

**Анализ результатов  
регионального исследования сформированности  
функциональной грамотности у обучающихся 9 классов,  
достигших возраста 15 лет**

Весной 2020-2021 уч.г. и осенью 2021-2022 уч.г. ученики 9 классов МБОУ «Сиверская СОШ №3» приняли участие в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ). Исследование проводилось в целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA (2024) и в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». В исследование принимали участие 29 учащихся, в том числе с ограниченными особенностями здоровья.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 12-13 октября с 09:00 до 15:00. Каждому ребёнку были присвоены индивидуальные логин и пароль на сайте <http://oko.ixora.ru>. Работа состояла из 6 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальным компетенциям;
- креативному мышлению.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

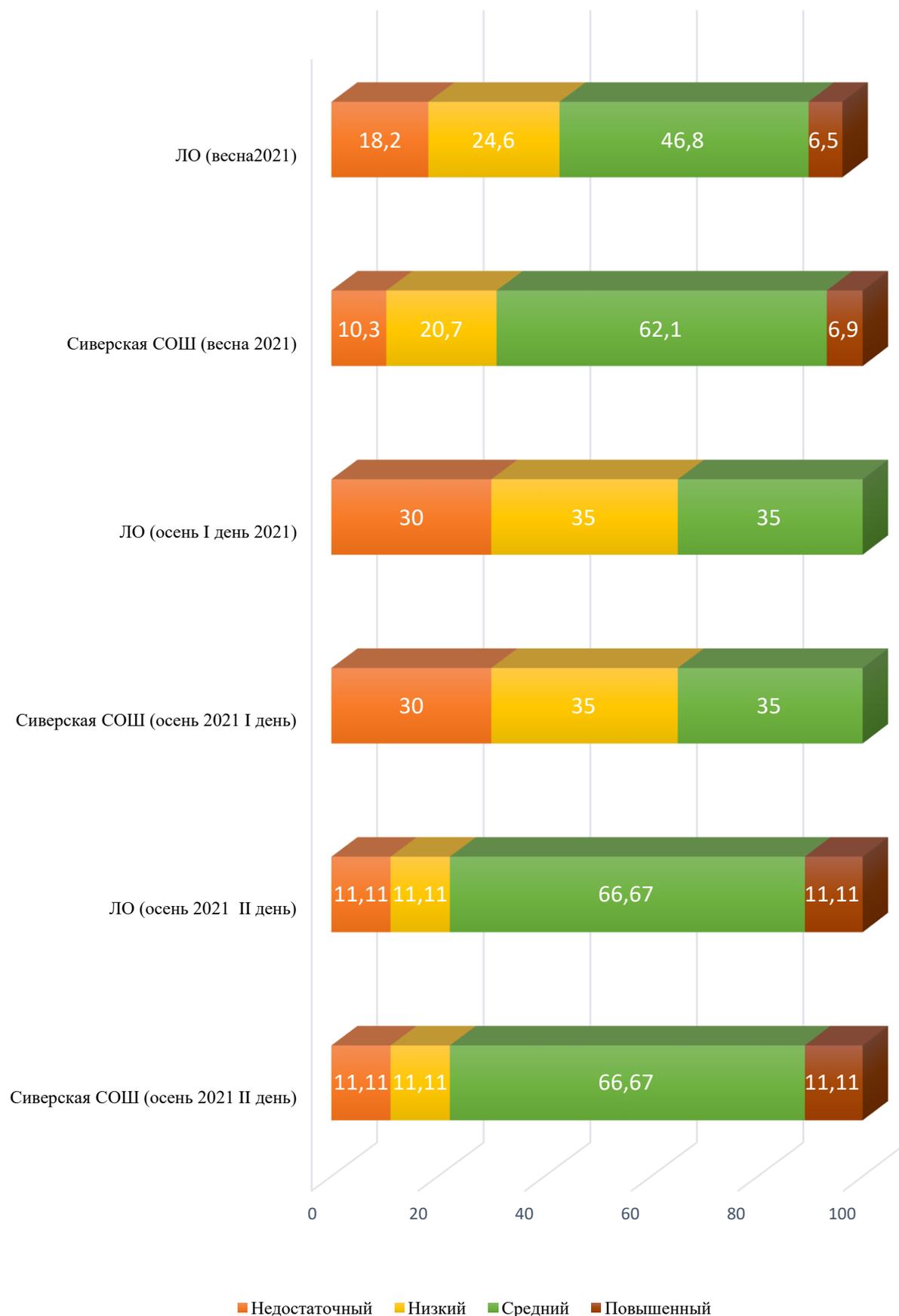
Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

Региональная диагностическая работа имела продолжительность 100 минут, из них: 90 минут – продолжительность всей работы, 10 минут – перерыв.

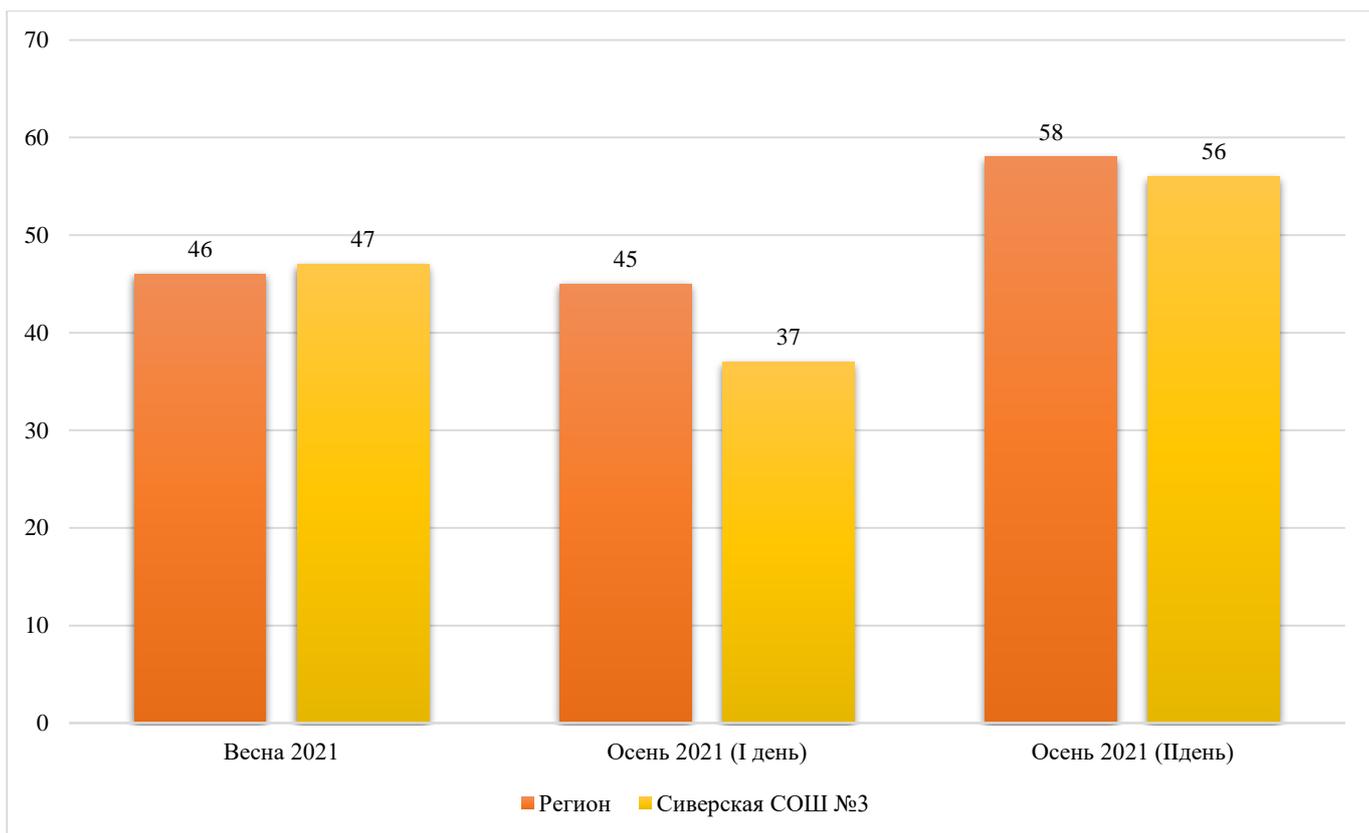
**Результаты исследования по функциональной грамотности  
весна 2020-2021 уч. г.**

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. Балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8 (весна 2021)	48,74	30	48	23	68	54	47	89,7
Регион (весна 2021)	45,21	31	47	34	57	40	46	78,0
9 (осень I день)	40,8	27	34	11	50	58	37	70
Регион (осень I день)	41,81	22	40	9	47	55	45	73,39
9 (осень I день)	50,36	36	54	20	54	52	56	88,89
Регион (осень I день)	51,09	32	53	18	53	60	58	88,61

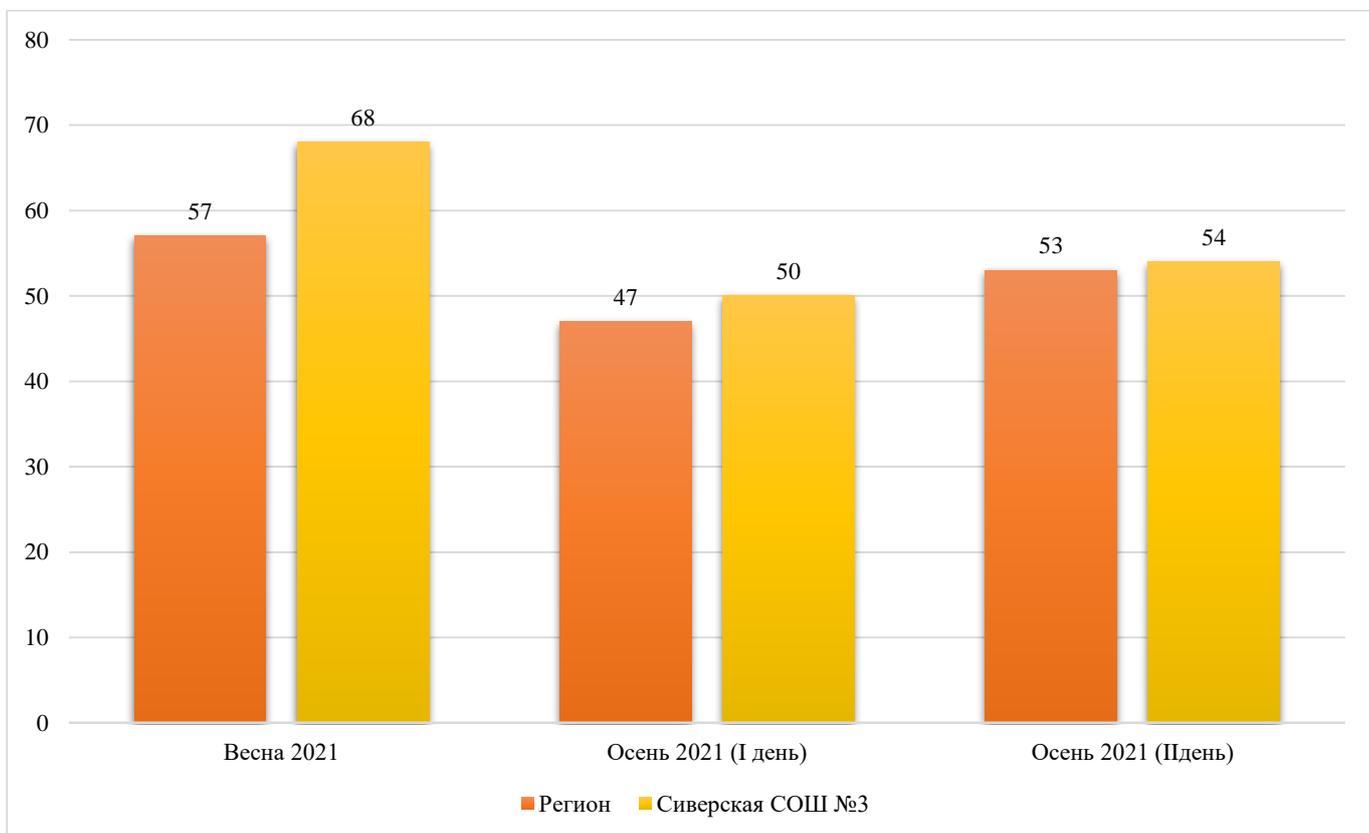
## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



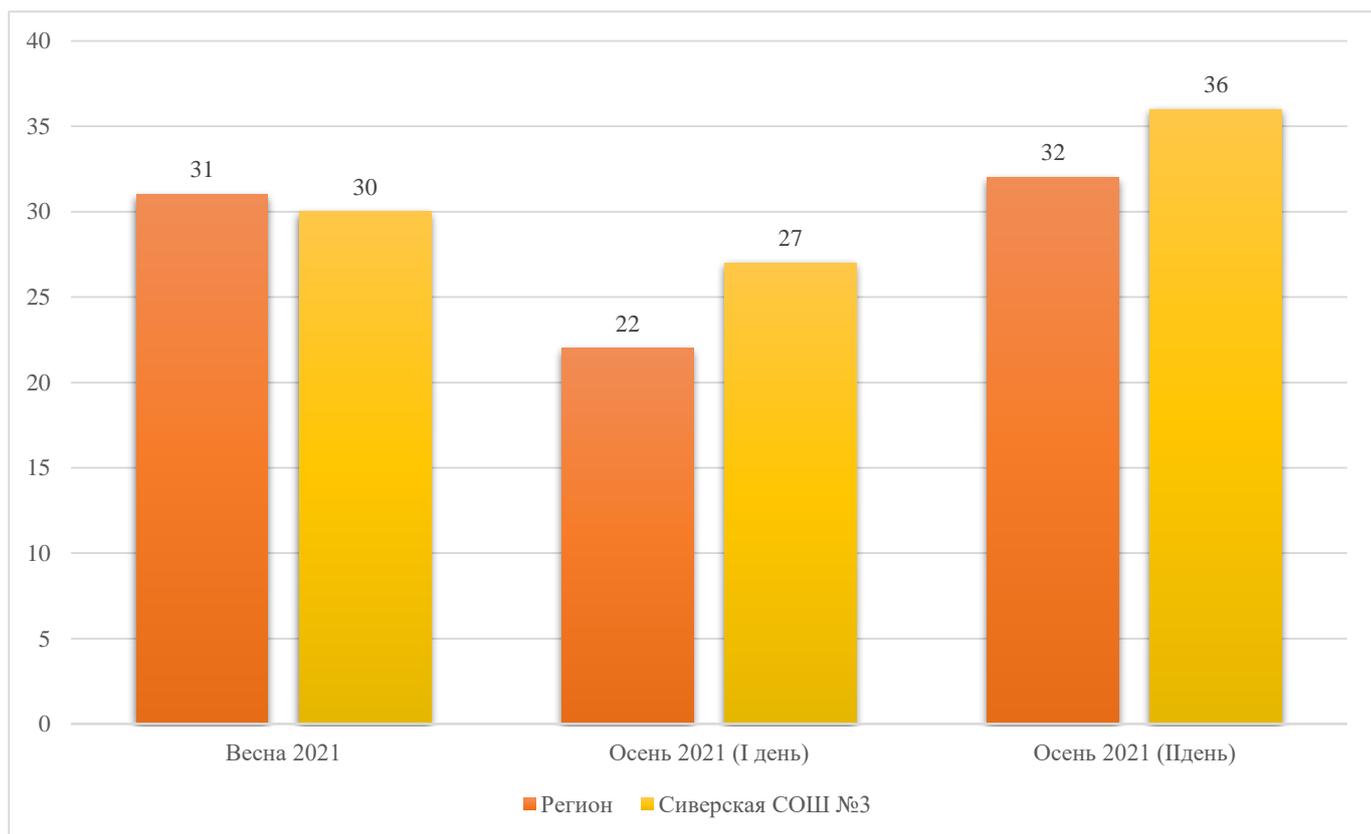
## Читательская грамотность



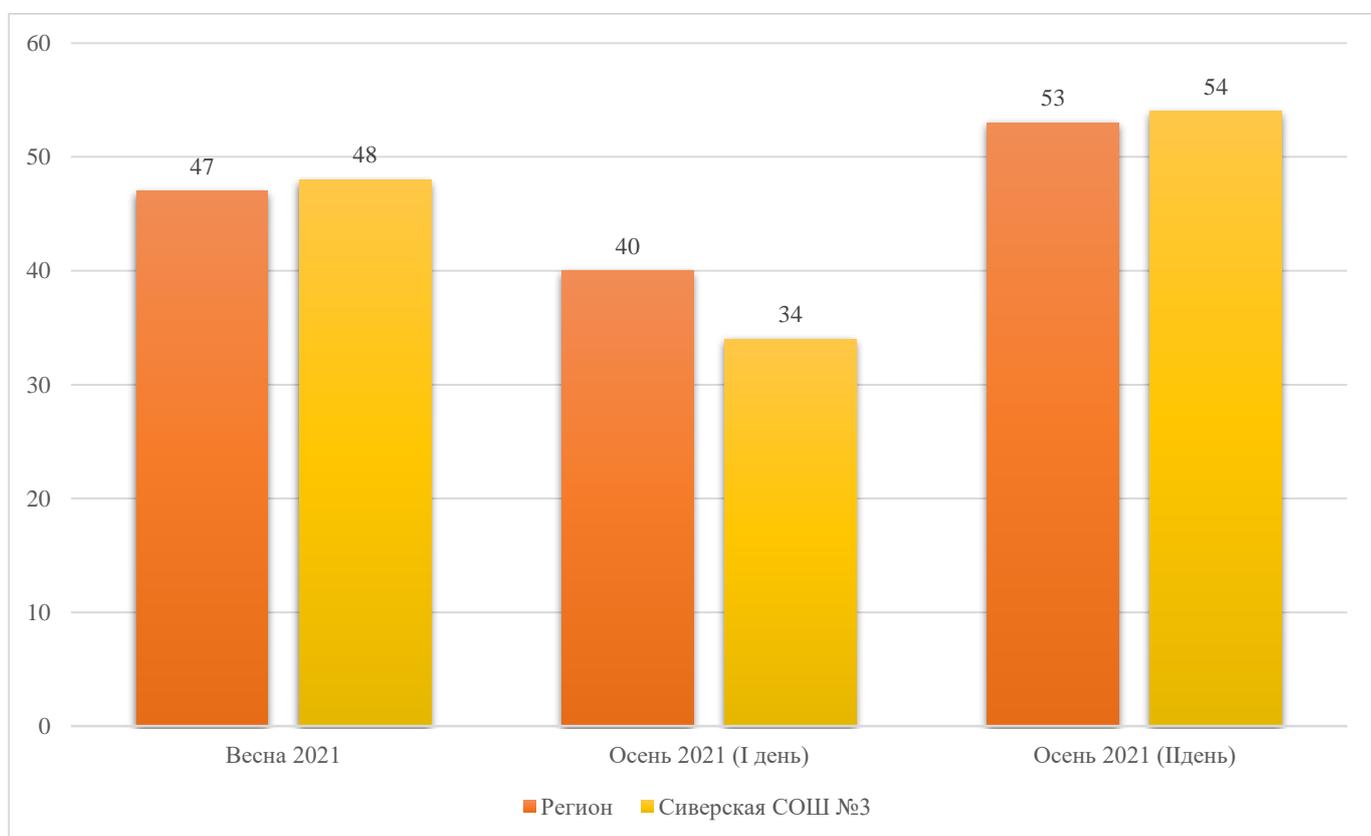
## Математическая грамотность



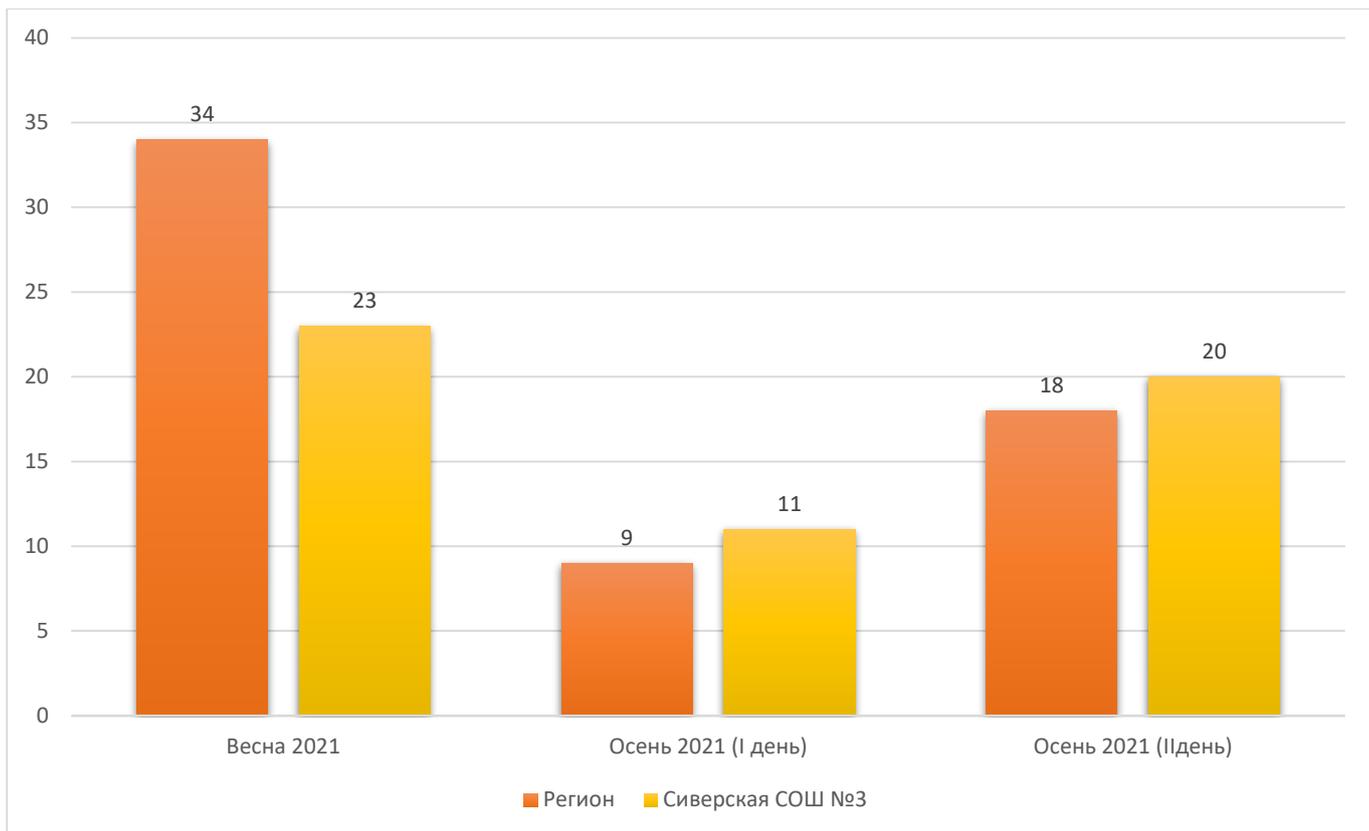
## Глобальные компетенции



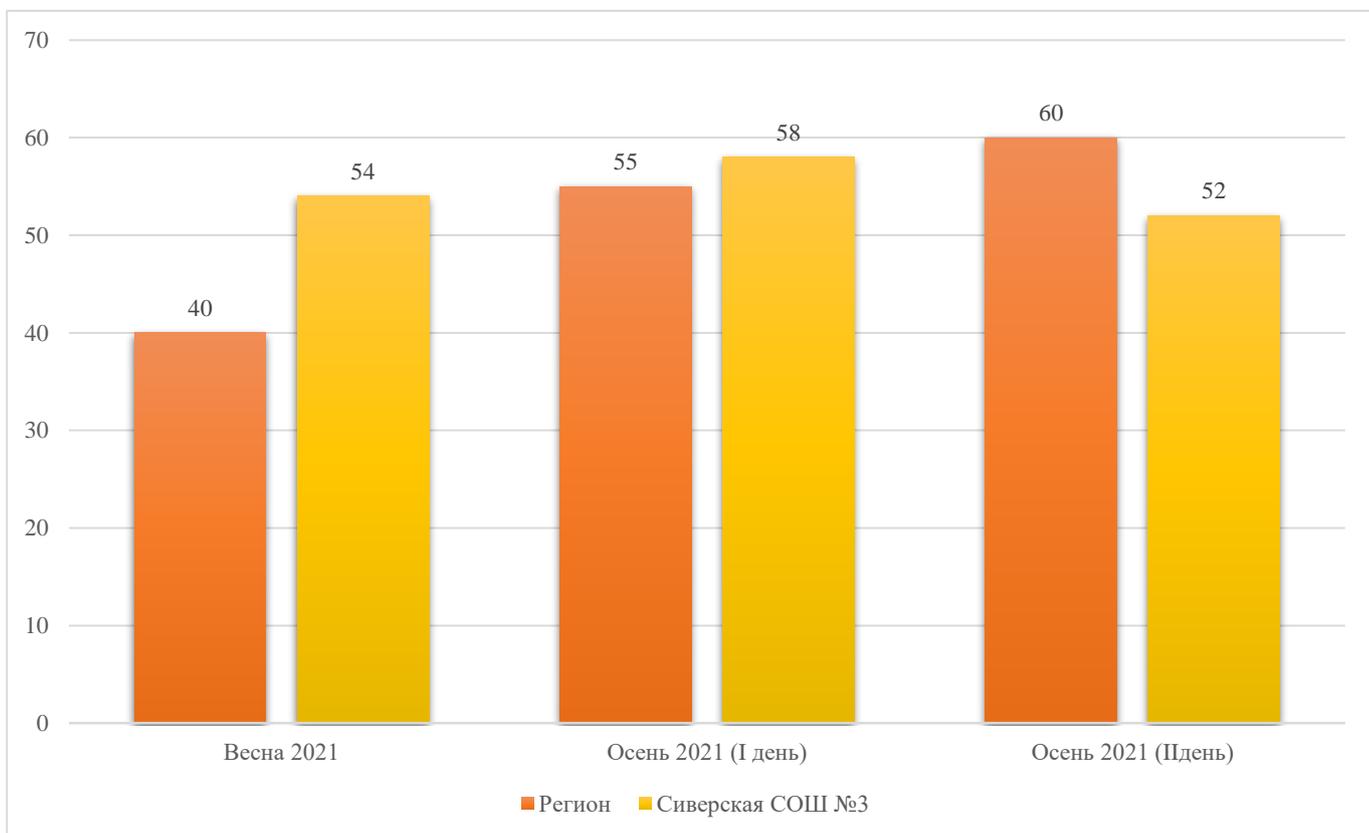
## Естественно-научная грамотность



## Креативное мышление



## Финансовая грамотность



## **Главные направления при обучении:**

1. Помогать лучше осознавать изучаемый материал;
2. Переводить знания из пассивных в активные;
3. Знакомить с алгоритмами решения проблем;
4. Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
5. Формировать читательскую грамотность;
6. Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
7. Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.);
8. Предлагать задания, которые отличает:
  - 1) **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
  - 2) **Проблемность во внеучебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно);
9. Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;
10. Использовать практики развивающего обучения:
  - 1) Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;
  - 2) Поисковая активность;
  - 3) Самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Все педагоги МБОУ «Сиверская СОШ №3» в той или иной степени знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

### **Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?**

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель

3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

С целью развития и совершенствования функциональной грамотности школьников учителями-предметниками МБОУ «Сиверская СОШ №3» на уроках предлагаются задания открытых банков заданий соответствующего направления:

- <https://fg.resh.edu.ru/>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и др.

Также со 2 по 8 классы в школе ведутся курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности. С 9 по 11 классы учащиеся проходят курс урочной деятельности по «Финансовой грамотности».

В 2022-2023 учебном году за счет урочной и внеурочной деятельности в 5 классах планируется введение курса читательской и математической грамотности, в 6 классах – математической грамотности.