**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3  от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Малышкина школа»**

Возраст детей – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы – Рябоконь Н.Д.,

Горбушина С.В.,

педагоги дополнительного образования

г. Гатчина

2018-2019 г.

**Составитель:** Горбушина Светлана Владимировна, Рябоконь Наталья Дмитриевна - педагоги дополнительного образования

**Консультанты:** Демьянов И.В – методист МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

**Структура программы**

1 Пояснительная записка

2 Учебно-тематический план

3 Содержание дополнительной образовательной программы

4 Методическое обеспечение программы

5 Список литературы

6 Приложение

* Диагностика
* Оценочные материалы
* Организационно - педагогические условия реализации программы

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

1. Направленность - социально-педагогическая

2. Кружок - «Малышкина школа»

3. Ф. И.О. педагога - Рябоконь Наталья Дмитриевна

Горбушина Светлана Владимировна

4. Вид программы - модифицированная

5. Тип программы - образовательная

6. Целевая установка - познавательная

7. Уровень освоения - общекультурный

8. Образовательная область - математика, речь, окружающий мир

9. Возрастной диапазон - 6-7 лет

(дошкольники)

10. Форма организации - групповая

деятельности

11. Срок реализации - 1 год

12. По характеру - ознакомительная, репродуктивная

1. **Пояснительная записка**

Модульная дополнительная образовательная программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Малышкина школа»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ** «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»**;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «**Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Устав** МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Программа является **модифицированной**, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон.

Программа «Малышкина школа»разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

**Актуальность**

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). В соответствии со стандартом необходимо *обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях:*

- социально-коммуникативное развитие;  
- познавательное развитие;  
- речевое развитие;  
- художественно-эстетическое развитие;  
- физическое развитие.

Вместе с этим нужно развивать мотивационную готовность к обучению, произвольность (особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой) и усидчивость. Занятие, как вид учебной деятельности, должно присутствовать в режиме дня дошкольников. Все это позволит избежать трудностей периода адаптации ребенка в школе.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации при переходе детей из детского сада в 1-й класс педагогом Рябоконь Н.Д. создана эта программа для подготовки детей к школе.

**Педагогическая целесообразность**

Реализация программы осуществляется в составе трех модулей.

***Первый модуль*** – *это* ***«Математические ступеньки»***

В основу модуля положены:

Формирование элементарных математических представлений:

- сравнение предметов и групп предметов

- первичное представление о составе чисел первого десятка.

- геометрические формы

- пространственно-временные представления.

Содействиеформированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

***Второй модуль*** – *это* ***«Обучение грамоте. Развитие речи»***

В основу модуля положены:

Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество слов в слове, выделение предложений из речи.

Совершенствование произношения звуков, уделение особого внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

Развитие умения изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки

*Развитие речи*

Продолжение работы по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

***Третий модуль - «Окружающий мир»***

Расширение представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

Формирование первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; сезонными изменениями в природе).

Формировать первые представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Поддерживание интереса детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

Формирование элементарных навыков наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

Формирование элементарных представлений о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

Учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

Расширение опыта самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки

Формирование культуры безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).

***Приемы и методы организации занятий***

1.Словесный метод - создаёт у детей предварительное представление об изучаемом движение (объяснение, рассказ, беседы, команды, распоряжения и т.д.).

2.Наглядный метод - показ упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

3.Практический метод: упражнения, игровой

**Принципы реализации программы:**

***-*** непрерывность процесса обучения, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;

-целостность процесса обучения, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования;

-личностно-ориентированный характер обучения, реализуемый посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующих принципам построения учебных программ;

-принцип психологической комфортности.

На занятиях необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, доброжелательности, взаимопомощи всеми участниками.

**Цель:**

Подготовка ребенка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации при поступлении в школу, развитие и коррекция познавательных, социально-коммуникативных и речевых способностей ребенка.

**Задачи:**

***Обучающие****:*

1. Формировать умение различать гласные и согласные звуки, буквы.
2. Сформировать навыки счета в пределах десяти, обучение счету чисел в прямом и обратном порядке.
3. Сформировать навыки в установлении отношений между числами натурального ряда.
4. Формировать знания об окружающем мире.

***Развивающие:***

1. Развивать речь обучающихся: умение строить простые предложения, составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы.

2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к математике, книгам.

2. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.

3. Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважение к старшим, умение слушать друг друга.

**Возраст обучающихся**

Данная программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет

**Срок реализации программы**

1 год, 108 часов

*Первый модуль «Математические ступеньки» 36 час.*

*Второй модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» 36 час.*

*Третий модуль «Окружающий мир» 36 час.*

**Формы и режим занятий**

***Формы организации*:** теоретические, практические, комбинированные.

***Формы проведения*:** аудиторные (инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций, видеофильмов; разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, праздники, выступления для родителей.)

***Форма организации деятельности*:** групповая, фронтальная.

***Форма обучения***: очная.

***Режим занятий:*** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждого модуля. (Занятия по 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут)

**Планируемые результаты по модулям и способы их проверки**

**Модуль «Математические ступеньки»**

*Личностные*

* Формирование интереса к математике.

*Метапредметные*

Регулятивные:

* умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

* умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

* умение воспринимать речь учителя, слушать, отвечать на вопросы.

*Предметные*

* формирование элементарных математических навыков

*К концу обучения дети будут знать:*

- название чисел от 1 до 10;

- названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).

*К концу обучения дети будут уметь:*

- считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10,от 10 до 1;

- устанавливать отношения между числами натурального ряда;

- сравнивать предметы и группы предметов.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

1.Беседа

2.Опрос

3.Тестирование

**Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»**

*Личностные*

* Формирование интереса к книгам.

*Метапредметные*

Регулятивные:

* умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

* умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

* умение воспринимать речь учителя, слушать, отвечать на вопросы.

*Предметные*

* Развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса.

*К концу обучения дети будут* знать:

- гласные и согласные звуки и буквы.

*К концу обучения дети будут* уметь:

- выделять звук из слова;

- строить простые предложения;

- составлять рассказ по картинке.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

1.Беседа

2.Опрос

3.Тестирование

**Модуль «Окружающий мир»**

*Личностные*

* Формирование интереса к окружающему миру.

*Метапредметные*

Регулятивные:

* умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

* умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

* умение воспринимать речь учителя, слушать, отвечать на вопросы.

*Предметные*

* Формирование представлений о ближайшем окружении.

*К концу обучения дети будут* знать:

- представителей животного и растительного мира;

- объекты живой и неживой природы;

- правила поведения в общественных местах, на улице.

*К концу обучения дети будут* уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать группы растений;

- составлять рассказ по картинке.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

1.Беседа

2.Опрос

3.Тестирование

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей: фото-презентация «Раз-ступенька, два - ступенька», организация выставки работ детей.

***Форма подведения итогов по темам и разделам:***

1. Конкурс
2. Инсценировка
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Праздник
5. Презентация

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** | **Практика** | **Теория** | **Формы контроля/**  **аттестации** |
| **Математические ступеньки** | | |  |  |  |
| 1. | Выявление подготовленности к обучению математике.  Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.  Свойства предметов. | 5 | 4 | 1 | Беседа,игра |
| 2. | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.  Составление из геометрических фигур: дома, машины. | 3 | 2 | 1 | Беседа,  наблюдение |
| 3. | Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание  Составление геометрических фигур из палочек.  Рисование узора | 6 | 4 | 2 | Беседа,  анализ |
| 4. | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.  Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора  Счет предметов от 1 до 10. | 4 | 3 | 1 | Беседа  наблюдение |
| 5. | Точка. Линия. Прямая и кривая линии.  Отрезок. Луч.  Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.  Счет предметов от 1 до 10.  Составление узора из геометрических фигур. | 5 | 4 | 1 | Беседа  игра |
| 6. | Знакомство с цифрой 4.  Угол. Числовой отрезок.  Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. | 3 | 2 | 1 | Беседа  анализ  игра |
| 7. | Число 5. Цифра 5.  Понятия «впереди, сзади», « столько же».  Знак =, «больше», «меньше».  Прямой и обратный счет предметов.  Интерактивная игра «Ряды цифр» | 4 | 3 | 1 | беседа |
| 8. | Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4.  Интерактивная игра «Веселое сложение»  Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. | 4 | 2 | 2 | Беседа  игра |
| 9. | Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.  Игра «Калейдоскоп» | 2 | 1 | 1 | Беседа  игра |
|  | **Итого часов** | **36** | **25** | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** | **Практика** | **Теория** | **Формы контроля/**  **аттестации** |
| **Обучение грамоте. Развитие речи.** | | |  |  |  |
| 1. | Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения. | 4 | 3 | 1 | Наблюд-ние,  беседа,игра |
| 2. | Слог. Деление слов на слоги. | 6 | 4 | 2 | Наблюде-ние,  беседа,игра |
| 3. | Развитие фонематического слуха Гласные звуки. | 10 | 9 | 1 | Наблюде-ние,  беседа,игра |
| 4. | Развитие фонематического слуха Согласные звуки. | 16 | 9 | 1 | Наблюде-ние,  беседа,игра |
|  | **Итого часов** | **36** | **31** | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** | **Практика** | **Теория** | **Формы контроля/**  **аттестации** |
| **Окружающий мир** | | |  |  |  |
| 1. | Пришла осень. | 6 | 5 | 1 | Беседа,  творческое задание |
| 2. | Что мы знаем о животных? | 6 | 5 | 1 | Анализ,  игра |
| 3. | Что мы знаем о растениях? | 6 | 5 | 1 | Беседа,  творческое задание |
| 4. | Пришла зима. | 6 | 5 | 1 | Анализ,  игра |
| 5. | Общество и человек. | 6 | 5 | 1 | Беседа,  творческое задание |
| 6. | Пришла весна. | 6 | 5 | 1 | Наблюдение, игра |
|  | **Итого часов** | **36** | **30** | 6 |  |

**3. Содержание**

**Математические ступеньки**

**Тема 1. Выявление подготовленности к обучению математике.**

***Практика:*** Выявление подготовленности к обучению математике.

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.

Свойства предметов.

**Тема 2.** Сравнение предметов по цвету, размеру

***Практика:*** Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

Составление из геометрических фигур: дома, машины.

**Тема 3.** Сложение. Вычитание

***Практика:*** Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание

Составление геометрических фигур из палочек.

Рисование узора

**Тема 4.** Знакомство с цифрами 1, 2

***Практика:*** Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора

Счет предметов от 1 до 10.

**Тема 5.** Число 3.

***Практика:*** Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Отрезок. Луч.

Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.

Счет предметов от 1 до 10.

Составление узора из геометрических фигур.

**Тема 6.** Знакомство с цифрой 4.

***Практика:*** Знакомство с цифрой 4.

Угол. Числовой отрезок.

Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

**Тема 7.** Число 5. Цифра 5.

***Практика:*** Число 5. Цифра 5.

Понятия «впереди, сзади», « столько же».

Знак =, «больше», «меньше».

Прямой и обратный счет предметов.

Интерактивная игра «Ряды цифр»

**Тема 8.** Закрепление состава чисел 3,4.

***Практика:*** Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4.

Интерактивная игра «Веселое сложение»

Сравнение предметов. Рисование узора.

Прямой и обратный счет.

**Тема 9.Итоговое занятие:** Закрепление состава числа 5.

***Практика:*** игра «Калейдоскоп»

**Развитие речи. Обучение грамоте.**

**Тема 1.** Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

***Практика:*** Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

Отгадываем загадки. Разучиваем стихотворения. Викторина «Веселая Азбука».

**Тема 2.** Слог. Деление слов на слоги.

***Практика:*** Деление слов на слоги.

Игра «Собери слова», «Доскажи словечко».

**Тема 3.** Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

***Практика:*** Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

Игра «Определи место звука в слове», «Найди букву»

**Тема 4.** Развитие фонематического слуха Согласные звуки.

***Практика:*** Развитие фонематического слуха Согласные звуки.

Игра «Буква потерялась»

**Окружающий мир**

**Тема 1.** Пришла осень.

**Практика:** Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.

**Тема 2.** Что мы знаем о животных?

**Практика:** Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности животных.

**Тема 3.** Что мы знаем о растениях?

**Практика:** Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности растений.

**Тема 4.** Пришла зима.

**Практика:** Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Тема 5.** Общество и человек.

**Практика:** Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях нашего города. Выполнять правила уличного движения в ходе занятий.

**Тема 6.** Пришла весна.

**Практика:** Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.

**4.Методическое обеспечение**

**Математические ступеньки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приёмы и методы**  **занятий** | **Дидактический**  **материал** | **Форма подведения**  **итогов** |
| 1. | Выявление подготовленности к обучению математике.  . | игровая | Практические упражнения | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 2. | Сравнение предметов по цвету, размеру. | игровая | Наглядный,  практический | Раздаточный материал: карточки | Наблюдение |
| 3. | Сложение. Вычитание | игровая | наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Включенное наблюдение |
| 4. | Знакомство с цифрами 1, 2 | игровая | наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 5. | Число 3. | игровая | Наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Конкурс рисунков |
| 6. | Знакомство с цифрой 4. | игровая | Наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 7. | Число 5. Цифра 5. | игровая | Наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Конкурс рисунков |
| 8. | Закрепление состава чисел 3,4. | игровая | Наглядный  практический | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 9. | Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5. | игровая | наглядный | Раздаточный материал: карточки | Выставка рисунков |

**Развитие речи. Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приёмы и методы**  **занятий** | **Дидактический**  **материал** | **Форма подведения**  **итогов** |
| 1. | Речь устная и письменная. | игровая | Рассказ | Пособие,  карточки | Игра |
| 2. | Предложение. | игровая | Рассказ, работа под руководством педагога | Пособие,  карточки | Наблюдение |
| 3. | Слово. | игровая | Рассказ, работа под руководством педагога | Пособие,  карточки | Инсценировка |
| 4. | Слог. | игровая | Рассказ, работа под руководством педагога | Пособие,  карточки | Инсценировка |
| 5. | Звуки гласные и согласные. | игровая | Рассказ, работа под руководством педагога | Пособие,  карточки | Праздник |
| 6. | Слияние согласного звука с гласным. | игровая | Рассказ, работа под руководством педагога | Пособие,  карточки | Презентация |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приёмы и методы**  **занятий** | **Дидактический**  **материал** | **Форма подведения**  **итогов** |
| 1. | Пришла осень. | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Игра |
| 2. | Что мы знаем о животных? | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Конкурс рисунков |
| 3. | Что мы знаем о растениях? | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Конкурс загадок |
| 4. | Пришла зима. | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Инсценировка |
| 5. | Общество и человек. | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Сюжетно-ролевая игра |
| 6. | Пришла весна. | игровая | Словесный,  наглядный | Пособие,  карточки | Презентация |

**Техническое оснащение, дидактический материал**

1. Пособия

2. Раздаточный материал

3. ТСО

1. **Список литературы**

**для обучающихся**

1.Бортникова Е.Ф. Учимся читать: тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Литур - К»,2014

2.Гаврина С.Е. Окружающий мир. Предметы. Природа.- ОАО «Дом печати - Вятка»,2014

3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.-М.: Ювента,2014

**для педагога**

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

2.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: «Просвещение».1991

3.http://schoolguide.ru

Приложение 1.

**Текущий контроль**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**социально-педагогической направленности «Малышкина школа»**

**педагоги: Горбушина С.В., Рябоконь Н.Д.**

**Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях кружка, дислоцирующегося на базе МБОУ «РЦДТ». Основная форма текущего контроля: наблюдение, учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация с последующей выдачей детям свидетельства успешности освоения программы.

**Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  (полностью) | Уровень  ЗУН | Уровень  развития | Уровень  Воспит. | Победитель или призер мероприятий различного уровня | | | | | Участие в творческих проектах | Заключение |
| район | обл. | рег. | фед | меж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

* высокий уровень– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
* средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
* низкий  уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Текущий контроль осуществляется 21 декабря на базе «РЦДТ»

**Тема контроля** – «Знакомство с цифрами 1,2 м соотношение их с количеством предметов»

**Что должны уметь или показать обучающиеся?**

* + - 1. Обучающиеся должны называть цифры 1,2. Соотносить их с количеством предметов.

2. Обучающиеся должны сравнивать предметы и группы предметов. Продолжить узор по образцу.

Шкала оценок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название/  ФИО | Называет цифры | Сравнение предметов | Составление узора | Баллы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Диагностика**

Диагностика проходит в начале, середине и конце учебного года согласно учебному плану.

Диагностическая карта результативности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав | Соответствие  теоретических знаний программным требованиям | | | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | | Средний уровень  (за год) |
| месяц | с | я | м | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

С – сентябрь Я – январь М – май

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Промежуточный контроль проходит 17 мая согласно учебному плану.

Диагностика проводится по пособию «Я учу звуки и буквы». Задания нужно выполнить с опорой на рисунки пособия. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

2-3 балла – низкий уровень

4-5 балла – средний уровень

6 баллов – высокий уровень

**Приложение 3**

**Организационно – педагогические условия реализации общеразвивающей программы социально-педагогической направленности « Малышкина школа»**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной образовательной программе «Малышкина школа»

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой запас знаний в области математики, обучения грамоте и окружающего мира. Программа предусматривает свободный набор детей.

**Форма обучения** - очная

**Формы организации образовательной деятельности –** групповая.

**Формы аудиторных занятий:**

1.Теоретические занятия: беседы, интегрированные занятия.

2. Практическая работа инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций.

**Количество учащихся в** группе 12-15 человек.

**Возраст воспитанников** 6-7 лет.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа (30 минут) с перерывом в 10 минут.

**Средства,** необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- тематический теоретический материал;

- справочники.

**Для работы требуется** кабинет, имеющий мебель: столы: 8 штук; стулья: 16 штук.

Технические средства: ноутбук, проектор, доска, мел.

У каждого учащегося – пособия, цветные карандаши, счетные палочки, цветные ручки.

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3  от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г | Утверждаю:  Директор МБОУ ДО «РЦДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова Е.Н.  Приказ № 208  от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г |

# **Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы**

# **социально-педагогической направленности**

# **«Малышкина школа»**

# **МБОУ ДО «РЦДТ»**

**на 2018-2019 уч.г**

1. .

# Педагог дополнительного образования

***Горбушина Светлана Владимировна***

**Возраст обучающихся 6-7 лет**

**Срок реализации 1 год**

2018-19 уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Малышкина школа».

Занятия проводятся на базе МБОУ ДО «РЦДТ» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

**Группа № 1**

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 108 часов

**Продолжительность занятий:** 3 акад. часа (по 30 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:** Вторник с 18.00 до 19.50

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

**Математические ступеньки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Выявление подготовленности к обучению математике. | Беседа,  наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. | Беседа,  наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.  Составление из геометрических фигур: дома, машины. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сложение. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «на, над, под» | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «на, над, под»,  «справа, слева» | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «между, посередине». | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Вычитание. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Вычитание.  Составление геометрических фигур из палочек.  Рисование узора | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Рисование узора.  Счет предметов от 1 до 10. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Отрезок. Луч. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Многоугольник.  Счет предметов от 1 до 10.  Составление узора из геометрических фигур. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрой 4. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Угол. Числовой отрезок.  Составление геометрических фигур из палочек. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Числовой отрезок.  Рисование узора. Письмо палочек. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 5. Цифра 5. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия «впереди, сзади», « столько же». | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знак =, «больше», «меньше».  Прямой и обратный счет предметов.  Интерактивная игра «Ряды цифр» | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4.  Интерактивная игра «Веселое сложение | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Закрепление состава числа 5. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Закрепление состава числа 5. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.  Игра «Калейдоскоп» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |

**Обучение грамоте. Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Обследование фонематического слуха на начало учебного года. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (а),буква А,а. Штриховка. | Наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (о), буква О,о. Рисование по контуру. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (ы), буква Ы. Рисуем по контуру. Слово. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (и), буква И,и. Штриховка. Предложение. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (у),буква У,у. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (н,н),буквы Н,н. Чтение слогов. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (м,м),буквы М,м. Составление предложений. | Наблюдение  беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (т,т), буквы Т,т. Деление текста на предложения. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (р,р),буквы Р,р.Схема предложения. | Наблюдение  Практическая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (л,л),буквы Л,л. Игра «Собери слова» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (в,в),буквы В, в. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (с,с),буквы С,с. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (п,п),буквы П,п. Игра «Доскажи словечко» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (з,з),буквы З,з. Делим слова на слоги. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (б, б),буквы Б, б. Игра «Определение места звука в слове». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (д,д),буквы Д,д. Составляем слова из слогов. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (й), буква Й,й. Штриховка. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Я,я – показатель мягкости согласных звуков. Игра «Найди букву» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (г,г),буквы Г,г. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (ч), буква Ч,ч. Читаем по слогам. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ш),буква Ш,ш. Игра «Собери слова» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (э), буква Э,э. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Е,е- показатель мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Ё,ё. Читаем по слогам. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ж),буква Ж,ж. Игра «Буква потерялась». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (х),(х), буква Х, х. Деление слов на слоги. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Ю,ю – показатель мягкости согласных звуков. Игра «Собери словечко». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ц),буква Ц,ц. Отгадываем загадки. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (ф),(ф), буква Ф,ф. Звуковые модели слов. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буквы Ъ,Ь. Схема предложения. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (щ), буква Щ, щ. Развитие фонематического слуха. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Диагностика на конец года. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Повторяем гласные буквы. Разучивание стихотворений. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Повторяем согласные буквы. Чтение слогов. | Анализ,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Викторина «Веселая азбука» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла осень.  Осенние изменения в природе. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Осенние изменения в природе. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Растения осенью. | анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные осенью. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные осенью. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей осенью. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что мы знаем о животных?  Живая и неживая природа. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие птицы? | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие звери? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие рыбы? | Беседа,анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие насекомые? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Домашние и дикие животные. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что мы знаем о растениях? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что такое растения? Части растений. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Деревья и кустарники. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Комнатные растения. Как ухаживать за растениями. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Ягоды и грибы. Съедобные и несъедобные растения. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Растения из Красной книги. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла зима.  Зимние изменения в природе. Как зимуют растения? | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла зима.  Зимние изменения в природе. Как зимуют растения? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе. Как зимуют животные? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе. Как зимуют животные? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе.  Труд людей зимой. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе.  Труд людей зимой. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Общество и человек.  Моя улица.  Мой город. Моя страна. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Общество и человек.  Моя улица.  Мой город. Моя страна. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Распорядок дня. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила дорожного движения. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Профессии людей. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила поведения в общественных местах  (в транспорте, в гостях, театре) | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла весна.  Растения весной. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные весной. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила поведения в весеннем лесу. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей весной. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей весной. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Обобщающий урок. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3  от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г |  |

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы**

**социально-педагогической направленности**

**«Малышкина школа»**

**МБОУ ДО «РЦДТ»**

**на 2018-2019 уч.г**

1. .

Педагог дополнительного образования

1. Рябоконь Наталья Дмитриевна

**Возраст обучающихся 6-7 лет**

**Срок реализации 1 год**

2018-19 уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Малышкина школа».

Занятия проводятся на базе МБОУ ДО «РЦДТ» по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

**Группа № 1**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:** 108 часов

**Продолжительность занятий:** 3 акад. часа (по 30 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:** пятница с 18.00 до 19.50

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

**Математические ступеньки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Выявление подготовленности к обучению математике. | Беседа,  наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. | Беседа,  наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Свойства предметов. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.  Составление из геометрических фигур: дома, машины. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сложение. | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «на, над, под» | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «на, над, под»,  «справа, слева» | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные отношения «между, посередине». | наблюдение,  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Вычитание. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Вычитание.  Составление геометрических фигур из палочек.  Рисование узора | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Рисование узора.  Счет предметов от 1 до 10. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Отрезок. Луч. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Многоугольник.  Счет предметов от 1 до 10.  Составление узора из геометрических фигур. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрой 4. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Угол. Числовой отрезок.  Составление геометрических фигур из палочек. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Числовой отрезок.  Рисование узора. Письмо палочек. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Число 5. Цифра 5. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия «впереди, сзади», « столько же». | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Знак =, «больше», «меньше».  Прямой и обратный счет предметов.  Интерактивная игра «Ряды цифр» | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4.  Интерактивная игра «Веселое сложение | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Закрепление состава числа 5. | наблюдение,  игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Закрепление состава числа 5. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.  Игра «Калейдоскоп» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |

**Обучение грамоте. Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Обследование фонематического слуха на начало учебного года. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (а),буква А,а. Штриховка. | Наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (о), буква О,о. Рисование по контуру. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (ы), буква Ы. Рисуем по контуру. Слово. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (и), буква И,и. Штриховка. Предложение. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (у),буква У,у. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (н,н),буквы Н,н. Чтение слогов. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (м,м),буквы М,м. Составление предложений. | Наблюдение  беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (т,т), буквы Т,т. Деление текста на предложения. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (р,р),буквы Р,р.Схема предложения. | Наблюдение  Практическая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (л,л),буквы Л,л. Игра «Собери слова» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (в,в),буквы В, в. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (с,с),буквы С,с. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (п,п),буквы П,п. Игра «Доскажи словечко» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (з,з),буквы З,з. Делим слова на слоги. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (б, б),буквы Б, б. Игра «Определение места звука в слове». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (д,д),буквы Д,д. Составляем слова из слогов. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (й), буква Й,й. Штриховка. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Я,я – показатель мягкости согласных звуков. Игра «Найди букву» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (г,г),буквы Г,г. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (ч), буква Ч,ч. Читаем по слогам. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ш),буква Ш,ш. Игра «Собери слова» | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Гласный звук (э), буква Э,э. Рисование по контуру. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Е,е- показатель мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Ё,ё. Читаем по слогам. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ж),буква Ж,ж. Игра «Буква потерялась». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (х),(х), буква Х, х. Деление слов на слоги. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буква Ю,ю – показатель мягкости согласных звуков. Игра «Собери словечко». | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный твердый звук (ц),буква Ц,ц. Отгадываем загадки. | Наблюдение  игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласные звуки (ф),(ф), буква Ф,ф. Звуковые модели слов. | Наблюдение  анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Буквы Ъ,Ь. Схема предложения. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Согласный мягкий звук (щ), буква Щ, щ. Развитие фонематического слуха. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Диагностика на конец года. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Повторяем гласные буквы. Разучивание стихотворений. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Повторяем согласные буквы. Чтение слогов. | Анализ,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Викторина «Веселая азбука» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  (число, месяц) | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма  контроля | Место  проведения |
| 1 | 7.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла осень.  Осенние изменения в природе. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Осенние изменения в природе. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Растения осенью. | анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные осенью. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные осенью. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей осенью. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что мы знаем о животных?  Живая и неживая природа. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие птицы? | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие звери? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие рыбы? | Беседа,анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Кто такие насекомые? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Домашние и дикие животные. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что мы знаем о растениях? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Что такое растения? Части растений. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Деревья и кустарники. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Комнатные растения. Как ухаживать за растениями. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Ягоды и грибы. Съедобные и несъедобные растения. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Растения из Красной книги. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла зима.  Зимние изменения в природе. Как зимуют растения? | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла зима.  Зимние изменения в природе. Как зимуют растения? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе. Как зимуют животные? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе. Как зимуют животные? | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе.  Труд людей зимой. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Зимние изменения в природе.  Труд людей зимой. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Общество и человек.  Моя улица.  Мой город. Моя страна. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Общество и человек.  Моя улица.  Мой город. Моя страна. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Распорядок дня. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила дорожного движения. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Профессии людей. | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила поведения в общественных местах  (в транспорте, в гостях, театре) | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Пришла весна.  Растения весной. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Животные весной. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Правила поведения в весеннем лесу. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей весной. | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Труд людей весной. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.00-19.50 | групповая | 1 | Обобщающий урок. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |