

**Составитель:** Койвистойнен С.В. - педагог дополнительного образования высшей категории

**Консультанты:** Демьянов И.В. – методист высшей категории МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

**Структура программы**

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание дополнительной образовательной программы

4. Методическое обеспечение программы

5. Диагностика

6. Организационно - педагогические условия реализации программы

7. Список литературы

Приложения

* Оценочные материалы

**Информационная карта**

1. Направленность Социально - педагогическая

2. Творческое объединение «Знать общество, в котором живу»

3. Ф.И.О. педагога Койвистойнен Светлана Вячеславовна

4. Вид программы Модифицированная

5. Тип программы Образовательная

6. Целевая установка Познавательная

7. Уровень усвоения Углублённый

8. Образовательная область Обществознание

9. Возрастной диапазон 13-15 лет

10. Форма организации

образовательного процесса групповая

11. Срок реализации 1 год

12. По характеру программа интегрированная

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Знать общество, в котором живу**»разработана в соответствии с **нормативно - правовыми документами:**

* **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125** «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* **Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ** «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»**;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «**Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Устав** МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Программа **«Знать общество, в котором живу»** разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

**Направленность** программы **«Знать общество, в котором живу»**

социально-педагогическая.

**Актуальность** программы. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными среди выпускников основной школы. Программа **«Знать общество, в котором живу»** предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации девятиклассников по обществознанию. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы; изучение структуры, содержания и критериев оценки КИМ ОГЭ по обществознанию; освоение процедуры прохождения аттестации в формате ОГЭ.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа включает материалы, которые недостаточно глубоко представлены в учебниках или сложны для усвоения. В процессе обучения восполняются пробелы в знаниях, структурируется информация, ученики получают все необходимые теоретические знания и закрепляют их на практике.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой обществоведческих знаний и умений, достаточных для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и продолжения обучения в старшей школе или учреждениях среднего профессионального образования.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;

- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ, характеризующихся: типовой структурой тестовых заданий, стандартным позиционированием типов заданий в структуре работы, нормированием количества заданий согласно Спецификаций;

- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности**,** ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

В процессе изучения курса предусматривается организация коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся; привлечение дополнительной литературы, информации на электронных носителях и ресурсов сети Интернет.

**Цель программы**: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации в форме ОГЭ

Программа позволит обеспечивать:

* вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся и уровневая дифференциация);
* деятельностную ориентацию образовательного процесса (интерактивные методы обучения, развитие самостоятельности по мере овладения учащихся умениями);
* профильное самоопределение выпускников 9-х классов, собирающихся продолжить обучение в старшей школе.

**Задачи:**

**обучающие**

* расширить кругозор учащихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразование;
* повторить курс обществознания основной школы;
* систематизировать предметные знания учащихся;
* повысить предметную компетентность учащихся;
* обучить школьников применению полученных знаний при выполнении заданий ОГЭ;
* изучить структуру и содержание контрольно-измерительных

материалов по предмету, распределение заданий различного типа.

**развивающие**

* формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими

процедуру проведения экзамена в целом;

* формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* формировать умения решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности;
* формировать умения правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
* формировать умения сравнивать социальные объекты, выявлять общее и различное;
* формировать умения объяснять взаимосвязи социальных объектов;
* формировать умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы;
* формировать умение работать в коллективе;
* развивать речевые умения учащихся;
* формировать умения поиска и интерпретации информации из различных источников.

**воспитательные**

* психологически подготовить учащихся к процедуре контроля в формате ОГЭ;
* воспитать такие качества,  как  активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда;
* способствовать самоопределению учащихся: ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; оценке поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности;
* способствовать предпрофильному самоопределению школьников.

**Отличительные особенности**

* интеграция разных тем;
* практическая значимость для учащихся.

Для достижения поставленной цели используются **методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Для успешного выполнения цели и задач, применяются **формы организации** деятельности обучающихся на занятия:

* коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
* индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
* коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая;
* презентация в парах – организация работы по парам;
* индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Главным условием является построение процесса обучения в соответствии с дидактическими принципами педагогики, принцип приоритета личностного развития, дифференциация образовательного процесса, систематичность и последовательность образовательного процесса.  
Принцип приоритета личностного развития, подразумевает процесс обучения не как самоцель, а как средство развития личности.  
Дифференциация образовательного процесса: отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.  
Принцип последовательности процесса обучения заключается в том, чтобы знания, полученные на предыдущих занятиях, углублялись и расширялись на последующих.  
Принцип систематичности педагогического процесса требует не переходить к новому учебному материалу, пока не усвоен и не закреплен предыдущий.

**Возраст детей.**

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет. Объединение создается на добровольных началах. При отборе детей учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные учащиеся, но и средние и слабые по знаниям.

**Сроки реализации программы**: 1 год, 72 часа.

**Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий: аудиторная. На базе МБОУ «СОШ №2» каб.№105, лекции, тестирование, беседа, защита проектов, самостоятельная работа, представление докладов, практикумы по решению заданий, практические работы, взаимообучение, сообщения педагога и обучающегося, конкурсы.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

**Форма организации учебной работы** - фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Форма организации учебного процесса** - теоретическая, практическая, комбинированная.

**Формы проведения занятий** - лекция, тестирование, беседа, самостоятельная работа

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю по 2 часа. В год 72 часа.

За педагогом оставлено право зачислять обучающихся в творческое объединение в течение года с учетом возраста и результатов педагогической диагностики.

**Планируемые результаты и формы их отслеживания.**

*1) в личностном направлении:*

* ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* воспитание российской гражданской идентичности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*2) в метапредметном направлении:*

*Регулятивные*

* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

*Познавательные*

* умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты;
* умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;

*Коммуникативные*

* умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение понимать и использовать различные источники и формы представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.).

*3) в предметном направлении:*

* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственно активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* понимание основ современных научных теорий общественного развития;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* освоение технологии работы с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

**Планируемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи программы** | **Планируемые результаты направленные на формирование универсальных учебных действий (УДД)** | **Методы отслеживания**  **результатов** |
| *Воспитательные*   * психологически подготовить учащихся к процедуре контроля в формате ОГЭ; * воспитывать такие качества,  как  активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда; * способствовать самоопределению учащихся: ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; оценке поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности; * способствовать предпрофильному самоопределению школьников. | **Личностные**  ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  воспитание российской гражданской идентичности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. | Наблюдение, беседа,  дискуссия,  коллективная рефлексия,  работа с документами. |
| *Развивающие*   * формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими   процедуру проведения экзамена в целом;   * формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; * формировать умения решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности; * формирование умений правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом. * формировать умения сравнивать социальные объекты, выявлять общее и различное; * формировать умения объяснять взаимосвязи социальных объектов; * формировать умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; | **Метапредметные**  *Регулятивные*   * понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;   *Познавательные*   * умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты; * умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; * умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию; | Тестирование,  самостоятельная работа,  беседа,  устные развернутые ответы,  дискуссия,  работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен. |
| * формировать умение работать в коллективе; * развивать речевые умения учащихся;   формировать умения поиска и интерпретации информации из различных источников. | *Коммуникативные*   * умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; * умение понимать и использовать различные источники и формы представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.). |  |
| *Обучающие*   * расширять кругозор учащихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразование; * повторить курс обществознания основной школы; * систематизировать предметные знания учащихся; * повысить предметную компетентность учащихся; * обучить школьников применению полученных знаний при выполнении заданий ОГЭ; * изучить структуру и содержание контрольно-измерительных   материалов по предмету, распределение заданий различного типа. | *Предметные*   * развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. * овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственно активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * понимание основ современных научных теорий общественного развития; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; * освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам * освоение технологии работы с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. | Опрос,  зачет,  тестирование,  самостоятельная работа,  беседа,  устные развернутые ответы,  дискуссия,  работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен. |

**Способами определения результативности программы являются:**

1. Диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
2. Тестирование (проводится в начале, в середине и в конце учебного года).
3. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.
4. Участие в предметной неделе (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин).
5. Участие в интеллектуальных играх (КВН, «Парад умников», «Брейн-ринги», «Занимательный час», «Интеллектуальный марафон»).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада.

**Виды аттестации**: тематическая, комплексная (по разделу)

**Методы тематической и комплексной аттестации**:

- теоретический опрос ( знание основных понятий),

- тестирование с учетом разного вида заданий,

- анализ текста по алгоритму.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | Формы  аттестации/  контроля |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел I.«Общество. Человек»(18 часов)** | | | |  |
| **1.1** | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 | 1 | 1 | * -тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка, * - самоанализ |
| **1.2** | Взаимодействие общества и природы | 2 | 1 | 1 |
| **1.3** | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 2 | 1 | 1 |
| **1.4** | Биологическое и социальное в человеке | 2 | 1 | 1 |
| **1.5** | Личность. Особенности подросткового возраста | 2 | 1 | 1 |
| **1.6** | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 2 | 1 | 1 |
| **1.7** | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношение. Общение | 2 | 1 | 1 |
| **1.8** | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 2 | 1 | 1 |
| **1.9** | Повторение раздела «Общество. Человек»  Анализ фрагмента текста. | 2 | - | 2 | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел II.«Духовная сфера жизни общества» (12 часов)** | | | | * -тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка, * - самоанализ |
| **2.1** | Сфера духовной культуры и ее особенности | 2 | 1 | 1 |
| **2.2** | Наука в жизни современного общества | 2 | 1 | 1 |
|  |
| **2.3** | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 2 | 1 | 1 |
| **2.4** | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 2 | 1 | 1 |
| **2.5** | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 2 | 1 | 1 |
| **2.6** | Повторение раздела «Духовная культура». Анализ фрагмента текста. | 2 | - | 2 | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ |
|  | **Раздел III. «Экономическая сфера жизни общества» (26 часов)** | | | |  |
| **3.1** | Экономика, ее роль в жизни общества | 2 | 1 | 1 | * -тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,   - самоанализ |
| **3.2** | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 2 | 1 | 1 |
| **3.3** | Экономические системы и собственность | 2 | 1 | 1 |
| **3.4** | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 2 | 1 | 1 |
| **3.5** | Обмен, торговля | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.6** | Рынок и рыночный механизм | 2 | 1 | 1 |
| **3.7** | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 2 | 1 | 1 |
| **3.8** | Деньги | 2 | 1 | 1 |
| **3.9** | Заработная плата и стимулирование труда | 2 | 1 | 1 |
| **3.10.** | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 2 | 1 | 1 |
| **3.11.** | Налоги, уплачиваемые гражданами | 2 | 1 | 1 |
| **3.12** | Экономические цели и функции государства | 2 | 1 | 1 |
| **3.13** | Повторение раздела «Экономическая сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста. | 2 | - | 2 | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ |
|  | **Раздел IV. «Социальная сфера жизни общества» (16 часов)** | | | |  |
| **4.1** | Социальная структура общества | 2 | 1 | 1 | * -тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,   - самоанализ |
| **4.2** | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 2 | 1 | 1 |
| **4.3** | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 2 | 1 | 1 |
| **4.4** | Социальные ценности и нормы | 2 | 1 | 1 |
| **4.5** | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 |
| **4.6** | Социальный конфликт и пути его решение | 2 | 1 | 1 |
| **4.7** | Межнациональные отношения | 2 | 1 | 1 |
| **4.8** | Повторение раздела «Социальная сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста. | 2 | - | 2 | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ |
|  | **Итого:** | **72** | **32** | **40** |  |

**3 Содержание программы**

**Раздел I. «Человек и общество» (18 часов)**

**1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей.**

**Теория (1 час)**

Общество в узком и широкомсмысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа), беседа.

**1.2. Взаимодействие природы и общества.**

**Теория (1 час)**

Природа как предпосылкавыделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на обращение к социальным реалиям), беседа

**1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.**

**Теория (1 час)**

Определение общественной жизни. Сферы общественной жизни. Подсистемы экономической сферы. Социальная общность. Государство. Функции государственной власти. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ двух суждений), беседа, коллективный анализ работ.

**1.4. Биологическое и социальное в человеке.**

**Теория (1 час)**

Определение термина человек. Мышление. Коммуникации. Индивид. Личность. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на сравнение), беседа.

**1.5. Личность. Особенности подросткового возраста.**

**Теория (1 час)**

Определение терминов личность и подростковый возраст. Особенности физического и биологического развития подростков.

**Практика (1 часа)** Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

**1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).**

**Теория (1 час)**

Определение деятельности. Виды деятельности. Субъект деятельности. Объект деятельности. Связь человека и деятельности. Формы деятельности. Мотивы деятельности. Средства использованные в деятельности. Действие. Виды действия. Результат деятельности. Труд. Игра. Учение.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на сравнение), беседа, коллективный анализ работ.

**1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношение. Общение.**

**Теория (1 час)**

Определение термина общения. Виды дистанции. Уровни общения. Классификация межличностных отношений. Определение межличностного отношения. Способы воздействия на человека в малой группе. Способа реагирования на давление группы. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на установление фактов и мнений), беседа.

**1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.**

**Теория (1 час)**

Определение термина межличностный конфликт. Предмет конфликта. Фазы конфликта. Причины конфликта. Разрешение конфликта. Пути решения конфликтов. Модели переговоров. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор верных позиций из списка), самоанализ, дискуссия.

**1.9 Повторение раздела «Общество. Человек». Анализ фрагмента текста.**

**Практика (2 часа)**

Комплексный тест по разделу на все виды заданий. Анализ текста по алгоритму.

**Раздел II. «Духовная сфера жизни общества» (12 часов)**

**2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности.**

**Теория (1 час)**

Определение культуры. Виды культуры. Религия. Отрасли духовной культуры. Функции культуры. Формы духовной культуры. Истоки и особенности духовной культуры. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор верных позиций из списка), коллективный анализ работ, беседа.

**2.2. Наука в жизни современного общества.**

**Теория (1 час)**

Роль науки в современном обществе.Сочетание научной ипедагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на анализ источников) коллективный анализ работ, беседа, работа с документом.

**2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.**

**Теория (1 час)**

Основная задача и исторические формы образования.Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на анализ источников) коллективный анализ работ, беседа, работа с документом.

**2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.**

**Теория (1 час)**

Различные определения религии,ее значение и роль вобществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ источников) взаимозачет, беседа.

**2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.**

**Теория(1час)** Определение морали. Функции морали, ее структура и элементы. Определение гуманизма. Принципы гуманизма. Определение патриотизма. Элементы патриотизма. Алгоритм выполнения тестовых заданий.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ источников), дискуссия.

**2.6. Повторение раздела «Духовная культура». Анализ фрагмента текста.**

**Практика (2 часа).**

Комплексный тест по разделу на все виды заданий. Анализ текста по алгоритму.

**Раздел III. «Экономическая сфера жизни общества» (26 часов)**

**3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.**

**Теория (1 час)**

Определение терминам: экономика и экономическая сфера. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономики: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная, и переходная экономика.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ источников), самоанализ, беседа.

**3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.**

**Теория (1 час)**Определение потребностей. Группы потребностей.Ресурсы производства. Определение термина товар.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ источников) групповая работа, беседа.

**3.3. Экономические системы и собственность.**

**Теория (1 час)**

Определение экономической системы. Виды экономических систем. Условия отличия экономических систем. Собственность и единство прав: владения, пользования и распоряжения.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на анализ источников) взаимозачет, беседа.

**3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.**

**Теория (1 час)**

Определение производства.Понятие разделение труда. Специализация. Методы измерения производительности труда. Трудоемкость. Факторы *повышения производительности труда.*

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа, задания на обращение к социальным реалиям), групповая работа, беседа.

**3.5. Обмен, торговля.**

**Теория (1 час)**

Формы торговли. Определение торговли. Определение обмена. Виды обмена. Виды торговли.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа, задания на обращение к социальным реалиям), групповая работа, беседа.

**3.6. Рынок и рыночный механизм.**

**Теория (1 час)**

Определения терминов рынок и рыночная экономика. Признаки рыночной экономики. Товар. Спрос. Предложение. Закон предложения. Прибыль.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа, обращение к социальным реалиям, анализ двух суждений)самоанализ, беседа.

**3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.**

**Теория (1 час)**

Экономическое содержание и функциипредпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест(задания на выбор ответа, обращение к социальным реалиям, анализ двух суждений) коллективный анализ работ, беседа.

**3.8. Деньги.**

**Теория (1 час)**

Определение термина деньги. Виды денег. Функции денег. Виды неполноценных денег. Формы денежных средств. Обесценивание бумажных денег. Виды инфляций.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа, обращение к социальным реалиям, анализ двух суждений) взаимозачет, беседа.

**3.9. Заработная плата и стимулирование труда.**

**Теория (1 час)**

Определение термина заработная плата. Формы зарплаты. Функции заработной платы. Факторы, определяющие величину заработной платы. Виды заработной платы. Причины различий в оплате труда.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на выбор ответа, обращение к социальным реалиям, анализ двух суждений) фронтальный опрос.

**3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.**

**Теория (1 час)**

Определение доходов. Черта бедности. Способы борьбы с бедностью. Определение социальной поддержки.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на анализ двух суждений, задания на сравнение) самоанализ, беседа.

**3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами.**

**Теория (1 час)**

Определение термина налог. Виды налогов. Особенности современной налоговой системы в РФ. Мировые налоговые системы.

**Практика (1 час)**

Тематический тест задания на анализ двух суждений, задания на сравнение) коллективный анализ работ.

**3.12. Экономические цели и функции государства.**

**Теория (1 час)**

Экономические функции государства. Экономические задачи. Экономические цели.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на анализ двух суждений, задания на сравнение) взаимозачет, беседа.

**3.13 Повторение раздела «Экономическая сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста.**

**Практика (2 часа).**

Комплексный тест по разделу на все виды заданий. Анализ текста по алгоритму.

**Раздел IV. «Социальная сфера жизни общества» (16 часов)**

**4.1. Социальная структура общества.**

**Теория (1 час)**

Социальная структура как анатомическийскелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на анализ двух суждений, задания на сравнение), дискуссия.

**4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.**

**Теория (1 час)**

Семья как фундаментальный институт общества и малаягруппа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Практика (1 час)**Тематический тест (задания на сравнение, задания на установление соответствия) коллективный анализ работ.

**4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.**

**Теория (1 час)**

Определение социальной роли. Социальный статус. Социальная роль. Виды социальных ролей. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм. Нормы морали. Нормы права. Этикет.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на сравнение, задания на установление соответствия) самоанализ, беседа.

**4.4. Социальные ценности и нормы.**

**Теория (1 час)**

Определение социальных норм. Виды социальных норм. Определение социальных ценностей. Функции социальных ценностей. Объекты социальных норм.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на сравнение, задания на установление соответствия) самоанализ, беседа.

**4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.**

**Теория (1 час)**

Типы отклоняющегося поведения. Определение девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Последствия девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения. Классы проблем. Круг проблем для общества. Определения здорового образа жизни.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на установление соответствия, задания на выбор верных позиций из списка) взаимозачет, беседа.

**4.6. Социальный конфликт и пути его решения.**

**Теория (1 час)**

Предмет,субъекты,повод,причины,цель имасштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

**Практика (1 час)**

Тематический тест (задания на установление соответствия, задания на выбор верных позиций из списка**)** самоанализ, беседа.

**4.7. Межнациональные отношения.**

**Теория (1 час)**

Отношения между разныминациональностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Практика (1 часа)**

Тематический тест (задания на установление соответствия, задания на выбор верных позиций из списка) коллективный анализ работ.

**4.8. Повторение раздела «Социальная сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста.**

**Практика (2 часа).**

Комплексный тест по разделу на все виды заданий. Анализ текста по алгоритму.

**4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема** | **Форма организации** | **Методы и приемы** | **Дидактический материал, ТОЗ, ТСО** | **Формы подведения итогов** |
| **2**  1 | **Раздел I. «Общество. Человек» (18 часов)** | Комбинированное занятие, практическое занятие. | Лекция с элементами беседы, тестирование, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа | Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточные, тренажеры ОГЭ, раздаточный материал. | Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос. |
| 2 | **Раздел II. «Духовная сфера жизни общества» (12 часов)** | Комбинированное занятие, практическое занятие. | Лекция с элементами беседы, тестирование, практическая работа, беседа, дискуссия, групповая работа, | Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточные, тренажеры ОГЭ, раздаточный материал. | Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос. |
| 3 | **Раздел III. «Экономическая сфера жизни общества» (26 часов)** | Комбинированное занятие, практическое занятие. | Лекция с элементами беседы, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа | Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточные, тренажеры ОГЭ, раздаточный материал. | Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос. |
| 4 | **Раздел IV. «Социальная сфера жизни общества» (16 часов)** | Комбинированное занятие, практическое занятие. | Лекция с элементами беседы, практическая работа, беседа, групповая работа, тестирование | Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточные, тренажеры ОГЭ, раздаточный материал. | Беседа, тестирование, мини-проекты, взаимопроверка, самоанализ, опрос. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Оценочные материалы**. **Диагностика результативности** | | | | | |
| **№п/п** | **Параметр (задачи)** | **Критерии** | **Показатель**  (ожидаемые результаты) | **Способы отслеживания** | **Оценка** |
| ***Уровень обучения*** | | | | | |
| 1 | *Воспитательные* | * психологическая готовность учащихся к процедуре контроля в формате ОГЭ; * активность, творческая инициатива, умения коллективно-познавательного труда; * ориентация в актуальных общественных событиях и процессах; оценка поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности; * предпрофильное самоопределение школьников. | * ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; * формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * воспитание российской гражданской идентичности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; * выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. | Наблюдение, беседа,  дискуссия,  коллективная рефлексия,  работа с документами. | **В** – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.  **С –** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.  **Н** – поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. |
| 2 | *Развивающие* | * умения работать с инструкциями, регламентирующими   процедуру проведения экзамена в целом;   * умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; * умения решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности; * умения правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; * умения сравнивать социальные объекты, выявлять общее и различное; * умения объяснять взаимосвязи социальных объектов; * умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; * формировать умение работать в коллективе; * развивать речевые умения учащихся; * формировать умения поиска и интерпретации информации из различных источников. | * понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты; * умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; * умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию; * умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; * умение понимать и использовать различные источники и формы представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.). | Тестирование,  самостоятельная работа,  беседа,  устные развернутые ответы,  дискуссия,  работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен. | В - знание учеником способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью применять в различных ситуациях.  С – знание учеником определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях;  Н – осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение. |
| 3 | *Обучающие* | * знание и понимание социальных свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; * знание и понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей; * знание и понимание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; * знание и понимание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; * умение применять полученные знания при выполнении заданий ОГЭ; * знание структуры и содержания контрольно-измерительных   материалов по предмету, распределения заданий различного типа. | * развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. * овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственно активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * понимание основ современных научных теорий общественного развития; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; * освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; * освоение технологии работы с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. | Опрос,  зачет,  тестирование,  самостоятельная работа,  беседа,  устные развернутые ответы,  дискуссия,  работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен. | **В** - учащийся знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Самостоятельно выполняет задания ОГЭ всех уровней. Умеет самостоятельнопользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.  **С** – учащийся обнаруживает знание основногопрограммного учебного материала. Не испытывает трудностей при выполнении заданий ОГЭ базовой сложности. При выполнении заданий ОГЭ повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.  Н - обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В тестах ОГЭ, письменных работах допускает частые и грубые ошибки. |

**Материально-техническое обеспечение:**

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у обучающихся.

В каб.105 есть мультимедийный проектор, экран, компьютер, интернет, дидактический и раздаточный материал.

15 парт, 30 стульев, 2 доски, освещение соответствует принятым нормам.

**Учебно-методический комплект**

* + 1. Планы проведения лекций и бесед.
    2. Методическая литература в соответствии со списком.
    3. Материалы учебных сайтов в соответствии со списком.
    4. Раздаточный материал: тематические тесты
    5. Авторские учебные презентации
    6. **Список литературы**

**для учащихся:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; М. Просвещение, 2014
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ. П.А. Баранов. – М. Астрель, 2016
3. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.: издательство «Национальное образование» 2016.
4. ОГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. 40 вариантов заданий. А.Ю.Лазебникова, Е.Н. Калачева. - Изд. «Экзамен», 2017
5. Конституция РФ. Изд. «Омега-Л», 2016.

**для учителя:**

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Справочник учителя истории и обществознания. Сечина Т.И. и др. – М. изд. «Учитель», 2015
4. Кашлева Н.В. Обществознание. Разноуровневые тесты, задания повышенной сложности. – М. изд. «Учитель», 2013
5. Мавлютова Е.А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права. – М. Изд. «Учитель», 2009
6. Чернышева О.А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. – М. изд. «Легион» , 2015
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

И**нтернет - ресурсы**

1. [http://www.mon.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEsv8wLz66kyQmN_KIjXpay4YlRQw).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGt5oA5GlUMdwlN8XwGf9QcDUN5GQ) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHcoF-qXgxy1ATXcoLV8sxNcJHkNg) –  портал федерального института педагогических измерений
3. <http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/demonstration/> - официальный информационный портал ГИА
4. <https://soc-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
5. .[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g) – российский общеобразовательный портал

**К дополнительной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности «Знать общество, в котором живу»**

Приложение 1.

**Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в конце 1-го полугодия (в декабре) и 2-го полугодия (в мае) на базе «СОШ №2»

Тема контроля – задания в формате ОГЭ по обществознанию.

С целью осуществления текущего контроля обучающиеся сдают тесты по разделам:

1.Тест-зачет по разделу «Общество. Человек» *(Приложение №1)*

2.Тест-зачет по разделу «Духовная культура» *(Приложение №2)*

3.Тест-зачет по разделу «Экономика»  *(Приложение №3)*

4. Тест-зачет по разделу «Социология»  *(Приложение №4)*

5. Тест-зачет по разделу «Политика»  *(Приложение №5)*

6. Тест-зачет по разделу «Право» *(Приложение №6)*

**Итоговый тест – контроль**

представлен в виде демоверсии ОГЭ по обществознанию *(Приложение №7)*

Итогом реализации данной программы являются:

Сдача ОГЭ в июне обучающимися на максимально возможное количество баллов.

Тест – контроль составлен в формате ОГЭ по обществознанию.

Обучающиеся выполняют:

1) задания в виде тестов обществоведческой направленности: 25 заданий (по 1 баллу за правильный ответ, задание №22- 2балла, в итоге 26 баллов)

2) задания в виде развернутых ответов на вопросы к текстам политической, (экономической, социальной, культурологической, философской) направленности: 6 заданий (за каждый правильный ответ по 2 балла, задание №29- 3 балла, в итоге 13 баллов). Суммируя баллы 1 и 2 части заданий обучающийся может набрать максимальное количество баллов- 39.

Критерий (шкала) оценивания:

35 – 39 баллов – «5» - **высокий уровень**

25 – 34 баллов – «4» - **средний уровень**

15 – 24 балла – «3» -**низкий уровень**

14 – ниже – незачет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 часть  (мах-26 баллов) | 2 часть  (мах-13 баллов) | Общий балл | Оценка | Уровень |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Результаты отражены в письменных журналах.

**Приложение 2.**

**Диагностика**

Диагностика проходит в виде тестирования (проводится в начале, в середине и в конце учебного года).

**Обучающиеся должны уметь:**

**В (высокий уровень)** - учащийся знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Самостоятельно выполняет задания ОГЭ всех уровней. Умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

**С (средний уровень)** – учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. Не испытывает трудностей выполнении заданий ОГЭ базовой сложности. При выполнении заданий ОГЭ повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

**Н (низкий уровень)** - обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В тестах ОГЭ, письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

**Приложение 3**

**К дополнительной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности «Знать общество, в котором живу»**

**Организационно – педагогические условия**

**реализации общеразвивающей программы**

Занятия в детском объединении ведутся по дополнительной образовательной программе «Обществознание в вопросах ответах»

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок закрепил теоретические знания в области обществознания и применял их на практике в решении тестов разного типа и в изложении своих знаний в виде развернутых ответов на вопросы.

Программа предусматривает свободный набор детей.

**Форма обучения** - очная

**Формы организации образовательной деятельности –** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная

**Формы аудиторных занятий:**

- лекция,

- семинар,

- тестирование,

- самостоятельная работа,

**Количество учащихся в** группе 12-15 человек.

**Возраст воспитанников** 14-16 лет

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа(45 минут) с перерывом в 15 минут.

**Средства,** необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- тесты разных видов;

- задания в виде текста обществоведческой направленности и вопросы к нему.

**Для работы требуется:**

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у обучающихся.

В каб.105 есть мультимедийный проектор, экран, компьютер, интернет, дидактический и раздаточный материал.

15 парт, 30 стульев, 2 доски, освещение соответствует принятым нормам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***(Приложение №1)***

**Зачёт по разделу «Общество. Человек» Задание 1**

**1. Учёные-об­ще­ство­ве­ды опре­де­ля­ют об­ще­ство как...**

 1) весь мир в мно­го­об­ра­зии его форм и про­яв­ле­ний 3) един­ство живой и не­жи­вой при­ро­ды

2) не­отъ­ем­ле­мую часть при­ро­ды 4) обосо­бив­шу­ю­ся от при­ро­ды часть мира

**2. Про­ве­де­ние ре­фор­мы си­сте­мы об­ра­зо­ва­ния от­но­сит­ся пре­иму­ще­ствен­но к де­я­тель­но­сти...**

1) на­уч­но-по­зна­ва­тель­ной 3) ху­до­же­ствен­но-эс­те­ти­че­ской

2) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной 4) ма­те­ри­аль­но-про­из­вод­ствен­ной

**3. Что от­но­сит­ся к эко­но­ми­че­ской сфере жизни об­ще­ства?**

1) про­из­вод­ство ма­те­ри­аль­ных благ 3) со­зда­ние про­из­ве­де­ний ис­кус­ства

2) ор­га­ни­за­ция го­су­дар­ствен­ной вла­сти 4) раз­ра­бот­ка и при­ня­тие за­ко­нов

**4. От­ли­чи­тель­ной тен­ден­ци­ей раз­ви­тия со­вре­мен­но­го об­ще­ства яв­ля­ет­ся...**

1) ме­ха­ни­за­ция 2) ин­ду­стри­а­ли­за­ция 3) мо­дер­ни­за­ция 4) гло­ба­ли­за­ция

**5. В узком смыс­ле слова под об­ще­ством надо по­ни­мать...**

1) кон­крет­ный этап в раз­ви­тии на­ро­да 3) со­ци­аль­ную ор­га­ни­за­цию стра­ны

2) тер­ри­то­рию, име­ю­щую чет­кие гра­ни­цы 4) часть ма­те­ри­аль­но­го мира

**6. В ши­ро­ком смыс­ле слова под об­ще­ством сле­ду­ет по­ни­мать...**

1) груп­пу лю­би­те­лей поч­то­вых марок 3) уче­ни­ков сред­ней школы № 4

2) всех жи­те­лей дан­но­го го­ро­да 4) со­во­куп­ность форм объ­еди­не­ния людей

**7.Пар­тия Z ак­тив­но участ­ву­ет в бла­го­устрой­стве го­ро­да к празд­ни­ку.**

Дан­ный при­мер сви­де­тель­ству­ет о вза­и­мо­дей­ствии сфер об­ще­ства

1)эко­но­ми­че­ской и со­ци­аль­ной2) по­ли­ти­че­ской и со­ци­аль­ной3) со­ци­аль­ной и ду­хов­ной4) эко­но­ми­че­ской и ду­хов­ной

**8. Под об­ще­ством в ши­ро­ком смыс­ле слова по­ни­ма­ют**

1) опре­делённый этап об­ще­ствен­но­го раз­ви­тия 3) объ­еди­не­ние людей по общим ин­те­ре­сам

2) спо­соб осу­ществ­ле­ния вла­сти 4) все формы вза­и­мо­дей­ствия людей

**9. Стра­на А ока­за­ла гу­ма­ни­тар­ную по­мощь стра­не Z, по­стра­дав­шей во время на­вод­не­ния.**

Вза­и­мо­дей­ствие каких сфер об­ще­ства ил­лю­стри­ру­ет дан­ный при­мер?

1) по­ли­ти­че­ской и эко­но­ми­че­ской 2) эко­но­ми­че­ской и со­ци­аль­ной 3) эко­но­ми­ч. и ду­хов­ной4) по­ли­ти­ч. и со­ци­аль­ной

**10. Гло­баль­ные про­бле­мы со­вре­мен­но­сти**

1) свя­за­ны толь­ко с раз­ви­ты­ми стра­на­ми 3) за­тра­ги­ва­ют всё че­ло­ве­че­ство

2) могут ре­шать­ся ав­то­ном­но друг от друга 4) воз­ник­ли од­но­вре­мен­но с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­ка и об­ще­ства

**Задание 2**

**1. Какое по­ня­тие тра­ди­ци­он­но ис­поль­зу­ют для обо­зна­че­ния со­во­куп­но­сти при­об­ре­та­е­мых на про­тя­же­нии жизни со­ци­аль­но зна­чи­мых ка­честв че­ло­ве­ка?**

1) лич­ность 2) тем­пе­ра­мент 3) ин­ди­вид 4) та­лант

**2. Вза­и­мо­дей­ствие двух или более субъ­ек­тов, со­сто­я­щее в об­ме­не между ними ин­фор­ма­ци­ей, мыс­ля­ми, чув­ства­ми, учёные обо­зна­ча­ют по­ня­ти­ем...**

1) твор­че­ство 2) со­ци­аль­ная роль 3) об­ще­ние 4) раз­ви­тие

**3. Что яв­ля­ет­ся от­ли­чи­тель­ным при­зна­ком мо­ра­ли?**

1) от­ра­жа­ет пред­став­ле­ния о добре и зле 3) объ­яс­ня­ет при­род­ные и об­ще­ствен­ные яв­ле­ния

2) эмо­ци­о­наль­но воз­дей­ству­ет на че­ло­ве­ка 4) об­ра­ща­ет­ся к сверхъ­есте­ствен­ным силам

**4. Что яв­ля­ет­ся от­ли­чи­тель­ной чер­той науки?**

1) об­ра­ще­ние к сверхъ­есте­ствен­ным силам 3) воз­дей­ствие на эмо­ции людей

2) стрем­ле­ние к до­сти­же­нию объ­ек­тив­ной ис­ти­ны 4) об­раз­ное от­ра­же­ние идей ав­то­ра

**5. К ка­те­го­ри­ям нрав­ствен­но­сти от­но­сят­ся по­ня­тия...**

1) честь и до­сто­ин­ство 2) ком­форт и удоб­ства 3) при­ро­да и куль­ту­ра 4) здо­ро­вье и успех

**6. Фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти про­ис­хо­дит под вли­я­ни­ем**

1) при­род­ных спо­соб­но­стей 2) соб­ствен­ных убеж­де­ний 3) со­ци­аль­но­го окру­же­ния 4) при­род­но­го окру­же­ния

**7. В стра­не Z в эко­но­ми­ке до­ми­ни­ру­ет аг­рар­ный сек­тор, существует ро­до­вая об­щи­на К ка­ко­му типу об­ще­ства от­но­сит­ся стра­на Z?**

1) тра­ди­ци­он­но­му 2) ин­ду­стри­аль­но­му 3) ин­фор­ма­ци­он­но­му 4) пост­ин­ду­стри­аль­но­му

**8. Одним из от­ли­чий тру­до­вой де­я­тель­но­сти от учеб­ной яв­ля­ет­ся**

1) при­об­ре­те­ние зна­ний о при­ро­де и об­ще­стве 3) удо­вле­тво­ре­ние ду­хов­ных по­треб­но­стей

2) по­лу­че­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та 4) нрав­ствен­ное раз­ви­тие лич­но­сти

**9. Игра, в от­ли­чие от иных видов де­я­тель­но­сти, пред­по­ла­га­ет**

1) пре­об­ра­зо­ва­ние при­род­ной среды 3) пе­ре­да­чу опре­делённой ин­фор­ма­ции

2) на­ли­чие во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки 4) об­ще­ние с дру­ги­ми лю­дь­ми

**10. При­ме­ром тру­до­вой де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся**

1) при­го­тов­ле­ние обеда 2) об­ще­ние с дру­зья­ми 3) осмотр вы­став­ки кар­тин 4) игра на ком­пью­те­ре

**Задание 3**

**1. В стра­не Z пра­ви­тель­ство про­во­дит ре­фор­му здра­во­охра­не­ния.**

**Вза­и­мо­дей­ствие каких сфер об­ще­ствен­ной жизни в первую оче­редь ил­лю­стри­ру­ет этот при­мер?**

1) эко­но­ми­че­ской и по­ли­ти­че­ской 3) ду­хов­ной и эко­но­ми­че­ской

2) по­ли­ти­че­ской и со­ци­аль­ной 4) эко­но­ми­че­ской и со­ци­аль­ной

**2. Какой из при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние об­ще­ства на при­ро­ду?**

1) ис­поль­зо­ва­ние в одеж­де ис­кус­ствен­но­го меха 3) лик­ви­да­ция по­след­ствий ура­га­на

2) ра­ти­фи­ка­ция Кон­вен­ции о пра­вах ребёнка 4) огра­ни­че­ние охоты в под­мос­ков­ных лесах

**3. Каков от­ли­чи­тель­ный при­знак гло­баль­ных про­блем?**

1) за­тра­ги­ва­ют все че­ло­ве­че­ство 3) при­во­дят к от­ри­ца­тель­ным по­след­стви­ям

2) не имеют путей ре­ше­ния 4) от­но­сят­ся к сфере эко­но­ми­ки

**4. В стра­не В. ак­тив­но раз­ви­ва­ют­ся на­у­ко­ем­кие про­из­вод­ства, про­изо­шли ре­во­лю­ци­он­ные из­ме­не­ния в сфере мас­со­вых ком­му­ни­ка­ций. На про­из­вод­стве и в быту при­ме­ня­ют­ся ком­пью­те­ры, ро­бо­то­тех­ни­ка. Уро­вень об­ра­зо­ван­но­сти на­се­ле­ния очень высок. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся об­ще­ство В.?**

1) тра­ди­ци­он­но­му 2) ин­ду­стри­аль­но­му 3) аг­рар­но­му 4) ин­фор­ма­ци­он­но­му

**5. В стра­не Р. ак­тив­но раз­ви­ва­ет­ся мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство, уве­ли­чи­ва­ет­ся чис­лен­ность ра­бо­че­го клас­са. Тру­дя­щи­е­ся бо­рют­ся за свои по­ли­ти­че­ские и со­ци­аль­ные права. К ка­ко­му типу об­ще­ства от­но­сит­ся стра­на?**

1) тра­ди­ци­он­но­му 2) ин­ду­стри­аль­но­му 3) агар­но­му 4) ин­фор­ма­ци­он­но­му

**6. В го­су­дар­стве N об­ра­зо­ва­ние до­ступ­но толь­ко выс­шим со­сло­ви­ям, про­дви­же­ние по со­ци­аль­ной лест­ни­це край­не за­труд­не­но, ос­но­ву эко­но­ми­ки со­став­ля­ет на­ту­раль­ное хо­зяй­ство. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся об­ще­ство го­с N.?** 1) ин­ду­стри­аль­но­му 2) пост­ин­ду­стри­аль­но­му 3) тра­ди­ци­он­но­му 4) ин­фор­ма­ци­он­но­му

**7. Ека­те­ри­на – сту­дент­ка кол­ле­джа. В сво­бод­ное от учёбы время она ак­тив­но участ­ву­ет в де­я­тель­но­сти мо­ло­деж­но­го пар­ла­мен­та. Это ха­рак­те­ри­зу­ет её как** 1) ин­ди­ви­да 2) пред­ста­ви­те­ля молодёжи 3) лич­ность 4) то­ва­ри­ща

**8. Яро­слав – вы­со­кий, ат­ле­ти­че­ско­го те­ло­сло­же­ния юноша, с пра­виль­ны­ми чер­та­ми лица, го­лу­бы­ми гла­за­ми, свет­ло­во­ло­сый. Всё это ха­рак­те­ри­зу­ет его как** 1) граж­да­ни­на 2) лич­ность 3) ин­ди­ви­ду­аль­ность 4) пат­ри­о­та

**9. На уроке школь­ни­ки изу­ча­ли се­мей­ное за­ко­но­да­тель­ство РФ на при­ме­ре дела о раз­во­де одной се­мей­ной пары. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся** 1) се­мей­ное за­ко­но­да­тель­ство 2) урок 3) школь­ни­ки 4) се­мей­н.пара

**10. Мно­гие стра­ны мира столк­ну­лись с про­бле­мой из­ме­не­ния кли­ма­та: ка­та­стро­фи­че­ские на­вод­не­ния, за­су­хи и лес­ные по­жа­ры про­ис­хо­дят все чаще. В этом про­яв­ля­ет­ся(-ются)**

 1) про­бле­ма раз­ры­ва в уров­нях раз­ви­тия ре­ги­о­нов мира 3) гло­баль­ные про­бле­мы на­ро­до­на­се­ле­ния

2) про­бле­ма ис­чер­па­ния при­род­ных ре­сур­сов 4) гло­баль­ные эко­ло­ги­че­ские про­бле­мы

**Задание 4**

**1. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о вза­и­мо­дей­ствии при­ро­ды и об­ще­ства?**

А. Хо­зяй­ствен­ная де­я­тель­ность об­ще­ства ухуд­ша­ет при­род­ную среду.

Б. При­род­ные усло­вия, на­ли­чие ре­сур­сов вли­я­ют на со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ское раз­ви­тие об­ще­ства.

**2. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о лич­но­сти?**

А. Че­ло­век ста­но­вит­ся лич­но­стью толь­ко в про­цес­се об­ще­ствен­ной жизни.

Б. Ста­нов­ле­ние лич­но­сти про­яв­ля­ет­ся в фи­зио­ло­ги­че­ских из­ме­не­ни­ях, про­ис­хо­дя­щих по мере взрос­ле­ния че­ло­ве­ка.

**3. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о гло­баль­ных про­бле­мах со­вре­мен­но­го об­ще­ства?**

А. Гло­баль­ные про­бле­мы угро­жа­ют су­ще­ство­ва­нию че­ло­ве­че­ства как био­ло­ги­че­ско­го вида.

Б. Гло­баль­ные про­бле­мы не могут быть ре­ше­ны в от­дель­ных стра­нах, ре­ги­о­нах мира.

**4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о воз­дей­ствии при­ро­ды на жизнь об­ще­ства?**

А. При­род­ные усло­вия вли­я­ют на хо­зяй­ствен­ную жизнь об­ще­ства.

Б. Раз­ви­тие науки зна­чи­тель­но уси­ли­ва­ет вли­я­ние при­ро­ды на жизнь об­ще­ства.

**5. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мо­ра­ли?**

А. Мо­раль­ные нормы воз­ник­ли с по­яв­ле­ни­ем го­су­дар­ства.

Б. Одним из при­зна­ков мо­ра­ли яв­ля­ет­ся доб­ро­воль­ность вы­пол­не­ния ее тре­бо­ва­ний.

**6. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об об­ще­стве?**

А. По­ня­тие «об­ще­ство» при­ме­ни­мо к любой ис­то­ри­че­ской эпохе.

Б. Об­ще­ство воз­ник­ло рань­ше, чем по­яви­лось го­су­дар­ство.

**7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­а­ли­за­ции че­ло­ве­ка?**

А. Вос­пи­та­ние яв­ля­ет­ся ча­стью про­цес­са со­ци­а­ли­за­ции.

Б. Про­цесс со­ци­а­ли­за­ции че­ло­век про­хо­дит толь­ко в ран­нем до­школь­ном воз­расте.

**8. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об об­ще­стве?**

А. Об­ще­ство яв­ля­ет­ся ча­стью при­ро­ды.

Б. В струк­ту­ре об­ще­ства вы­де­ля­ют­ся сферы об­ще­ствен­ной жизни.

**9. Верны ли суж­де­ния об об­ще­стве?**

А. Об­ще­ство — это ис­то­ри­че­ский этап в раз­ви­тии че­ло­ве­че­ства.

Б. Об­ще­ство — это от­дель­ная стра­на, го­су­дар­ство, ре­ги­он.

**10. Верны ли суж­де­ния о целях тру­до­вой и учеб­ной де­я­тель­но­сти?**

**А.** Целью тру­до­вой де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся из­ме­не­ние окру­жа­ю­ще­го мира.

**Б.** Цель учеб­ной де­я­тель­но­сти в том, чтобы из­ме­нить са­мо­го че­ло­ве­ка.

**Задание 21**

**1. Школь­ник Иван го­то­вит­ся к эк­за­ме­ну по химии, а его брат иг­ра­ет с мо­де­лью же­лез­ной до­ро­ги.**

**Срав­ни­те две формы (вида) де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния: учёбу и игру.**

**Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те сна­ча­ла по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а затем черт раз­ли­чия.**

1) со­блю­де­ние опре­делённых норм и пра­вил; 3) ис­поль­зо­ва­ние раз­лич­ных пред­ме­тов;

2) со­зда­ние во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки; 4) це­ле­на­прав­лен­ное по­лу­че­ние зна­ний.

**2. Срав­ни­те черты сход­ства и от­ли­чия по­треб­но­стей и спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка**

1) от­кры­ва­ют че­ло­ве­ку новые воз­мож­но­сти; 3) вы­ра­жа­ют­ся в ощу­ще­нии не­хват­ки чего-либо;

2) вли­я­ют на де­я­тель­ность че­ло­ве­ка; 4) ме­ня­ют­ся с воз­рас­том.

**3. Срав­ни­те черты сход­ства и от­ли­чия тра­ди­ци­он­но­го и ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства**

1) раз­ви­тие про­мыш­лен­но­сти; 3) при­зна­ние прав и сво­бод граж­дан;

2) на­ли­чие норм об­ще­ствен­ной жизни; 4) со­зда­ние куль­тур­ных цен­но­стей.

**4. В спис­ке ука­за­ны черты сход­ства аг­рар­но­го и ин­ду­стри­аль­но­го типов об­ще­ства и черты их от­ли­чия.**

1) часть ма­те­ри­аль­но­го мира, обосо­бив­ша­я­ся от при­ро­ды; 3) боль­шин­ство на­се­ле­ния за­ня­то на про­м.про­из­вод­стве;

2) ос­нов­ная часть на­се­ле­ния за­ня­та в сель­ском хо­зяй­стве; 4) этап в ис­то­ри­че­ском раз­ви­тии кон­крет­но­го на­ро­да.

**5. Срав­ни­те виды де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка — труд и игру.**

1) По­лу­че­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та. 3) Услов­ный ха­рак­тер.

2) Удо­вле­тво­ре­ние по­треб­но­стей. 4) На­прав­лен­ность на до­сти­же­ние цели.

**6. Сер­гей – уче­ник 9 клас­са. По­ми­мо учёбы боль­шое место в его жизни за­ни­ма­ют ком­пью­тер­ные игры, ко­то­рым он отдаёт много сво­бод­но­го вре­ме­ни. Срав­ни­те два вида де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния – учёбу и игру.**

1) по­стро­е­на на за­ме­ще­нии ре­аль­ных пред­ме­тов услов­ны­ми 3) ведёт к усво­е­нию пред­мет­ных об­ла­стей зна­ния

2) имеет опре­делённые мо­ти­вы и цели 4) даёт воз­мож­ность овла­деть но­вы­ми уме­ни­я­ми

**7. В при­ведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства че­ло­ве­ка c жи­вот­ны­ми и от­ли­чия че­ло­ве­ка от жи­вот­ных.**

 1) уме­ние пла­ни­ро­вать де­я­тель­ность 3) на­ли­чие со­зна­ния

2) по­треб­ность в пище и воде 4) спо­соб­ность к чув­ствен­но­му по­зна­нию

**Задание 22**

**1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фак­та­ми и сфе­ра­ми об­ще­ствен­ной жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАКТЫ |  | СФЕРЫ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НОЙ ЖИЗНИ |
| А) за­пол­не­ние на­ло­го­вой де­кла­ра­ции  Б) вы­бо­ры де­пу­та­тов Гос­ду­мы  В) со­зда­ние по­ли­ти­че­ской пар­тии  Г) вве­де­ние на­ло­га на до­бав­лен­ную сто­и­мость |  | 1) по­ли­ти­че­ская  2) эко­но­ми­че­ская |

**2. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми по­треб­но­стей че­ло­ве­ка, вы­де­лен­ных А. Мас­лоу, и их при­ме­ра­ми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ ПО­ТРЕБ­НО­СТЕЙ |  | ВИДЫ ПО­ТРЕБ­НО­СТЕЙ |
| А) за­бо­та о дру­гом че­ло­ве­ке и вни­ма­ние к себе  Б) по­треб­ность в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми  В) ува­же­ние, вы­со­кая оцен­ка со сто­ро­ны дру­гих  Г) по­треб­ность в жи­ли­ще, от­ды­хе  Д) стрем­ле­ние к со­хра­не­нию соб­ствен­но­го до­сто­ин­ства |  | 1) Со­ци­аль­ные  2) Пре­стиж­ные  3) Био­ло­ги­че­ские |

**3. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между про­яв­ле­ни­я­ми об­ще­ствен­ной жизни и сфе­ра­ми об­ще­ства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НОЙ ЖИЗНИ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБ­ЩЕ­СТВА |
| А) вы­бо­ры де­пу­та­тов му­ни­ци­паль­но­го со­бра­ния  Б) рост числа бра­ко­со­че­та­ний  В) от­кры­тие меж­ду­на­род­но­го ки­но­фе­сти­ва­ля  Г) фи­нан­си­ро­ва­ние учре­жде­ний науки и куль­ту­ры  Д) транс­ля­ция празд­нич­но­го бо­го­слу­же­ния  Е) про­ве­де­ние бла­го­тво­ри­тель­ной акции для сирот  Ж) те­ле­де­ба­ты кан­ди­да­тов в пре­зи­ден­ты |  | 1) эко­но­ми­че­ская сфера  2) по­ли­ти­че­ская сфера  3) со­ци­аль­ная сфера  4) ду­хов­ная сфера |

**4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­кой и типом об­ще­ства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ ОБ­ЩЕ­СТВА |  | ТИПЫ ОБ­ЩЕ­СТВА |
| А) со­слов­ная струк­ту­ра об­ще­ства  Б) мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство  В) ре­ша­ю­щая роль про­мыш­лен­ни­ков и биз­не­сме­нов в со­ци­аль­ной жизни  Г) гос­под­ство сель­ско­го хо­зяй­ства в экономи­че­ском про­из­вод­стве  Д) ос­но­вы­ва­ет­ся на при­о­ри­те­те лич­ных ин­те­ре­сов над кол­лек­тив­ны­ми  Е) имеет клас­со­вую струк­ту­ру об­ществен­ной стра­ти­фи­ка­ции |  | 1) тра­ди­ци­он­ное об­ще­ство  2) ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство |

**5. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и фор­ма­ми по­ли­ти­че­ско­го уча­стия граж­дан РФ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАКТЫ |  | ГЛО­БАЛЬ­НЫЕ ПРО­БЛЕ­МЫ |
| А) всплеск рож­да­е­мо­сти в стра­нах Азии  Б) про­до­воль­ствен­ная по­мощь стран Ев­ро­пы го­ло­да­ю­ще­му на­се­ле­нию аф­ри­кан­ских стран  В) со­кра­ще­ние пло­ща­ди лесов на по­верх­но­сти Земли  Г) тен­ден­ция ста­ре­ния ев­ро­пей­ских наций  Д) за­гряз­не­ние Ми­ро­во­го оке­а­на |  | 1) эко­ло­ги­че­ская  2) де­мо­гра­фи­че­ская  3) раз­рыв «Се­ве­ра и Юга» |

**6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ти­па­ми меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ТИПЫ МЕЖ­ЛИЧ­НОСТ­НЫХ ОТ­НО­ШЕ­НИЙ |
| А) со­бе­се­до­ва­ние при приёме на ра­бо­ту  Б) ссора по­друг  В) раз­го­вор ро­ди­те­лей с ди­рек­то­ром школы о по­ве­де­нии уче­ни­ка  Г) дру­же­ская бе­се­да со­се­дей |  | 1) фор­маль­ные  2) не­фор­маль­ные |

***(Приложение №2)***

**Зачет: Ду­хов­ная культура**

**Задания 5**

**1.** Ви­та­лий учит­ся в 8 клас­се гим­на­зии. До­пол­ни­тель­но он по­се­ща­ет сек­цию фи­гур­но­го ка­та­ния. На какой об­ра­зо­ва­тель­ной сту­пе­ни на­хо­дит­ся Ви­та­лий?

 1) сред­нее про­фес­си­о­наль­ное об­ра­зо­ва­ние 3) сред­нее общее об­ра­зо­ва­ние

2) ос­нов­ное общее об­ра­зо­ва­ние 4) на­чаль­ное общее об­ра­зо­ва­ние

**2.** Что от­ли­ча­ет науку от дру­гих об­ла­стей (форм) ду­хов­ной куль­ту­ры?

 1) кри­ти­че­ское осмыс­ле­ние ре­зуль­та­тов по­зна­ния 3) по­кло­не­ние сверхъ­есте­ствен­ным силам

2) фор­ми­ро­ва­ние пред­став­ле­ний о пре­крас­ном 4) мно­го­об­ра­зие ху­до­же­ствен­ных сти­лей

**3.** Анна пе­ре­ш­ла в 11 класс об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы. Она про­фес­си­о­наль­но за­ни­ма­ет­ся фи­гур­ным ка­та­ни­ем. На какой сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния на­хо­дит­ся Анна?

1) ос­нов­ное общее об­ра­зо­ва­ние 3) пол­ное (сред­нее) об­ра­зо­ва­ние

2) сред­нее про­фес­си­о­наль­ное об­ра­зо­ва­ние 4) выс­шее про­фес­си­о­наль­ное об­ра­зо­ва­ние

**4.** К ду­хов­ной сфере об­ще­ства от­но­сят­ся от­но­ше­ния между

 1) ре­жис­се­ром ки­но­филь­ма и ак­те­ра­ми 3) зри­те­лем ки­но­те­ат­ра и охран­ни­ком ки­но­за­ла

2) зри­те­лем ки­но­те­ат­ра и кас­си­ром в кассе ки­но­те­ат­ра 4) ди­рек­то­ром ки­но­за­ла и ре­монт­ной бри­га­дой

**5.** Среди на­се­ле­ния го­су­дар­ства А. по­пу­ляр­ны те про­из­ве­де­ния куль­ту­ры, ко­то­рые по­нят­ны и до­ступ­ны всем воз­рас­там, всем слоям на­се­ле­ния вне за­ви­си­мо­сти от уров­ня об­ра­зо­ва­ния. Хотя эти про­из­ве­де­ния не от­ли­ча­ют­ся боль­шой ху­до­же­ствен­ной цен­но­стью, у них самая ши­ро­кая ауди­то­рия. На­зо­ви­те эту форму куль­ту­ры.

 1) эли­тар­ная 2) на­род­ная 3) до­ми­ни­ру­ю­щая 4) мас­со­вая

**6.** Право че­ло­ве­ка ис­по­ве­до­вать любую ре­ли­гию или быть ате­и­стом, рас­про­стра­нять ре­ли­ги­оз­ные или ан­ти­ре­ли­ги­оз­ные убеж­де­ния на­зы­ва­ет­ся  1) су­ве­ре­ни­те­том 2) сво­бо­дой со­ве­сти 3) сво­бо­дой слова 4) гу­ма­низ­мом

**7.** Тип ми­ро­воз­зре­ния, утвер­жда­ю­щий цен­ность че­ло­ве­ка как лич­но­сти, его право на сво­бо­ду, сча­стье, раз­ви­тие, про­яв­ле­ние своих спо­соб­но­стей, на­зы­ва­ет­ся  1) фи­ло­соф­ским 2) гу­ма­ни­сти­че­ским 3) на­уч­ным 4) обы­ден­ным

**8.** Рас­ши­ре­ние до­сту­па к об­ра­зо­ва­нию людей с огра­ни­чен­ны­ми воз­мож­но­стя­ми здо­ро­вья яв­ля­ет­ся при­ме­ром

 1) ин­тер­на­ци­о­на­ли­за­ции об­ра­зо­ва­ния 3) ин­фор­ма­ти­за­ции об­ра­зо­ва­ния

2) гу­ма­ни­та­ри­за­ции об­ра­зо­ва­ния 4) гу­ма­ни­за­ции об­ра­зо­ва­ния

**9.** В стра­не N име­ют­ся мно­го­чис­лен­ные учеб­ные курсы, за­ня­тия на ко­то­рых на­прав­ле­ны на со­вер­шен­ство­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной ква­ли­фи­ка­ции людей раз­лич­ных спе­ци­аль­но­стей. Какую тен­ден­цию раз­ви­тия об­ра­зо­ва­ния ил­лю­стри­ру­ет дан­ный при­мер?  1) не­пре­рыв­ность об­р. 2) гу­ма­ни­за­ция 3) ин­фор­ма­ти­за­ция 4) при­о­ри­тет­ность

**10.** Жиз­нен­ная по­зи­ция, утвер­жда­ю­щая цен­ность че­ло­ве­ка как лич­но­сти, его право на сво­бо­ду, про­яв­ле­ние своих спо­соб­но­стей, сча­стье, раз­ви­тие, на­зы­ва­ет­ся  1) сво­бо­дой со­ве­сти 2) эго­из­мом 3) гу­ма­низ­мом 4) пат­ри­о­тиз­мом

**Задания 6**

**1. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об об­ра­зо­ва­нии в со­вре­мен­ном об­ще­стве?**

 А. Об­ра­зо­ва­ние в со­вре­мен­ном об­ще­стве про­дол­жа­ет­ся на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка.

Б. В со­вре­мен­ном об­ще­стве про­ис­хо­дит ин­тер­на­ци­о­на­ли­за­ция об­ра­зо­ва­ния.

**2. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о нрав­ствен­ных цен­но­стях?**

 А. Пат­ри­о­тизм про­яв­ля­ет­ся в ис­крен­них пе­ре­жи­ва­ни­ях за судь­бу Ро­ди­ны.

Б. Гу­ма­низм пред­по­ла­га­ет при­зна­ние выс­шей цен­но­сти че­ло­ве­ка.

**3. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мо­ра­ли?**

 А. Нормы мо­ра­ли су­ще­ству­ют толь­ко в пись­мен­ной форме.

Б. Нормы мо­ра­ли уста­нав­ли­ва­ют­ся го­су­дар­ством.

**4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ис­кус­стве?** А. Ис­кус­ство вос­пи­ты­ва­ет эс­те­ти­че­ский вкус че­ло­ве­ка. Б. Ис­кус­ство об­ра­ща­ет­ся к эмо­ци­ям че­ло­ве­ка.

**5. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­ли­гии?**

 А. Иуда­изм яв­ля­ет­ся одной из ми­ро­вых ре­ли­гий.

Б. Язы­че­ство счи­та­ет­ся пер­вой ми­ро­вой ре­ли­ги­ей.

**6. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сущ­но­сти тен­ден­ций раз­ви­тия об­ра­зо­ва­ния?**

 А. Гу­ма­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния — это по­вы­ше­ние роли со­ци­аль­но-гу­ма­ни­тар­ных дис­ци­плин (со­цио­ло­гии, по­ли­то­ло­гии, права и др.) в об­ра­зо­ва­тель­ном про­цес­се.

Б. Гу­ма­ни­та­ри­за­ция об­ра­зо­ва­ния — это по­вы­ше­ние вни­ма­ния к лич­но­сти обу­ча­ю­ще­го­ся, его ин­те­ре­сам, за­про­сам, ин­ди­ви­ду­аль­ным осо­бен­но­стям.

**7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ис­кус­стве?**

 А. Одной из функ­ций ис­кус­ства яв­ля­ет­ся по­зна­ние мира.

Б. Для ис­кус­ства ха­рак­тер­на опора на факты, до­ка­за­тель­ность.

**8. Верны ли суж­де­ния о ре­ли­гии?**

**А.** В со­вре­мен­ном мире со­хра­ни­лись ран­ние формы ре­ли­ги­оз­ных ве­ро­ва­ний: то­те­мизм, ани­мизм, фе­ти­шизм.

**Б.** Хри­сти­ан­ство, кон­фу­ци­ан­ство, буд­дизм, ислам от­но­сят­ся к ми­ро­вым ре­ли­ги­ям.

**9. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де со­ве­сти?**

**А.** Сво­бо­да со­ве­сти — это кон­сти­ту­ци­он­ная обя­зан­ность граж­да­ни­на иметь опре­делённые убеж­де­ния.

**Б.** Сво­бо­да со­ве­сти пред­по­ла­га­ет, что граж­да­нин может сво­бод­но вы­би­рать, иметь и рас­про­стра­нять ре­ли­ги­оз­ные и иные убеж­де­ния.

**10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ми­ро­вых ре­ли­ги­ях?**

**А.** Древ­ней­шей из ми­ро­вых ре­ли­гий яв­ля­ет­ся буд­дизм.

**Б.** Наи­бо­лее мо­ло­дая из ми­ро­вых ре­ли­гий – ислам.

**11. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о граж­дан­ствен­но­сти как по­зи­ции лич­но­сти?**

**А.** Граж­дан­ствен­ность пред­по­ла­га­ет сле­до­ва­ние опре­делённым нрав­ствен­ным прин­ци­пам.

**Б.** Граж­дан­ствен­ность, пре­жде всего, утвер­жда­ет цен­ность че­ло­ве­ка как лич­но­сти.

**21. Задание на сравнение**

**1.** Ели­за­ве­та учит­ся в 9 клас­се об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы, после го­су­дар­ствен­ной (ито­го­вой) ат­те­ста­ции она пла­ни­ру­ет про­дол­жить обу­че­ние в стар­ших клас­сах гим­на­зии.

 Срав­ни­те две сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния: ос­нов­ную школу и стар­шую школу.

1) воз­мож­ность вы­бо­ра про­фи­ля обу­че­ния; 3) воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз;

2) со­блю­де­ние пра­вил по­ве­де­ния; 4) по­лу­че­ние об­ще­го об­ра­зо­ва­ния.

**2.** На уроке учи­тель рас­ска­зы­вал о том, что в мире су­ще­ству­ет мно­же­ство раз­лич­ных ре­ли­ги­оз­ных ве­ро­ва­ний.

Срав­ни­те ми­ро­вые и на­ци­о­наль­ные (на­ци­о­наль­но-го­су­дар­ствен­ные) ре­ли­гии.

 1)не­отъ­ем­ле­мая часть куль­ту­ры од­но­го на­ро­да; 3)рас­про­стра­не­ние в боль­шин­стве стран мира

2) на­ли­чие куль­та, об­ря­дов, ре­ли­ги­оз­ных тра­ди­ций; 4) вера в сверхъ­есте­ствен­ные силы.

**3.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства ре­ли­гии и мо­ра­ли и от­ли­чия ре­ли­гии от мо­ра­ли.

1) ос­но­вы­ва­ет­ся на вере в сверхъ­есте­ствен­ное; 3) вли­я­ет на нормы по­ве­де­ния людей;

2) яв­ля­ет­ся об­ла­стью ду­хов­ной куль­ту­ры; 4) ис­поль­зу­ет куль­ты и ри­ту­а­лы.

**4.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства науки и ис­кус­ства и от­ли­чия науки от ис­кус­ства.

1) яв­ля­ет­ся об­ла­стью ду­хов­ной куль­ту­ры; 3) тре­бу­ет точ­но­сти и обос­но­ван­но­сти утвер­жде­ний;

2) ис­поль­зу­ет ху­до­же­ствен­ные об­ра­зы; 4) со­зда­ет ду­хов­ные цен­но­сти.

**5.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства по­ня­тий «ис­кус­ство» и «наука» и черты их от­ли­чия.

1) от­ра­жа­ет пред­став­ле­ния че­ло­ве­ка о мире и своем месте в нем; 3) вы­ра­жа­ет точку зре­ния кон­крет­но­го че­ло­ве­ка;

2) не за­ви­сит от мне­ния кон­крет­но­го че­ло­ве­ка; 4) яв­ля­ет­ся ча­стью ду­хов­ной жизни че­ло­ве­ка.

**6.** Сравните черты сход­ства и черты раз­ли­чия между та­ки­ми фор­ма­ми ду­хов­ной куль­ту­ры, как наука и ис­кус­ство.

1) форма по­зна­ния 3) на­ли­чие осо­бо­го языка для пе­ре­да­чи зна­ний

2) си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ное зна­ние об окру­жа­ю­щем мире 4) объ­ек­тив­ное от­ра­же­ние действительности

**7.** Инна учит­ся в 9 клас­се об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы, после сдачи вы­пуск­ных эк­за­ме­нов она пла­ни­ру­ет про­дол­жить обу­че­ние в стар­ших клас­сах своей школы, по­лу­чить сред­нее общее об­ра­зо­ва­ние.

Срав­ни­те две сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния – ос­нов­ную школу и сред­нюю школу.

1) воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз 3) углублённое изу­че­ние про­филь­ных пред­ме­тов и элек­тив­ных кур­сов

2) со­блю­де­ние в школе опре­делённых пра­вил и тра­ди­ций 4) вы­пол­не­ние до­маш­них за­да­ний

**22. Задание на установление соответствия**

**1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и об­ла­стя­ми (фор­ма­ми) куль­ту­ры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ |  | ОБ­ЛА­СТИ (ФОРМЫ) КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) ло­гич­ность и до­ка­за­тель­ство вы­во­дов  Б) тео­ре­ти­че­ски си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ные взгля­ды на окру­жа­ю­щий мир  В) вера в сверхъ­есте­ствен­ное  Г) стро­гое сле­до­ва­ние ри­ту­а­лам  Д) объ­ек­тив­ное от­ра­же­ние дей­стви­тель­но­сти |  | 1) ре­ли­гия  2) наука |

**2. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК |  | ОБ­ЛАСТЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) вы­дви­же­ние и про­вер­ка ги­по­тез  Б) со­зда­ние ху­до­же­ствен­ных об­ра­зов  В) фор­ми­ро­ва­ние чув­ства пре­крас­но­го  Г) эс­те­ти­че­ское на­сла­жде­ние |  | 1) наука  2) ис­кус­ство |

**3. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК |  | ОБ­ЛАСТЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) точ­ность и до­сто­вер­ность зна­ний  Б) ис­поль­зо­ва­ние ху­до­же­ствен­ных об­ра­зов  В) вос­пи­та­ние эс­те­ти­че­ско­го вкуса  Г) на­прав­лен­ность на поиск объ­ек­тив­ной ис­ти­ны |  | 1) ис­кус­ство  2) наука |

**4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между об­ла­стью куль­ту­ры и ее при­зна­ка­ми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ОБ­ЛА­СТИ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) вера в по­ту­сто­рон­ний мир  Б) плю­ра­лизм мне­ний  В) со­блю­де­ние опре­де­лен­но­го ри­ту­а­ла  Г) от­ра­же­ние лич­ной по­зи­ции ав­то­ра в про­из­ве­де­нии |  | 1) ре­ли­гия  2) ис­кус­ство |

***(Приложение №3)***

**Зачетная работа по экономике**

**Задание 7**

**1.** Су­ще­ству­ет не­сколь­ко зна­че­ний по­ня­тия «эко­но­ми­ка». Что ил­лю­стри­ру­ет эко­но­ми­ку как науку?

 1) про­да­жа про­дук­ции фер­мер­ских хо­зяйств 3) ока­за­ние на­се­ле­нию бы­то­вых услуг

2) вы­яв­ле­ние фак­то­ров роста спро­са на услу­ги 4) бир­же­вые торги ак­ци­я­ми пред­при­я­тий

**2.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к фак­то­рам (ре­сур­сам) про­из­вод­ства?  1) труд 2) то­ва­ры 3) обмен 4) спрос

**3.** Доход в го­су­дар­ствен­ный бюд­жет при­но­сит(ят)

 1) об­слу­жи­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го долга 3) льго­ты об­ще­ствен­ным фон­дам

2) до­та­ции пред­при­я­ти­ям 4) та­мо­жен­ные по­шли­ны

**4.** К де­фи­ци­ту го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та не­по­сред­ствен­но ведет

 1) умень­ше­ние на­ло­го­вых по­ступ­ле­ний 3) со­кра­ще­ние рас­хо­дов на обо­ро­ну

2) уве­ли­че­ние объ­е­мов про­из­вод­ства 4) раз­ви­тие ма­ло­го биз­не­са

**5.** Что от­но­сит­ся к ос­нов­ным фак­то­рам про­из­вод­ства?  1) цена 2) спрос 3) пред­ло­же­ние 4) земля

**6.** Спо­соб ор­га­ни­за­ции эко­но­ми­че­ской жизни, ме­ха­низ­мы и прин­ци­пы рас­пре­де­ле­ния огра­ни­чен­ных ре­сур­сов для удо­вле­тво­ре­ния по­треб­но­стей людей на­зы­ва­ют

 1) из­держ­ка­ми про­из­вод­ства 2) го­су­дар­ствен­ным бюд­же­том 3) эко­но­ми­че­ской си­сте­мой 4) эко­но­ми­че­ским ро­стом

**7.** В усло­ви­ях рынка цены на то­ва­ры

1) пол­но­стью кон­тро­ли­ру­ют­ся про­из­во­ди­те­ля­ми 3) за­ви­сят ис­клю­чи­тель­но от по­тре­би­тель­ско­го спро­са

2) пред­пи­сы­ва­ют­ся про­из­во­ди­те­лям го­су­дар­ством 4) вы­сту­па­ют в ка­че­стве ори­ен­ти­ра для про­из­во­ди­те­ля

**8.** Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ры­ноч­ную эко­но­ми­ку?

 1) цен­тра­ли­зо­ван­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние 3) мно­го­об­ра­зие форм соб­ствен­но­сти

2) зна­чи­тель­ная роль про­мыш­лен­но­го про­из­вод­ства 4) урав­ни­тель­ное рас­пре­де­ле­ние про­из­во­ди­мых благ

**9.** Ра­бот­ник К. про­из­во­дит в те­че­ние часа в два раза боль­ше про­дук­ции, чем его смен­щик, ра­бот­ник Л. О каком эко­но­ми­че­ском яв­ле­нии идёт речь?

1) раз­де­ле­ние труда 2) спе­ци­а­ли­за­ция труда 3) эф­фек­тив­ность про­из­вод­ства 4) про­из­во­ди­тель­ность труда

**10.** Если доход фирмы боль­ше её из­дер­жек, то фирма

 1) по­лу­ча­ет при­быль 3) сни­жа­ет ка­пи­таль­ные вло­же­ния

2) тер­пит убыт­ки 4) поль­зу­ет­ся льгот­ным на­ло­го­об­ло­же­ни­ем

**Задание 8**

**1.** Уро­вень за­ра­бот­ной платы на рынке труда опре­де­ля­ет­ся под не­по­сред­ствен­ным воз­дей­стви­ем

 1) сто­и­мо­сти по­тре­би­тель­ских то­ва­ров 3) уста­нов­лен­но­го в стра­не про­жи­точ­но­го ми­ни­му­ма

2) объёма лич­ных сбе­ре­же­ний граж­дан 4) спро­са и пред­ло­же­ния тру­до­вых услуг

**2.** Какой из при­ведённых ниже на­ло­гов яв­ля­ет­ся кос­вен­ным?

 1) на ав­то­транс­порт­ное сред­ство 2) на не­дви­жи­мость 3) на до­хо­ды фи­зи­че­ских лиц 4) на до­бав­лен­ную сто­и­мость

**3.** Какой из при­ведённых ниже на­ло­гов яв­ля­ет­ся пря­мым?

 1) на до­бав­лен­ную сто­и­мость 2) с про­даж 3) та­мо­жен­ная по­шли­на 4) на до­хо­ды фи­зи­че­ски лиц

**4.**Го­су­дар­ство фи­нан­си­ру­ет си­сте­му об­ра­зо­ва­ния. Какую эко­но­ми­че­скую функ­цию при этом вы­пол­ня­ет го­с-во?

 1) на­пол­не­ние го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та 3) ре­гу­ли­ро­ва­ние де­неж­ной массы

2) пра­во­вое ре­гу­ли­ро­ва­ние эко­но­ми­ки 4) про­из­вод­ство об­ще­ствен­ных благ

**5.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к фак­то­рам (ис­точ­ни­кам) про­из­вод­ства?

 1) пред­ло­же­ние 2) пред­при­ни­ма­тель­ство 3) спрос 4) кон­ку­рен­ция

**6.** Эко­но­ми­че­ская сфера об­ще­ства по­ми­мо про­из­вод­ства, об­ме­на, по­треб­ле­ния ма­те­ри­аль­ных благ вклю­ча­ет

 1) со­зда­ние ду­хов­ных цен­но­стей 3) рас­пре­де­ле­ние ма­те­ри­аль­ных благ

2) обмен куль­тур­ны­ми до­сти­же­ни­я­ми 4) со­хра­не­ние тра­ди­ций и обы­ча­ев

**7.** Го­су­дар­ство в усло­ви­ях ры­ноч­ной эко­но­ми­ки

 1) уста­нав­ли­ва­ет цены на то­ва­ры 2) со­би­ра­ет на­ло­ги 3) рас­пре­де­ля­ет ре­сур­сы 4) пла­ни­ру­ет про­из­вод­ство

**8.** И в ры­ноч­ной, и в ко­манд­ной эко­но­ми­ке

 1) су­ще­ству­ет то­вар­ный де­фи­цит

2) уста­нав­ли­ва­ют­ся хо­зяй­ствен­ные про­пор­ции

3) ве­ду­щие по­зи­ции за­ни­ма­ет го­су­дар­ствен­ная соб­ствен­ность

4) труд яв­ля­ет­ся то­ва­ром

**9.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к рас­ход­ной части го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та?

 1) за­ра­бот­ная плата ра­бот­ни­ков ак­ци­о­нер­ных об­ществ с уча­сти­ем го­су­дар­ства

2) ак­циз­ные сборы

3) про­цен­ты по го­су­дар­ствен­ным цен­ным бу­ма­гам

4) сумма ад­ми­ни­стра­тив­ных штра­фов

**10.** Объ­ек­том на­ло­го­об­ло­же­ния яв­ля­ет­ся

 1) тор­гу­ю­щая ор­га­ни­за­ция 2) иму­ще­ство граж­дан 3) на­уч­ное от­кры­тие 4) по­вы­шен­ная сти­пен­дия

**Задание 9**

**1.** В го­су­дар­стве Н. про­из­вод­ствен­ные ре­сур­сы рас­пре­де­ля­ют­ся через пла­но­вые за­да­ния, уста­нов­лен твер­дый ва­лют­ный курс. Эти черты ха­рак­тер­ны для эко­но­ми­ки 1) тра­ди­ци­он­ной 2) ры­ноч­ной 3) ко­манд­ной 4) сме­шан­ной

**2.** Граж­да­не го­су­дар­ства К. упла­чи­ва­ют на­ло­ги, раз­мер ко­то­рых вклю­чен в сто­и­мость то­ва­ров или услуг. Какой вид на­ло­гов они опла­чи­ва­ют? 1) кос­вен­ный 2) ре­ги­о­наль­ный 3) пря­мой 4) фе­де­раль­ный

**3.** В стра­не Б. ве­ду­щим типом хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся на­ту­раль­ное хо­зяй­ство, рас­пре­де­ле­ние ре­сур­сов осу­ществ­ля­ет­ся в со­от­вет­ствии с обы­ча­я­ми. Какой тип эко­но­ми­че­ской си­сте­мы су­ще­ству­ет в стра­не Б.?

 1) сме­шан­ная 2) ры­ноч­ная 3) цен­тра­ли­зо­ван­ная 4) тра­ди­ци­он­ная

**4.** В каком из пе­ре­чис­лен­ных слу­ча­ев идёт речь о про­из­вод­стве го­су­дар­ством об­ще­ствен­ных благ?

 1) со­дер­жа­ние во­оружённых сил 3) вве­де­ние новых тех­ни­че­ских стан­дар­тов

2) по­вы­ше­ние вы­плат мно­го­дет­ным се­мьям 4) осу­ществ­ле­ние де­неж­ной эмис­сии

**5.** Пра­ви­тель­ство го­су­дар­ства N еже­год­но фор­ми­ру­ет бюд­жет и пред­став­ля­ет его на об­суж­де­ние в пар­ла­мент. Какие из пе­ре­чис­лен­ных ста­тей бюд­же­та от­но­сят­ся к рас­ход­ным ста­тьям?

 1) об­слу­жи­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го долга 3) на­ло­го­вые по­ступ­ле­ния

2) займы у меж­ду­на­род­ных ор­га­ни­за­ций 4) эмис­сия бу­маж­ных денег

**6.** Го­су­дар­ство в усло­ви­ях ры­ноч­ной эко­но­ми­ки вы­пол­ня­ет раз­лич­ные функ­ции. Что из при­ведённого ниже от­но­сит­ся к про­из­вод­ству об­ще­ствен­ных благ?

 1) от­кры­тие новых му­ни­ци­паль­ных до­школь­ных учре­жде­ний 3) про­ве­де­ние ан­ти­ин­фля­ци­он­ной по­ли­ти­ки

2) ме­ро­при­я­тия по укреп­ле­нию курса на­ци­о­наль­ной ва­лю­ты 4) осу­ществ­ле­ние на­ло­го­об­ло­же­ния пред­при­я­тий

**7.** Какой при­мер сви­де­тель­ству­ет о со­хра­не­нии в сме­шан­ной эко­но­ми­ке эле­мен­тов тра­ди­ци­он­ной эко­но­м.си­сте­мы?

 1) Раз­ра­бот­ка тек­стиль­ным пред­при­я­ти­ем новой кол­лек­ции тка­ней со ста­рин­ным ор­на­мен­том.

2) Раз­ви­тие руч­но­го ре­мес­лен­но­го про­мыс­ла – из­го­тов­ле­ние гли­ня­ных иг­ру­шек и ху­до­же­ствен­ных из­раз­цов.

3) Из­го­тов­ле­ние фар для ав­то­мо­би­лей не­боль­шой фир­мой-партнёром круп­но­го ав­то­ги­ган­та.

4) Ис­поль­зо­ва­ние про­мыш­лен­ны­ми пред­при­я­ти­я­ми элек­тро­энер­гии, про­из­ведённой вет­ря­ны­ми элек­тро­стан­ци­я­ми.

**Задание 10**

**1.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти?

А. Го­су­дар­ствен­ная соб­ствен­ность может со­хра­нять­ся в усло­ви­ях рынка.

Б. Ак­ци­о­нер­ное об­ще­ство яв­ля­ет­ся одним из видов го­су­дар­ствен­но­го пред­при­я­тия.

**2.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ин­фля­ции?

А. По­те­ри от ин­фля­ции у сред­них слоев на­се­ле­ния боль­ше, чем у бед­ных.

Б. Ин­фля­ция пред­по­ла­га­ет рост цен на то­ва­ры и услу­ги.

**3.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о част­ной соб­ствен­но­сти?

 А. Пе­ре­да­ча го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти в част­ные руки на­зы­ва­ет­ся на­ци­о­на­ли­за­ци­ей.

Б. Част­ная соб­ствен­ность яв­ля­ет­ся ос­но­вой ко­манд­ной эко­но­ми­ки.

**4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о роли го­су­дар­ства в ры­ноч­ной эко­но­ми­ке?

А. В со­вре­мен­ном мире го­су­дар­ство со­вер­шен­но не вме­ши­ва­ет­ся в эко­но­ми­ку.

Б. Го­су­дар­ство ре­гу­ли­ру­ет рынок при по­мо­щи си­сте­мы пра­во­вых норм.

**5.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов?

А. Про­бле­ма огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов может быть пол­но­стью ре­ше­на со­вре­мен­ной на­у­кой.

Б. Огра­ни­чен­ность ре­сур­сов свя­за­на с ро­стом по­треб­но­стей об­ще­ства.

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ин­фля­ции?

А. Одним из про­яв­ле­ний ин­фля­ции яв­ля­ет­ся уве­ли­че­ние цен на сырьё и энер­гию.

Б. Вы­со­кий уро­вень ин­фля­ции ведёт к за­мед­ле­нию тем­пов эко­но­ми­че­ско­го роста.

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об об­ме­не?

А. Обмен воз­мо­жен толь­ко при усло­вии су­ще­ство­ва­ния денег.

Б. Рост об­ме­на свя­зан с ро­стом спе­ци­а­ли­за­ции хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти людей.

**8.** Верны ли суж­де­ния о то­ва­ре?

**А.** Пред­ме­ты, про­из­ведённые для лич­но­го по­треб­ле­ния, яв­ля­ют­ся то­ва­ра­ми.

**Б.** Любой про­дукт труда, спо­соб­ный удо­вле­тво­рить че­ло­ве­че­скую по­треб­ность − товар.

**9.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о на­ло­гах?

**А.** Взи­ма­ние пря­мых на­ло­гов не свя­за­но с учётом до­хо­дов или иму­ще­ства.

**Б.** На­ло­ги с про­да­жи то­ва­ров и услуг от­но­сят­ся к кос­вен­ным на­ло­гам.

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ры­ноч­ном ме­ха­низ­ме?

**А.** Цена то­ва­ра в усло­ви­ях рынка ре­гу­ли­ру­ет­ся со­от­но­ше­ни­ем спро­са и пред­ло­же­ния.

**Б.** Кон­ку­рен­ция яв­ля­ет­ся един­ствен­ным ре­гу­ля­то­ром рынка.

**Задание 21**

**1.** Учи­тель оха­рак­те­ри­зо­вал черты ры­ноч­ной и ко­манд­ной эко­но­ми­ки. Срав­ни­те два типа эко­но­м си­стем.

1) ре­ше­ние про­бле­мы огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов;

2) мно­го­об­ра­зие форм соб­ствен­но­сти, в том числе част­ная соб­ствен­ность;

3) одним из фак­то­ров про­из­вод­ства вы­сту­па­ет труд;

4) что, сколь­ко и в каком ко­ли­че­стве про­из­во­дить, опре­де­ля­ет го­су­дар­ство.

**2.** Срав­ни­течерты сход­ства по­ня­тий «пред­при­ни­ма­тель» и «управ­ля­ю­щий» и черты их от­ли­чия.

1) яв­ля­ет­ся участ­ни­ком ры­ноч­ных от­но­ше­ний; 3) яв­ля­ет­ся ру­ко­во­ди­те­лем пред­при­я­тия;

2) яв­ля­ет­ся соб­ствен­ни­ком пред­при­я­тия (фирмы); 4) яв­ля­ет­ся на­ем­ным ра­бот­ни­ком.

**3.** В при­ведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства и черты раз­ли­чия между пря­мы­ми и кос­вен­ны­ми на­ло­га­ми.

1) обя­за­тель­ный без­воз­мезд­ный пла­теж 3) не могут быть пе­ре­ло­же­ны на дру­гих лиц

2) уста­нав­ли­ва­ет­ся в виде над­бав­ки к цене или та­ри­фу 4) взи­ма­ют­ся как с юри­ди­че­ских, так и с фи­зи­че­ских лиц

**4.** Пра­ви­тель­ство стра­ны Z про­ве­ло ре­фор­мы, в ре­зуль­та­те ко­то­рых был осу­ществ­лен пе­ре­ход от ко­манд­ной эко­но­ми­ки к ры­ноч­ной. Срав­ни­те два типа эко­но­ми­че­ских си­стем, упо­мя­ну­тых в усло­вии за­да­ния.

1) кон­ку­рен­ция то­ва­ро­про­из­во­ди­те­лей 3) ре­ше­ние про­бле­мы огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов

2) гос­под­ство го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти 4) про­из­вод­ство то­ва­ров и услуг

**Задание 22**

**1.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми эко­но­ми­че­ско­го про­дук­та

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ВИДЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКО­ГО ПРО­ДУК­ТА |
| А) стриж­ка волос в са­ло­не кра­со­ты  Б) сти­раль­ная ма­шин­ка  В) ор­га­ни­за­ция ту­ри­сти­че­ской по­езд­ки  Г) го­ноч­ный ав­то­мо­биль  Д) пара обуви |  | 1) товар  2) услу­га |

**2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фак­то­ра­ми про­из­вод­ства и ви­да­ми до­хо­дов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВИДЫ ДО­ХО­ДОВ |  | ФАК­ТО­РЫ ПРО­ИЗ­ВОД­СТВА |
| А) зар­пла­та  Б) при­быль  В) рента |  | 1) земля  2) труд  3) ка­пи­тал |

**3.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и фак­то­ра­ми про­из­вод­ства**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ФАК­ТО­РЫ  ПРО­ИЗ­ВОД­СТВА |
| А) От­кры­то новое ме­сто­рож­де­ние ал­ма­зов в Яку­тии.  Б) В Ка­лу­ге за­пу­щен завод по про­из­вод­ству ав­тостёкол.  В) За счёт фе­де­раль­но­го бюд­же­та в два цен­тра сер­деч­но-со­су­ди­стой хи­рур­гии было за­куп­ле­но обо­ру­до­ва­ние: ап­па­ра­ты ис­кус­ствен­но­го кро­во­об­ра­ще­ния, уль­тра­зву­ко­вые ап­па­ра­ты для ис­сле­до­ва­ния серд­ца и со­су­дов.  Г) С ян­ва­ря по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции прошёл 461 со­труд­ник Крас­но­яр­ской ре­ги­о­наль­ной энер­ге­ти­че­ской ком­па­нии.  Д) Круп­ней­шим хра­ни­ли­щем прес­ной воды в Рос­сии вы­сту­па­ет озеро Бай­кал. В озере со­дер­жит­ся 1/5 всей прес­ной воды в мире и 3/4 всей прес­ной воды Рос­сии.  Е) Со­кра­ще­ние пер­со­на­ла про­изо­шло в 35% стро­и­тель­ных ор­га­ни­за­ций об­ла­сти. |  | 1) труд  2) земля  3) ка­пи­тал |

***(Приложение №4)***

**Зачёт по социологии**

**Задание 11**

**1.** Со­во­куп­ность вза­и­мо­свя­зан­ных со­ци­аль­ных групп, со­став­ля­ю­щих внут­рен­нее стро­е­ние об­ще­ства, на­зы­ва­ют

 1) со­ци­аль­ным не­ра­вен­ством 2) со­ци­аль­ной струк­ту­рой 3) со­ци­аль­ной мо­биль­но­стью 4) со­ци­аль­ным ин­сти­ту­том

**2.** К со­ци­аль­но зна­чи­мым при­зна­кам, опре­де­ля­ю­щим по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве, от­но­сят

 1) уро­вень об­ра­зо­ва­ния 2) ми­ро­воз­зре­ние 3) фи­зи­че­ские дан­ные 4) осо­бен­но­сти тем­пе­ра­мен­та

**3.** На­ци­о­наль­ная при­над­леж­ность че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся ха­рак­те­ри­сти­кой его

 1) при­рож­ден­но­го ста­ту­са 2) со­ци­аль­ной роли 3) до­сти­га­е­мо­го ста­ту­са 4) об­ще­ствен­но­го пре­сти­жа

**4.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком нации как эт­ни­че­ской общ­но­сти яв­ля­ет­ся

 1) общ­ность языка и ду­хов­ной куль­ту­ры 3) на­ли­чие пуб­лич­ной вла­сти

2) су­ве­рен­ность во внеш­ней по­ли­ти­ке 4) мно­го­об­ра­зие от­но­ше­ний соб­ствен­но­сти

**5.** И класс, и нация

 1) об­ла­да­ют су­ве­ре­ни­те­том 3) ха­рак­те­ри­зу­ют­ся опре­де­лен­ным ме­стом в си­сте­ме про­из­вод­ства

2) яв­ля­ют­ся эле­мен­том со­ци­аль­ной струк­ту­ры 4) осу­ществ­ля­ют пуб­лич­ную власть

**6.** К со­ци­аль­ной сфере об­ще­ства от­но­сят­ся от­но­ше­ния между

 1) пра­ви­тель­ства­ми го­су­дарств 3) го­су­дар­ством и пред­при­ни­ма­те­лем

2) пред­при­ни­ма­те­ля­ми од­но­го го­су­дар­ства 4) го­су­дар­ством и пен­си­о­не­ром

**7.** Со­ци­аль­ный слой (груп­па), член­ством в ко­то­рой че­ло­век обя­зан ис­клю­чи­тель­но своим рож­де­ни­ем, на­зы­ва­ет­ся

 1) клас­сом 2) со­сло­ви­ем 3) стра­той 4) ка­стой

**8.** К малым со­ци­аль­ным груп­пам от­но­сят­ся

 1) учи­те­ля, ра­бо­та­ю­щие в одном го­ро­де 3) малые на­ро­ды Край­не­го Се­ве­ра

2) члены на­ци­о­наль­ной ас­со­ци­а­ции эко­ло­гов 4) фут­боль­ная ко­ман­да

**9.** Какой из пе­ре­чис­лен­ных ста­ту­сов яв­ля­ет­ся пред­пи­сан­ным? 1) муж­чи­на 2) про­фес­сор 3) мать 4) ав­то­вла­де­лец

**10.** Су­ще­ству­ют раз­лич­ные ти­по­ло­гии семей. Какой из при­ведённых ниже типов семьи вы­де­лен в за­ви­си­мо­сти от чис­лен­но­го со­ста­ва?  1) де­мо­кра­ти­че­ская 2) ли­бе­раль­ная 3) нук­ле­ар­ная 4) пат­ри­ар­халь­ная

**Задание 12**

**1.** Со­вет­ское об­ще­ство, как утвер­жда­ла идео­ло­гия, со­сто­я­ло из двух клас­сов и про­слой­ки. Это ха­рак­те­ри­зу­ет

 1) по­ли­ти­че­ский строй 2) со­ци­аль­ную струк­ту­ру 3) хо­зяй­ствен­ный уклад 4) форму го­су­дар­ства

**2.**В 90-е годы про­шло­го века в нашей стра­не по­яви­лись новые со­ци­аль­ные груп­пы, свя­зан­ные с част­ной соб­ствен­но­стью. Среди этих групп  1) бю­ро­кра­тия 2) фер­ме­ры 3) уче­ные 4) слу­жа­щие

**3.** В СССР к се­ре­ди­не про­шло­го века го­род­ское на­се­ле­ние срав­ня­лось по чис­лен­но­сти с сель­ским. Этот факт ха­рак­те­ри­зу­ет струк­ту­ру об­ще­ства

 1) со­ци­аль­но-клас­со­вую 2) про­фес­си­о­наль­ную 3) со­ци­аль­но-тер­ри­то­ри­аль­ную 4) со­ци­аль­но-эт­ни­че­скую

**4.** Семья Кон­дра­тье­вых со­сто­ит из ро­ди­те­лей, двоих детей и ба­буш­ки, ко­то­рые про­жи­ва­ют все вме­сте в одной квар­ти­ре. Эта семья яв­ля­ет­ся  1) пат­ри­ар­халь­ной 2) мно­го­дет­ной 3) не­пол­ной 4) мно­го­по­ко­лен­ной

**5.**При входе главы го­су­дар­ства в пар­ла­мент все при­сут­ству­ю­щие долж­ны под­ни­мать­ся со своих мест, при­вет­ствуя его. При­ме­ром каких со­ци­аль­ных норм яв­ля­ет­ся дан­ное по­ве­де­ние? 1) эти­ке­та 2) пра­во­вых 3) обы­чая 4) эс­те­ти­че­ских

**6.** При­ме­ром каких санк­ций яв­ля­ет­ся при­вле­че­ние граж­да­ни­на К. к юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти и ли­ше­ние его сво­бо­ды на опре­делённый срок?

 1) фор­маль­ных по­ло­жи­тель­ных 3) фор­маль­ных от­ри­ца­тель­ных

2) не­фор­маль­ных от­ри­ца­тель­ных 4) не­фор­маль­ных по­ло­жи­тель­ных

**7.** В 2011 году в Объ­единённых Араб­ских Эми­ра­тах вве­де­но жен­ское из­би­ра­тель­ное право. Это при­мер

 1) со­ци­а­ли­за­ции 2) дис­кри­ми­на­ции 3) эман­си­па­ции 4) кон­фрон­та­ции

**8.** При приёме на ра­бо­ту ди­рек­тор фирмы от­ка­зал спе­ци­а­ли­сту, со­от­вет­ству­ю­ще­му тре­бо­ва­ни­ям, предъ­яв­ля­е­мым к долж­но­сти, на ос­но­ва­нии того, что он стар­ше 40 лет. Эта си­ту­а­ция яв­ля­ет­ся при­ме­ром

 1) стра­ти­фи­ка­ции 2) кон­фрон­та­ции 3) кон­фор­миз­ма 4) дис­кри­ми­на­ции

**9.** Пётр после два­дца­ти лет ра­бо­ты на за­во­де стал на­чаль­ни­ком от­де­ла. Это — при­мер

 1) го­ри­зон­таль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти 3) вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

2) со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции 4) со­ци­аль­но­го не­ра­вен­ства

**10.** Ира живёт с ро­ди­те­ля­ми и де­душ­кой. Она учит­ся в 7 клас­се. Какой при­знак свой­ствен и семье, и школь­но­му клас­су как малым груп­пам?

 1) общ­ность по­все­днев­но­го быта 3) кров­но­род­ствен­ная связь

2) ве­де­ние сов­мест­но­го хо­зяй­ства 4) пря­мые лич­ные кон­так­ты

**Задание 13**

**1.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных нор­мах?

 А. Все со­ци­аль­ные нормы охра­ня­ют­ся силой го­су­дар­ства.

Б. Со­ци­аль­ные нормы по сво­е­му ха­рак­те­ру могут быть за­пре­ща­ю­щи­ми, раз­ре­ша­ю­щи­ми и пре­ду­пре­жда­ю­щи­ми.

**2.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­флик­те?

 А. Со­ци­аль­ный кон­фликт имеет толь­ко не­га­тив­ные по­след­ствия.

Б. Столк­но­ве­ние ин­те­ре­сов со­ци­аль­ных групп от­ра­жа­ет меж­лич­ност­ный кон­фликт.

**3.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об эт­но­сах?

 А. Пле­ме­на, на­род­но­сти, нации — это виды эт­но­сов.

Б. Чле­нов любой эт­ни­че­ской общ­но­сти объ­еди­ня­ет един­ство языка, ве­ро­ва­ний и граж­дан­ства.

**4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном ста­ту­се?

 А. По­вы­сить свой со­ци­аль­ный ста­тус че­ло­век может, из­ме­нив свое се­мей­ное по­ло­же­ние.

Б. Со­ци­аль­ный ста­тус от­ра­жа­ет по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве.

**5.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных ста­ту­сах и ролях?

 А. Се­мей­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся важ­ной ха­рак­те­ри­сти­кой его со­ци­аль­но­го ста­ту­са.

Б. Че­ло­век в семье вы­пол­ня­ет раз­лич­ные роли.

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об эт­но­се?

 А. В от­ли­чие от на­род­но­сти, нация — более устой­чи­вая общ­ность людей, причем устой­чи­вость ей придаёт общ­ность эко­но­ми­че­ской жизни.

Б. Го­су­дар­ство фор­ми­ру­ет на­род­но­сти и нации, объ­еди­ня­ет тер­ри­то­рии и уста­нав­ли­ва­ет связь с эт­ни­че­ски­ми груп­па­м

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тах?

 А. Один из спо­со­бов пре­одо­ле­ния меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов — раз­ви­тие диа­ло­га куль­тур.

Б. Одной из при­чин меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов яв­ля­ют­ся меж­на­ци­о­наль­ные споры.

**8.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных нор­мах?

 А. Со­ци­аль­ные нормы из­ме­ня­ют­ся вме­сте с раз­ви­ти­ем об­ще­ства.

Б. Сле­до­ва­ние со­ци­аль­ным нор­мам обес­пе­чи­ва­ет­ся толь­ко силой об­ще­ствен­но­го мне­ния.

**9.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном ста­ту­се?

А. Со­ци­аль­ные ста­ту­сы под­раз­де­ля­ют­ся на пред­пи­сан­ные и до­сти­га­е­мые.

Б. Че­ло­век может об­ла­дать раз­ны­ми ста­ту­са­ми.

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­кло­ня­ю­щем­ся по­ве­де­нии?

А. От­кло­ня­ю­ще­е­ся по­ве­де­ние пред­по­ла­га­ет как по­зи­тив­ные, так и не­га­тив­ные от­кло­не­ния от нормы.

Б. При­чи­ной от­кло­ня­ю­ще­го­ся по­ве­де­ния че­ло­ве­ка может стать пло­хое вли­я­ние его бли­жай­ше­го окру­же­ния.

**Задание 21**

**1.** Ксе­ния живёт с ро­ди­те­ля­ми. Она учит­ся в 5 клас­се. Срав­ни­те две малые груп­пы: семью и школь­ный класс.

1) на­ли­чие осо­бых норм по­ве­де­ния; 2) лич­ные кон­так­ты чле­нов груп­пы; 3) от­но­ше­ния род­ства; 4) общий быт.

**2.** Учи­тель, рас­кры­вая сущ­ность со­ци­аль­но­го кон­тро­ля, оха­рак­те­ри­зо­вал мо­раль­ные и пра­во­вые нормы

Срав­ни­те эти два вида со­ци­аль­ных норм.

1) со­зда­ют­ся го­су­дар­ством; 3) опре­де­ля­ют гра­ни­цы доз­во­лен­но­го;

2) пред­по­ла­га­ют юри­ди­че­скую от­вет­ствен­ность; 4) ре­гу­ли­ру­ют об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния.

**3.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства клас­са и нации и от­ли­чия клас­са от нации.

1) за­ни­ма­ет опре­де­лен­ное место в си­сте­ме про­из­вод­ства; 3) от­но­сит­ся к боль­шим со­ци­аль­ным груп­пам;

2) скла­ды­ва­ет­ся под вли­я­ни­ем объ­ек­тив­ных фак­то­ров;4) при­над­леж­ность ха­рак­те­ри­зу­ет при­рож­ден­ный ста­тус лич­н

**4.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства норм права и мо­ра­ли и от­ли­чия норм права от мо­ра­ли.

1) при­ни­ма­ют­ся го­су­дар­ством; 3) опи­ра­ют­ся на пред­став­ле­ния о добре и зле;

2) ре­гу­ли­ру­ют жизнь об­ще­ства; 4) уста­нав­ли­ва­ют пра­ви­ла по­ве­де­ния.

**5.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства пле­ме­ни и нации и от­ли­чия пле­ме­ни от нации.

1) воз­ни­ка­ет в до­го­су­дар­ствен­ный пе­ри­од; 3) яв­ля­ет­ся эле­мен­том со­ци­аль­ной струк­ту­ры;

2) от­но­сит­ся к эт­ни­че­ским общ­но­стям; 4) ос­но­вы­ва­ет­ся на кров­ном род­стве.

**6.** Раз­лич­ные виды со­ци­аль­ных норм опре­де­ля­ют гра­ни­цы до­пу­сти­мо­го по­ве­де­ния людей при­ме­ни­тель­но к кон­крет­ным усло­ви­ям. В при­ведённом ниже спис­ке ука­за­ны черты сход­ства пра­во­вых и мо­раль­ных норм и их от­ли­чия.

1) ре­гу­ли­ру­ют об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния 3) ис­то­ри­че­ски из­мен­чи­вы

2) вы­ра­же­ны в офи­ци­аль­ной форме 4) вы­ра­жа­ют пред­став­ле­ния о добре и зле

**Задание 22**

**1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между со­ци­аль­ны­ми общ­но­стя­ми и кри­те­ри­я­ми их вы­де­ле­ния**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СО­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ОБЩ­НО­СТИ |  | КРИ­ТЕ­РИИ |
| А) баш­ки­ры  Б) пе­тер­бурж­цы  В) уд­мур­ты  Г) му­суль­ма­не  Д) буд­ди­сты |  | 1) эт­но­со­ци­аль­ный  2) ре­ли­ги­оз­ный  3) тер­ри­то­ри­аль­ный |

**2. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми со­ци­аль­ных норм**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ НОРМ |
| А) фик­си­ру­ет­ся в за­ко­нах и под за­кон­ных актах  Б) ре­гу­ли­ру­ет­ся об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния  В) охра­ня­ют­ся силой го­су­дар­ства  Г) от­ра­жа­ют об­ще­ствен­ное мне­ние  Д) по­ве­де­ние оце­ни­ва­ет­ся с по­зи­ции добра и зла |  | 1) мо­раль­ные  2) пра­во­вые  3) и мо­раль­ные, и пра­во­вые |

**3. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между дей­стви­я­ми и ви­да­ми со­ци­аль­ных норм, ко­то­рые их ре­гу­ли­ру­ют**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЙ­СТВИЯ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ НОРМ |
| А) со­став­ле­ние за­ве­ща­ние  Б) отказ друга дать денег в долг  В) по­лу­че­ние ссуды в банке  Г) отказ опла­тить про­езд в ав­то­бу­се  Д) вы­пол­нен е школь­ни­ка­ми до­маш­них обя­зан­но­стей |  | 1) пра­во­вые  2) мо­раль­ные |

**4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми со­ци­аль­ных струк­тур и их ха­рак­те­ри­сти­ка­ми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ СИ­СТЕМ |
| А) права и обя­зан­но­сти чле­нов со­ци­аль­ной груп­пы за­креп­ле­ны юри­ди­че­ски  Б) от­дель­ные груп­пы имеют под­креп­лен­ные за­ко­ном при­ви­ле­гии  В) при­над­леж­ность к груп­пе не пе­ре­да­ет­ся по на­след­ству |  | 1) клас­со­вая  2) со­слов­ная |

**5. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми семьи и их кон­крет­ны­ми про­яв­ле­ни­я­ми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ |  | ФУНК­ЦИИ |
| А) сов­мест­ное ве­де­ние до­маш­не­го хо­зяй­ства  Б) пе­ре­да­ча тру­до­вых на­вы­ков детям  В) вос­про­из­вод­ство на­се­ле­ния  Г) ма­те­ри­аль­ная под­держ­ка по­жи­лых не­тру­до­спо­соб­ных чле­нов |  | 1) эко­но­ми­че­ская  2) со­ци­аль­ная |

**6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры, к ко­то­рым они от­но­сят­ся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СО­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ГРУП­ПЫ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ ГРУПП |
| А) моск­ви­чи  Б) молодёжь  В) рус­ские  Г) но­во­си­бир­цы  Д) та­та­ры |  | 1) эт­ни­че­ские  2) де­мо­гра­фи­че­ские  3) тер­ри­то­ри­аль­ные |

**7. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и фор­ма­ми по­ли­ти­че­ско­го уча­стия граж­дан РФ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРА­ВИ­ЛА ПО­ВЕ­ДЕ­НИЯ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ НОРМ |
| А) При встре­че зна­ко­мых млад­ший дол­жен пер­вым при­вет­ство­вать стар­ше­го  Б) При по­се­ще­нии Санкт-Пе­тер­бур­га ту­ри­сты бро­са­ют мо­нет­ки к скульп­ту­ре Чи­жи­ка-Пы­жи­ка и за­га­ды­ва­ют же­ла­ния.  В) При входе в по­ме­ще­ние муж­чи­на дол­жен про­пу­стить жен­щи­ну вперёд себя и при­дер­жать рукой от­кры­тую дверь.  Г) На празд­ни­ке Мас­ле­ни­цы при­ня­то сжи­гать со­ло­мен­ное чу­че­ло и печь блины. |  | 1) пра­ви­ла эти­ке­та  2) обы­чаи |

***(Приложение №5)***

**Зачет по политической сфере жизни**

**Задание 14**

**1.** Что яв­ля­ет­ся при­зна­ком го­су­дар­ства лю­бо­го типа?

 1) на­ли­чие двух­па­лат­но­го пар­ла­мен­та 3) все­на­род­ное из­бра­ние главы го­су­дар­ства

2) на­ли­чие пра­во­охра­ни­тель­ных ор­га­нов 4) мно­го­пар­тий­ность

**2.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже ха­рак­те­ри­зу­ет любую по­ли­ти­че­скую пар­тию?

 1) на­ли­чие ре­ги­о­наль­ных от­де­ле­ний 3) ис­клю­чи­тель­ное право из­да­вать об­ще­обя­за­тель­ные за­ко­ны

2) вы­ра­же­ние ин­те­ре­сов об­ще­ства в целом 4) при­тя­за­ние на власть, уча­стие во вла­сти

**3.** При­зна­ком лю­бо­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся

 1) мно­го­пар­тий­ность 2) раз­де­ле­ние вла­стей 3) су­ве­ре­ни­тет 4) пар­ла­мен­та­ризм

**4.** Что по­ни­ма­ет­ся под фор­мой прав­ле­ния го­су­дар­ства?

 1) ор­га­ни­за­ция выс­ших ор­га­нов вла­сти 3) рас­пре­де­ле­ние вла­сти по тер­ри­то­рии стра­ны

2) по­ли­ти­че­ский режим 4) по­ли­ти­че­ская си­сте­ма

**5.** Что яв­ля­ет­ся выс­шим пред­ста­ви­тель­ным ор­га­ном го­су­дар­ствен­ной вла­сти в Рос­сии?

 1) Пра­ви­тель­ство 2) Совет без­опас­но­сти 3) Фе­де­раль­ное Со­бра­ние 4) Об­ще­ствен­ная па­ла­та

**6.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком фе­де­ра­тив­но­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся

 1) из­бра­ние выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти 3) на­ли­чие ор­га­нов мест­но­го управ­ле­ния

2) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти 4) на­ли­чие в тер­ри­то­ри­аль­ных об­ра­зо­ва­ни­ях своих ор­га­нов вла­сти

**7.** Что яв­ля­ет­ся от­ли­чи­тель­ным при­зна­ком де­мо­кра­ти­че­ско­го ре­жи­ма?

1)фе­де­ра­тив­ное устрой­ство2) право на взи­ма­ние на­ло­гов3)га­ран­тии прав и сво­бод граж­дан4)на­ли­чие пуб­лич­ной вла­с

**8.** Пред­ста­ви­те­лем какой ветви го­су­дар­ствен­ной вла­сти яв­ля­ет­ся пред­се­да­тель пра­ви­тель­ства?

 1) за­ко­но­да­тель­ной 2) ис­пол­ни­тель­ной 3) су­деб­ной 4) му­ни­ци­паль­ной

**9.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся

 1) рес­пуб­ли­кан­ская форма прав­ле­ния 3) раз­ви­тая си­сте­ма со­ци­аль­но­го обес­пе­че­ния

2) на­ли­чие кон­сти­ту­ции 4) прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей

**10.** Со­во­куп­ность спо­со­бов осу­ществ­ле­ния го­су­дар­ствен­ной вла­сти – это форма

 1) прав­ле­ния 2) по­ли­ти­че­ско­го ре­жи­ма 3) го­су­дар­ствен­но­го устрой­ства 4) су­ве­ре­ни­те­та

**Задание 15**

**1.** В го­су­дар­стве Z со­сто­я­лись вы­бо­ры, в ко­то­рых при­ня­ли уча­стие около по­ло­ви­ны граж­дан, об­ла­да­ю­щих пра­вом го­ло­са. Какая ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод, что вы­бо­ры имели де­мо­кра­ти­че­ский ха­рак­тер?

 1) Члены пра­вя­щей пар­тии по­лу­чи­ли до­пол­ни­тель­ные го­ло­са на вы­бо­рах.

2) Из­би­ра­те­ли долж­ны были ори­ен­ти­ро­вать­ся на мне­ние вла­стей о каж­дом из кан­ди­да­тов.

3) Из­би­ра­те­ли вы­би­ра­ли из не­сколь­ких аль­тер­на­тив­ных кан­ди­да­тов, пред­ла­га­ю­щих свои про­грам­мы.

4) Участ­во­вать в вы­бо­рах могли толь­ко те граж­да­не, кто имеет по­сто­ян­ную ра­бо­ту.

**2.** В кон­сти­ту­ции го­су­дар­ства **Z** за­креп­ле­ны ру­ко­во­дя­щая роль един­ствен­ной в стра­не пар­тии и гос­под­ство одной идео­ло­гии. Эти черты ха­рак­тер­ны для ре­жи­ма

 1) уни­тар­но­го 2) то­та­ли­тар­но­го 3) рес­пуб­ли­кан­ско­го 4) де­мо­кра­ти­че­ско­го

**3.** Стра­на Z — уни­тар­ное го­су­дар­ство. Это зна­чит, что

 1) в ре­ги­о­нах стра­ны Z могут су­ще­ство­вать соб­ствен­ные пра­ви­тель­ства

2) в стра­не Z ре­а­ли­зо­ван прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей

3) в ре­ги­о­нах стра­ны Z есть соб­ствен­ные кон­сти­ту­ции

4) стра­на Z раз­де­ле­на на ре­ги­о­ны, ко­то­рые не об­ла­да­ют при­зна­ка­ми су­ве­ре­ни­те­та

**4.** Кон­сти­ту­ция опре­де­ля­ет Рос­сию как фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство. Это озна­ча­ет, что

 1) сло­жи­лась мно­го­пар­тий­ная си­сте­ма 3) от­дель­ные тер­ри­то­рии имеют свои за­ко­но­да­тель­ные ор­га­ны

2) пар­ла­мент фор­ми­ру­ет­ся на ос­но­ве все­об­щих вы­бо­ров 4) народ яв­ля­ет­ся един­ствен­ным ис­точ­ни­ком вла­сти

**5.** Во мно­гих стра­нах чле­нам пар­ла­мен­та за­пре­ща­ет­ся ра­бо­тать в пра­ви­тель­ствен­ных учре­жде­ни­ях. В этом про­яв­ля­ет­ся

 1) вер­хо­вен­ство пар­ла­мен­та 3) уни­тар­ное го­су­дар­ствен­ное устрой­ство

2) рес­пуб­ли­кан­ская форма прав­ле­ния 4) раз­де­ле­ние вла­стей

**6.** Ак­ти­ви­сты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния ро­ди­те­лей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функ­ци­о­ни­ро­ва­ние

 1) мест­но­го са­мо­управ­ле­ния 2) граж­дан­ско­го об­ще­ства 3) го­су­дар­ствен­ной вла­сти 4) по­ли­ти­че­ской пар­тии

**7.** В Ита­лии право из­би­рать де­пу­та­тов в Па­ла­ту пред­ста­ви­те­лей имеют все со­вер­шен­но­лет­ние граж­да­не. Это при­мер из­би­ра­тель­но­го права 1) пас­сив­но­го 2) фор­маль­но­го 3) все­об­ще­го 4) рав­но­го

**8.** Го­су­дар­ство П. раз­де­ле­но на про­вин­ции по тер­ри­то­ри­аль­но­му при­зна­ку. Каж­дая про­вин­ция об­ла­да­ет соб­ствен­ной кон­сти­ту­ци­ей, глава мест­ной ад­ми­ни­стра­ции вы­би­ра­ет­ся в ходе на­род­но­го го­ло­со­ва­ния. Ка­ко­ва форма го­су­дар­ствен­но­го устрой­ства стра­ны П.?

 1) аб­со­лют­ная мо­нар­хия 2) уни­тар­ное го­су­дар­ство 3) кон­сти­ту­ци­он­ная мо­нар­хия 4) фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство

**9.** Ор­га­ни­за­ция Z, целью ко­то­рой яв­ля­ет­ся по­бе­да на пар­ла­мент­ских вы­бо­рах, вы­ра­жа­ет ин­те­ре­сы сред­не­го клас­са, вы­сту­пая в под­держ­ку пред­при­ни­ма­тель­ства. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся ор­га­ни­за­ция Z?

 1) го­су­дар­ствен­ный ап­па­рат 2) про­фес­си­о­наль­ный союз 3) по­ли­ти­че­ская пар­тия 4) об­ще­ствен­ная ор­га­ни­за­ция

**10.** В Ита­лии пре­зи­ден­та стра­ны из­би­ра­ет пар­ла­мент. От­вет­ствен­ность за из­да­ва­е­мые им акты лежит на ми­ни­страх, ко­то­рые их пред­ло­жи­ли. Эти факты ха­рак­те­ри­зу­ют по­ли­ти­че­ский строй Ита­лии как рес­пуб­ли­ку

 1) пре­зи­дент­скую 2) фе­де­ра­тив­ную 3) пар­ла­мент­скую 4) су­ве­рен­ную

**Задание 16**

**1.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мест­ном са­мо­управ­ле­нии?

А. Мест­ное са­мо­управ­ле­ние обес­пе­чи­ва­ет раз­ви­тие управ­ля­е­мой тер­ри­то­рии в ин­те­ре­сах жи­те­лей.

Б. Ор­га­ны мест­но­го са­мо­управ­ле­ния имеют свой круг пол­но­мо­чий, от­лич­ный от пол­но­мо­чий ор­га­нов го­с-­ной вла­сти.

**2.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом го­су­дар­стве?

А. Для пра­во­во­го го­су­дар­ства ха­рак­тер­но на­ли­чие раз­ви­то­го граж­дан­ско­го об­ще­ства.

Б. Глав­ным от­ли­чи­ем пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся раз­ветвлённая си­сте­ма за­ко­но­да­тель­ства.

**3.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о фор­мах прав­ле­ния?

А. Все со­вре­мен­ные де­мо­кра­ти­че­ские го­су­дар­ства яв­ля­ют­ся рес­пуб­ли­ка­ми.

Б. Пе­ре­да­ча вла­сти главы го­су­дар­ства по на­след­ству при­су­ща мо­нар­хи­ям.

**4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях?

А. По­ли­ти­че­ские пар­тии по­яви­лись вме­сте с воз­ник­но­ве­ни­ем об­ще­ства.

Б. По­ли­ти­че­ские пар­тии объ­еди­ня­ют людей с об­щи­ми ин­те­ре­са­ми и иде­а­ла­ми.

**5.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о при­зна­ках го­су­дар­ства?

А. Го­су­дар­ство имеет еди­ную тер­ри­то­рию, очер­чен­ную го­су­дар­ствен­ны­ми гра­ни­ца­ми.

Б. Для го­су­дар­ства ха­рак­тер­но обя­за­тель­ное на­ли­чие един­ствен­ной офи­ци­аль­ной ре­ли­гии.

**6.** Верны ли суж­де­ния о фор­мах го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства?

А. Ос­нов­ны­ми фор­ма­ми го­с-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства яв­ля­ют­ся: уни­тар­ное го­су­дар­ство, фе­де­ра­ция и кон­фе­де­ра­ция

Б. Со­вре­мен­ная Рос­сия яв­ля­ет­ся при­ме­ром кон­фе­де­ра­ции.

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о де­мо­кра­ти­че­ском го­су­дар­стве?

А. В де­мо­кра­ти­че­ском го­су­дар­стве ни при каких усло­ви­ях не могут вво­дить­ся огра­ни­че­ния прав и сво­бод людей.

Б. В де­мо­кра­ти­че­ском го­су­дар­стве га­ран­ти­ру­ет­ся су­ще­ство­ва­ние по­ли­ти­че­ской оп­по­зи­ции.

**8.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о граж­дан­ском об­ще­стве?

А. Одним из при­ме­ров раз­ви­тия граж­дан­ско­го об­ще­ства яв­ля­ет­ся уси­ле­ние кон­тро­ля цен­траль­ных ор­га­нов вла­сти над мест­ны­ми.

Б. К ин­сти­ту­там граж­дан­ско­го об­ще­ства от­но­сят­ся об­ще­ствен­ные объ­единения, не­ком­мер­че­ские не­пра­ви­тель­ствен­ные ор­га­ни­за­ции.

**9.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о раз­де­ле­нии вла­стей?

А. Раз­де­ле­ние вла­стей на за­ко­но­да­тель­ную, су­деб­ную, ис­пол­ни­тель­ную спо­соб­ству­ет пра­во­во­му огра­ни­че­нию го­с.вла­ст

Б. Су­деб­ная власть - са­мо­сто­я­тель­ная и не­за­ви­си­мая ветвь вла­сти.

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о граж­дан­ском об­ще­стве?

**А.** Граж­дан­ское об­ще­ство вы­ра­жа­ет част­ные ин­те­ре­сы людей в раз­лич­ных сфе­рах.

**Б.** Фун­да­мент граж­дан­ско­го об­ще­ства со­став­ля­ет ры­ноч­ная эко­но­ми­ка, ос­но­ван­ная на раз­но­об­ра­зии форм соб­ствен­н.

**Задание 21**

**1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства вы­бо­ров и ре­фе­рен­ду­ма и от­ли­чия вы­бо­ров от ре­фе­рен­ду­ма.

1) яв­ля­ет­ся (ются) вы­ра­же­ни­ем на­ро­до­вла­стия; 3) слу­жит фор­мой де­мо­кра­тии;

2) про­во­дит­ся (ятся), как пра­ви­ло, ре­гу­ляр­но; 4) пред­по­ла­га­ет вы­дви­же­ние кан­ди­да­тов.

**Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в таб­ли­цу сна­ча­ла по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а затем черт раз­ли­чия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сход­ства** | | **Черты раз­ли­чия** | |
|  |  |  |  |

**2.** В го­су­дар­стве Z уста­нов­лен де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим, а в го­су­дар­стве Y — то­та­ли­тар­ный. Срав­ни­те эти два по­ли­ти­че­ских ре­жи­ма.

1) пре­се­че­ние на­ру­ше­ний об­ще­ствен­но­го по­ряд­ка; 3) сво­бод­ные вы­бо­ры на аль­тер­на­тив­ной ос­но­ве;

2) на­ли­чие ор­га­нов ис­пол­ни­тель­ной вла­сти; 4) вы­не­се­ние при­го­во­ров вне­су­деб­ны­ми ор­га­на­ми.

**3.** Илья изу­чал кон­сти­ту­ци­он­ное устрой­ство Рос­сии, фе­де­раль­ные и ре­ги­о­наль­ные ор­га­ны вла­сти.

Срав­ни­те пол­но­мо­чия этих ор­га­нов вла­сти.

1) Осу­ществ­ле­ние мер по борь­бе с ка­та­стро­фа­ми, сти­хий­ны­ми бед­стви­я­ми, эпи­де­ми­я­ми и лик­ви­да­ция их по­след­ств

2) Опре­де­ле­ние ста­ту­са и за­щи­та го­су­дар­ствен­ной гра­ни­цы.

3) Во­про­сы вос­пи­та­ния, об­ра­зо­ва­ния, науки, куль­ту­ры и спор­та.

4) Утвер­жде­ние струк­ту­ры ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти рес­пуб­лик, краёв, об­ла­стей.

**4.** В при­ведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства и раз­ли­чия де­мо­кра­ти­че­ско­го и не­де­мо­кра­ти­че­ско­го ре­жи­мов

1) су­ще­ство­ва­ние оп­по­зи­ции и плю­ра­лиз­ма 3) уча­стие на­ро­да в фор­ми­ро­ва­нии по­ли­ти­че­ской вла­сти

2) гос­под­ство еди­ной идео­ло­гии 4) про­воз­гла­ше­ние прав и сво­бод граж­дан

**5.** На уроке об­ще­ст­во­зна­ния учи­тель рас­ска­зы­вал о го­су­дар­стве и по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях.

Срав­ни­те де­я­тель­ность го­су­дар­ства и по­ли­ти­че­ской пар­тии

1) пред­став­ле­ние ин­те­ре­сов опре­делённой груп­пы об­ще­ства 3) раз­ра­бот­ка по­ли­ти­че­ских про­грамм

2) сле­до­ва­ние пра­во­вым нор­мам 4) ис­клю­чи­тель­ное право при­ни­мать за­ко­ны

**Задание 22**

**1.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ви­да­ми по­ли­ти­че­ских ре­жи­мов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ВИДЫ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКИХ РЕ­ЖИ­МОВ |
| А) сво­бод­ные вы­бо­ры в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной вла­сти  Б) пра­во­вое го­су­дар­ство  В) обя­за­тель­ная го­су­дар­ствен­ная идео­ло­гия  Г) все­объ­ем­лю­щий по­сто­ян­ный кон­троль жизни че­ло­ве­ка и об­ще­ства  Д) мно­го­пар­тий­ная си­сте­ма |  | 1) де­мо­кра­ти­че­ский  2) то­та­ли­тар­ный |

**2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фор­ма­ми де­мо­кра­тии и при­ме­ра­ми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ФОРМЫ ДЕ­МО­КРА­ТИИ |
| А) все­на­род­ное из­бра­ние пре­зи­ден­та  Б) ре­фе­рен­дум  В) выбор де­пу­та­тов пар­ла­мен­та |  | 1) пря­мая  2) пред­ста­ви­тель­ная |

**3.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми по­ли­ти­че­ских ре­жи­мов и их ха­рак­те­ри­сти­ка­ми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ РЕ­ЖИ­МОВ |
| А) га­ран­тии прав и сво­бод лич­но­сти  Б) власть еди­ной мас­со­вой пар­тии  В) офи­ци­аль­ная обя­за­тель­ная идео­ло­гия  Г) по­ли­ти­че­ский плю­ра­лизм |  | 1) де­мо­кра­ти­че­ский  2) то­та­ли­тар­ный |

**4.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и фор­ма­ми по­ли­ти­че­ско­го уча­стия граж­дан РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ФОРМЫ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКО­ГО УЧА­СТИЯ РФ |
| А) ор­га­ни­за­ция ра­бо­ты участ­ков для го­ло­со­ва­ния  Б) один граж­да­нин имеет один голос  В) го­ло­со­ва­ние за кан­ди­да­та на пост Пре­зи­ден­та РФ  Г) уста­нов­лен­ная за­ко­ном пе­ри­о­дич­ность про­ве­де­ния  Д) одоб­ре­ние или не­одоб­ре­ние ка­ко­го-либо ре­ше­ния |  | 1) толь­ко вы­бо­ры  2) толь­ко ре­фе­рен­дум  3) и вы­бо­ры, и ре­фе­рен­дум |

**5.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы го­су­дар­ства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА |
| А) де­мо­кра­тия  Б) фе­де­ра­ция  В) рес­пуб­ли­ка  Г) уни­тар­ное го­су­дар­ство  Д) мо­нар­хия |  | 1) форма го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­но­го устрой­ства  2) форма прав­ле­ния  3) по­ли­ти­че­ский режим |

***(Приложение №6)***

**Зачетная работа по праву**

**1. Выберите правильный ответ.**

**1 .** Пра­во­вая норма, в от­ли­чие от дру­гих со­ци­аль­ных норм

 1) не­фор­маль­на 2) об­ще­обя­за­тель­на 3) ис­то­ри­че­ски из­мен­чи­ва 4) ре­ко­мен­да­тель­на

**2.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к при­зна­кам пра­во­на­ру­ше­ния?

 1) за­дер­жа­ние со­труд­ни­ком по­ли­ции 3) за­клю­че­ние сле­до­ва­те­ля

2) воз­буж­де­ние уго­лов­но­го дела 4) об­ще­ствен­ная опас­ность де­я­ния

**3.** Пра­во­на­ру­ше­ни­ем яв­ля­ет­ся

 1) на­ло­же­ние взыс­ка­ния на­чаль­ни­ком на под­чинённого 3) кол­лек­ци­о­ни­ро­ва­ние ста­рин­ных монет

2) раз­гла­ше­ние го­су­дар­ствен­ной тайны 4) на­ру­ше­ние слова, дан­но­го другу

**4.** Не под­го­то­вив­шись к кон­троль­ной ра­бо­те по ма­те­ма­ти­ке, двое уча­щих­ся 11 клас­са ре­ши­ли со­рвать её про­ве­де­ние. Они по­зво­ни­ли в по­ли­цию, со­об­щив, что в школе за­ло­же­на бомба. Дей­ствия уча­щих­ся яв­ля­ют­ся

 1) граж­дан­ским про­ступ­ком 3) ад­ми­ни­стра­тив­ным про­ступ­ком

2) пре­ступ­ле­ни­ем 4) дис­ци­пли­нар­ным на­ру­ше­ни­ем

**5.** Среди при­ведённых при­ме­ров про­ти­во­прав­но­го по­ве­де­ния ад­ми­ни­стра­тив­ным про­ступ­ком яв­ля­ет­ся

 1) лож­ное те­ле­фон­ное со­об­ще­ние о го­то­вя­щем­ся тер­ро­ри­сти­че­ском акте

2) не­вы­пол­не­ние фир­мой усло­вий за­ключённого до­го­во­ра

3) рас­пи­тие граж­да­на­ми спирт­ных на­пит­ков в об­ще­ствен­ных ме­стах

4) дача сви­де­те­лем лож­ных по­ка­за­ний в суде

**6.** Инна сдала в хим­чист­ку шубу. Но приёмщик не пре­ду­пре­дил её о том, что, воз­мож­но, после хим­чист­ки может не­мно­го из­ме­нить­ся окрас меха. Нормы какой от­рас­ли права были на­ру­ше­ны в дан­ной си­ту­а­ции?

 1) тру­до­во­го права 2) уго­лов­но­го права 3) ад­ми­ни­стра­тив­но­го права 4) граж­дан­ско­го права

**7.** Граж­да­нин А. за­клю­чил с транс­порт­ной ком­па­ни­ей до­го­вор о пе­ре­воз­ке ме­бе­ли из его го­род­ской квар­ти­ры на дачу. Дан­ные пра­во­от­но­ше­ния ре­гу­ли­ру­ют­ся нор­ма­ми права

 1) тру­до­во­го 2) ад­ми­ни­стра­тив­но­го 3) уго­лов­но­го 4) граж­дан­ско­го

**8.** Граж­дан­ки тор­го­ва­ли у стан­ции метро со­бран­ны­ми в лесу лан­ды­ша­ми. Из­вест­но, что эти цветы за­не­се­ны в Крас­ную книгу. Какое пра­во­на­ру­ше­ние со­вер­ши­ли граж­дан­ки?

 1) граж­дан­ский про­сту­пок 3) ад­ми­ни­стра­тив­ный про­сту­пок

2) дис­ци­пли­нар­ный про­сту­пок 4) уго­лов­ное пре­ступ­ле­ние

**9.** На оста­нов­ке об­ще­ствен­но­го транс­пор­та под­рост­ки не­цен­зур­но вы­ра­жа­лись. Какое пра­во­на­ру­ш. они со­вер­ши­ли?

 1) граж­дан­ский про­сту­пок 3) ад­ми­ни­стра­тив­ный про­сту­пок

2) дис­ци­пли­нар­ный про­сту­пок 4) уго­лов­ное пре­ступ­ле­ние

**2. Выберите правильные суждения:**

**1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны**

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти?

А. Юри­ди­че­ская от­вет­ствен­ность при­зва­на вос­ста­нав­ли­вать на­ру­шен­ные права граж­дан, по­стра­дав­ших от пра­во­на­ру­ше­

Б. Юри­ди­че­ская от­вет­ствен­ность вы­ра­жа­ет­ся в том, что в от­но­ше­нии лица, вина ко­то­ро­го до­ка­за­на, при­ме­ня­ют­ся меры го­су­дар­ствен­но­го при­нуж­де­ния.

**11.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях тру­до­устрой­ства не­со­вер­шен­но­лет­них?

 А. При за­клю­че­нии тру­до­во­го до­го­во­ра с не­со­вер­шен­но­лет­ним ра­бот­ни­ком по со­гла­ше­нию сто­рон может быть уста­нов­лен ис­пы­та­тель­ный срок.

Б. Для не­со­вер­шен­но­лет­них ра­бот­ни­ков уста­нов­ле­на 40−ча­со­вая ра­бо­чая не­де­ля.

**12.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о тру­до­вом праве?

А. По со­вре­мен­но­му рос­сий­ско­му за­ко­но­да­тель­ству каж­дый че­ло­век имеет право на­чать тру­дить­ся с 15 лет.

Б. При при­е­ме на ра­бо­ту не­об­хо­ди­мо предъ­явить толь­ко пас­порт и тру­до­вую книж­ку.

**13.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о се­мей­ном праве?

А. Все иму­ще­ство, при­об­ре­тен­ное во время брака, яв­ля­ет­ся общей соб­ствен­но­стью су­пру­гов.

Б. Во­прос о рас­тор­же­нии брака в слу­чае не­со­гла­сия од­но­го из су­пру­гов или на­ли­чия детей в семье ре­ша­ет­ся толь­ко в су­деб­ном по­ряд­ке.

**3. Выберите и запишите вначале 2 черты сход­ства и затем 2 черты от­ли­чия.**

**14.** Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Срав­ни­те пра­во­вой ста­тус 13-лет­не­го и 15-лет­не­го под­рост­ков.

 1) право со­вер­шать мел­кие бы­то­вые сдел­ки; 3) право рас­по­ря­жать­ся сво­и­ми до­хо­да­ми;

2) воз­мож­ность лично вно­сить вкла­ды в банк и рас­по­ря­жать­ся ими; 4) воз­мож­ность по­лу­чить на­след­ство.

**15.** Срав­ни­те граж­дан­ско-пра­во­вую и уго­лов­ную от­вет­ствен­ность.

1) на­сту­па­ет толь­ко за со­вершённое пре­ступ­ле­ние; 3) стро­го ре­гла­мен­ти­ру­ет­ся нор­ма­ми права;

2) при­ме­ня­ет­ся ком­пе­тент­ны­ми ор­га­на­ми го­су­дар­ства; 4) влечёт су­ди­мость граж­да­ни­на.

**16.** К видам юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти от­но­сят­ся, в том числе, дис­ци­пли­нар­ная и граж­дан­ско-пра­во­вая.

1) имеет ха­рак­тер го­су­дар­ствен­но­го осуж­де­ния

2) при­ме­ня­ет­ся за на­ру­ше­ние до­го­вор­ных обя­за­тельств иму­ще­ствен­но­го ха­рак­те­ра

3) на­сту­па­ет в слу­чае на­ру­ше­ния тру­до­вой дис­ци­пли­ны

4) имеет не­бла­го­при­ят­ные по­след­ствия для пра­во­на­ру­ши­те­ля

**17.** Учи­тель на уроке об­ще­ст­во­зна­ния рас­ска­зы­вал своим уче­ни­кам о си­сте­ме за­щи­ты прав граж­дан.

Срав­ни­те ад­во­ка­ту­ру и про­ку­ра­ту­ру.

1) от­ста­и­ва­ет ин­те­ре­сы граж­дан 3) яв­ля­ет­ся го­су­дар­ствен­ным ор­га­ном

2) ока­зы­ва­ет юри­ди­че­ские кон­суль­та­ции 4) при­ни­ма­ет уча­стие в уго­лов­ном су­до­про­из­вод­стве

**18.** Срав­ни­течерты сход­ства и от­ли­чия граж­дан­ско­го и тру­до­во­го права

1) ре­гу­ли­ру­ет иму­ще­ствен­ные от­но­ше­ния граж­дан; 3) вы­ра­жа­ет уста­нов­лен­ные го­су­дар­ством нормы;

2) яв­ля­ет­ся от­рас­лью права; 4) опре­де­ля­ет пра­ви­ла вза­и­мо­дей­ствия ра­бот­ни­ка и ра­бо­то­да­те­ля.

**4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие. Запишите последовательность цифр.**

**19.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между на­ка­за­ни­я­ми и ви­да­ми пра­во­на­ру­ше­ний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НА­КА­ЗА­НИЕ |  | ВИД ПРА­ВО­НА­РУ­ШЕ­НИЕ |
| А) су­ди­мость  Б) вы­го­вор  В) ли­ше­ние сво­бо­ды  Г) пре­ду­пре­жде­ние |  | 1) пре­ступ­ле­ние  2) про­сту­пок |

**20.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между об­ще­ствен­ны­ми от­но­ше­ни­я­ми и от­рас­ля­ми права

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫЕ ОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА |
| А) права соб­ствен­но­сти  Б) лич­ные не­иму­ще­ствен­ные от­но­ше­ния  В) де­я­тель­ность ис­пол­ни­тель­ной вла­сти  Г) по­ве­де­ние в об­ще­ствен­ных ме­стах |  | 1) граж­дан­ское право  2) ад­ми­ни­стра­тив­ное право |

**21.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­рас­лью права и видом пра­во­на­ру­ше­ния, от­но­ся­ще­го­ся к ней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВИД ПРА­ВО­НА­РУ­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАСЛЬ ПРАВА |
| А) си­сте­ма­ти­че­ские опоз­да­ния граж­да­ни­на на ра­бо­ту  Б) отказ вы­пол­нять обя­за­тель­ства по за­клю­чен­ной ранее сдел­ке  В) уволь­не­ние жен­щи­ны с места ра­бо­ты в связи с оформ­ле­ни­ем ею боль­нич­но­го листа по уходу за ребёнком  Г) рас­про­стра­не­ние све­де­ний, по­ро­ча­щих честь и до­сто­ин­ство граж­да­ни­на |  | 1) тру­до­вое  2) граж­дан­ское |

**22.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­ва­ми (сво­бо­да­ми) че­ло­ве­ка и груп­па­ми прав (сво­бод),

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРАВА (СВО­БО­ДЫ) ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |  | ГРУП­ПЫ ПРАВ (СВО­БОД) |
| А) право на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую по­мощь  Б) за­щи­та от про­из­воль­но­го вме­ша­тель­ства в лич­ную жизнь  В) право на за­щи­ту чести и до­сто­ин­ства  Г) право на сво­бо­ду мир­ных со­бра­ний и ас­со­ци­а­ций  Д) право на жизнь |  | 1) граж­дан­ские (лич­ные)  2) по­ли­ти­че­ские  3) со­ци­аль­ные |

**23.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­во­от­но­ше­ни­я­ми и от­рас­ля­ми права, ко­то­рые их ре­гу­ли­ру­ют

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРАВОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА |
| А) опре­де­ля­ет пре­ступ­ность и на­ка­зу­е­мость опас­ных для об­ще­ства де­я­ний  Б) ре­гу­ли­ру­ет управ­лен­че­скую де­я­тель­ность го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов  В) опре­де­ля­ет го­су­дар­ствен­ное устрой­ство, права и сво­бо­ды граж­дан  Г) воз­ни­ка­ют не по воле сто­рон, четко опре­де­ле­ны и не до­пус­ка­ют сво­бо­ды вы­бо­ра  Д) много норм-прин­ци­пов, ко­то­рые сами по себе не по­рож­да­ют пра­во­от­но­ше­ний |  | 1) Кон­сти­ту­ци­он­ное  2) Ад­ми­ни­стра­тив­ное  3) Уго­лов­ное |

**24.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми прав че­ло­ве­ка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ ПРАВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |  | ВИДЫ ПРАВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |
| А) сво­бо­да твор­че­ства  Б) право на ин­фор­ма­цию  В) сво­бо­да мысли, слова  Г) право на об­ра­зо­ва­ние  Д) право на де­мон­стра­ции, ми­тин­ги  Е) право на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую по­мощь |  | 1) граж­дан­ские (лич­ные) права  2) по­ли­ти­че­ские права  3) со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ские права  4) куль­тур­ные права |

**25**. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми пра­во­на­ру­ше­ний и ви­да­ми юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРА­ВО­НА­РУ­ШЕ­НИЯ |  | ВИДЫ ЮРИ­ДИ­ЧЕ­СКОЙ  ОТ­ВЕТ­СТВЕН­НО­СТИ |
| А) 30-лет­ний Павел про­ехал на ав­то­бу­се, не опла­тив про­езд.  Б) Граж­да­нин К. ре­гу­ляр­но опаз­ды­ва­ет на ра­бо­ту без ува­жи­тель­ных при­чин.  В) В зда­нии, ко­то­рое за­ни­ма­ет фирма «Пром­то­ва­ры», по­жар­ная ин­спек­ция об­на­ру­жи­ла на­ру­ше­ния пра­вил по­жар­ной без­опас­но­сти.  Г) Елена за­яви­ла ра­бо­то­да­те­лю, что уволь­ня­ет­ся с за­ни­ма­е­мой долж­но­сти, и на сле­ду­ю­щий день пре­кра­ти­ла ис­пол­нять свои обя­зан­но­сти.  Д) Из-за своей не­бреж­но­сти Вик­тор нанес ущерб иму­ще­ству фирмы |  | 1) ад­ми­ни­стра­тив­ная от­вет­ствен­ность  2) дис­ци­пли­нар­ная от­вет­ствен­ность |

**26.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры, к ко­то­рым они от­но­сят­ся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРА­ВО­ОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА |
| А) опре­де­ля­ет по­ря­док на­сле­до­ва­ния  Б) ре­гу­ли­ру­ет от­но­ше­ния между ра­бо­то­да­те­лем и ра­бот­ни­ком  В) опре­де­ля­ет права и обя­зан­но­сти детей и ро­ди­те­лей  Г) за­креп­ля­ет ав­тор­ское право  Д) ре­гу­ли­ру­ет от­но­ше­ния между мужем и женой |  | 1) се­мей­ное  2) тру­до­вое  3) граж­дан­ское |

**27.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­ва­ми (сво­бо­да­ми) че­ло­ве­ка и груп­па­ми прав (сво­бод)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРАВА (СВО­БО­ДЫ) ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |  | ОГРУП­ПЫ ПРАВ  (СВО­БОД) |
| А) право на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую по­мощь  Б) за­щи­та от про­из­воль­но­го вме­ша­тель­ства в лич­ную жизнь  В) право на за­щи­ту чести и до­сто­ин­ства  Г) право на сво­бо­ду мир­ных со­бра­ний и ас­со­ци­а­ций  Д) право на жизнь |  | 1) граж­дан­ские (лич­ные)  2) по­ли­ти­че­ские  3) со­ци­аль­ные |

**28.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми эко­но­ми­че­ско­го про­дук­та

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРА­ВО­ОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА |
| А) на­сле­до­ва­ние  Б) за­клю­че­ние сдел­ки  В) арен­да жи­ли­ща  Г) раз­вод  Д) усы­нов­ле­ние |  | 1) граж­дан­ское право  2) се­мей­ное право |

***(Приложение №7)***

**Итоговый тест** представлен в виде демоверсии ОГЭ по обществознанию .

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1-20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 21-25 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26-31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть 1**

**Ответом к заданиям 1-20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

**1.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) племена, народности

2) сословие, класс

3) республика, федерация

4) издержки, прибыль

**2**. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.

2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.

3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.

4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

**3.**На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство

2) урок

3) школьники

4) семейная пара

**4.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5.** Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства.

Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальном общем

2) основном общем

3) среднем общем

4) среднем профессиональном

**6.** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7.** Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1)прибыль 2)труд 3)налоги 4)зарплата

**8.** Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством

2) реформированием

3) производством

4) творчеством

**9.** В стране Ъ существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Ъ имеет рыночный характер?

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.

3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

**10.**Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11**. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1)крестьяне 2) рязанцы 3)русские 4)пассажиры

**12.** Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель

2) избиратель

3) ученик средней школы

4) водитель

**13.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14.** Государственную власть осуществляет

1) ректор университета

2) председатель правительства

3) лидер оппозиционной партии

4) председатель центробанка

**15.** В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве 2?

1) федерация

2) абсолютная монархия

3) унитарное государство

4) республика

**16.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Полит. партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17.** Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) поддерживаются силой государства

2) регулируют поведение людей

3) опираются на силу общественного мнения

4) содержат образцы поведения

**18.** В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы

2) разрешает правовые споры

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ

4) осуществляет управление федеральной собственностью

**19.** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**20.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Ответом к заданиям 21-25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**21.** В государстве Ъ установлен демократический политический режим, а в государстве У - тоталитарный.

Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) пресечение нарушений общественного порядка

2) наличие органов исполнительной власти

3) свободные выборы на альтернативной основе

4) вынесение приговоров внесудебными органами

( Черты сходства / Черты различия)

**22.** Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА | ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД) |
| A) право на охрану здоровья и медицинскую помощь  Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь  B)право на защиту чести и достоинства  Е) право на свободу мирных собраний и ассоциаций  Д) право на жизнь | 1) гражданские (личные)  2) политические  3) социальные |

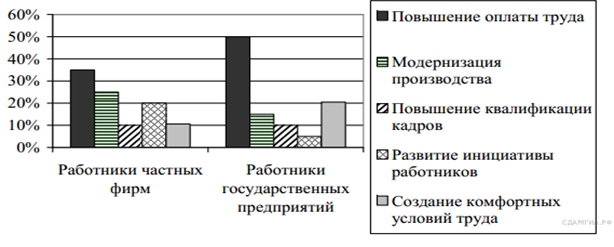
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Е | Д |
|  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Ъ был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



**23.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры

1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.

2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.

3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.

4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.

5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

**24.** Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры

1) Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.

2) Проблема повышения квалификации в равной мере неактуальна для работников как частных фирм, так и государственных предприятий.

3) Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.

4) Материальные стимулы являются ведущими для значительной доли опрошенных.

5) Успешность фирмы зависит от уровня её технической оснащённости.

**25.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматьсясамообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2)выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А Б В

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Прочитайте текст и выполните задания 26-31

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения - молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний - это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

**26**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**27.** Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

**28.** Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

**29.** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

**30.** Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

**31.** Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 1 балл - допущена одна ошибка; 0 баллов - допущены две и более ош.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3  2-3  3-3  4-2  5-3 | 6-3  7-2  8-1  9-4  10-2 | 11-2  12-1  13-2  14-2  15-2 | 16-3  17-1  18-4  19-2  20-2 | 21-1234  22-31121  23-145  24-24  25-112 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| 26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  роль образования в XXI в.;  нравственная ответственность человека науки;  молодые годы - время учёбы;  уметь найти радость в учёбе.  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.  Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответству­ющих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **27.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2. качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.   Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно указаны роль и два качества | 2 |
| Правильно указана только роль.  ИЛИ Правильно указаны роль и одно качество. ИЛИ Правильно указаны только два качества | 1 |
| Правильно указано только одно качество. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **28.** Могут быть указаны следующие причины:   1. знания всё растут и усложняются; 2. именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно указаны две причины | 2 |
| Правильно указана одна причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **29**. В правильном ответе должны быть следующие элементы:   1. ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» (Ьормы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни; 2. два примера с указанием качеств, допустим:  * занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками; * чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.   Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества | 3 |
| Дан ответ на вопрос, приведены один-два примера, качества указаны только для одной из форм.  ИЛИ Дан ответ на вопрос, приведён один пример, качества указаны для двух форм.  ИЛИ Приведены два примера, в каждом случае указаны качества | 2 |
| Дан ответ на вопрос, приведены два примера.  ИЛИ Дан ответ на вопрос, указаны качества для двух форм (формы не названы, но понятны из контекста).  ИЛИ Приведены два примера, качества указаны для одной из форм. ИЛИ Приведён один пример, качества указаны для одной-двух форм | 1 |
| Дан ответ на вопрос, и приведён пример.  ИЛИ Дан ответ на вопрос, и названо качество. ИЛИ Приведены только два примера.  ИЛИ Указаны только два качества.  ИЛИ Дан только ответ на вопрос | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **30**. Могут быть даны такие объяснения.  Человек несёт нравственную ответственность за «всё, что происхо­дит в век машин и роботов», так как:   1. глобальные экономические проблемы, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., во многом вызваны интенсивной преобразовательной деятельностью человека, характер и направленность которой в начале XXI в. не изменились; 2. развивающаяся техника и технологии не только оказывают позитивное влияние на развитие общества, но и несут в себе потенциальную угрозу существованию человечества.   Могут быть даны другие объяснения |  |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **31**. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):   1. в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать; 2. современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.   Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) |  |
| Приведены два аргумента (объяснения) | 2 |
| Приведён один аргумент (объяснение) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

©2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации



Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Знать общество, в котором живу».

Занятия проводятся на базеМБОУ «Гатчинская СОШ №2» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Знать общество, в котором живу».

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, пленеры, выставки, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Группа № 1**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**72 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 акад. часа (по 45 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**Понедельник с 14.15 до 15.55

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Группа № 2**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**72 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 акад. часа (по 45 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**Вторник с 14.15 до 15.55

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Группа № 3**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**72 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 акад. часа (по 45 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**Средас 14.15 до 15.55

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Группа № 4**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**72 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 акад. часа (по 45 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**Пятницас 14.15 до 15.55

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Группа № 5**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 16 человек

**Количество часов по программе:**72 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 акад. часа (по 45 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**Суббота с 13.55 до 15.35

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительной общеобразовательной программы «Знать общество, в котором живу». | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная  аттестация | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Знать общество, в котором живу» за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Знать общество, в котором живу»учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число, месяц) | № Группы | Форма  занятия | Кол-во  часов | Темазанятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1/2 | 3.09  4.09  5.09  7.09  8.09 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | **Раздел I.«Общество. Человек»(18 часов)**  Общество как форма жизнедеятельности людей | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | МБОУ «Гатчинская СОШ №2»  № 105 |
| 3/4 | 10.09  11.09  12.09  14.09  15.09 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Взаимодействие общества и природы | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 5/6 | 17.09  18.09  19.09  21.09  22.09 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 7/8 | 24.09  25.09  26.09  28.09  29.09 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Биологическое и социальное в человеке | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 9/10 | 1.10  2.10  3.10  5.10  6.10 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Личность. Особенности подросткового возраста | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 11/12 | 8.10  9.10  10.10  12.10  13.10 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 13/14 | 15.10  16.10  17.10  19.10  20.10 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношение. Общение | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 15/16 | 22.10  23.10  24.10  26.10  27.10 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 17/18 | 29.10  30.10  31.10  2.11  3.11 | №1  №2  №3  №4  №5 | Практическая работа – зачет в форме теста по разделу «Общество. Человек» | 2 | Повторение раздела «Общество. Человек»  Анализ фрагмента текста | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ | «СОШ №2» |
| 19/20 | 12.11  13.11  14.11  16.11  17.11 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | **Раздел II.«Духовная сфера жизни общества» (12 часов)**  Сфера духовной культуры и ее особенности | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 21/22 | 19.11  20.11  21.11  23.11  24.11 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Наука в жизни современного общества | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 23/24 | 26.11  27.11  28.11  30.11  1.12 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 25/26 | 3.12  4.12  5.12  7.12  8.12 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 27/28 | 10.12  11.12  12.12  14.12  15.12 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 29/30 | 17.12  18.12  19.12  21.12  22.1 2 | №1  №2  №3  №4  №5 | практическая работа – зачет в форме теста по разделу «Духовная сфера жизни общества» | 2 | Повторение раздела «Духовная культура». Анализ фрагмента текста | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ | «СОШ №2» |
| 31/32 | 24.12  25.12  26.12  28.12  29.12 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | **Раздел III. «Экономическая сфера жизни общества»**  **(26 часов)**  Экономика, ее роль в жизни общества | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 33/34 | 14.01  15.01  9.01  11.01  12.01 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 35/36 | 21.01  22.01  16.01  18.01  19.01 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Экономические системы и собственность | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 37/38 | 28.01  29.01  23.01  25.01  26.01 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 39/40 | 4.02  5.02  30.01  1.02  2.02 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Обмен, торговля | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 41/42 | 11.02  12.02  6.02  8.02  9.02 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Рынок и рыночный механизм | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 43/44 | 18.02  19.02  13.02  15.02  16.02 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 45/46 | 25.02  26.02  20.02  1.03  2.03 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Деньги | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 47/48 | 4.03  5.03  27.02  14.03  9.03 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Заработная плата и стимулирование труда | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 49/50 | 11.03  12.03  6.03  15.03  16.03 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 51/52 | 18.03  19.03  13.03  22.03  23.03 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Налоги, уплачиваемые гражданами | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 53/54 | 25.03  26.03  20.03  29.03  30.03 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Экономические цели и функции государства | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 55/56 | 1.04  2.04  27.03  5.04  6.04 | №1  №2  №3  №4  №5 | практическая работа – зачет в форме теста по разделу «Экономическая сфера жизни общества» | 2 | Повторение раздела «Экономическая сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста. | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ | «СОШ №2» |
| 57/58 | 8.04  9.04  3.04  12.04  13.04 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | **Раздел IV. «Социальная сфера жизни общества» (16 часов)**  Социальная структура общества | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 59/60 | 15.04  16.04  10.04  19.04  20.04 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 61/62 | 22.04  23.04  17.04  26.04  27.04 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 63/64 | 29.04  30.04  24.04  3.05  4.05 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Социальные ценности и нормы | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 65/66 | 6.05  7.05  8.05  10.05  11.05 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 67/68 | 13.05  14.05  15.05  17.05  18.05 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Социальный конфликт и пути его решение | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 69/70 | 20.05  21.05  22.05  24.05  25.05 | №1  №2  №3  №4  №5 | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы,  - тестирование  -работа в парах | 2 | Межнациональные отношения | - тестирование на основе раздаточных тестов- тренажеров ОГЭ,- взаимопроверка,  - самоанализ | «СОШ №2» |
| 71/72 | 27.05  28.05  29.05  30.05  31.05 | №1  №2  №3  №4  №5 | практическая работа – зачет в форме теста по разделу «Социальная сфера жизни общества» | 2 | Повторение раздела «Социальная сфера жизни общества». Анализ фрагмента текста. | -Групповой анализ теста с элементами беседы,  - Подсчет баллов и оценка,  - Самоанализ | «СОШ №2» |