

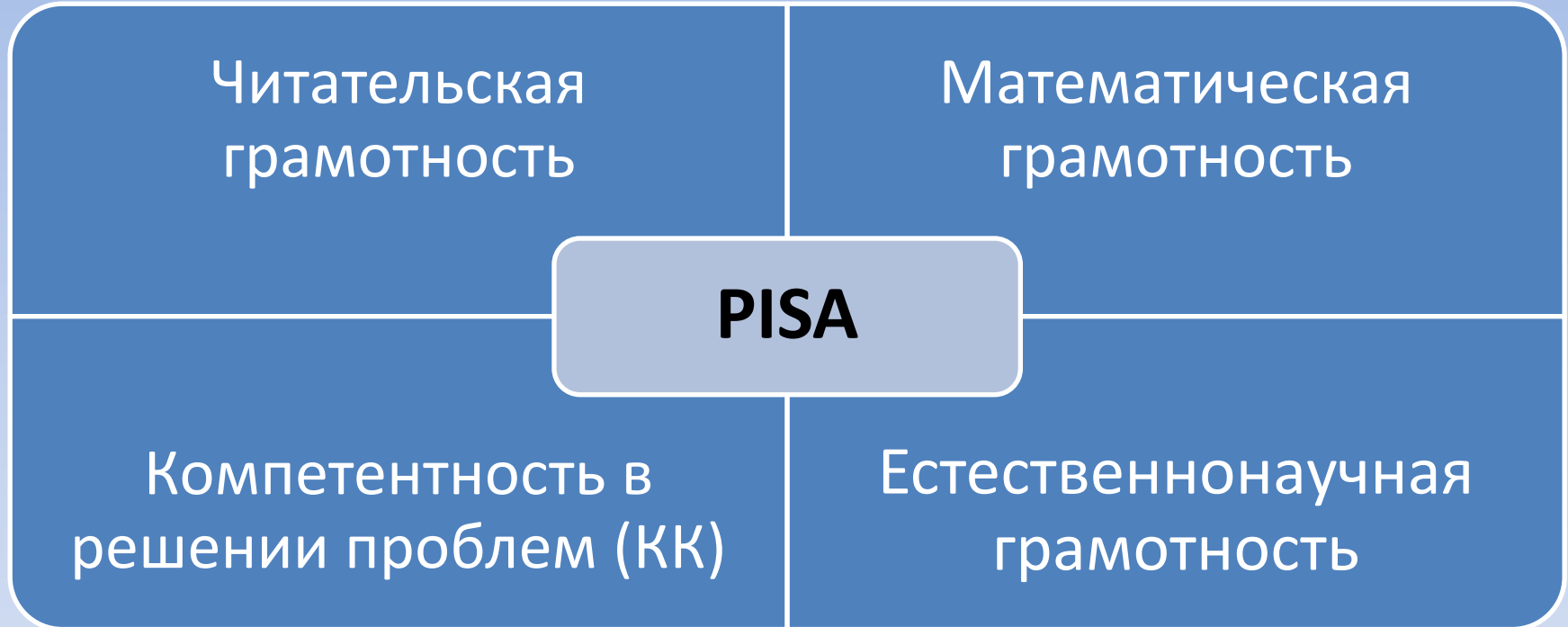
**Организация и проведение
международных сравнительных
исследований оценки образовательных
достижений обучающихся
(PISA)**

PISA

Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2000, 2003, 2003, 2009, 2012, 2015, 2018).

PISA – Programme for International Student Assessment

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



Основной вопрос:

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?

Основная информация об оценке образовательных достижений в исследовании PISA

Математическая грамотность –

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Естественнонаучная грамотность –

способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Читательская грамотность -

способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества». Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Компетентность в решении проблем –

способность использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

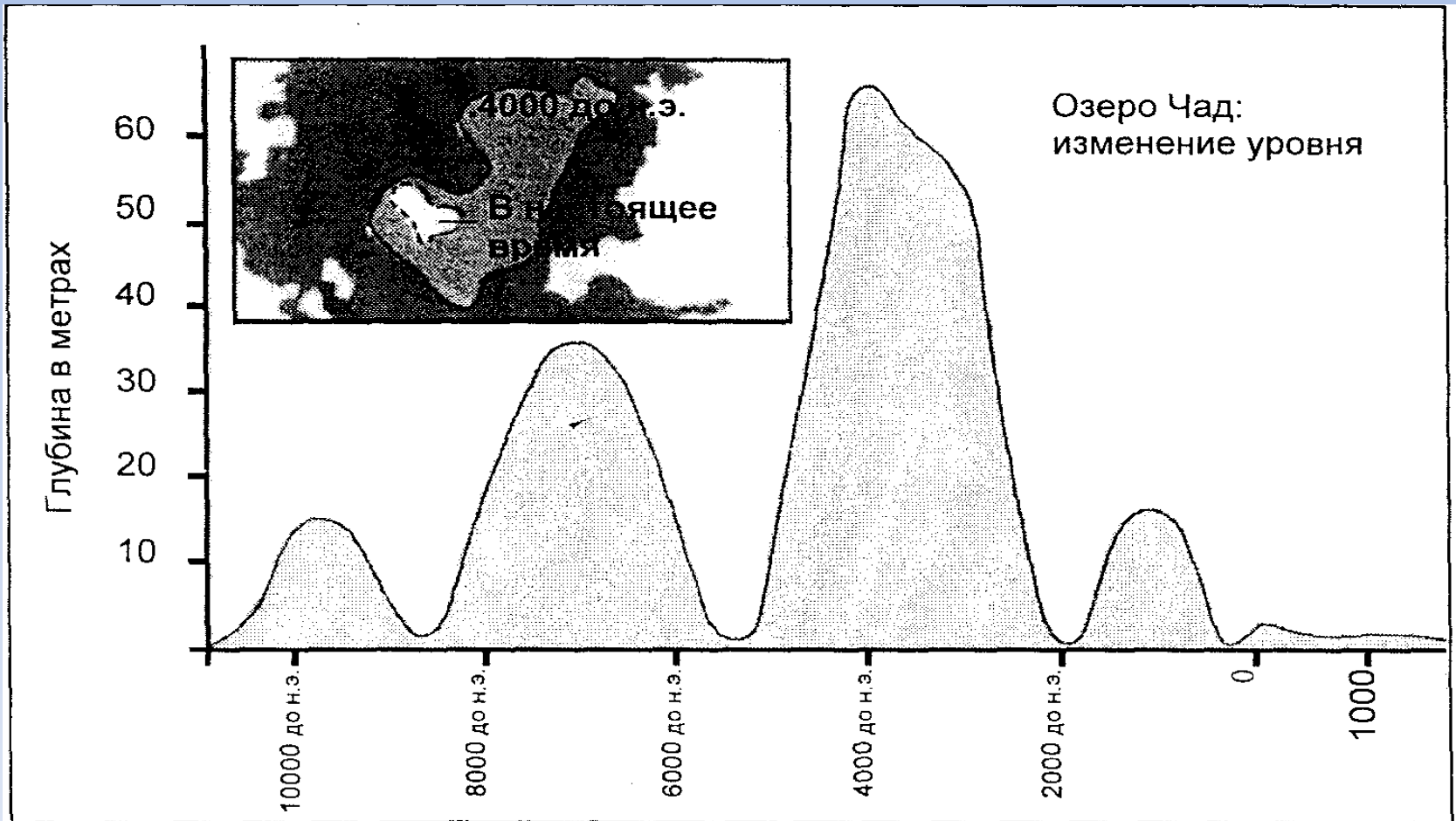


Обычно, задача PISA состоит из:

- текста или текстов, которые объединены общей темой (имеется название), снабжены рисунками, графиками, таблицами и т.д. Причем, как содержащими, так и не содержащими полезную для успешного ответа на вопросы информацию;
- набора вопросов, отнесенных к теме, заданной информационным блоком.
- закодированной информацией для исследователя - область, уровень сложности (определяется статистически).

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 000 лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 000 лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины примерно такой же, каким он был в 1000 году нашей эры.



Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

Место РФ среди других стран-участниц

Место РФ среди других стран-участниц

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36

**Вторая группа дефицитов.
Информация ученику
«подается на блюдечке с голубой
каемочкой».**

Наши школьники не умеют самостоятельно:

- Решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;
- Найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач;
- Извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов;
- Установить требуемый уровень точности ответа.

**Вторая группа дефицитов.
Информация ученику
«подается на блюдечке с
голубой каемочкой».**

Преодолеть этот дефицит можно в том случае, если:

- Отказаться от «особо точных» инструкций при решении определенной группы задач;
- Поступиться (там, где это педагогически оправдано) научной точностью формулировок.

**Третья группа дефицитов.
Взаимная изоляция
предметов, составляющих
образовательную программу.**

- Если в тексте задачи есть сигналы, которые указывают школьнику на тот или иной предмет, то способ решения задачи для него становится для него определенным.
- Если задача состоит из вопросов, которые требуют различных способов решений (осваиваемых на различных предметах), то у школьника в голове возникает «короткое замыкание» и он ее просто бросает.

**Третья группа дефицитов.
Взаимная изоляция предметов,
составляющих образовательную
программу.**

Задавая «жизненные», а, следовательно, интегрированного содержания задачи при проведении диагностических процедур, мы стимулируем учителя ориентировать курс на формирование предметной компетентности, а не суммы знаний и умений.

**Четвертая группа дефицитов.
«Учеба для жизни» лозунг
исследования PISA, но не
отечественного образования.**

Постсоветские школьники испытывают затруднения при решении задач, которые требуют:

- Соотнести форму ответа с адресатом;
- Использовать личный опыт;
- Реконструкции замысла автора.

**Четвертая группа дефицитов.
«Учеба для жизни» лозунг
исследования PISA, но не
отечественного образования.**

Предположительно, эту группу дефицитов можно преодолеть, если:

- подобрать тексты так, чтобы обсуждаемые в них проблемы были значимы для школьников;
- ввести рассмотрение текстов, которые содержат рассмотрение социальных проблем, в учебные материалы для всех образовательных областей.

- 1. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы.**
- 2. Основные подходы к оценке математической грамотности обучающихся основной школы.**
- 3. Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся основной школы.**
- 4. Основные подходы к оценке глобальных компетенций обучающихся основной школы.**
- 5. Основные подходы к оценке креативного мышления обучающихся основной школы.**

Диагностические контрольные работы.

**Характеристики заданий и система
оценивания (5,7 классы)**