВН г.Гатчины	10	8-11 кл	участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
5.	Праздничная программа 8 марта «Фантазия цветов»	533	1-11 кл	
6.	Битва хоров.	210	1-4 кл	
7.	Конкурс "Любимый учитель - признание"	19	1-11 кл	
8.	Концерт ко Дню учителя	36	1-11 кл	
9.	Посвящение в первоклассники	62	1,9 кл	
10.	Праздничный концерт "Мама - главное слово"	198	1-4 кл	
11.	Дни дарения в школьном музее	6	8 кл	
12.	Посещение спектакля театральной студии "Балаганчик" «Дачные картинки Русской Швейцарии»	104	5-10 кл	

5. Приобщение детей к культурному наследию.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Конкурс исследовательских работ "Отечество"	1	16л, 11кл	1 место
2.	13-я Районная конференция "История родной земли глазами молодых"	2	11кл	2 место
3.	Районная выставка-конкурс "Я рисую Петербург"	3		участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
4.	Урок в школьном музее "Знай и люби свой край", кл.часы	532	1-11 кл.	
5.	Лекция «Международный день родного языка»	76	9,10 кл	
6.	Цикл занятий в школьном музее "Русская культура"	230	7-13л, 1-7 кл	
7.	Урок в школьном музее "500 лет Тульскому кремлю"	76	7-11, 1-5кл	
8.	Урок в школьном музее "Знай и люби свой край", кл.часы	532	1-11 кл.	

6. Популяризация научных знаний.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Участие в Онлайн -Проекте “ Уроки финансовой грамотности“	22	11 кл	участие
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2.	Конкурс докладов обучающихся старших классов в рамках Всероссийского фестиваля науки	3	11кл	сертификаты
3.	Региональный этап открытой V «Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям» проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»	2	6кл	1 место
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
4.	Учебно-тренировочные сборы открытой "V - Всероссийской олимпиады по 3D - технологиям"		12л, 6 кл	участие
5.	Муниципальный этап открытой V «Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям» проекта	2	12л, 6 кл	2 место

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
	«Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»			
6.	Муниципальный этап ВОШ география		8кл	призер
7.	Муниципальный этап ВОШ французский яз.		5,9	призеры
8.	Муниципальный этап ВОШ рус яз.		6	призер
9.	Муниципальный этап ВОШ биология		8	призер
10.	Муниципальный этап ВОШ ОБЖ		11	призер
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
11.	Интеллектуальная игра "ИнтеллектУм"	53	7-10 кл	
12.	Школьный этап ВОШ		2-11 л	

7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.				
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2.	1 муниципальном этапе ВФСК ГТО (стрельба, лижи, ОФП)	15	5-11	1 командное место
3.	55 Областная спартакиада школьников мини-футбол	8	13-15л, 7-9кл.	участие
4.	55 Областная спартакиада школьников волейбол	10	15л, 9кл.	участие
5.	Торжественной встрече с олимпийской делегацией Российского союза спортсменов	76	8,10,11 кл	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
6.	Первенство по волейболу СШОР "НИКА"	19	12-15л, 5-8кл	участие
7.	Первенство города Гатчины по волейболу, посвященному памяти Героя Советского Союза летчика А.И. Перегудова	21	7-11кл	Два 3-х места

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
8.	Районный Кубок памяти А.С.Стахова по волейболу (детский)	14	13-15л, 7-9кл	1 место
9.	Районный Кубок памяти А.С.Стахова по волейболу (взрослый)	7	13-15л, 7-9 кл	5 место
10.	1этап оборонно-спортивной игры "Зарница" ГТО	18	11-15л, 5-9 кл.	1 место в личном зачете
11.	Новогодний турнир по волейболу	11	5-9 кл	3 место
12.	Соревнования по мини-футболу	6	9-10л, 3-4 кл	участие
13.	Лыжный пробег по линии обороны Ленинграда	10	7-11 кл	участие
14.	5-й фестиваль ГТО Стрельба, плавание	13	3-9 кл	Командное 2-е Юдина Д, – 1 место по стрельбе, Назарова Е.3 м. – стрельба, Бильденко В, 1 м. – стрельба и 1-е место в личном зачете, Кулишова К. – 2 место по стрельбе, Ермакова Д. 6.2 – 3м в личном зачете и 2м по стрельбе.
15.	Спартакиада допризывной молодежи ГМР «Призывники России - 2020»	5	8,11 кл	участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
16.	Сиверский кросс	17	11-18л., 5-11 кл	участие
17.	Открытие Лиги школьного спорта 2019-2020	26	12-13л, 5-6 кл	

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
18.	Спортивная игра "Форт Боярд"	312	8-13л, 2-7 кл	
19.	Общешкольный турнир по волейболу среди сборных разновозрастных команд	25	12-16л, 5-11кл	
20.	День профилактики	156	14-16л, 8-11кл	участие
21.	Акция "Почему я не буду курить"	476	8-16л, 2-11 кл	участие

8.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	ПроеКТОрия	154	8-11кл	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2.	Ярмарка профессий	15	9кл	участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
3.	Встречи со специалистами разных профессий	108	9-11кл	участие
4.	Субботник	533	1-11 кл	участие
5.	Профитест	40	9кл	участие
6.	Экскурсия в 106 пожарную часть	234	4-8кл	участие
7.	Экскурсия ОАО РЖД "Передвижной выставочный комплекс"	480	1-11кл	участие
8.	День дублера	30	10,11кл	участие
9.	Семинар –тренинг по профориентации по программе "Профессиональный ориентир" ОУ ДО Лен.обл.	28	10кл	участие
10.	Профтестирование Профитур	26	9кл	участие

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
11.	Экскурсия День открытых дверей ГИФПТ, Политехнический ф-т	22	9 кл	участие

9. Экологическое воспитание включает:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Единый Всероссийский экоурок «Моря России»	60	3 кл	участие
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2.	Областной конкурс детского рисунка "Союз поколений за чистую планету"	16	11-14	победитель, 15 сертификатов участия
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
3.	День птиц.	210	1-4 кл	участие

Таблица 6

Участие учителей в профессиональных комиссиях как показатель высокого профессионализма и профкомпетенции педсостава

№ п/п	Ф.И.О учителя	должность	комиссия	уровень
1	Мельникова Е.С.	Учитель французского языка	Член олимпиадной комиссии	Район, область
			Председатель региональной комиссии при проведении ЕГЭ по французскому языку	область
			Эксперт по проверке письменной части ЕГЭ	область
			Эксперт по проверке письменной части ОГЭ	район
2	Ортынская Л.Ю.	Учитель английского языка	Член олимпиадной комиссии	Район
			Эксперт по проверке письменной части ГИА-9	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	район
			Член олимпиадной комиссии по французскому языку	район
3	Кривша О.В.	Учитель французского и английского языка	Член олимпиадной комиссии по французскому языку	район
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Эксперт-собеседник при проведении ИС-9	школа
4	Смирнова Е.А.	Учитель английского языка	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район

5	Кмить Т.Н.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5, 6 класс	всероссийский
			Эксперт при проверке метапредметной 7 класс	регион
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа
6	Чичинюк М.В.	Учитель Начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	всероссийский
7	Воронцова Е.Г.	учитель русского языка и литературы	Руководитель ППЭ при проведении ОГЭ и Г В Э	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5, метапредметной работы 8 класс класс	
			Организатор проведения итогового собеседования по русскому языку 9 класс	всероссийский
8	Шатова Е.В.	учитель русского языка и литературы	Организатор проведения итогового сочинения (изложения) по русскому языку 11 класс	регион
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа
			Организатор проведения ВПР 5,6,7,8,11 классы	всероссийский
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
9	Гусева В.Б.	учитель русского языка и литературы	Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	регион
			член жюри на олимпиаде по русскому языку	район
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	всероссийский

			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
10	Львова Н.А.	учитель истории	эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ЕГЭ (11-ые классы)	область
			Эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ОГЭ (9-ые классы)	регион
			Член олимпиадной комиссии по обществознанию	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			Эксперт при проверке ВПР по истории и обществознанию 5, 6 класс	всероссийский
11	Капитонова С.Ю.	Учитель географии	Член олимпиадной комиссии по географии	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по биологии 5 класс, по географии 10, 11 класс	всероссийский
12	Трясорукова И.И.	Учитель математики	Член комиссии по проверке аттестационных работ по математике в формате ОГЭ часть 2 (9 класс);	регион
			Член жюри на олимпиаде по математике	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР математике 5, 6 класс	всероссийский
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
13	Рыженок Н.Л.	Учитель биологии	Член олимпиадной комиссии по биологии	Район, школа
			Член комиссии по проверке аттестационных работ по биологии в формате ОГЭ (9 класс);	район
			Эксперт при проверке ВПР биологии 5, 6 класс	всероссийский

14	Журжалина М.Л.	учитель начальных классов	Организатор-чтец в аудитории при проведении Г В Э (учащиеся с ОВЗ)	район
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	всероссийский
			Организатор проведения ВПР 2, 4 классы	школа
15	Орлова А.С	учитель начальных классов	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	Район
16	Минченко М.Н.	учитель начальных классов	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ и Г В Э(учащиеся с ОВЗ)	район
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 5 класс	всероссийский
17	Кудрявцева О.А.	учитель начальных классов	декрет	
18	Миронова В.В.	учитель физкультуры	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район, школа
			Организаторы в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
19	Катрич Е.М.	Социальный педагог	Основной организаторы в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
20	Ёжикова Ю.В.	учитель начальных классов	декрет	
21	Никифорова Н.Н.	Учитель истории	Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			Эксперт при проверке ВПР по истории и обществознанию 5, 6 класс	всероссийский

22	Корхут Н.В.	Учитель химии	Эксперт при проверке ВПР по биологии 5, 6 класс	всероссийский
			Эксперт при проверке ВПР по химии 11 класс	всероссийский
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
23	Спиридонова С.В.	учитель начальных классов	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
24	Торутантова Е.И.	логопед	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
25	Иконникова Н.В.	учитель русского языка и литературы	Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	район
			учитель-эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5,6,7 класс	школа
26	Шатова К.И.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5,6,7 класс	школа
			Эксперт в аудитории при проведении апробации итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
27	Ключникова Н.Г.	Учитель математики	Эксперт при проверке ВПР по математике 5,6, 7класс	всероссийский
28	Урусов Д.Е.	учитель физкультуры	Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
29	Панкратова Т.С.	психолог	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район

			Эксперт в аудитории при проведении апробации итогового собеседования по русскому языку 9 класс декрет	школа
30	Лашкова И.Ю.	Воспитатель ГПД	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
31	Воропаева О.А	директор	Эксперт при аккредитации ОО	регион