

**Составитель:** Демченкова Наталья Алексеевна - педагог дополнительного

**Консультанты:** Демьянов И.В – методист МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

**Структура программы**

1 Пояснительная записка

2 Учебно-тематический план

3 Содержание дополнительной образовательной программы

4 Методическое обеспечение программы

5 Список литературы

6 Приложение

**Информационная карта**

1. Направленность социально-педагогическая

2. Творческое объединение «Занимательный английский»

(***«BEE-BecauseEnglishisEverywhere!»)***

3. Ф.И.О. педагога Демченкова Наталья Алексеевна

4. Вид программы Модифицированная

5. Тип программы Образовательная

6. Целевая установка Познавательная

7. Уровень усвоение Общекультурный

8. Образовательная область филология

9. Возрастной диапазон 11-13 лет

10. Форма организации образовательного процесса групповая

11. Срок реализации 1 год

12. По характеру программа Ознакомительная

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» («*BEE-BecauseEnglishisEverywhere!»)* разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной

поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844;

- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СаНПиН 2.4.4.3172-14);

- Устав МБОУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа «Занимательный английский» («***BEE-BecauseEnglishis***

***Everywhere!»)*** является **модифицированной,** разработана с учетом

**требований профессионального стандарта**, предназначена для реализации

новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях

учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных

школах, где созданы условия дляполноценных занятий по данному

направлению.

Где бы вы не оказались на земном шаре - вы наверняка везде услышите

английскую речь. Английский язык популярен во всем мире, как глобальный

язык мирового сообщества.

Именно поэтому, Английский язык — это не просто урок в школьном расписании, это язык международного общения, зная который можно объясниться в любой стране мира. Изучая английский язык в школе, учащиеся готовятся к будущей жизни, потому что владение иностранным языком пригодится в будущей профессии, путешествиях, новых знакомствах, для получения новых знаний.

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» («***BEE-BecauseEnglishisEverywhere!»)*** имеет социально-педагогическую **направленность.**

Актуальность заключается в том, что в основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Суть коммуникативной компетенции в том, что языку следует обучать только через общение. Прежде  всего, это диалоги, представляющие повседневные ситуации, что, безусловно, является дополнительной мотивацией для учеников. При составлении диалогов школьники учатся задавать вопросы разных типов, отвечать на поставленные вопросы, употреблять различные реплики, структуры и клишированные выражения,  
пользовать различными способами реализации речевых функций, такими как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Одной из составных частей при формировании коммуникативной компетенции является обучение монологической речи. Именно монолог дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что когнитивно-коммуникативный подход, который лежит в основе данной программы, способствует более глубокому формированию знаний учащихся, развивает не только мотивацию к занятиям иностранного языка, но и потребность в говорении на изучаемом языке, подразумевает использование в работе материалов и речевых ситуаций, максимально приближающих ситуации на уроке иностранного языка к живому, красочному общению, способствует развитию у учащихся самокоррекции, рефлексии, сознательности, активности учащегося, формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы учащихся.

С этой целью на занятиях используются следующие методы:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

\* демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

\* использование технических средств (презентация);

\* просмотр кино, видеозаписей;

3) практические: самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

4) игровые методы и приемы (присутствует элемент соревнования)

5) коммуникативный метод, через который осуществляется общение (составление диалогов/монологов по теме, вопросно-ответная форма работы);

6) метод проектов

Для лучшего усвоения материала необходимо ис­пользовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить соз­нательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и разви­вать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собст­венные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенст­вованием.

С этими же целями применяются различные ***формы*** работы: создание проекта, применение компьютерных обучающих программ, участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах и проектах, викторинах, КВНы, ролевая игра, выступления (защита проекта), драматизация (инсценировки, сценки) и др.

Организация учебной деятельности детей выполняется в различных формах: фронтальной (совместное действия всех учеников под руководством учителя), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

**Цель программы:**

* Развитие у учащихся способностей использования иностранного языка как инструмента общения и обмена информацией

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- способствовать формированию коммуникабельности;

- воспитать чувство толерантности к культуре страны изучаемого языка;

- воспитать уважение к изучаемому языку;

- воспитать активную жизненную позицию;

*Обучающие:*

- Расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой

деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную

компетенцию;

- выработать технику диалогического и монологического общения;

- овладение формулами речевого этикета;

- обучение решению коммуникативных задач, необходимых  для ведения диалогов различных типов;

- расширить словарный запас обучающихся;

- развивать умение использовать грамматические конструкции в речи;

- научить обучающихся понимать англоязычную речь на слух;

- выработать умения общаться на английском языке на элементарном уровне;

*Развивающие:*

- развить у обучающихся мотивацию к осознанному изучению иностранного языка;

- развить у обучающихся навыки работать в парах, группах;

- развить творческий потенциал у обучающихся;

- расширить кругозор обучающихся;

- развитиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей

школьников, а также их общеучебных умений;

**Отличительной особенностью данной программы** заключается в том, что эта программа не только дополняет базовую программу, а также способствует развитию познавательной активности, интереса к изучаемому предмету, повышению культуры речи. В данной программе много заданий творческого характера: конкурсы, игры, соревнования и т д, что способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, позволяет ученикам утвердиться в своих способностях, а также открывает возможности для индивидуальной и групповой работы.

**Возрастные и психолого­педагогические характеристики обучающихся**

*Важным аспектом задачи, стоящей перед учителем, является понимание своих учеников.*

В этом возрасте (11-13 лет) дети переходят в подростковый период. **В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.**

Параллельно с физическими изменениями, происходит изменение гормонального фона и эмоциональности. Это приводит к сложностям в поведении и общении с родителями и сверстниками, вспыльчивости и эмоциональности.

**Особенности физического развития.**

Переполнение энергией, быстрый рост, любят действовать, сначала делает, потом думает. Планируйте разнообразные полезные занятия: ручной труд, ремесла, активные игры и сценки. Поощряйте размышления о последствиях своих поступков.

Шумные, любят ссориться. Приходите раньше детей, чтобы успеть проконтролировать их поведение. Помогите им заняться чем-то полезным и интересным. Поощряйте уравновешенность и спокойствие. Сами создавайте спокойную атмосферу. Нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявлять индивидуальность и различия.   
Предлагайте занятия для применения их способностей. Помогите детям выделиться. Организуйте интеллектуальные и подвижные игры, тренируйте их навыкам игры. Превращаются из ребенка во взрослого, и приобретают способности, присуще полу. В этот момент дети нуждаются в особой поддержке и понимании. Помогите подростку почувствовать, что он по-своему привлекателен. Никогда не акцентируйте внимание на их физическое развитие. Просто и естественно принимайте каждого. Мальчики и девочки этого возраста часто боятся, что кто-то увидит их тело. В отношениях мальчиков и девочек исчезает **непосредственность.** Появляющееся у подростка чувство взрослости толкает его к освоению “взрослых” видов взаимодействия, в том числе с противоположным полом. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков часто проявляется неадекватно. Мальчики начинают “задираться”, “приставать” и пр. Девочки чаще всего, понимая причины таких действий, не обижаются, демонстрируя, что не обращают внимание на это. У старших подростков возникает стеснительность, напряженность, **скованность.** Уважайте их чувства. Рассказ о сходных чувствах может помочь ребенку чувствовать себя свободней.   
  
**Особенности умственного развития.**

Учатся в активной деятельности. Необходимо активно задействовать детей в обучении. Им быстро надоедают лекции. Каждое занятие для них должно быть новым. Они не любят повторов. Очень критичны, особенно к взрослым.   
В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Поэтому будьте примером для них. Умейте выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы.   
  
Развивается логический разум. Дайте возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учите их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивайте различные точки зрения. Дайте понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

Буквальное мышление. Трудно воспринимают символизм.   
Избегайте использования объективных примеров, которые скорее запутывают, нежели проясняют мысли. Объясняйте просто и ненавязчиво, не используйте замысловатые фразы и символы.

Желают делать все хорошо, но теряют интерес, если оказывается давление.   
Привлекайте и поощряйте попытки новых видов деятельности, помогите им развиваться и одновременно учите доводить дело до конца. Чаще хвалите и поддерживайте идеи подростков.

Особенности социального (общественного) развития.   
Могут принимать ответственность на себя.   
Организовывайте уроки с ответственными лицами за определенную тему. Придумайте различные комитеты, групповые планирования, чтобы каждый нес какую-то ответственность, и осторожно помогайте им в этом, чтобы сами дети не замечали, иначе у них пропадает чувство ответственности и появляется чувство недоверия к нему.

Сильное чувство компании, команды. Позвольте классу стать дружной командой. Усиливайте чувство принадлежности и личное внимание. Но не надейтесь, что они примут вас в свою компанию. Они хотят быть самостоятельными.   
Для поддержания интереса на уроке нуждаются в полной занятости.   
Необходимо задействовать их во время работы в классе. Учительский монолог у подростков просто не найдет отклика, поэтому очень важны различного рода дискуссии, игры в ролях и т.д.   
  
Обладают самосознанием. Подростки думают о себе так много, что им кажется, что о них думают и другие. Будьте осторожны, чтобы не сделать замечание, которое может быть воспринято как критика. Детям необходимо поощрение. Чаще отзывайтесь о них положительно.

**Особенности эмоционального развития.**

Сверхчувствительны к критике. Будьте осторожны, выбирая путь к их душе. Берегите чувства детей. Никогда не исправляйте, унижая. Если возможно, делайте это наедине. Хотят казаться дерзкими и смелыми.   
Младшие подростки любят истории о смелых и дерзких людях. Эти истории поддерживают их собственную потребность испытать приключения и проявить мужество. Призывайте их принимать решение быть на стороне Бога и мужественно стоять перед любыми испытаниями. Острое чувство юмора, больше шума и хихиканья. Вызывайте и правильно направляйте юмор. Учите оценивать что смешно, а что нет. Позволяйте себе смеяться вместе с ними.   
Используя конкретные примеры, которые они могут легко понять, вы можете помочь им преодолеть разрыв с более общими терминами, часто используемыми в православном служении. Старайтесь использовать слова, понятные им, идите от известного к новому, помогая переходить в мир взрослого мышления. Подростки любят наглядные уроки, и это поможет облегчить их понимание.

**Возраст** обучающихся - 11-13 лет

**Срок реализации** программы - 1 год

**Формы и режим занятий:**

***Формы организации***: теоретические, практические, комбинированные

***Формы проведения***: аудиторные

***Форма организации деятельности***: групповая, групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, фронтальная.

***Форма обучения***: очная

***Режим занятий****:* 2 раза в неделю по 1 часу

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты, направленные на формирование универсальных учебных действий (УДД)** |
| **Личностные:**  - формировать положительное отношение к изучаемому языку, как средство общения между людьми,  - формировать положительное отношение к познавательной деятельности;  - формировать желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;  - осваивать новые виды деятельности;  - формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; |
| **Метапредметные:**  *Регулятивные:*  *-* умение определять тему занятия;  *-* умение планировать, корректировать, оценивать, регулировать собственную деятельность на уроке, направленную на достижение поставленных целей.  - овладение умением координированной работы с разными компонентами;  - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;  - умение планировать совместную работу (в парах, в группах)  *Познавательные:*  *-* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  *-* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  - умение поставить учебную задачу, выбрать способы ее решения;  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики;  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  *Коммуникативные:*  *-* формирование умений вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с людьми или особенности информации;  - формирование умения продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и с учителем;  - формировать умение слушать друг друга;  - использование парного, группового метода работы;  - умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; |
| **Предметные:**  *В области говорения:*  *\* Диалогическая форма речи:*  *-* уметь составлять диалог с использованием изучаемых ЛЕ, речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях;  - вести диалоги различного типа;  \* *Монологическая форма речи:*  - развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;  - высказывания по образцам;  - выражать свое мнение к высказываемому;  *В области аудирования:*  *-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  *В области чтения:*  *-* уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.  *-* овладение техникой чтения;  - учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;  *В письменной речи*  *-* овладеть техникой письма;  *-*умения составлять план устного и письменного сообщения, заполнять бланки, анкеты, писать открытки другу, короткий рассказ с опорой на образец; |

**Способы проверки:**

* Первичная диагностика – происходит на первых занятиях, в ходе данного вида контроля выявляется уровень развития обучающихся, их пробелы в знаниях;
* Промежуточная диагностика - диагностирует ЗУН после ряда пройденных тем в виде проекта, творческого задания, интеллектуальной игры, КВН, викторины, построение совместного диалога, ЭССЭ по данной теме.
* Промежуточная аттестация - проводиться в конце каждого года обучения в форме олимпиады. Данная форма контроля позволяет выявить уровень достижения обучающихся, умения организовать собственную деятельность, корректировать свою работу.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы (образовательного процесса)** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Schooldays (Школьные деньки) 8 часов | | | | | |
| 1. | Школьное расписание | 1 |  | 1 | Составить свое расписание уроков |
| 2. | Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе | 2 | 1 | 1 | Заполнить данные анкеты о себе |
| 3 | Правила поведения в школе | 2 | 1 | 1 | Составить свод правил |
| 4. | Система образования в России. Жизнь российских школьников | 2 | 1 | 1 | Написания письма иностранному другу |
| 5 | Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии | 1 |  | 1 | Составить диаграмму |
| 1. I am from … (Яиз …) 8 часов | | | | | |
| 1. | Знакомство с названиями разных стран, их столицами и национальностями | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2. | Добро пожаловать в Великобританию | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 3. | Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи | 2 | 1 | 1 | * Составление и инсценировка собственного диалога * Нарисовать карту России «город-сувенир» |
| 4. | Моя коллекция | 2 | 1 | 1 | ЭССЭ по теме |
| 1. Myhome, mycastle… (Мой дом - моя крепость) 10 часов | | | | | |
| 1. | Введение названий комнат в доме. Оборот «There is/There are…» | 2 | 1 | 1 | Рассказ о своем доме/квартире |
| 2. | Введение названий мебели. | 2 | 1 | 1 | * Лексическая игра * Описание одной из комнат в доме |
| 3. | Предлоги места | 2 | 1 | 1 | Игра «Hide-and-seek» |
| 4. | Типы домов. Развитие навыков чтения | 2 | 1 | 1 | Проект «Нарисовать план дома и представить его» |
| 5. | Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1 | 1 | ЭССЭ по теме |
| 1. My family (Моясемья) 8 часов | | | | | |
| 1. | Описание своей семьи (имена, возраст, занятия) | 2 | 1 | 1 | Создать страницу из дневника о своей семье |
| 2. | Введение качественных прилагательных. Описание внешности. | 2 | 1 | 1 | Описание своего друга |
| 3. | Описание любимой знаменитости | 2 | 1 | 1 | Представить анкету любимой знаменитости |
| 4 | Знакомство с семьей Симпсонов | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Разучивание стихотворения «My family» | 1 |  | 1 | Написать свое стихотворение |
| 1. Amazingcreatures (Удивительные существа) 9 часов | | | | | |
| 1. | Введение НЛЕ. Названия животных | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2. | Введение названий частей тела. Описание животных | 2 | 1 | 1 | Составить описание дикого животного |
| 3. | Мой домашний любимец | 2 | 1 | 1 | Сообщение на форум о своем домашнем питомце |
| 4. | Удивительный мир насекомых | 1 |  | 1 | Игра «A garden detective» |
| 5. | Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару» | 2 | 1 | 1 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 1. Wakeup! (Подъем!) 9 часов | | | | | |
| 1. | Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке | 2 | 1 | 1 | Игра «Tick-Tock» |
| 2. | Знакомство с распорядком дня людей разных профессий | 2 | 1 | 1 | Контроль навыка работы с текстом |
| 3. | Мой распорядок дня | 2 | 1 | 1 | Составление коллажа |
| 4. | Мои выходные! | 2 | 1 | 1 | Составить рассказ по теме |
| 5. | Знакомство с Биг Беном | 1 |  | 1 |  |
| 1. Inallweathers (Во все времена) 7 часов | | | | | |
| 1. | Обозначение погоды. Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 | Составление прогноза погоды |
| 2. | Введение названий одежды | 2 | 1 | 1 | Лексическая игра |
| 3. | В магазине. Покупка одежды | 2 | 1 | 1 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 4. | Поездка на Аляску | 1 |  | 1 | Занятие -путешествие |
| 1. Let’scelebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов | | | | | |
| 1. | Праздники со всего света! | 2 | 1 | 1 | КВН |
| 2. | Праздники в России | 2 | 1 | 1 | Рассказ «Мой любимый праздник» |
| 3. | День Рожденье – только раз в году! | 1 |  | 1 | Написать пригласительную открытку для друга |
| 4. | Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды» | 2 | 1 | 1 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| IV. Iliketravelling! (Я люблю путешествовать!) 6 часов | | | | | |
| 1. | Виды отдыха | 2 | 1 | 1 | Написание рекламы |
| 2. | Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле» | 2 | 1 | 1 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 3. | Мои планы на лето | 2 | 1 | 1 | ЭССЭ о планах на лето |
| **ВСЕГО:** | | **72** | **32** | **40** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I раздел. Schooldays (Школьные деньки)**

1. Школьное расписание

Теория:

Введение и отработка названий школьных предметов. Повторить названия школьных принадлежностей. Повторить названия дней недели.

Практика:

Составить свое собственное расписание предметов на английском языке.

1. **Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе**

Теория:

Отработка форм глагола «tobe» в речи и в письме. Чтение диалогов по теме. Работа с диалогами.Ответы на вопросы по теме (фронтальная работа/работа в парах)

Практика:

Инсценирование своих собственных диалогов по теме. Заполнение анкеты о себе.

1. **Правила поведения в школе**

Теория:

Правила построения предложений повелительного типа. Знакомство с выражениями по теме

Практика:

Создание свода правил поведения в школе: на уроках, на переменах.

1. **Жизнь российских школьников.**

Теория:

Повторение правил работы с текстом

Практика:

Работа с информацией со страницы веб-сайта =>Ответы российских школьников на вопросы Эндрю Джоунса о школе в России. Работа с текстами(прочитайте текст о школах в России и исправьте ошибки; прочитайте текст и соотнесите заголовки с частями текста)

1. **Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии**

Теория:

Знакомство с системой образования в Англии. Введение НЛЕ по теме. Сравнение системы образования в российских школах и в школах в Англии.

Практика:

Составление диаграммы о системе образования в России на примере диаграммы системы образования в Англии

**II раздел. I am from … (Яиз …)**

1. **Знакомство названиями других стран, их столицами и национальностями**

Теория:

Знакомство с названиями стран, их столицами. Знакомство с суффиксами для образования национальностей, их отработка.

Практика:

Ответынавопросыпотеме «Whereareyoufrom?/Iamfrom …». Отработка глагола «tobe». Употребление артикля «the» перед географическими объектами. Чтение текста « Onecountry, Manycultures…»

1. **Добро пожаловать в Великобританию**

Теория:

Знакомство с интересными географическими фактами о стране: флаги, символы, гербы.

Практика:

Викторина по теме: «Британия»

1. **Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи**

Теория:

Введение НЛЕ по теме. Знакомство с информацией о том, какие сувениры можно привезти из Великобритании.

Практика:

Составляют свои рассказы о том, какие сувениры можно привезти из России.Чтение диалогов по теме. Работа с диалогами. Инсценирование своих собственных диалогов по теме.

1. **Моя коллекция**

Теория:

Введение НЛЕ. Знакомство со списком вещей, которые можно коллекционировать.

Практика:

Работа с текстом по теме (читают рассказ, соотносят заголовки с частями текста, отвечают на вопросы по тексту). Чтение письма от друга по переписке =>пишут ответное письмо о своей коллекции.

**III. Myhome, mycastle… (Мой дом - моя крепость)**

Теория:

1. **Введение названий комнат в доме. Вспоминают употребление оборота «Thereis/Thereare…» в речи и письме**

Практика:

Отработка оборота «Thereis/Thereare…» в речи и письме. Описание дома/квартиры.

1. **Введение названий мебели. Притяжательные местоимения**

Теория:

Введение НЛЕ по теме. Повторение личных – притяжательных местоимений.

Практика:

Отработка оборота «Thereis/Thereare…» в речи и письме. Описание комнат в доме. Построение вопросов и ответы на них с использованием оборота «Thereis/Thereare…» .

1. **Предлоги места**

Теория:

Введение предлогов места.

Практика:

Построение вопросов и ответы на них с использованием оборота «Thereis/Thereare…» . Описание своей комнаты.

1. **Типы домов. Развитие навыков чтения**

Теория:

Введение НЛЕ по теме. Знакомство с типами домов

Практика:

Работа с текстами по теме. Составление своего собственного рассказа.

1. **Развитие навыков монологической речи.**

Практика:

Описание любимого места в доме/квартире

**IV. Myfamily (Моясемья)**

1. **Семья**

Теория:

Описание семьи (имена, возраст, занятия). Типы местоимений. Повторение типов местоимений. Притяжательный падеж.

Практика:

Работа с текстами по теме. Ответы на вопросы по теме. Описание своей семьи.

1. **Описание внешности.**

Теория:

Введение качественных прилагательных.

Практика:

Описание внешности одного из персонажей.

1. **Описание любимой знаменитости**

Теория:

Знакомство с информацией о знаменитых людях: факты из жизни, биография, хобби.

Практика:

Описание любимой знаменитости.

1. **Знакомство с семьей Симпсонов**

Теория:

Знакомство с членами семьи Симпсонов.

Практика:

Работа с текстом.

1. **Разучивание стихотворения «Myfamily»**

Теория:

Введение НЛЕ: названия животных/прилагательные. Отработка рифмы

Практика:

Написание своего стихотворения по образцу.

**V. Amazingcreatures (Удивительные существа)**

**1. Введение НЛЕ. Названия животных**

Теория:

Введение названий животных.

Практика:

Классификация животных. Ответы на вопросы о животных.

**2. Введение названий частей тела. Описание животных**

Теория:

Введение частей тела животных. Знакомство с описанием животных.

Практика:

Чтение рассказов о животных.

1. **Мой домашний любимец**

Теория:

Знакомство с конструкциями, выражениями для описания питомца

Практика:

Описание своего домашнего любимца по образцу

1. **Удивительный мир насекомых**

Теория:

Введение НЛЕ: названия насекомых. Знакомство с информацией о насекомых: сколько их, где они живут, чем питаются.

Практика:

Классификация насекомых

1. **Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару»**

Теория:

Знакомство с речевыми клише по теме.

Практика:

Работа с диалогами по теме. Составление собственных диалогах в парах.

1. **Wakeup! (Подъем!)**
2. Теория:

Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке.Предлоги времени.

Практика:

Отработка выражений по теме «Мой распорядок дня». Развитие умения называть время на английском языке, обозначать части дня. Ответы на вопросы по теме

1. **Знакомство с распорядком дня людей разных профессий**

Теория:

Введение названий разных профессий.

Практика:

Работа с текстом (читают текст, соотносят заголовки с видом деятельности, отработка НЛЕ). Развитие навыков аудирования.

1. **Мой распорядок дня**

Теория:

Введение НЛЕ по теме. Составление коллажа по теме.

Практика:

Составляют монолог о своем распорядке дня. Отработка видовременной формы PresentSimple.

1. **Мои выходные!**

Теория:

Составление опорной схемы по теме

Практика:

Работа с текстом (читают текст, соотносят заголовки с занятиями, отработка НЛЕ). Ответы на вопросы по теме. Составление рассказа о том, как проходит твой выходной по образцу. Отработка видовременной формы PresentSimple.

1. **Знакомство с Биг Беном**

Теория:

Введение НЛЕ (части часов).

Практика:

Чтение информации о Биг Бене. Работа с текстом.

1. **Inallweathers (Во все времена)**
2. **Прогноз погоды**

Теория:

Обозначение погоды. Введение слов по теме «Погода», «Времена года».

Практика:

Чтениетекста «Othercountrieshaveaclimate, wehaveweather». Описание погоды в разных уголках страны. Составление прогноза погоды.

1. **Введение названий одежды**

Теория:

Введение НЛЕ по теме «Одежда».

Практика:

Работа с текстом. Введение и отработка прилагательных по теме «Одежда» и «Времена года»

1. **В магазине. Покупка одежды**

Теория:

Знакомство с речевыми клише по теме. План составления диалога.

Практика:

Работа с диалогами по теме: чтение диалога по ролям, дополнить диалог недостающими фразами, ответы на вопросы. Составление собственных диалогов по образцу.

1. **Поездка на Аляску**

Знакомство с климатом Аляски.

1. **Let’scelebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов**
2. **Праздники со всего света!**

Теория:

Введение выражений по теме «Праздники». Знакомство с традициями и обычаями других англоязычных стран.

Практика:

Работа с текстами по теме.

1. **Праздники в России**

Теория:

Знакомство с праздниками, которые отмечают в России. Знакомство с традициями и обычаями в нашей стране.

Практика:

Рассказ о любимом празднике в твоей семье.

1. **День Рожденье – только раз в году!**

Теория:

Повторение количественных числительных. Знакомство с аббревиатурами на английском языке.

Практика:

Чтение письма от друга. Написание пригласительной открытки на ДР.

1. **Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды»**

Теория:

Повторение ЛЕ по теме «Еда». Введение новых выражений по теме.

Практика:

Чтение письма от друга. Работа с диалогом по теме «В кафе! Заказ еды». Построение собственных диалогов по образцу.

1. **Iliketravelling! (Я люблю путешествовать!)**
2. **Виды отдыха**

Теория:

Знакомство с видами транспорта. Введение выражений на тему «Активный вид отдыха».

Практика:

Работа с рекламами объявлениями. Правила поведения на отдыхе. Написание собственной рекламы о месте отдыха.

1. **Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле»**

Теория:

Введение новых выражений по теме. Схема построения диалога.

Практика:

Работа с диалогом по теме. Построение собственных диалогов по образцу.

1. **Мои планы на лето**

Теория:

Повторение видовременной формы FutureSimple и конструкции tobegoingto

Практика:

Работа с текстом «Summerholidays». Составление рассказа о своих планах на лето.

1. **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | **Форма занятий** | **Приемы и методы проведения занятий** | **Дидактический материал** | **Форма подведения итогов** |
| 1. | Schooldays (Школь-  ные деньки) | Теоретическое. Практическое | Словесный (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ предметов, образцов)  Практический (выполнение упражнений)  Здоровье - сберегающие технологии (физкультминутка)  Использование ТСО/ИКТ | Школьные принадлежности  Презентация  Картинки по теме  Образец школьного расписания  Грамматическая таблица  Бланки анкет  Плакат с диаграммами «Система образования»  Диск (аудиозаписи) | Фронтальный опрос  Выборочный опрос  Работа в парах, в группах |
| 2.. | I am from (Яиз …) | Теоретическое. Практическое. | Использование ТСО/ИКТ | Географическая карта  Плакаты по теме  Грамматическая таблица  Презентация  Диск (аудиозаписи) | Работа в парах (диалог)  Индивидуальный опрос (монолог)  Фронтальный опрос |
| 3. | Myhome, mycastle… (Мой дом - моя крепость) | Теоретическое. Практическое. | Игровой метод  Словесный метод (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ картинок)  Практический (выполнение упражнений)  Здоровье - сберегающие технологии  Использование ТСО/ИКТ | Грамматические таблицы  Макет дома  Картинки с изображением комнат, мебели  Презентация  Игра  Диск (аудиозаписи) | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос (монолог, рассказ)  Работа в парах |
| 4 | My family (Моясемья) | Теоретическое. Практическое. | Игровой метод  Словесный метод (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ картинок, видеофрагмента)  Практический (выполнение упражнений)  Здоровье - сберегающие технологии  Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала  Использование ТСО/ИКТ | Грамматические таблицы  Макет семейного древа  Презентация  Картинки с изображением членов семьи  Стихотворение о семье  Диск (аудиозаписи)  Показ мультипликационного фрагмента «Симпсоны» | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос (монолог, рассказ)  Работа в парах |
| 5 | Amazingcreatures (Удивительные существа) | Теоретическое. Практическое. | Игровой метод  Словесный метод (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ картинок, игрушек)  Практический (выполнение упражнений)  Здоровье - сберегающие технологии  Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала  Использование ТСО/ИКТ | Игрушки карточки с изображением животных  Презентация  Диск (аудиозаписи) | Фронтальный опрос  Работа в парах (диалог)  Индивидуальный опрос (рассказ) |
| 6 | Wakeup!(Подъем!) | Теоретическое. Практическое | Словесный (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ картинок, плакатов, таблицы)  Игровой метод  Использование ТСО/ИКТ  Здоровье - сберегающие технологии | Макет часов  Карточки с изображениями распорядка дня  Игровые кубики с изображениями распорядка дня  Грамматическая таблица  Образцы коллажа на тему «Мой день»  Плакат с изображением «Биг Бена»  Презентация  Диск (аудиозаписи) | Фронтальный опрос  Работа в парах  Индивидуальный опрос (рассказ, монолог) |
| 7 | Inallweathers (Во все времена) | Теоретическое. Практическое. | Словесный (рассказ учителя, рассказ уч-ся)  Наглядный (показ картинок, карточек, видеофрагмента)  Использование ТСО/ИКТ  Здоровье - сберегающие технологии  Практический (выполнение упражнений) | Карточки с изображением погоды, одежды  Макет фигуры девочки/мальчика  Климатическая карта  Карточки с заданиями по теме  Презентация  Диск (аудиозаписи) | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Работа в парах |
| 8 | Let’scelebrate! (Давайте веселить-ся!) | Теоретическое. Практическое. | Словесный (рассказ учителя)  Наглядный (показ картинок)  Использование ТСО/ИКТ  Здоровье - сберегающие технологии  Применение песенного материала | Презентация по теме  Образец пригласительной открытки  Диск (аудиозаписи) | Работа в парах  Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |
| 9 | Iliketravelling! (Я люблю путешествовать!) | Теоретическое. Практическое. | Наглядный (показ картинок, карточек)  Практический (отработка НЛЕ)  Словесный (Рассказ учителя, уч-ся)  Использование ТСО/ИКТ  Здоровье - сберегающие технологии  (динамическая пауза, физкультминутки) | Вырезки из газет, журналов, рекламные буклеты по теме  Карточки с изображением знаков «Разрешено/Запрещено»  Диск (аудиозаписи)  Грамматические таблицы | Работа в парах  Индивидуальная работа |

# Условия реализации программы

**Технические средства обучения (ТСО)**

* компьютер
* проектор

**Техническое оснащение занятий (ТОЗ*)***

**Описание помещения для занятий**.

Учебный кабинет с хорошим освещением:

3окна. Рабочие стулья и столы.

Количество - 18 столов, 36 стульев. Учительский стол/стул.

Доска учебная настенная. Магнитная доска. Экран. Стенды.

Шкафы для детских работ и наглядных пособий, тумбочка для таблиц, раковина для воды.

**Наглядные пособия** - таблицы, работы учащихся, учебное лото, демонстрационные карточки, картинки, игрушки, карты.

**Информационное обеспечение:** аудио и видео материалы, обучающие программы

***Оценочные материалы***

***Диагностика результативности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметр (задача)** | **Критерии** | **Показатель**  (ожидаемые результаты) | **Способы отслеживания** | **Оценка** |
| ***Уровень обучения*** | | | | | |
| 1 | Формирование необходимых знаний, умений и навыков в изучении иностранного языка | 1. Знание материала по основным темам курса и применение его на практике; 2. Умения выполнять задания различно вида; 3. Овладение различными формами речи; | Наличие системы знаний, умений и навыков | Построение диалогов, написание эссе по теме, участие в интеллектуальных играх, постановках, практические упражнения, тесты, викторины; | В- владеет знаниями по всем темам, легко применяет эти знания на практике, успешно выполняет задания разного вида;  С- владеет знаниями, но не в полной мере, при выполнении заданий пользуется подсказками, действует путем проб и ошибок  Н- не владеет знаниями в нужном объеме, при выполнении заданий нуждается в помощи учителя, совершает ошибки в работе; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития*** | | | | | |
| 1 | развитие познавательных и творческих способностей | 1. Развитие речи, памяти, мышления, воображения; 2. Развития умения находить новые способы выполнения заданий; 3. Развитие коммуникативных умений и навыков; 4. Развитие поисковой деятельности; | Наличие у обучающихся познавательных и творческих способностей. | Занятия – путешествия, КВНы, дидактические и сюжетно - ролевые игры, викторины, выполнение проектов | В- внимательно слушает учителя, легко воспроизводит услышанную или увиденную информацию, легко и быстро отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы по теме, самостоятельно находит решения для выполнения заданий, проявляет творческие способности;  С- может воспроизводить услышанную и увиденную информацию, но не в точности, есть проблемы в сосредоточенности внимания, проявляет творческие способности;  Н - не организован, не сосредоточен, приходиться повторять несколько раз, задания выполняет по шаблону |
| 2. | Умение работать в группе | 1. Развитие умения работать вместе; 2. Развитие умения договариваться; | Наличие чувства коллективизма | Выполнение проектов, творческих заданий, сюжетно-ролевые игры | В – активные, коммуникабельные, общаются со всеми ребятами в группе, выполняет с радостью как коллективные поручения, так и индивидуальные, всегда готов помочь, как правило, является лидером;  С – общителен, может работать в группе, выполняя отдельные поручения;  Н – замкнутый, при работе в группах не активен, выполняет индивидуальные задания; |
| 3. | Развитие мотивации | 1. Развитие интереса у обучающихся к изучению иностранного языка; 2. Развитие потребности у обучающихся в новых знаниях; 3. Развитие потребности у обучающихся в общении на изучаемом языке; | Наличие у обучающихся стремления к изучению иностранного языка | Анкета, опросник, интервью, наблюдения | В - высокий уровень мотивации, учебной активности. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания;  С - хорошая мотивация, успешно справляющихся с учебной деятельностью;  Н - положительное отношение к учебе, но проявляют активность только там, где им интересно, по настроению, достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, учебный процесс их мало привлекает. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень воспитания*** | | | | | |
| 1. | Воспитание толерантности | 1. Воспитать чувство уважения друг другу; 2. Уважать мнение друг друга; 3. Воспитать умение слушать собеседника; 4. Воспитать чувство уважения к изучаемому языку; | Наличие у обучающихся определенного уровня воспитанности | Знакомство с традициями и обычаями англоговорящих стран, их достопримечательностями,  известными людьми и т.д | В - обладает высоким уровнем толерантности, готов отстаивать свое мнение и уважает мнение других, не конфликтен, идет на компромиссы;  С – уважительно относиться к сверстникам, учителям;  Н – в общении со сверстниками может не дослушать до конца, перебивает, не принимает точку зрения других ребят; |

**Список литературы для учителя:**

1. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык 5-7 класс: для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули,

О.Е. Подоляко, В.Эванс;

1. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5-7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Е.Ваулина. О.Е. Подоляко. -4 –е изд. – М.:Просвещение, 2016;
2. Е.Д. Дзюина ``Игровые уроки на английском языке` ` Москва ВАКО. 2007
3. «Занимательный английский 5-11 классы» : Т. В Пукина, Волгоград: «Учитель», 2009 г.
4. «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.
5. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
6. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004.
7. Мультимедийные обучающие программы:
8. «Treasure Hunt 1»
9. «Kids Planet - 2»
10. «Clifford»
11. Ресурсы сети Интернет.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык 5-7 класс: для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5-7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Е.Ваулина. О.Е. Подоляко. -4 –е изд. – М.:Просвещение, 2016
3. Электронные ресурсы:
4. ***Чтение:***
5. - [WordMemo](file:///C:\Users\UZER\Downloads\WordMemo)
6. -[WordsFromText](file:///C:\Users\UZER\Downloads\WordsFromText)
7. -[ReadTheory](file:///C:\Users\UZER\Downloads\ReadTheory)
8. -[Lingvo](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Lingvo)
9. -[English-e-books](file:///C:\Users\UZER\Downloads\English-e-books)
10. [Do-you-speak](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Do-you-speak)
11. ***Грамматика:***
12. -[Ego4u](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Ego4u)
13. -[Study](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Study)
14. ***Фонетика:***
15. -[Am-En](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Am-En)
16. ***Аудирование:***
17. [Show-English](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Show-English)
18. [Hamatata](file:///C:\Users\UZER\Downloads\Hamatata)
19. -[LyricsTraining](file:///C:\Users\UZER\Downloads\LyricsTraining)
20. ***Видеоканалы:***
21. -Английский язык в школе Джобса
22. -Английский как по нотам

Приложение 1.

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности «Занимательный английский»**

**Текущий контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел, тема контроля | Дата | На какой базе | Что должны уметь или показать обучающиеся |
| 1. School days (Школьные деньки) 8 часов | | | | | |
| 1. | | Школьное расписание | 04.09 | «Елизаветинская СОШ» | Составить свое расписание уроков |
| 2. | | Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе | 07.09  11.09 | Заполнить данные анкеты о себе |
| 3 | | Правила поведения в школе | 14.09  18.09 | Составить свод правил |
| 4. | | Система образования в России. Жизнь российских школьников | 21.09  25.09 | Написания письма иностранному другу |
| 5 | | Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии | 28.09 | Составить диаграмму |
| 1. I am from … (Я из …) 8 часов | | | | | |
| 1. | | Знакомство с названиями разных стран, их столицами и национальностями | 02.10  05.10 | «Елизаветинская СОШ» | Викторина |
| 2. | | Добро пожаловать в Великобританию | 09.10  12.10 | Викторина |
| 3. | | Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи | 16.10  19.10 | * Составление и инсценировка собственного диалога * Нарисовать карту России «город-сувенир» |
| 4. | | Моя коллекция | 23.10  26.10 | ЭССЭ по теме |
| 1. My home, my castle…   (Мой дом - моя крепость) 10 часов | | | | | |
| 1. | | Введение названий комнат в доме. Оборот «There is/There are…» | 30.10  02.11 | «Елизаветинская СОШ» | Рассказ о своем доме/квартире |
| 2. | | Введение названий мебели. | 06.11  09.11 | * Лексическая игра * Описание одной из комнат в доме |
| 3. | | Предлоги места | 13.11  16.11 | Игра «Hide-and-seek» |
| 4. | | Типы домов. Развитие навыков чтения | 20.11  23.11 | Проект «Нарисовать план дома и представить его» |
| 5. | | Развитие навыков монологической речи. | 27.11  30.11 | ЭССЭ по теме |
| IV.My family (Моя семья) 8 часов | | | | | |
| 1. | | Описание своей семьи (имена, возраст, занятия) | 04.12  07.12 | «Елизаветинская СОШ» | Создать страницу из дневника о своей семье |
| 2. | | Введение качественных прилагательных. Описание внешности. | 11.12  14.12 | Описание своего друга |
| 3. | | Описание любимой знаменитости | 18.12  21.12 | Представить анкету любимой знаменитости |
| 4 | | Знакомство с семьей Симпсонов | 25.12 |  |
| 5. | | Разучивание стихотворения «My family» | 28.12 | Написать свое стихотворение |
| V.Amazing creatures (Удивительные существа) 9 часов | | | | | |
| 1. | | Введение НЛЕ. Названия животных | 11.01  15.01 | «Елизаветинская СОШ» | Викторина |
| 2. | | Введение названий частей тела. Описание животных | 18.01  22.01 | Составить описание дикого животного |
| 3. | | Мой домашний любимец | 25.01  29.01 | Сообщение на форум о своем домашнем питомце |
| 4. | | Удивительный мир насекомых | 01.02 | Игра «A garden detective» |
| 5. | | Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару» | 05.02  08.02 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| VI.Wake up! (Подъем!) 9 часов | | | | | |
| 1. | | Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке | 12.02  15.02 | «Елизаветинская СОШ» | Игра «Tick-Tock» |
| 2. | | Знакомство с распорядком дня людей разных профессий | 19.02  22.02 | Контроль навыка работы с текстом |
| 3. | | Мой распорядок дня | 26.02  01.03 | Составление коллажа |
| 4. | | Мои выходные! | 05.03  12.03 | Составить рассказ по теме |
| 5. | | Знакомство с Биг Беном | 15.03 |  |
| VII.In all weathers (Во все времена) 7 часов | | | | | |
| 1. | | Обозначение погоды. Прогноз погоды | 19.03  22.03 | «Елизаветинская СОШ» | Составление прогноза погоды |
| 2. | | Введение названий одежды | 26.03  29.03 | Лексическая игра |
| 3. | | В магазине. Покупка одежды | 02.04  05.04 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 4. | Поездка на Аляску | | 09.04 | Занятие -путешествие |
| VIII.Let’s celebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов | | | | | |
| 1. | | Праздники со всего света! | 12.04  16.04 | «Елизаветинская СОШ» | КВН |
| 2. | | Праздники в России | 19.04  23.04 | Рассказ «Мой любимый праздник» |
| 3. | | День Рожденье – только раз в году! | 26.04 |  | Написать пригласительную открытку для друга |
| 4. | | Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды» | 30.04  07.05 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| IX.I like travelling! (Я люблю путешествовать!) 6 часов | | | | | |
| 1. | | Виды отдыха | 10.05  14.05 | «Елизаветинская СОШ» | Написание рекламы |
| 2. | | Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле» | 17.05  21.05 | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 3. | | Мои планы на лето | 24.05  28.05 | ЭССЭ о планах на лето |
| **ВСЕГО:** | | |  | **72** |  |

***Критерии оценивания:***

**Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.**

**Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:**

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям;
3. повышения уровня владения языковыми средствами;
4. повышение социальной активности;
5. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
6. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

**Критерии оценки умений и навыков**

**Критерии оценивания говорения: Диалогическая и Монологическая формы**

**Оценка - Характеристика ответа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцен  ка | **Критерии оценивания диалогической речи** | | | | |
| К1  Содержание | К2  Взаимодействие с собеседником | К3  Лексическое оформление речи | К4  Грамматическое оформление речи | К5  Произношение |
| **5** | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |  |
| **4** | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент. |
| **3** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. |
| **2** | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. |

**Критерии оценивания монологической речи:**

**Оценка «5»**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4»**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

**Оценка «3»**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

**Оценка «2»**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

**Критерии оценки выполнения творческой работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название работы | Уровень владения речи | Аккурат  ность | Самостояте  льность | Завершен  ность |
|  |  |  |  |  |  |  | |

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Приложение 2.

**Диагностика**

Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проводиться в середине и в конце года. Диагностические работы состоят из заданий на знание лексико – грамматического материала.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Промежуточная диагностика***

***Группа 3, 4 (первый год обучения)***

Работа состоит из заданий на знание лексико-грамматического материала. ***Максимальное количество баллов- 54.***

*54-50 баллов – оценка 5.*

*49-30 баллов – оценка 4.*

*29-20 баллов – оценка 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:** | **Time: 45 min** |
| **Date:** | **Mark:**  **54** |

1. **Choose the right word**
2. a) Skience b) Sciance c) Science
3. a)Geography b) Giography c) Geografy
4. a)Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics
5. a) Eraser b) Ereser c) Erazer
6. a) blakbord b) Blackbord c) Blackboard
7. **Complete with *a/ an***
8. \_\_atlas a) **a** b) **an** 2. \_\_\_
9. ruler a) **an** b) **a** 3) \_\_ notebook a) **a** b) **an**

4. \_\_ timetable a) **a** b) **an** 5. \_\_\_ dictionary a) **an** b) **a**

**III. Complete with is / are/ am**

1. Susan \_\_ new to the school. a) **are** b) **is**
2. I \_ 14 years old. a) **am** b) **is**
3. They \_\_\_ in Room E. a)**is** b) **are**
4. He \_\_\_ my best friend.a) **am** b) **is**
5. You \_\_ in grade 7.a)**are** b) **is**

**IV. Choose the right nationality**

1.The UK – a)British b) American c)Canadian

2. Canada – a)Australian b)Canadian c) French

3. Australia – a) New Zealander b) Australian c) British

**V. Choose the right number**

1. 40 – a)forty b) fourteen c) fourty

2. 95 – a)ninety – fife b) ninety- fifth c) ninety – five

3. 38 – a) thirty – eight b)thirty – eihgt c) thirteen – eight

4. 100 – a) a hundred b) a hundreds c) one hundreds

**VI. Choose *have got/ has got***

1. I and Mike \_\_\_\_\_ nice bikes.
2. \_\_\_\_ you \_\_\_ a guitar?
3. My friend \_\_\_ a football and a basketball.
4. They \_\_\_\_ a digital camera.
5. \_\_\_ your mother \_\_ a handbag?

**VII. Choose the correct word**

1. That/This boy over there is John.
2. This/These books are Tony`s.
3. This/These is our friend, Pete.
4. Those/This gloves are from my mum.

**VIII. Choose the right word in plural.**

1. Child – a) childs b) children
2. Man – a)men b)mans
3. Box – a)boxes b)boxez
4. Leaf – a)leaves b)leafs
5. Party – a)parties b) partys
6. Boy – a) boies b)boys

**IX. Fill in** : ***is, are***

1. There….. five chairs. 2. There… a table.3. There… two windows.
2. There… a fireplace. 6. There… no carpets.

**X. Write the odd word**

1. wardrobe – bed – sink – chair

2. fridge – book – table – cooker

3. sofa – washbasin – toilet – bath

4. kitchen – bathroom – bedroom – garage.

**XI. Choose the preposition of place.**

1. There are two armchairs … the room. a)next to b)in c)behind
2. There are paintings… the wall. a)under b)on c) in front of
3. There is a table … the fireplace. a)under b) next to c) on
4. There are two mirrors … the hall. a)in b) behind c) under

**XII. Choose the right ordinal number.**

1. 4th – a)fourth b) forth c)fourteenth
2. 9th – a) nineth b) ninth c)nineteenth
3. 5th – a)fiveth b) fivth c) fifth

***Итоговая диагностика***

***Группа 3, 4 (первый год обучения)***

**Работа состоит из заданий на знание лексико-грамматического материала. *Максимальное количество баллов- 80.***

***49-35 баллов – оценка 3.***

***69-50 баллов – оценка 4.***

***80-70 баллов – оценка 5.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:** | **Time: 45 min** |
| **Date:** | **Mark:**  **80** |

**Grammar and Vocabulary**

1. Choose the correct item
2. Frank usually…his work at school.

A do B doing C does

1. Mr Smith is a …. . She always delivers our letters.

A baker B doctor C postman

1. Will you come swimming with me? No, I … .

A don’t B won’t C will

1. Who’s Denis? He’s Tom’s … .

A mother B sister C brother

1. She lives on the … floor.

A ground B three C one

1. Whose car is that? It’s …. Car.

A Doris’ B Doris C Doris and Kate’s

1. You … eat at the lesson.

A must B want C mustn’t

1. What is he … now?

A read B reading C reads

1. How … sugar do you need?

A many B some C much

1. I’m British. I’m from…

A the USA B the UK C Russia

1. There are five … in the box.

A doll B car C pets

1. We haven’t got … rice at home.

A any B some C a

1. Tom and I are brothers. … live together.

A they B their C we

1. What’s the time, please? It’s half … ten.

A quarter B past C after

1. Has he got … books?

A that B this C these

1. Would you like to go fishing with me? No, thanks! It’s ….. .

A exciting B fun C boring

1. Do I look great in it? Yes, … fits you perfectly.

A it B its C those

1. … you help me with my homework? Of course!

A do B will C Are

1. He … at the cinema.

A am B are C is

1. Sue wears a … in the summer because it’s hot.

A jeans B coat C skirt

1. Put … your gloves and scarf. It’s cold.

A off B in C on

1. Can you put … rice on my plate, please?

A some B any C a

1. We eat breakfast in the … .

A evening B morning C afternoon

1. Why don’t you come swimming? I’m sorry, I … .

A won’t B don’t C can’t

1. … does the lesson start?

A what B when C why

1. You … go swimming. There isn’t any water.

A must B can C can’t

1. This book belongs to Kate. It’s … book.

A his B our C her

1. My hobby is walking. I like to go … in the mountains.

A swimming B sunbathing C hiking

1. You … swim here. The beach is closed.

A can’t B can C must

1. Jim wants to go on a … to see the lions.

A cruise B safari C beach holiday

**(Marks:\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**30×1 30**

1. Choose the correct respond.
2. What is Tim’s nationality?

A He is British.

B He is from the UK.

1. How can I help you?

A No, thanks.

B I want to buy a souvenir.

1. Are there any apples?

A Yes, there are.

B Yes, they are.

1. Where is the chemist’s?

A It’s on the ground floor.

B It’s in front of the sofa.

1. Can I park my car here?

A No, you don’t.

B Sorry, you can’t.

**(Marks:\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**5×2 10**

**Reading**

1. Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS( doesn’t say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny’s country house and we’re having a great time! The house is new and very beautiful. It‘s got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It’s a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It’s my mum’s birthday tomorrow. We’ll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary’s bedroom has got its own bathroom. ……………
2. It’s hot. …………….
3. Mary’s grandma is a good cook. ……………..
4. Chess is Mary’s favourite game. …………….
5. Mary’s grandma is decorating the house for a party. ……………

**(Marks:\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**5×4 20**

**Writing**

1. You are on a trip with your family. Write an e-mail to a friend (about 80 words). Write about:

* Where you are staying (a house, a hotel, a campsite)
* What it’s like there
* The weather
* Activities

Use an e-mail in ex.3 as a model.

Dear ………………………,

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………

(Marks:\_\_\_\_\_\_\_\_)

20

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Направленность: социально-педагогическая (лингвистика)***

**Методы контроля:** анализ самостоятельных и творческих работ, наблюдение в устной деятельности

**Формы контроля**: индивидуально-групповые

**Инструментарий контроля:** карта наблюдений, задания

Основное **содержание оценки предметных результатов** в практической деятельности –самостоятельная и проектная деятельность

**Объект оценки:** качество выполненных работ

**Оценка результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| высокий уровень | 12-10 баллов |
| средний уровень | 9-7 баллов |
| низкий уровень | 6-5 баллов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во баллов* | *Параметры и критерии*  *Предметные результаты, практика:*  *социально-педагогическая напр-ть (лингвистика)* | *Т/о «Занимательный английский», группа №3* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Фамилия, имя обучающихся* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Болдырев И | Васильева А | Давидович Д | *Денисов А* | Кабак Д | Комисаров Г | Кузницын А | *Маежева О* | *Нагин В* | *Плетенев М* | *Спиридонова А* | *Сухова А* | *Теленков Д* | *Федорова Д* | *Шумов Е* | | |
| * 1. *Выполнение практических письменных работ* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *3* | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям курса. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации |  |  |  |  |  |  | *3* |  |  | *3* | *3* |  | *3* | *3* |  | | |
| *2* | То же, что на 3 балла, но есть незначительные ошибки |  | *2* |  | *2* |  |  |  |  | *2* |  |  | *1* |  |  | 2 | | |
| *1* | Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  |  |  |  |  |  | | |
| * 1. *Устная речь (в т.ч. презентации, проекты, работа в группе)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *3* | Работу выполняет с высокой степенью самостоятельности в соответствие с темой, логически выстраивает, подбирает нестандартный материал, правильно оформляет, оригинально и интересно представляет. Соблюден объем высказывания. Высказывания соответствуют теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Лексика адекватна, незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *2* | Работу выполняет с незначительной помощью с соответствие с темой, могут быть нарушения в логике выстраивания, подбор информации и иллюстраций шаблонный, делает выводы, достаточно интересно представляет. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. |  | *2* |  | *2* |  |  | *2* |  | *2* | *2* | *2* |  | *2* | *2* | *2* | | |
| *1* | Для выполнения работы и правильного оформления требуется значительная помощь, испытывает затруднения в преподнесении информации. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Много ошибок | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  |  | *1* |  |  |  | | |
| * 1. *Выполнение проектных работ* | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| *3* | Работу выполняет с высокой степенью самостоятельности с соответствие с темой, логически выстраивает, правильно оформляет (ссылки, цитаты, иллюстрации, диаграммы и пр), делает выводы, оригинально и интересно представляет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *2* | Работу выполняет с незначительной помощью с соответствие с темой, могут быть нарушения в логике выстраивания, правильно оформляет (ссылки, цитаты, иллюстрации, диаграммы и пр), делает выводы, оригинально и интересно представляет |  | *2* |  | *2* |  |  | *2* |  | *2* | *2* | *2* |  | *2* | *2* | *2* |
| *1* | Для выполнения работы и правильного оформления требуется значительная помощь, испытывает затруднения в преподнесении информации | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  |  | *1* |  |  |  |
| * 1. *Участие в конкурсных мероприятиях* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| *3* | Принимает участие в конкурсных мероприятиях (по направлению деятельности) на разных уровнях, в т.ч. по собственной инициативе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| *2* | Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) на уровне дома творчества, школе и объединения | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | |
| *1* | Не стремится принимать участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Оценка результатов** | | ***5***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***5***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***5***  ***низкий*** | ***5***  ***низкий*** | ***9***  ***средний*** | ***5***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***9***  ***средний*** | ***9***  ***средний*** | ***5***  ***низкий*** | ***9***  ***средний*** | ***9***  ***средний*** | ***6***  ***средний*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во баллов* | *Параметры и критерии*  *Предметные результаты, практика:*  *социально-педагогическая напр-ть (лингвистика)* | *Т/о «Занимательный английский», группа №4* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Фамилия, имя обучающихся* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Бушуева Карина | Выренков Никита | Гаврилина Мария | Гаврилина Даша | Гомонов Иван | Горланов Даниил | Зенина Кристина | Красникова Галина | Лапина Анастасия | Новиков Даниил | Маннинен Елизавета | Петрова Кира | Растегаева Ульяна | Черняк Владимир | Шестоперова  Елизаве  та | | |
| * 1. *Выполнение практических письменных работ* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *3* | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям курса. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *2* | То же, что на 3 балла, но есть незначительные ошибки | *2* |  |  | *2* |  | *2* | *2* | *2* | *2* |  | *2* | *2* | *2* |  |  | | |
| *1* | Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  |  |  | *1* |  |  |  | *1* | *1* | | |
| * 1. *Устная речь (в т.ч. презентации, проекты, работа в группе)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *3* | Работу выполняет с высокой степенью самостоятельности в соответствие с темой, логически выстраивает, подбирает нестандартный материал, правильно оформляет, оригинально и интересно представляет. Соблюден объем высказывания. Высказывания соответствуют теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Лексика адекватна, незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *2* | Работу выполняет с незначительной помощью с соответствие с темой, могут быть нарушения в логике выстраивания, подбор информации и иллюстраций шаблонный, делает выводы, достаточно интересно представляет. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | *2* |  |  | *2* |  |  | *2* | *2* |  |  | *2* |  | *2* |  |  | | |
| *1* | Для выполнения работы и правильного оформления требуется значительная помощь, испытывает затруднения в преподнесении информации. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Много ошибок |  | *1* | *1* |  | *1* | *1* |  |  | *1* | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* | | |
| * 1. *Выполнение проектных работ* | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| *3* | Работу выполняет с высокой степенью самостоятельности с соответствие с темой, логически выстраивает, правильно оформляет (ссылки, цитаты, иллюстрации, диаграммы и пр), делает выводы, оригинально и интересно представляет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| *2* | Работу выполняет с незначительной помощью с соответствие с темой, могут быть нарушения в логике выстраивания, правильно оформляет (ссылки, цитаты, иллюстрации, диаграммы и пр), делает выводы, оригинально и интересно представляет | *2* |  |  | *2* |  |  | *2* | *2* |  |  | *2* |  | *2* |  |  |
| *1* | Для выполнения работы и правильного оформления требуется значительная помощь, испытывает затруднения в преподнесении информации |  | *1* | *1* |  | *1* | *1* |  |  | *1* | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* |
| * 1. *Участие в конкурсных мероприятиях* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| *3* | Принимает участие в конкурсных мероприятиях (по направлению деятельности) на разных уровнях, в т.ч. по собственной инициативе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| *2* | Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) на уровне дома творчества, школе и объединения |  |  | *2* | *2* |  | *2* | *2* | *2* |  |  | *2* |  | *2* |  |  | |
| *1* | Не стремится принимать участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) | *1* | *1* |  |  | *1* |  |  |  | *1* | *1* |  | *1* |  | *1* | *2* | |
| **Оценка результатов** | | ***7***  ***средний*** | ***4***  ***низкий*** | ***5***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***4***  ***низкий*** | ***6***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***8***  ***средний*** | ***6***  ***низкий*** | ***4***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***5***  ***низкий*** | ***8***  ***средний*** | ***4***  ***низкий*** | ***5***  ***низкий*** | |

Приложение 3

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности «Занимательный английский»**

**Организационно – педагогические условия**

**реализации общеразвивающей программы**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной образовательной программе «Занимательный английский».

Система занятий построена на основе коммуникативного метода с использованием разнообразных игровых приемов, что повышает познавательный интерес детей к английскому языку, показывает возможность применения своих знаний в жизни, занятия проходят с использованием ИКТ, наглядного материала

Программа предусматривает свободный набор детей.

**Форма обучения** - очная

**Формы организации образовательной деятельности -**  групповая.

**Формы аудиторных занятий:** занятие-урок, заня­тие-турнир, викторина, КВН, выступления и др.

**Количество учащихся в** группе - 15 человек.

**Возраст воспитанников** 11-13 лет.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут)

**Средства,** необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- тематический теоретический материал;

- справочники

- дидактический материал по темам

**Для работы требуется** кабинет, имеющий мебель: столы: 8 штук; стулья: 16 штук.

Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, доска.

У каждого учащегося – тетрадь, ручка.



Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Занимательный английский».

Занятия проводятся на базе МБОУ «Елизаветинская СОШ» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Английский с друзьями».

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, пленеры, выставки, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Группа № 3**

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 72 часа

**Продолжительность занятий:** 1 акад. час (по 45 минут) х 2 раза в неделю

**Расписание занятий:** вторник 14.00-14.45, пятница 14.00-14.45

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| School days (Школьные деньки) 8 часов | | | | | | | МБОУ «Елизаветинская СОШ» |
| 1 | 04.09 | вторник 14.00-14.45, пятница 14.00-14.45 | Теоретическое. Практическое | 1 | Школьное расписание | Составить свое расписание уроков |
| 2 | 07.09  11.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе | Заполнить данные анкеты о себе |
| 3 | 14.09  18.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Правила поведения в школе | Составить свод правил |
| 4 | 21.09  25.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Система образования в России. Жизнь российских школьников | Написания письма иностранному другу |
| 5 | 28.09 | Теоретическое. Практическое | 1 | Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии | Составить диаграмму |
|  | | I am from … (Я из …) 8 часов | | | |
| 6 | 02.10  05.10 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Знакомство с названиями разных стран, их столицами и национальностями | Викторина |
| 7 | 09.10  12.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Добро пожаловать в Великобританию | Викторина |
| 8 | 16.10  19.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи | * Составление и инсценировка собственного диалога * Нарисовать карту России «город-сувенир» |
| 9 | 23.10  26.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Моя коллекция |  |
|  | | My home, my castle… (Мой дом - моя крепость) 10 часов | | | |
| 10 | 30.10  02.11 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий комнат в доме. Оборот «There is/There are…» | Рассказ о своем доме/квартире |
| 11 | 06.11  09.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий мебели. | * Лексическая игра * Описание одной из комнат в доме |
| 12 | 13.11  16.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Предлоги места | Игра «Hide-and-seek» |
| 13 | 20.11  23.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Типы домов. Развитие навыков чтения | Проект «Нарисовать план дома и представить его» |
| 14 | 27.11  30.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков монологической речи. | ЭССЭ по теме |
| My family (Моя семья) 8 часов | | | | | | |
| 15 | 04.12  07.12 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Описание своей семьи (имена, возраст, занятия) | Создать страницу из дневника о своей семье |
| 16 | 11.12  14.12 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение качественных прилагательных. Описание внешности. | Описание своего друга |
| 17 | 18.12  21.12 | Теоретическое. Практическое | 2 | Описание любимой знаменитости | Представить анкету любимой знаменитости |
| 18 | 25.12 | Теоретическое. Практическое | 1 | Знакомство с семьей Симпсонов |  |
| 19 | 28.12 | Теоретическое. Практическое | 1 | Разучивание стихотворения «My family» | Написать свое стихотворение |
| Amazing creatures (Удивительные существа) 9 часов | | | | | | |
| 20 | 11.01  15.01 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение НЛЕ. Названия животных | Викторина |
| 21 | 18.01  22.01 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий частей тела. Описание животных | Составить описание дикого животного |
| 22 | 25.01  29.01 | Теоретическое. Практическое | 1 | Мой домашний любимец | Сообщение на форум о своем домашнем питомце |
| 23 | 01.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Удивительный мир насекомых | Игра «A garden detective» |
| 24 | 05.02  08.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| Wake up! (Подъем!) 9 часов | | | | | | |
| 25 | 12.02  15.02 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке | Игра «Tick-Tock» |
| 26 | 19.02  22.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Знакомство с распорядком дня людей разных профессий | Контроль навыка работы с текстом |
| 27 | 26.02  01.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мой распорядок дня | Составление коллажа |
| 28 | 05.03  12.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мои выходные! | Составить рассказ по теме |
| 29 | 15.03 | Теоретическое. Практическое | 1 | Знакомство с Биг Беном |  |
| In all weathers (Во все времена) 7 часов | | | | | | |
| 30 | 19.03  22.03 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Обозначение погоды. Прогноз погоды | Составление прогноза погоды |
| 31 | 26.03  29.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий одежды | Лексическая игра |
| 32 | 02.04  05.04 | Теоретическое. Практическое | 2 | В магазине. Покупка одежды | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 33 | 09.04 | Теоретическое. Практическое | 1 | Поездка на Аляску | Занятие -путешествие |
| Let’s celebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов | | | | | | |
| 34 | 12.04  16.04 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Праздники со всего света! | КВН |
| 35 | 19.04  23.04 | Теоретическое. Практическое | 2 | Праздники в России | Рассказ «Мой любимый праздник» |
| 36 | 26.04 | Теоретическое. Практическое | 1 | День Рожденье – только раз в году! | Написать пригласительную открытку для друга |
| 37 | 30.04  07.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| I like travelling! (Я люблю путешествовать!) 6 часов | | | | | | |
| 38 | 10.05  14.05 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Виды отдыха | Написание рекламы |
| 39 | 17.05  21.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 40 | 24.05  28.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мои планы на лето | ЭССЭ о планах на лето |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Занимательный английский».



Занятия проводятся на базе МБОУ «Елизаветинская СОШ» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Английский с друзьями».

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, пленеры, выставки, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Группа № 4**

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 72 часа

**Продолжительность занятий:** 1 акад. час (по 45 минут) х 2 раза в неделю

**Расписание занятий:** понедельник 15.00-15.45, среда 15.00-15.45

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| School days (Школьные деньки) 8 часов | | | | | | | МБОУ «Елизаветинская СОШ» |
| 1 | 03.09 | понедельник 15.00-15.45, среда 15.00-15.45 | Теоретическое. Практическое | 1 | Школьное расписание | Составить свое расписание уроков |
| 2 | 05.09  10.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе | Заполнить данные анкеты о себе |
| 3 | 12.09  17.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Правила поведения в школе | Составить свод правил |
| 4 | 19.09  24.09 | Теоретическое. Практическое | 2 | Система образования в России. Жизнь российских школьников | Написания письма иностранному другу |
| 5 | 26.09 | Теоретическое. Практическое | 1 | Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии | Составить диаграмму |
|  | | I am from … (Я из …) 8 часов | | | |
| 6 | 01.10  03.10 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Знакомство с названиями разных стран, их столицами и национальностями | Викторина |
| 7 | 08.10  10.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Добро пожаловать в Великобританию | Викторина |
| 8 | 15.10  17.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи | * Составление и инсценировка собственного диалога * Нарисовать карту России «город-сувенир» |
| 9 | 22.10  24.10 | Теоретическое. Практическое | 2 | Моя коллекция |  |
|  | | My home, my castle… (Мой дом - моя крепость) 10 часов | | | |
| 10 | 29.10  31.10 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий комнат в доме. Оборот «There is/There are…» | Рассказ о своем доме/квартире |
| 11 | 07.11  12.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий мебели. | * Лексическая игра * Описание одной из комнат в доме |
| 12 | 14.11  19.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Предлоги места | Игра «Hide-and-seek» |
| 13 | 21.11  26.11 | Теоретическое. Практическое | 2 | Типы домов. Развитие навыков чтения | Проект «Нарисовать план дома и представить его» |
| 14 | 28.11  03.12 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков монологической речи. | ЭССЭ по теме |
| My family (Моя семья) 8 часов | | | | | | |
| 15 | 05.12  10.12 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Описание своей семьи (имена, возраст, занятия) | Создать страницу из дневника о своей семье |
| 16 | 12.12  17.12 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение качественных прилагательных. Описание внешности. | Описание своего друга |
| 17 | 19.12  24.12 | Теоретическое. Практическое | 2 | Описание любимой знаменитости | Представить анкету любимой знаменитости |
| 18 | 26.12 | Теоретическое. Практическое | 1 | Знакомство с семьей Симпсонов |  |
| 19 | 09.01 | Теоретическое. Практическое | 1 | Разучивание стихотворения «My family» | Написать свое стихотворение |
| Amazing creatures (Удивительные существа) 9 часов | | | | | | |
| 20 | 14.01  16.01 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение НЛЕ. Названия животных | Викторина |
| 21 | 21.01  23.01 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий частей тела. Описание животных | Составить описание дикого животного |
| 22 | 28.01  30.01 | Теоретическое. Практическое | 1 | Мой домашний любимец | Сообщение на форум о своем домашнем питомце |
| 23 | 04.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Удивительный мир насекомых | Игра «A garden detective» |
| 24 | 06.02  11.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| Wake up! (Подъем!) 9 часов | | | | | | |
| 25 | 13.02  18.02 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке | Игра «Tick-Tock» |
| 26 | 20.02  25.02 | Теоретическое. Практическое | 2 | Знакомство с распорядком дня людей разных профессий | Контроль навыка работы с текстом |
| 27 | 27.02  04.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мой распорядок дня | Составление коллажа |
| 28 | 06.03  11.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мои выходные! | Составить рассказ по теме |
| 29 | 13.03 | Теоретическое. Практическое | 1 | Знакомство с Биг Беном |  |
| In all weathers (Во все времена) 7 часов | | | | | | |
| 30 | 18.03  20.03 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Обозначение погоды. Прогноз погоды | Составление прогноза погоды |
| 31 | 25.03  27.03 | Теоретическое. Практическое | 2 | Введение названий одежды | Лексическая игра |
| 32 | 01.04  03.04 | Теоретическое. Практическое | 2 | В магазине. Покупка одежды | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 33 | 08.04 | Теоретическое. Практическое | 1 | Поездка на Аляску | Занятие -путешествие |
| Let’s celebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов | | | | | | |
| 34 | 10.04  15.04 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Праздники со всего света! | КВН |
| 35 | 17.04  22.04 | Теоретическое. Практическое | 2 | Праздники в России | Рассказ «Мой любимый праздник» |
| 36 | 24.04 | Теоретическое. Практическое | 1 | День Рожденье – только раз в году! | Написать пригласительную открытку для друга |
| 37 | 29.04  06.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| I like travelling! (Я люблю путешествовать!) 6 часов | | | | | | |
| 38 | 08.05  13.05 |  | Теоретическое. Практическое | 2 | Виды отдыха | Написание рекламы |
| 39 | 15.05  20.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле» | Составление и инсценировка собственного диалога |
| 40 | 22.05  27.05 | Теоретическое. Практическое | 2 | Мои планы на лето | ЭССЭ о планах на лето |