

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе
начального общего образования

Утверждена
приказом № 162-08
от «30» 08 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Основы логики»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 01 год

Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования. -М.:Просвещение, 2011 г.

Составитель: Мельник Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Принята
На заседании ШМО
Протокол № 30
№ 1 от «08» 08 2021 г.
Руководитель ШМО Тетракайт В.С.

Согласована
Зам. директора по УВР
Р. (Меличук С.М.)
08 08 2021 г.

г. Коммунар

2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики» для 3в класса МБОУ «Коммунарская СОШ №1» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формы организации занятий:

- Исследование
 - Работа в группе, в паре.
 - Индивидуальная работа
 - Учебная игра
 - Урок- путешествие,
 - Наблюдение.
 - Практическая работа.
 - Творческая работа,
 - Олимпиады
 - Международные и Всероссийские конкурсы
 - Праздник

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- -развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- -разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- -преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- -любого человека;
- -воспитание чувства справедливости, ответственности;
- -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

· мышления.

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Математика- царица всех наук.	1
2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
3	Развитие концентрации внимания.	1
4	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
5	Поиск закономерностей.	1
6	Развитие пространственного воображения.	1
7	Развитие логического мышления.	1
8	Развитие концентрации внимания.	1
9	Тренировка внимания. Логические упражнения.	1
10	Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
11	Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
12	Поиск закономерностей.	1
13	Развитие пространственного воображения.	1
14	Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
15	Логические задачи на развитие способности рассуждать..	1
16	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие логического мышления.	1
22	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
23	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
26	Поиск закономерностей.	1
27	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
28	Развитие логического мышления.	1
29	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
30	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
32	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
33	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

34	Математический праздник	1
Итого		34

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы	Содержание	Формы проведения занятий
1	Математика- царица всех наук.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	Урок- практикум.
2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Практическая работа
3	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	Исследовательская работа
4	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Познавательная игра « В мире занимательных задач»
5	Поиск закономерностей.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Практическая работа
6	Развитие пространственного воображения.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Урок-практикум
7	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов»
8	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа
9	Тренировка внимания. Логические упражнения.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Практическая работа
10	Логические задачи на развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления.	Практическая работа
11	Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Практическая работа в парах и группах.
12	Поиск закономерностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа в парах и группах.

13	Развитие пространственного воображения.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Урок-путешествие
14	Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Практическое занятие.
15	Логические задачи на развитие способности рассуждать..	Совершенствование мыслительных операций Развитие мышления.	Урок –игра. Работа в парах и группах.
16	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	. Развитие мышления и внимания. Совершенствование мыслительных операций	Практическое моделирование.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания.. Развитие мышления.	Практическое моделирование.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	Практическое моделирование.
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Практическая работа
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Групповая работа
21	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа Наблюдение
22	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Математические игры.

23	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Творческая работа
24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Практическая работа
25	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа в парах и группах.
26	Поиск закономерностей.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Творческая работа
27	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Практическая мастерская
28	Развитие логического мышления.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мышления.	Математический конкурс
29	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Групповая работа.
30	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Практическая мастерская
31	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Практическая мастерская
32	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	Урок- путешествие

	на развитие аналитических способностей.	операций.	
33	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года..	Практическая мастерская
34	Математический праздник	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления . Творческие задания.	Праздник

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Используемая литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
15. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

2. Печатные пособия

Демонстрационные таблицы по темам.

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютинина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.
2. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютинина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

3. Технические средства обучения

ПК

Мультимедийный проектор

4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Прошнуровано
Пронумеровано
и скреплено печатью

Ю. В. Савельева

Директор школы
И. В. Савельева

