

ОТЧЁТ О ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Оздоровительная работа учителя-дефектолога осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности и вне занятий: обеспечением двигательного комфорта, физкультминутками и динамическими паузами во время занятия, выполнением игровых заданий и упражнений на развитие мелкой и общей моторики, упражнениями на расслабление, проветриванием кабинета между занятиями.

В своей работе активно используем шарики для суджок-



терапии, обвязанные мячики, мыльные пузыри, мелкие волчки и юлу, кольцебросы, прищепки, шнуровки и вкладыши для развития мелкой моторики пальчиков, тактильного восприятия, комплексы



пальчиковой гимнастики.

Детям очень нравится играть со звучащими игрушками и игрушечными музыкальными инструментами, что способствует развитию слухового восприятия и дыхания. С помощью ТСО прослушиваем на занятиях аудиозаписи звуков природы (близких к изучаемым лексическим темам), что благотворно сказывается на оздоровлении нервной системы. Для развития дыхания выборочно используем комплексы дыхательной гимнастики из арсенала учителя-логопеда, а также музыкальные игрушки, мыльные пузыри. Развитие мелкой моторики осуществляется и в процессе занятий по формированию графомоторных навыков, элементарных математических представлений, занятий с использованием солёного теста, мягкого пластилина.



Кабинет учителя-дефектолога соответствует санитарным нормам, оснащён удобной мебелью, безопасным дидактическим и игровым оборудованием (пособия «Дидактическая черепаха»,

«Времена года», мягкие пазлы «Буквы» и «Цифры», напольный конструктор «Великан), с которым удобно, приятно и полезно возиться на полу (на ковре). В своей работе мы используем и технические средства обучения: интерактивное оборудование EduTouch, которое предполагает двигательную самостоятельность ребёнка и оптимальную настройку изображений и звукового сопровождения, а также интерактивную песочницу. Кроме непосредственного взаимодействия с песком (что само по себе полезно), песочница предлагает множество полезных и

приятных интерактивных игр, которые можно использовать и для формирования хороших привычек и здорового образа жизни («Зубные монстры» - привычка чистить зубы).

В процессе занятий учитель-дефектолог работает и над формированием основных движений, крупной моторики, но, конечно, не в той мере, как на занятиях по физической культуре. На занятиях отрабатываем бросание лёгких мячей и воздушных шаров, катание игрушек-каталок и машинок, имитируем движения и повадки животных и птиц, их детёнышей, с которыми знакомим детей при изучении соответствующих лексических тем. Динамические паузы также связаны по сюжету с лексической темой
