

**Составитель:** Дрожжина Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования

**Консультанты:**  Демьянов И.В – методист высшей категории МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

Структура программы

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

3. Содержание программы дополнительного образования детей.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

5. Список использованной литературы.

6. Приложение.

• Педагогическая диагностика

• Оценочные материалы

• Организационно - педагогические условия реализации программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Направленность Физкультурно-спортивная

2. Объединение «Школа современной безопасности»

3. ФИО педагога Дрожжина Ольга Владимировна

4. Вид программы Модифицированная

5. Тип программы Общеобразовательная

6. Целевая установка Познавательная

7. Уровень усвоения Общекультурный

8. Образовательная область Безопасность

9. Возрастной диапазон 12-17лет

10.Форма организации деятельности: Групповая

11. Срок реализации 1 год

12. По характеру программа Спортивно-оздоровительная

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Школа современной безопасности»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Устав МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Программа является **модифицированной** и составлена с использованием материалов программы основного общего и дополнительного образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов общего и дополнительного образования 2004 года.

Программа **«Школы современной безопасности»** разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

**Актуальность** Программа обеспечивает в системе дополнительного образования приобщение школьников к здоровому образу жизни, профилактику асоциального поведения, создание условий для профессионального самоопределения, укрепление психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность**  Эта программа разработана для того чтобы помочь ребенку получить достаточные знания о здоровом образе жизни, развить чувство патриотизма.

Педагогическая целесообразность программы заключается и в привлечении родителей в деятельность детей:

1. Получение согласия на поступление в объединение.

2. Знакомство с программой и планом учебно – воспитательной работы.

3. Помощь в организации, проведении и подготовке работ к конкурсам и выставкам, в том числе и с привлечением семьи.

4. Анкетирование на предмет удовлетворения программой обучения

На занятиях применяются методы обучения в основе которых лежит

уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- **репродуктивные** методы обучения (обучающиеся

воспроизводятполученные знания и освоенные способы деятельности);

- **частично-поисковые** методы обучения (участие детей в коллективном поиске);

**Цель программы**: Формирование у подростков навыков выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

Задачи

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

**Образовательные**•способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Воспитательные:**• воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

**Развивающие:**  
•развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Отличительные особенности

Предметное наполнение модулей программы кружка задается обязательным минимумом дополнительного образования. С учетом уровневой специфики выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Основные общеобразовательные темы даются в начале учебного процесса и изучаются синхронно, что способствует более успешному усвоению программного материала учащимися.

Весь образовательный материал делится на разделы.

Теоретический материал имеет практические задания по его закреплению, но, учитывая разновозрастной состав группы и различный уровень подготовки учащихся, применяется дифференцированный подход по способностям.

Основной упор в обучении делается на умение использовать в самостоятельной работе соответствующую литературу, интернет ресурсы.

Приведённый в программе перечень практических работ не является исчерпывающим. В каждом конкретном случае руководитель совместно с детьми намечает тему работ.

Группа № 1

Дети 12-17 лет имеющие начальный уровень знаний о безопасном поведении (начальная школа).

Группа № 2

Эта группа ребят 12-17 лет с определённым объёмом знаний, умений, навыков

( полученных в школе, в рамках предмета ОБЖ)

Группа № 3

Эта группа ребят 12-17 лет с определённым объёмом знаний, умений, навыков

( полученных в рамках внеурочной деятельности)

Сроки реализации образовательной программы

Содержание программы реализуется в течение 1 года

Формы и режим занятий

*Форма проведения занятий*: аудиторные (самостоятельная, практическая, комбинированная, лабораторная, учебное занятие).

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

Форма обучения: очная

*Режим занятий*: занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу.

Всего за год 108 часов.

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные

- мотивация к занятиям

- самоконтроль

- высокое качество выполненных работ

Метапредметные

Регулятивные

- способность к самостоятельной работе с литературой и интернет ресурсами

Познавательные

- применять знания, умения изученных в процессе обучения, формирование навыков

Коммуникативные

- уметь работать в составе группы, приветливость, доброжелательность, взаимопомощь

***Предметные***

***Теоретическая подготовка ребёнка (знать)***

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

Практическая подготовка ребёнка (уметь)

* Оказывать первую медицинскую помощь.
* Накладывать шины при переломе голеностопа, предлечья.
* Уметь накладывать повязки при травме головы, кисти, ступни.
* Уметь изготавливать средства индивидуальной защиты.
* Читать правила, инструкции, условные обозначения.
* Ориентироваться на местности.
* Пользоваться компасом, картой.
* Разбирать-собирать АК-74
* Снаряжать магазин от АК-74
* Надевать противогазы ГП-5, ГП-7.
* Стрелять из пневматической винтовки.
* Разводить костры в различных природных условиях.
* Изготавливать предметы быта из подручных средств.
* Сооружать временное укрытие.
* Играть в флорбол, пионербол.

Формы оценки

Обсуждение, просмотр, опрос, зачет, практическое задание.

Отслеживание успешности овладения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании каждого раздела (см. раздел «Методическое обеспечение») программы с фиксацией оценки уровня воспитания, развития и обучения в «Журнале» в начале, середине и конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программ.

Подведение итогов реализации программы проводится через участие детей в конкурсах военно-патриотической направленности, военно-полевых сборах, (см. таблицу участия в мероприятиях различного уровня).

Заполнение данных таблицы производится 3 раза за учебный период (ноябрь, январь, май).

2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел, тема | Общее количество часов | Теория | Практика | формы аттестации \ контроля |
| 1 | Охрана труда и техника безопасности | 1 | 1 |  | беседа |
| 2 | Правила безопасного поведения в городской среде, быту, на улице | 6 | 2 | 4 | презентации,  тестовые методики |
| 3 | Пожарная безопасность | 6 | 2 | 4 | практические работы |
| 4 | Дорожная азбука безопасности | 10 | 3 | 7 | открытое мероприятие |
| 5 | Основы медицинских знаний | 10 | 3 | 7 | практические работы |
| 6 | ГО и ЧС | 5 | 2 | 3 | соревнования |
| 7 | Основы военной службы | 14 | 4 | 10 | открытые мероприятия, соревнования |
| 8 | Подготовка к активному отдыху на природе | 3 | 1 | 2 | практические работы |
| 9 | Топография | 3 | 1 | 2 | практические работы |
| 10 | Автономное существование человека в природе | 2 | 0,5 | 1,5 | практические работы |
| 11 | Туристический маршрут с элементами спасательных работ. | 2 | 0,5 | 1,5 | соревнования |
| 12 | Краеведение | 2 | 1 | 1 | соревнование, проекты |
| 13 | Основы противодействия терроризму и экстремизму | 8 | 3 | 5 | беседы, презентации |
| 14 | Общая физическая подготовка | 12 | 1 | 11 | соревнования |
| 15 | Безопасность на воде | 4 | 2 | 2 | беседы, анкетирование |
| 16. | Здоровье сберегающие технологии. | 10 | 6 | 4 | проекты |
| 17 | Контакты с животными | 3 | 3 |  | экспресс опросы |
| 18 | Спортивные игры. | 7 | 1 | 6 | соревнования |
|  | **Итого:** | **108** | **39** | **73** |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Охрана труда и техника безопасности.** (1 час)

***Теория*** — Техника безопасности при занятиях в кабинете. Знакомство с оборудованием, оснащением кабинета. ТБ при использовании того или иного оборудования. Постановка целей и задач на год.

**Раздел II. Правила безопасного поведения в городской среде, быту, на улице**  (6 часов)

***Теория*** — опасности, подстерегающие на улицах города. Бытовая химия, места её хранения, правила пользования. Разбор типичных опасных ситуаций, правила действия в них . Общение с незнакомцами, предостережения. Средства самозащиты: электрошокер, газовый баллончик, правила их использования.

***Практика*** — составление безопасного маршрута от дома до школы. Отработка элементарных приемов самообороны.

**Раздел III. Пожарная безопасность.(6 часов)**

***Теория*** - классификация пожаров по масштабам. Причины пожаров. Огненная ловушка. Действия при пожаре. Первая помощь пострадавшим. Профилактика пожаров. Техника безопасности при использовании легко воспламеняющихся материалов. Средства пожаротушения.

***Практика*** — изготовление средств индивидуальной защиты органов дыхания. Отработка первой помощи пострадавшим при пожаре. Использование огнетушителей порошковых. Экскурсия в пожарную часть п. Вырица.

**Раздел IV. Дорожная азбука безопасности. (10 часов)**

***Теория*** - Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Правила дорожного движения для пешеходов, для велосипедистов. Дорожные знаки. Светоотражатели.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

***Практика*** - Решение задач, карточек по ПДД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».Участие в конкурсах по правилам ДД. Встреча с сотрудником ГИБДД.

**Раздел V. Основы медицинских знаний (10 часов)**

**|*Теория* -** Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.Сердечный приступ, первая помощь.

***Практика*** -Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Раздел VI. ГО и ЧС. (5 часов)**

***Теория-*** Химические вещества.Действия населения при угрозе выброса химически-опасных веществ, радиоактивных веществ. Средства индивидуальной защиты. Временные укрытия.

***Практика —*** Изготовление макета временного укрытия. Изготовления СИЗ. Отработка норматива — надевание противогазов, надевание ОЗК.

**Раздел VII. Основы военной службы.*(*14 часов)**

***Теория — В***ооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. Функции и основные задачи ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.

***Практика —*** Неполная сборка-разборка АК-74. Снаряжение магазина АК-47. Стрельба из лазерного оружия. Экскурсия по местам Боевой Славы. Строевая подготовка. Организация военно-патриотической игры «Зарничка» для среднего звена.

**Раздел VIII. Подготовка к активному отдыху на природе.*(*3 часа)**

***Теория* —** Активный отдых на природе, подготовка. Безопасность у воды.

***Практика* —** Поход на берег реки Оредеж. Отработка практических знаний и умений.

**Раздел IX. Топография *(*3 часа)**

***Теория -*** Компас. Азимут. Определение горизонта по компасу. Движение по азимуту. Ориентирование на местности. Разновидность карт.

***Практика —*** Ориентирование на местности с использованием карты и компаса. Игра на местности «Школа выживания».

**Раздел X. Автономное существование человека в природе. *(2 часа)***

***Теория* —** Типы и виды временных укрытий. Способы добывания пищи, воды. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование на местности без компаса и карты. Узлы.

***Практика*** — Изготовление элементарных предметов быта из подручных средств. Вязание узлов.

**Раздел XI. Туристический маршрут с элементами спасательных работ. (2 часа)**

Теория — Снаряжение. Аварийный бивак. Выбор места. Однодневный и многодневные походы.

**Практика — О**днодневный поход. Перенос пострадавшего.

**Раздел XII. Краеведение.*(*2 часа)**

***Теория* -** Достопримечательности Сусанинского сельского поселения. История нашего края. Выдающиеся Сусанинцы.

**Практика —** Пешая прогулка по посёлку. Встреча с выдающимися людьми, сотрудниками амбулатории, администрации.

**Раздел XIII. Основы противодействия экстремизму и терроризму. (8 часов)**

**Теория —** Терроризм и причины его возникновения. Признаки взрывного устройства. Что делать, если вас захватили в заложники. Поведение, при возможной угрозе взрыва. Меры по предупреждению террактов. Телефоны экстренных служб.

***Практика —*** Ролевые игры. Учебная эвакуация. Вызов группы быстрого реагирования, беседа с сотрудниками ООО «Монитор».

**Раздел XIV. Общая физическая подготовка. (12 часов)**

**Теория:** История зарождения сдачи нормативов ГТО

**Практика:** бег на короткие и длинные дистанции, прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, метание малого мяча, упражнения на гибкость.

**Раздел XV. Безопасность на воде. (4 часа)**

**Теория:** Стили и виды плавания. Спасательные средства на воде.

**Практика:** Изготовление плота.

**Раздел XVI. Здоровье сберегающие технологии. (10 часов)**

**Теория:** Строение человеческого тела. Роль лекарств и витаминов. Ценность здоровой пищи.

Личная гигиена.Режим дня.

**Практика:** Составление индивидуальных режимов питания. Сравнение энергетической ценности разных продуктов.

**Раздел XVII. Контакты с животными. (3 часа)**

**Теория:** Встреча с дикими животными в лесу. Укусы насекомых. Первая помощь при укусе змеи.

**Раздел XVIII. Спортивные игры. (7 часов)**

**Теория:** Техника безопасности во время спортивных игр. Правила игр.

**Практика:** Учебная игра в флорбол. Учебная игра в пионербол. Учебная игра в волейбол**.**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Форма занятий | Приемы и методы проведения | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
| 1. | Охрана труда и техника безопасности | Беседа. | Словесные. |  |  |
| 2. | Правила безопасного поведения в городской среде, быту, на улице | Беседа.  Практическое занятие. Ролевая игра. | Словесные , наглядные. | Видеоролик. Памятки с телефонами экстренных служб. | Викторина. |
| 3. | Пожарная безопасность | Беседа.  Практическое занятие. Экскурсия в пожарную часть. | Словесные, наглядные. | СИЗ, огнетушители. | Круглый стол. |
| 4. | Дорожная азбука безопасности | Беседа. Практическое занятие. Встреча с  сотрудником ГИБДД. | Словесные, наглядные. | Книги по ПДД, билеты по ПДД, макеты дорожных знаков.  Видеоролик. | Сдача онлайн экзамена по ПДД. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Основы медицинских знаний | Беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные. | Бинты, шины медицинские. Сумки медицинские.  Тренажер для отработки 1-РП. | Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. |
| 6. | ГО и ЧС | Беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные. | ОЗК, ГП-5, ГП-7, макет быстровозводимого убежища, ВПХР, аптечка индивидуальная. | Сдача нормативов на время. |
| 7. | Основы военной службы | Беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные. | Макет автомата АК-74, магазин, лазерный тир «Рубин». | Сдача нормативов на время. Организация военно-патриотической игры «Зарничка». |
| 8. | Подготовка к активному отдыху на природе | Беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные. | Видеоролик. | Викторина. |
| 9. | Топография | Беседа. Практическое занятие. | Словесные, наглядные. | Компас, карта, наручные часы. | Участие в игре на местности «Школа выживания». |
| 10. | Автономное существование человека в природе | Беседа. Практическое занятие. | Словесное, наглядное. | Веревки. Береста. Сигнальная ракета. | Выставка самодельной посуды из бересты. |
| 11. | Туристический маршрут с элементами спасательных работ. | Беседа. Практическое занятие. | Словесное, наглядное. | Снаряга для однодневного похода. | Однодневный поход. |
| 12. | Краеведение | Беседа. | Словесное, наглядное. | Карта посёлка. | Проектная работа. |
| 13. | Основы противодействия терроризму и экстремизму | Беседа. Практическое занятие | Словесное, наглядное. | Видеоролик. Брошюры. | Ролевая игра. |
| 14 | Общая физическая подготовка. | Практическое занятие |  |  | Сдача нормативов ГТО |
| 15 | Безопасность на воде | Беседа. Практическое  занятие. | Словесное, наглядное. | Видеоролик. | Проектная работа. |
| 16 | Здоровье сберегающие технологии | Круглый стол. | Наглядное. Словесное. |  | Практическое занятие. |
| 17 | Контакты с животными | Беседа. | Словесное. |  |  |
| 18 | Спортивные игры. | Практические занятия. |  |  | Учебные игры. |

**Диагностика прогнозируемых результатов воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Критерий | Показатель | Оценка уровня | Методика |
| Межличностные  отношения | Стиль отношений в коллективе | Стилевые отношения между обучающимися на основе диалога, взаимопонимания, восприятия ошибок. | «В» - уважительно относится к чужому мнению, замечает результаты других, доброжелателен, готов прийти на помощь.  «С»- иногда вступает в конфликты, способен увидеть достижения других по инициативе педагога.  «Н» - со сверстниками не всегда уважителен, не воспринимает замечания. | Наблюдение |

**Диагностика прогнозируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Критерий | Показатель | Оценка уровня | Методика |
| Знание инструментов и материалов. Применение их. | Уровень знаний по применению соответствующих инструментов и материалов. | Правильное пользование инструментами и материалами, соблюдение техники безопасности. | «В» - владеет определёнными знаниями и умениями при применении инструментов и материалов. Правила Т/Б соблюдает.  «С» - допускает иногда ошибки при применении инструментов и материалов.  «Н» - несоответствие теоретических и практических знаний. | Опрос |

**Диагностика прогнозируемых результатов развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Критерий | Показатель | Оценка уровня | Методика |
| Развитие интереса к изучаемому виду творчества | Желание заниматься изучаемым предметом | Наличие мотивации у обучающихся для занятий выбранным видом деятельности | «В» - всегда с желанием и качественно выполняет задание, проявляет творческий подход.  «С» - периодически активен, творческая активность не ярко выражена.  «Н» - безынициативен, с работой не справляется, требуется помощь. | Беседа |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1.Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. /Основы безопасности жизнедеятельности/– М.: Дрофа, 2012.

2.Каргин А.Н. Медицинское обеспечение в ОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2011.

3.Попова Л. П. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» 5 класс. Москва «ВАКО», 2011.

4.Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2012.

* 5.Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности” Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23−30, №8. – С. 50−53.

5.Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. – Учебное пособие. - Москва: Армпресс,2001.

6Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. – Учебное пособие. - Москва: Армпресс,2001.

7Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы– М.: Педагогическое общество России, 2007.

8.Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы).

9.Михайлов А.А. «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Москва. Дрофа, 2005.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. ИПК г. Новокузнецк, 2008.

2 .Конституция Российской Федерации

3..Правила дорожного движения Российской Федерации

4. .Мишин Б.И. Настольная книга основ безопасности жизнедеятельности. – М.: ООО Изд-во Астрель.

5.Безух К.Е., Калинина Н.А. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. Волгоград: Учитель, 2011.

***Форма контроля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Профили в* | *Параметры* | *Критерии* | *Показатели* | *Методы отслеживания* |
|  | ПРЕДМЕТНЫЕ | Показывает сформированность логико-математических представлений на необходимом уровне | Владение понятиями в рамках раздела программы «Логико-математические представления».Выполнение необходимых действий в рамках программы (выполнение операций с предметами, числами и пр.).Уровень развития логики. Владение основами доказательства. Основы анализа. Точность, полнота и дифференцированность восприятия информации. Навык классификации. | Самостоятельность в поиске решения задач. Правильность выполнения заданий | Наблюдение.  Тестовые задания |
|  | Владеет необходимым уровнем устной речи | Словарный запас, понимание терминов. Грамматический строй речи. Плавность речи. Уровень умения работать с предложениями (построение, преобразование, распространение). Работа с текстом (восприятие, высказывание своего мнения, может быть по наводящим вопросам, владение основами пересказа). Монологическая и диалогическая речь | Произвольное и преднамеренное построение своих высказываний. Активность в общении. |
|  | Проявляет готовность к дальнейшему обучению грамоте и письму | Уровень развитости фонематического слуха. Знание звуко-буквенного строения языка. Уровень владения мелкой моторикой. Координация, ритмичность движений. Аккуратность. Слуховая, зрительная, двигательная память | Самостоятельность и правильность выполнения заданий |
|  | Демонстрирует осведомленность о явлениях, предметах и объектах окружающей действительности (в соответствии с возрастом) | Уровень знаний о многообразии предметов и явлений окружающего мира (природа, быт, общество), их взаимосвязи. Уровень умения обобщать предметы, явления, делать выводы, предположения. Понимание экологических, ценностных требований. | Осознанное ориентирование в окружающем мире (в соответствии с возрастом) на основе позитивного отношения к нему |
|  | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | Характеризуется интеллектуальной готовностью к школе | Уровень проявляемой наблюдательности, воображения, умения анализировать и сравнивать, памяти, способности к выполнению словесной инструкции, навыка переключения и фиксации внимания, креативности мышления. | Повышение качества усвоения информации, выполнения заданий. | Методики определения уровня развитости познавательных способностей. |
|  | Область коммуникации: Вступает в эффективное взаимодействие со сверстниками | * Продуктивность совместной деятельности * Эмоциональное отношение к совместной деятельности * Умение договариваться и находить общее решение * Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов * Аргументированность позиции * Взаимопомощь * Инициативность | Устойчивые дружественные отношения в коллективе | Наблюдение |
|  | Область коммуникации: Вступает в эффективное взаимодействие с педагогом | * Определение способов взаимодействия * Способность задавать вопросы * Адекватность реагирования на проблему * Готовность к другой точке зрения * Способность выслушать и услышать ответ | Отношения на основе сотрудничества | * Беседы |
|  | Познавательный компонент:  Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям в соответствии с возрастными особенностями | * Обобщение * Выведение следствий * Доказательство и обоснование * Анализ * Выделение признаков предмета * Определение и соотнесение части и целого | Решение поставленных задач на интуитивном и осознанном уровне | Контрольные задания |
|  | Познавательный компонент:  Проявляет умение работать с информацией | * Определение и формулировка проблемы * Выделение информации, которая нужна для решения возникшей проблемы * Владение и понимание терминологии * Выделение известного и неизвестного | Повышение качества усвоения материала за счет эффективной работы с поступающей информацией | * Наблюдение |
|  | Регуляция: Адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других) | * Определение эталона и сравнение с ним * Предвосхищение возможного результата в соответствии со своими возможностями * Уровень зависимости от мнения окружающих | Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха | Открытые мероприятия |
|  | ЛИЧНОСТНЫЕ | Проявляет эмоционально-положительного отношения к дальнейшему обучению в школе | Уровень устойчивости интереса занятиям, желания узнать новое, уверенности в своих силах. Способность к принятию системы требований. Наличие личных достижений | Стремление освоить будущую роль школьника | Банк индивидуальных достижений.  Творческие отчеты |
|  | Обнаруживает уважительное отношение к окружающему миру | Уровень владения понятиями, способности видеть причину и следствие и выражать отношение к темам, ситуациям. Широта кругозора. Уровень интереса | Владение элементарными способами оценки процессов, происходящих в окружающем мир | Наблюдение, тестовые задания |

**Приложения к дополнительной общеразвивающей программе**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Школа современной безопасности »**

*Педагог ДО Дрожжина О.В. .*

**Приложение 1**

**Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях кружка. Занятия проводятся на базе образовательной организации: МБОУ «Сусанинская СОШ». Основная форма текущего контроля: практическая работа , учебное занятие, игра, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, уровня физической подготовки.

**Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков, физической подготовки.
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия, сдачу промежуточных нормативов. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса, сдачи нормативов, практических заданий.

Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация с последующей выдачей детям свидетельства или сертификата успешности освоения программы.

**Форма подведения итогов реализации программы**: сдача нормативов по физической подготовке, практические задания, включенное наблюдение, опрос, конкурс, выставка, тематическая игра, собеседование, викторина.

Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  (полностью) | Уровень  ЗУН | Уровень физич.  развития | Уровень  Воспит. | Победитель или призер мероприятий различного уровня | | | | | Участие в творческих проектах | Заключение |
| район | обл. | рег. | фед | меж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической и практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

* высокий уровень– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; высокий уровень физической подготовки.
* средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; средний уровень физической подготовки.
* низкий  уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины, физически слабо развит.

**Формы подведения итогов реализации программы:** сдача нормативов по физической подготовке, практические задания, контрольное задание, викторина, соревнования.

**Приложение 2.**

**Диагностика**

Диагностика проходит в начале, середине и конце учебного года в соответствии с учебным планом. При подведении итогов учитываются результаты конкурсов, соревнований разного уровня. Участие и результаты конкурсов, а также старания и посещаемость, творческий рост каждого учащегося. Результаты обучения, воспитания и развития фиксируются в журналах, в соответствии с разработанной диагностической картой.

**Диагностика прогнозируемых результатов**

Педагог Дрожжина О.В. «Школа современной безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Фамилия, имя обучающего** | **Предметные параметры** | | | **Метапредметные**  **параметры** | | | **Личностные параметры** | | |
| Теоретическая подготовка.  Физическая подготовка. | | | Познавательная активность. | | | Любознательность, творческие способности, дружелюбие, инициативность. | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.К. | С.Г. | К.Г. |
| 1 | Антипова Вероника | с |  |  | Н |  |  | С |  |  |
| 2 | Антипова Оксана | с |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 3 | Грибова Ульяна | в |  |  | в |  |  | С |  |  |
| 4 | Емельянов Иван | с |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 5 | Иванова Тамара | с |  |  | с |  |  | С |  |  |
| 6 | Каниева Ольга | Н |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 7 | Луменецкая Елизавета | С |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 8 | Паскарь Иван | С |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 9 | Паянен Вадим | Н |  |  | С |  |  | С |  |  |
| 10 | Подмогина Дарья | С |  |  | С |  |  | С |  |  |
| 11 | Тимофеева Алёна | Н |  |  | с |  |  | С |  |  |
| 12 | Тишин Даниил | Н |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 13 | Шутов Игорь | С |  |  | н |  |  | С |  |  |
| 14 | Шамина Ольга | Н |  |  | С |  |  | С |  |  |
| 15 | Шумилова Юлия | Н |  |  | С |  |  | С |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н.Г. – фиксация оценки на начало года

С.Г. - фиксация оценки на середину года

К.Г. - фиксация оценки на конец года

«В» - высокий уровень параметра

«С» - средний уровень параметра

«Н» - низкий уровень параметра

Приложение 3

**Организационно – педагогические условия**

**реализации общеразвивающей программы «Школа современной безопасности»**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа современной безопасности».

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой запас знаний. Программа предусматривает свободный набор детей.

Для работы имеется кабинет с мебелью соответствующей возрасту: столы, стулья по количеству учащихся (15 чел.), шкафы или полки для хранения инструментов и материалов, спортивный зал.

Технические средства: ноутбук, проектор, магнитная доска для демонстрации.

Методические пособия: методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал.

У каждого учащегося – спортивная форма, тетрадь, авторучка.

**Возрастдетей** - 12-17 лет

Набор детей производится по заявлению родителей.

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы организации и режим занятий**

*Формы проведения:* аудиторные

*Формы организации деятельности:* групповая и индивидуально-групповая, фронтальная

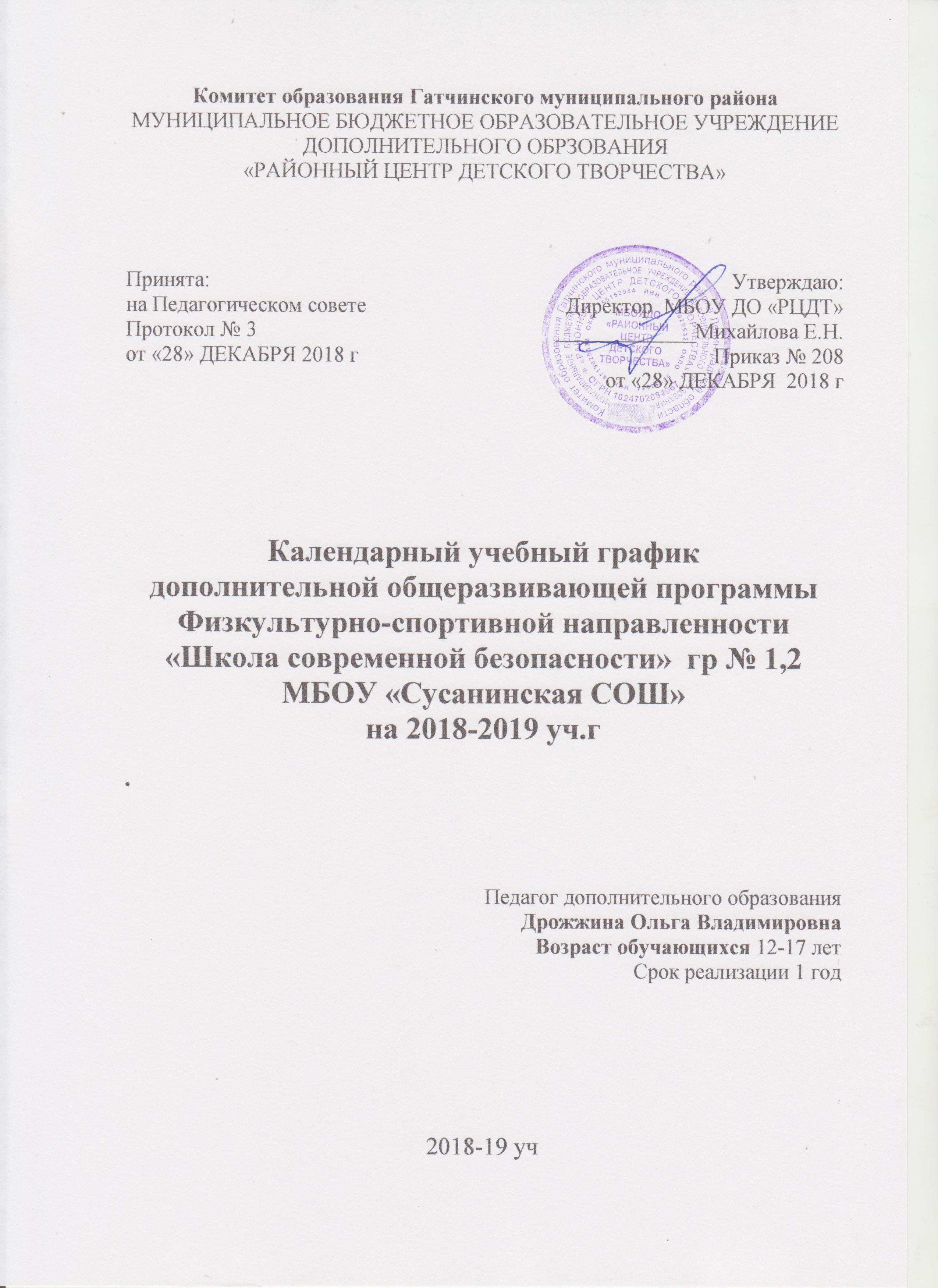
*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:*

3 раза в неделю на базе МБОУ «Сусанинская СОШ», по 1 академическому часу (45 мин.), 108 часов за год;

**Наглядные пособия** – макеты, муляжи, плакаты.

**Спортивный инвентарь –** мячи, клюшки, ракеты, скакалки, гимнастические палки.



Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся **объединения «Школа современной безопасности».**

Занятия проводятся на базе МБОУ «Сусанинская СОШ» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий **объединения «Школа современной безопасности».**

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, пленеры, выставки, соревнования. досуговые познавательные программы и т.п.).

**Группа № 1**

**Год обучения:** второй

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 108 часов

**Продолжительность занятий:** 1 акад. час (по 45 минут) х 3 раза в неделю

**Расписание занятий: понедельник, среда, пятница с 15.25 до 16.10**

**Группа № 2**

**Год обучения:** второй

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 108 часов

**Продолжительность занятий:** 1 акад. час (по 45 минут) х 3 раза в неделю

**Расписание занятий: понедельник, среда, пятница с 16.20 до 17.05**

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число, месяц) | № Группы | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| **1** | 3.09.18 | **1,2** | беседа | **1** | Вводное занятие 1Ч. | экспресс опрос | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Правила безопасного поведения в городской среде, быту, на улице 6ч.** |  |  |
| **2** | 5.09.18 | **1,2** | беседа | **1** | Главные формулы безопасности жизнедеятельности | беседа | Сусанинская СОШ |
| **3** | 7.09.18 | **1,2** | беседа | **1** | Общие правила безопасного поведения в быту. | творческое задание | Сусанинская СОШ |
| **4** | 10.09.18 | **1,2** | презентация | **1** | Службы защиты населения. | тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **5** | 12.09.18 | **1,2** | игра | **1** | Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. | игра | Сусанинская СОШ |
| **6** | 14.09.18 | **1,2** | беседа | **1** | Опасности на улицах города. Толпа. |  | Сусанинская СОШ |
| **7** | 17.09.18 | **1,2** | дискуссия | **1** | Личная безопасность при встречи с незнакомыми людьми. | анкетирование | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Пожарная безопасность 6 ч.** |  |  |
| **8** | 19.09.18 | **1,2** | презентация | **1** | Основные правила пожарной безопасности | творческое задание | Сусанинская СОШ |
| **9** | 21.09.18 | **1,2** | игры | **1** | Правила пользования газовым оборудованием. | экспресс опрос | Сусанинская СОШ |
| **10** | 24.09.18 | **1,2** | беседа | **1** | Правила поведения при утечке газа. | дискуссия | Сусанинская СОШ |
| **11** | 26.09.18 | **1,2** | игра | **1** | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. | анализ | Сусанинская СОШ |
| **12** | 28.09.18 | **1,2** | экскурсия | **1** | Экскурсия в пожарную часть |  | Сусанинская СОШ |
| **13** | 1.10.18 | **1,2** | презентация | **1** | Средства тушения пожаров, виды огнетушителей. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Дорожная азбука безопасности. 10 ч.** |  |  |
| **14** | 3.10.18 | **1,2** | презентация | **1** | ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток | Презентации | Сусанинская СОШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | 5.10.18 | **1,2** | викторины | **1** | Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **16** | 8.10.18 | **1,2** | беседа | **1** | Права, обязанности и ответственность участников ДД | Творческие задания | Сусанинская СОШ |
| **17** | 10.10.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | ПДД. Регулировка движения на перекрестке | Экспресс опросы | Сусанинская СОШ |
| **18** | 12.10.18 | **1,2** | викторины | **1** | Правила дорожного движения. Решение карточек. Встреча инспектором ГИБДД |  | Сусанинская СОШ |
| **19-20** | 15.10.18  17.10.18 | **1,2** | Практические задания | **2** | Изготовление уголка ПДД | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **21** | 19.10.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Решение карточек с билетами по ПДД | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **22** | 22.10.18 | **1,2** |  | **1** | Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **23** | 24.10.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. |  | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Основы медицинских знаний 10 ч.** |  |  |
| **24** | 26.10.18 | **1,2** | беседа | **1** | Вывихи, переломы, растяжения, их симптомы. Первая помощь пострадавшим. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **25** | 29.10.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **1** | Травмы головы. Сотрясение головного мозга, признаки сотрясения и его последствия. | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **26** | 31.10.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Порядок и время оказания ПМП | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **27** | 2.11.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Кровотечения. Виды кровотечений, способы их остановки | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **28** | 7.11.18 | **1,2** | беседа | **1** | Раны, их виды и признаки. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | 9.11.18 | **1,2** | Комбинированное занятие: | **1** | Клещи — опасные переносчики энцефалита. | Экспресс опросы | Сусанинская СОШ |
| **30** | 12.11.18 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | **1** | Закаливание, факторы закаливания. Правила закаливания. | Презентации | Сусанинская СОШ |
| **31** | 14.11.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Ожоги 1 и 2 степени | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **32** | 16.11.18 | **1,2** | экскурсия | **1** | Экскурсия в амбулаторию п. Сусанино |  | Сусанинская СОШ |
| **33** | 19.11.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **1** | Понятие о наркогенных веществах. Свойства наркотических веществ. |  | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **ГО и ЧС 5 ч** |  |  |
| **34** | 21.11.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **1** | Права и обязанности граждан в области ГО и защиты от ЧС. |  | Сусанинская СОШ |
| **35-36** | 23.11.18  26.11.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **2** | Действия по сигналу "Внимание всем" | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **37** | 28.11.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Практическое изготовление и применение подручных средств защиты органов дыхания | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **38** | 30.11.18 | **1,2** | Практические задания | **1** | Отработка навыков надевания противогаза. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Основы военной службы 14 ч.** |  |  |
| **39** | 3.12.18 | **1,2** | беседа | 1 | Основы безопасности личности, общества и государства | Экспресс опросы | Сусанинская СОШ |
| **40-41** | 5.12.18  7.12.18 | **1,2** | Практические задания | 2 | Основы строевой подготовки | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **42** | 10.12.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | 1 | Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия |  | Сусанинская СОШ |
| **43** | 12.12.18 | **1,2** | Практические задания | 1 | Приемы и правила стрельбы |  | Сусанинская СОШ |
| **44-46** | 14.12.18  17.12.18  19.12.18 | **1,2** | Практические задания | 3 | Основы огневой подготовки. Автомат Калашникова АКМ (АК-74) | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **47** | 21.12.18 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | 1 | Современное стрелковое оружие ВС РФ |  | Сусанинская СОШ |
| **48-49** | 24.12.18  26.12.18 | **1,2** | работа в парах | 2 | Разборка и сборка автомата Калашникова. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **50** | 28.12.18 | **1,2** | работа в парах | 1 | Снаряжение магазина от автомата АК-47 | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **51-52** | 9.01.19  11.01.19 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **2** | Устройство и работа запала гранаты УЗРГМ. Приемы и правила их метания. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Подготовка к активному отдыху на природе 3ч** |  |  |
| **53** | 14.01.19 | **1,2** | беседа | **1** | Однодневные, многодневные походы. Снаряжение. | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **54** | 16.01.19 | **1,2** |  | **1** | НАЗ. Изготовление. | Творческие задания | Сусанинская СОШ |
| **55** | 18.01.19 | **1,2** | беседа | **1** | Безопасные места для отдыха Гатчинского района. | Презентации | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Топография. 3ч** |  |  |
| **56** | 21.01.19 | **1,2** | Практические задания | **1** | Работа с разными видами карт. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **57** | 23.01.19 | **1,2** | викторины | **1** | Ориентирование на местности. Азимут. | Творческие задания | Сусанинская СОШ |
| **58** | 25.01.19 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **1** | Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Автономное существование человека в природе 2 ч**. |  |  |
| **59** | 28.01.19 | **1,2** | Практические задания | **1** | Изготовление временного укрытия. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **60** | 30.01.19 | **1,2** | работа в парах | **1** | Добывание воды и пищи. |  | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Туристический маршрут с элементами спасательных работ. 2ч** |  |  |
| **61** | 1.02.19 | **1,2** |  | **1** | Аварийный бивак. | Творческие задания | Сусанинская СОШ |
| **62** | 4.02.19 | **1,2** |  | **1** | Снаряжение | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Краеведение 2 ч.** |  |  |
| **63** | 6.02.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | **1** | Знай и люби свой край. | Презентации | Сусанинская СОШ |
| **64** | 8.02.19 | **1,2** | экскурсия | **1** | Экскурсия по памятным местам Гатчинского района. | Беседы | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Основы противодействия терроризму и экстремизму 8 ч.** |  |  |
| **65** | 11.02.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | **1** | Терроризм и причины его возникновения. |  | Сусанинская СОШ |
| **66** | 13.02.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | **1** | Если вас захватили в заложники. |  | Сусанинская СОШ |
| **67** | 15.02.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | **1** | Правила поведения при возможной угрозе взрыва | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **68** | 18.02.19 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | **1** | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. |  | Сусанинская СОШ |
| **69** | 20.02.19 | **1,2** | Практические задания | **1** | Эвакуация. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
| **70** | 22.02.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | **1** | Признаки наличия взрывных устройств. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **71** | 25.02.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | **1** | Меры по предупреждению терактов. | Экспресс опросы | Сусанинская СОШ |
| **72** | 27.02.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | **1** | Правила поведения во время каникул. Комендантский час. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Общая физическая подготовка 12 ч.** |  |  |
| **73** | 1.03.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | **1** | Олимпийские виды спорта. | Презентации | Сусанинская СОШ |
| **74** | 4.03.19 | **1,2** | Практические упражнения | **1** | Медленный бег, до 1 км. |  | Сусанинская СОШ |
| **75** | 6.03.19 | **1,2** | Практические упражнения | **1** | Метание малого мяча |  | Сусанинская СОШ |
| **76** | 11.03.19 | **1,2** | игра; | 1 | Дворовые игры |  | Сусанинская СОШ |
| **77** | 13.03.19 | **1,2** | Практические упражнения | 1 | Прыжки в длину с разбега |  | Сусанинская СОШ |
| **78** | 15.03.19 | **1,2** | Практические упражнения | 1 | Лазание по канату. |  | Сусанинская СОШ |
| **79** | 18.03.19 | **1,2** | игра | 1 | Спортивные игры. | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **80** | 20.03.19 | **1,2** | игра | 1 | Флорбол |  | Сусанинская СОШ |
| **81** | 22.03.19 | **1,2** | игра | 1 | «Веселые старты» | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **82** | 25.03.19 | **1,2** | игра | 1 | Ручной мяч. | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **83** | 27.03.19 | **1,2** | игра | 1 | Чемпионат по шашкам. | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **84** | 29.03.19 | **1,2** | Соревнования. | 1 | Спортивный праздник «Мама, папа, я» | Соревнования | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Безопасность на воде 4 ч.** |  |  |
| **85** | 1.04.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | 1 | Опасные водные объекты. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **86** | 3.04.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | 1 | Стили и виды плавания. | Презентации | Сусанинская СОШ |
| **87** | 5.04.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | 1 | Спасательные плав средства. |  | Сусанинская СОШ |
| **88** | 8.04.19 | **1,2** | Практические задания | 1 | Проект «Изготовление плота» |  | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Здоровье сберегающие технологии 10 ч.** |  |  |
| **89-90** | 10.04.19  12.04.19 | **1,2** |  | 2 | Строение человеческого тела | Презентации | Сусанинская СОШ |
| **91** | 15.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Лекарства – польза и злоупотребление. | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **92** | 17.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Витамины |  | Сусанинская СОШ |
| **93** | 19.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Полезные микроэлементы. |  | Сусанинская СОШ |
| **94** | 22.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Спорт и здоровье. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
| **95** | 24.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Личная гигиена |  | Сусанинская СОШ |
| **96** | 26.04.19 | **1,2** | Лекция с элементами беседы | 1 | Режим дня. |  | Сусанинская СОШ |
| **97** | 29.04.19 | **1,2** | Практические задания | 1 | Составление индивидуального режима питания. |  | Сусанинская СОШ |
| **98** | 6.05.19 | **1,2** | Комбинированное занятие:  - Лекция с элементами беседы | 1 | Энергетическая ценность продуктов питания. | Тестовые методики | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Контакты с животными 3ч** |  |  |
| **99** | 8.05.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | 1 | Встреча с дикими животными | Беседы | Сусанинская СОШ |
| **100** | 10.05.19 | **1,2** | - Лекция с элементами беседы | 1 | Укусы насекомых. |  | Сусанинская СОШ |
| **101** | 13.05.19 | **1,2** | Комбинированное занятие: | 1 | Первая помощь при укусе змеи. | практическая работа | Сусанинская СОШ |
|  |  |  |  |  | **Спортивные игры 7 ч.** |  |  |
| **102-103** | 15.05.19  17.05.19 | **1,2** | игра | 2 | Пионербол | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **104-105** | 20.05.19  22.05.19 | **1,2** | игра | 2 | Бадминтон. | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **106** | 24.05.19 | **1,2** | игра | 1 | Флорбол | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **107** | 27.05.19 | **1,2** | игра | 1 | Ручной мяч | Соревнования | Сусанинская СОШ |
| **108** | 29.05.19 | **1,2** | игра | 1 | Дворовые игры. | Соревнования |  |