

Единый методический день «Формирование смыслового чтения-необходимое условие развития метапредметных компетенций»

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя
общеобразовательная школа №3»
31 октября 2019 года**





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Цель:

**показать роль смыслового
чтения для формирования
метапредметных умений, через
различные приемы**



	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 классы	низкий – 4 чел./6,2% базовый – 50 чел./77% высокий – 11 чел./16,9%	низкий -9 чел./12,6% базовый -55 чел./77,4% высокий -7 чел./10%	низкий – 6 чел./9% базовый – 55 чел./82% высокий – 6 чел./9%
7 классы	низкий – 5 чел./8% базовый – 48 чел./80% высокий – 7 чел./12%	низкий -11 чел./15,7% базовый -55 чел./78,6% высокий -4 чел./6%	низкий - базовый - высокий -
8 классы	низкий - базовый - высокий -	низкий -33 чел./52% базовый -30 чел./48% высокий – 0 чел./0%	низкий - базовый - высокий -
10 классы	низкий – 4 чел./14% базовый – 14 чел./46% высокий – 11 чел./40%	низкий – 2 чел./7,6% базовый – 10 чел./38,6% высокий – 14 чел./53,8%	низкий - базовый - высокий -



Обучающимся 9-10-11 классов была предложена простейшая анкета, состоящая из четырех вопросов:

1. Считаете ли вы себя человеком читающим?

2. Есть ли у вас в доме библиотека?

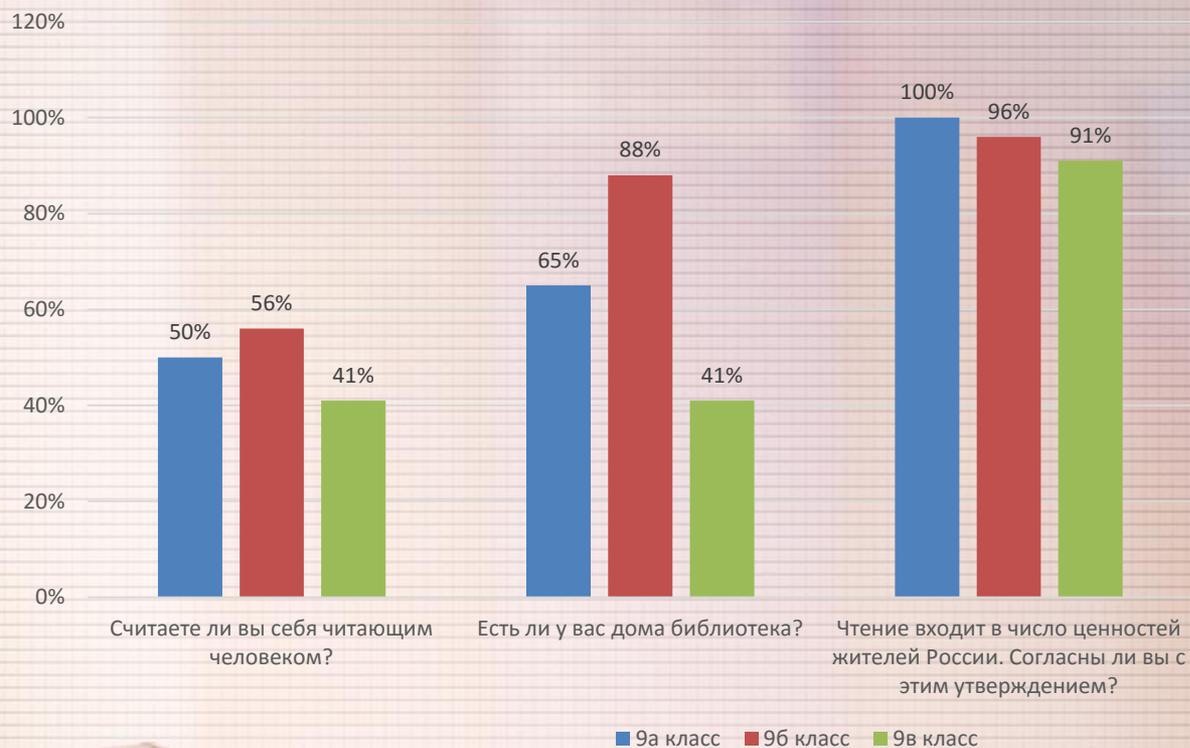
3. На каких уроках по вашему мнению вам прививают навыки работы с текстами?

4. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что чтение входит в число ценностей жителей России. Согласны ли вы с этим утверждением?

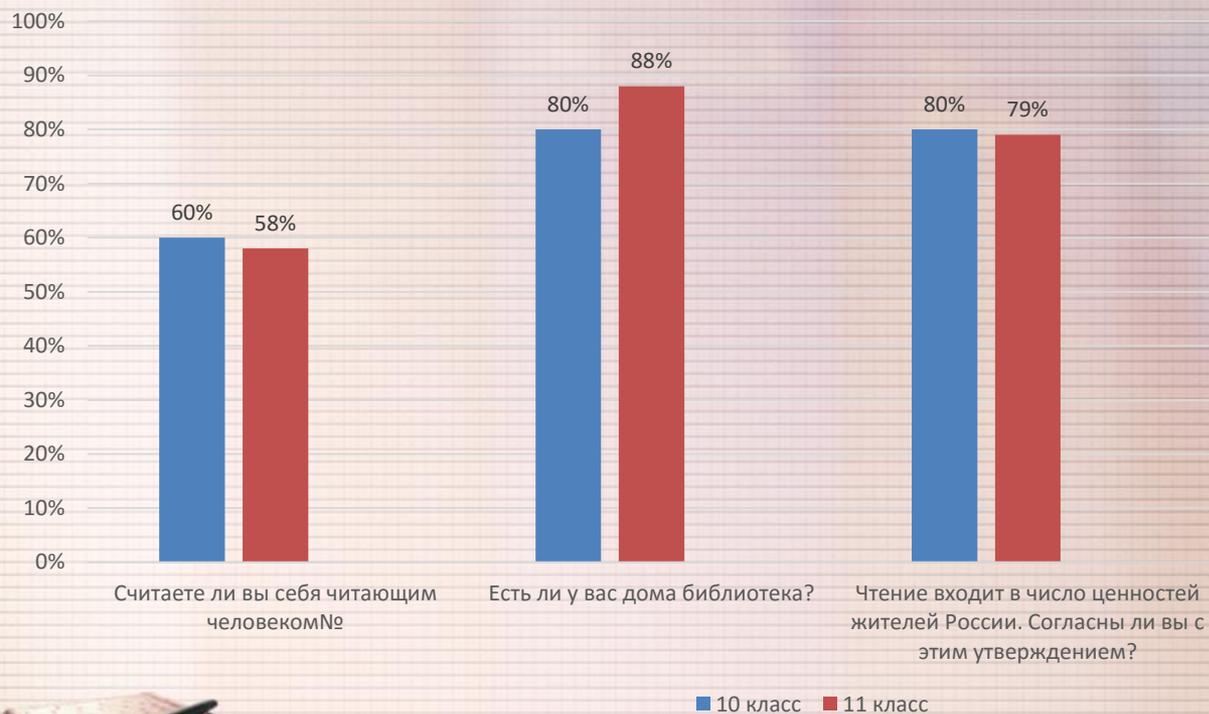
В анкетировании приняли участие 111 обучающихся 9-11 классов.



Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов



Результаты анкетирования обучающихся 10 и 11 классов



	литература	русский язык	английский язык	обществознание	история	ОДНКНР	биология	география	физика	химия	математика	на всех	ни на каких
9А	60%	70%	20%	25%	35%	10%	5%	10%	5%	-	-	5%	
9Б	96%	84%	84%	76%	88%	4%	44%	56%	8%	4%	16%	4%	
9В	82%	77%	5%	14%	9%	-	9%	-	-	-	5%	-	5%

	литература	русский язык	английский язык	обществознание	история	право	биология	физика	химия	математика	на всех	ни на каких
10	90%	80%	5%	35%	35%	-	-	-	-	-	-	-
11	71%	46%	-	50%	29%	4%	8%	4%	-		13%	-

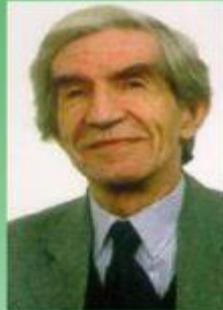


А.А.Леонтьев

Мир, а ,
нимаем,
оящий, не,
КСТ,
ТЕКСТОМ, за,
МЫ



А.А.Леонтьев



Мир, а ,
нимаем,
стоящий, не,
текст,
текстом, за,
мы





«Мы понимаем не текст,
а мир стоящий за текстом»



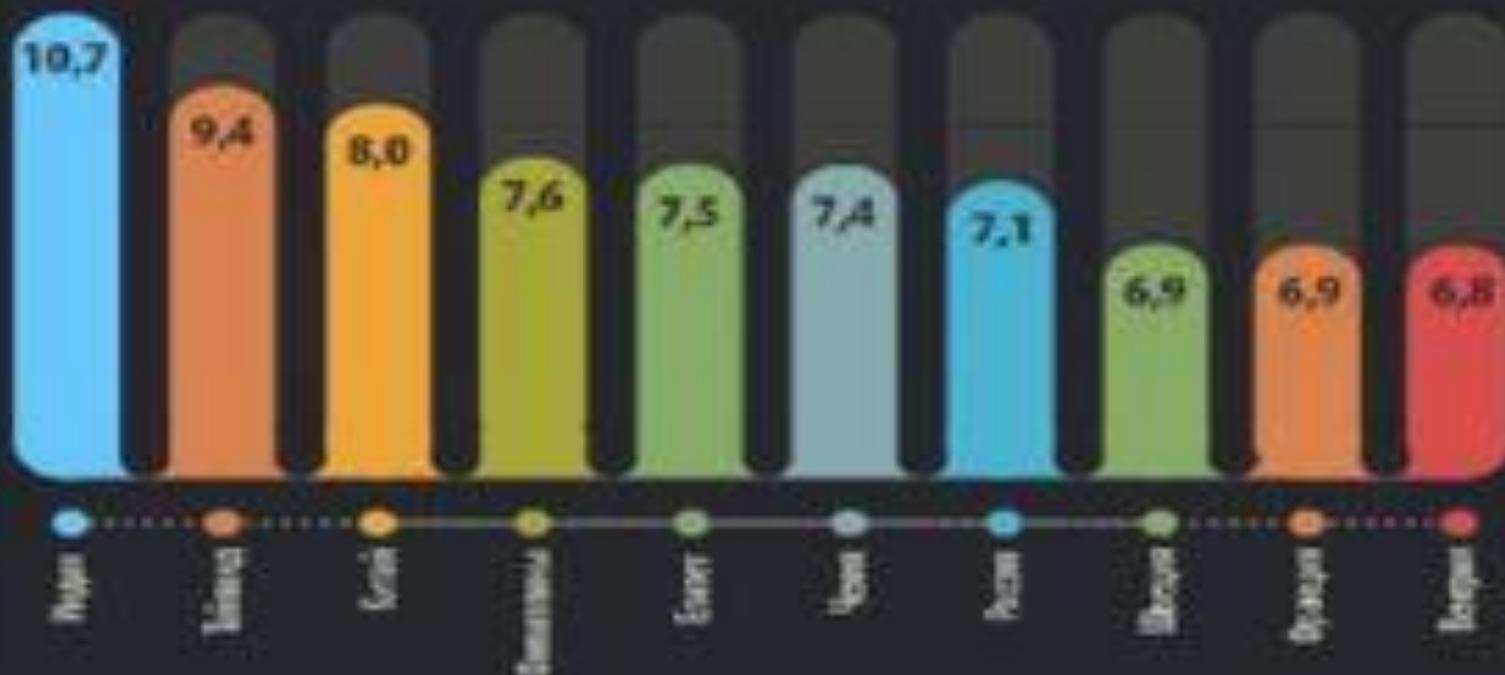
Смысловое чтение-

умение воспринимать текст как *единое смысловое целое* (*точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию*)





Самые читающие страны



По версии NOR World, десятку самых читающих стран возглавляет Индия (10,7 часов в неделю), а замыкает — Венгрия. Уровень чтения в России упал, из-за чего страна лишилась звания "самой читающей", наши соотечественники тратят на книги 7,1 часов в неделю.

- Во-первых, это выдвижение приоритетных направлений в обучении, закреплённых в ФГОС ООО, где одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:
 - - поиск информации и понимание прочитанного;
 - - преобразование и интерпретация информации;
 - - оценка информации



Смысловое чтение -

**фундамент всех обозначенных в ФГОС
общего образования компетенций**

**Цель смыслового чтения: максимально
точно и полно понять содержание
текста, уловить все его детали и
практически осмыслить извлечённую
информацию**



Стратегии смыслового чтения

1. Поиск информации и понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.



второго поколения

стандарты

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

УМНИК И К

второго поколения

стандарты

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

OZON.RU

Планируемые результаты обучения (НОО)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	–определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
Работа с текстом: оценка информации	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;



Метапредметные результаты освоения ООП

ООО

Выпускник основной школы должен научиться:

- ❖ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ❖ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ❖ решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в нем информацию.
- ❖ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ❖ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации; находить путь восполнения этих пробелов;
- ❖ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).



НОО

Смысловое чтение

ООО

Чтение.

**Работа с текстом.
(метапредметные
результаты)**

Стратегия

**смыслового чтения
и
работа с текстом**

**Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного**

**Работа с текстом:
преобразование и интерпретация**

**Работа с текстом:
оценка информации**

Современное образование требует, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приёмами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать

человеку **ЧТЕНИЕ.**



Задачи

- ❖ развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей **всех без исключения учебных предметов;**
- ❖ способствовать участию обучающихся в **образовательных событиях разного уровня,** направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- ❖ обеспечить эффективное **сочетание урочных и внеурочных форм** организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников



Технология продуктивного чтения

Традиционный урок

Продуктивное чтение

До чтения.

Учитель готовит к восприятию текста (Сегодня узнаем о...).

До чтения.

Ученики прогнозируют содержание текста (Предположите по названию, о чем этот текст). Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают.

Во время чтения.

Ученик читает и ведет диалог с автором, задает вопросы, прогнозирует ответы, проверяет себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

После чтения.

Ученики отвечают на вопросы учителя и перенимают текст по заданиям учителя.

После чтения.

Беседуем и уточняем позицию автора.

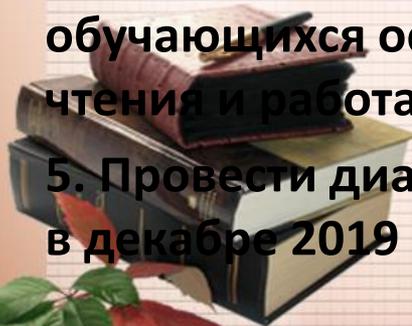


**Межпредметная программа
«Стратегии смыслового чтения и работа
с текстом».**



Рекомендации по результатам ЕМД

- 1. Развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.**
- 2. Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом.**
- 3. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.**
- 4. Продумать формирование межпредметной программы для обучающихся основной школы (5-9 классы) «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».**
- 5. Провести диагностику смыслового чтения обучающихся 4,5-8 классов в декабре 2019 года.**



**Читать - это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать
прочитанное – вот в чём главное дело.**

К.Д. Ушинский

