

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 01.09.2017г. № 153-ОД

Директор _____ Шагай Л.А.

Положение об индивидуальном проекте

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Коммунарская СОШ №3".
- Устав МБОУ "Коммунарская СОШ №3".

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ "Коммунарская СОШ №3" и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших учебных и социальных навыков.

2.2. Задачи:

1) оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2) оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки выставляются в журнал на страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

IV. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно, в том числе, исходя из профиля обучения;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 3.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы
 - «на защиту выносятся»,
 - «новизна проекта»,
 - «практическая значимость».
- Основная часть проекта состоит из двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководителями проектных работ обучающихся 10-11 классов являются педагоги-предметники, а консультантами могут выступать педагоги общего и дополнительного образования, представители профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, родители (законные представители).

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебный проекта);
- 3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;

г) списка использованных источников;

(Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

- обучающиеся - авторы - разработчики проектов,
- руководители проектов,
- консультанты (возможны)
- школьная аттестационная комиссия.

5.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Школы. В сентябре текущего года обучающийся подает заявление (Приложение 1).

Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководители проектов

- Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Школы. Выбор его – право обучающегося.

- Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

- В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;

- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.1.4. Школьная аттестационная комиссия

Школьная аттестационная комиссия по защите индивидуальных проектов обучающихся состоит не менее чем из трех человек, в том числе председателя, который организует и контролирует деятельность комиссии. В состав комиссии входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой учителя предметники. Председателем комиссии является директор. Комиссия в своей деятельности руководствуется настоящим положением. Состав комиссии по защите индивидуальных проектов обучающихся утверждается приказом директора в октябре текущего года.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов

1. Подготовительный период.
2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта).
3. Работа над проектом.
4. Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта.
5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы.
6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите.
7. Публичная защита индивидуального проекта.

5.2.1. Подготовительный период

- Выбор темы индивидуального проекта;
- Выбор руководителя и консультантов проекта;
- Определение сроков выполнения проекта;

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- Формулирование цели и задач проекта;
- Определение типа и формы проекта;
- Планирование структуры проектной работы;
- Выдвижение основной гипотезы;
- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- Согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение задач проекта:
- сбор необходимой информации, работа с источниками,
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
- проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

5.2.4. Подготовка и требования к защите проекта

Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты проекта обучающиеся оповещаются руководителем проекта, не позднее чем за месяц до дня ее проведения. На защите индивидуального проекта могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя, обучающие школы.

Выполненная проектная работа, предоставляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- 1) завершённый продукт деятельности;
- 2) описание работы;
- 3) презентацию работы;
- 4) отзыв руководителя;
- 5) оценочный лист.

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе:
не позднее 15 мая текущего учебного года.

- 1) Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- 2) Планирование – сентябрь - октябрь;
- 3) Работа над проектом – октябрь - февраль;
- 4) Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
- 5) Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- 6) Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;
- 7) Публичная защита проекта - май.

5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах:
не позднее 15 мая учебного года 11 класса.

- 1) Подготовительный период - сентябрь;
- 2) Планирование – октябрь;
- 3) Работа над проектом – ноябрь - май, сентябрь - октябрь;
- 4) Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
- 5) Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь, декабрь, январь;
- 6) Подготовка проекта к итоговой публичной защите - февраль, март;
- 7) Публичная защита проекта - апрель, май.

5.4. Защита проекта

5.4.1. Защита индивидуального проекта - это публичная презентация результатов деятельности. К защите индивидуального проекта допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект. Сроки проведения защиты индивидуального проекта утверждаются приказом директора школы.

5.4.2. Защита индивидуального проекта осуществляется в следующем порядке:

- доклад обучающегося (не более 7 минут);
- вопросы членов комиссии;
- дискуссия;
- отзыв руководителя проекта;
- заключительное слово обучающегося
- закрытое заседание школьной аттестационной комиссии.

5.4.3. Оценка результатов защиты индивидуального проекта производится на закрытом заседании школьной аттестационной комиссии. В основу решения комиссии ложатся отметки руководителя проекта и учителя- предметника.

5.4.4. Отметка за защиту индивидуального проекта объявляется после окончания защиты всех назначенных к слушанию работ и вносится в экзаменационную ведомость.

5.4.5. Отзыв вкладывается в работу.

5.4.6. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленные учреждением сроки.

VI. Система оценивания индивидуального проекта

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано

	<p>обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.</p>
<p>3. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля</p>	<p>-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

		обучающегося.	
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; - автор свободно отвечает на вопросы.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается школьной аттестационной комиссией при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.

VII. Права и ответственность участников процесса

7.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

7.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определенных Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

7.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Приложение 1
к положению об
индивидуальном проекте

Директору МБОУ "Коммунарская
СОШ №3"

обучающегося 10 класса
ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

тема проекта _____

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

(ФИО, должность) _____

консультанты проекта _____

(ФИО, должность) _____

сроки выполнения проекта _____

Подпись обучающегося _____ / _____ /

Подпись родителей
(законных представителей) _____ / _____ /

дата

Регистрационный номер _____ от _____ . _____ .20____ г.

ОТЗЫВ

на индивидуальный исследовательский проект (исследовательскую работу)

(название работы)

выполненной обучающим(ей)ся 10(11) класса

(ФИО)

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат - *...что создано...* имеет практическую значимость для *... где и кем может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается в Автором определены критерии результативности ..., создана концепция проекта ..., определены доступные ресурсы.

Цель проекта - ...- реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и планы реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы.

Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано:

Руководитель проекта _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

Дата: ____ . ____ .20 ____ г.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3"**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ _____

Выполнил(а) обучающий(ая)ся
10(11) класса

Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Руководитель

учитель _____

Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Индивидуальный проект защищен
"__" _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ШАК

/_____/ _____

(подпись) (расшифровка)