

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе  
начального общего образования



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Проектная деятельность»**

Возраст учащихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. -М.:Просвещение, 2011 г.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 - 4 классов. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Разработала: Потеряева Варвара Николаевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Принята  
На заседании ШМО  
Протокол  
№ 1 от «30» 08 20 21 г  
Руководитель ШМО *Жуковская В. С.*

Согласована  
Зам. директора по УВР  
*Л. Мануйлов В. М.*  
«30» 08 20 21 г.

г. Коммунар  
2021 г.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «**Проектная деятельность**» составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», предназначена для учащихся 2б класса МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи программы:**

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- 

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

#### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## *Метапредметные результаты*

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>	<b>16</b>
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом.	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения.	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задачи проекта.	1
11.	Сбор информации для проекта.	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15.	Играем в ученых. Это интересно.	1
16.	Тест «Чему ты научился?».	1
	<b>Раздел 2. Практическая работа над проектом</b>	<b>18</b>
17.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1
21.	Программа MPP.	1
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
25.	Тест «Советы проектанту».	1
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
28.	Играем в ученых. Это интересно.	1
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
30.	Памятка жюри конкурсов.	1
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1

33.	Играем в ученых. Это интересно.	1
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)</b>		
<p><b>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.</b> Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».</p> <p><b>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.</b> Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.</p> <p><b>Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.</b> Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.</p> <p><b>Выбор помощников в работе над проектом.</b> Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.</p> <p><b>Этапы работы над проектом.</b> Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p><b>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</b> Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.</p> <p><b>Проблема. Решение проблемы.</b> Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и</p>	<p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопросов и диалоге.</p> <p><b>Понимают</b> значение понятий «словарь», «проект», «тема».</p> <p>Правильно, осознанно <b>читают</b> (про себя) простой научно-популярный текст; <b>определяют</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Понимают</b> значение слова «формулировка».</p> <p><b>Формулируют</b> вопросы по теме.</p> <p><b>Выступают</b> с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»</p> <p><b>Объясняют</b> с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</p> <p><b>Запоминают</b> толкование новых понятий.</p> <p><b>Находят</b> важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p><b>Видят</b> проблему.</p> <p><b>Обозначают</b> по-своему алгоритм решения проблемы.</p> <p><b>Сравнивают</b> свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.</p> <p><b>Учатся</b> работать с реальными объектами, как с источниками информации, <b>выдвигают</b> гипотезы, <b>делают</b> выводы и обобщения.</p> <p><b>Формулируют</b> задачи проекта «Дети и компьютерные игры».</p> <p><b>Наблюдают, осуществляют</b> сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы</p>	<p>Занятия, викторины</p>

<p>формированием команды.</p> <p><b>Выработка гипотезы предположения.</b> Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.</p> <p><b>Цель проекта.</b> Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).</p> <p><b>Задачи проекта.</b> Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p><b>Сбор информации для проекта.</b> Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p> <p><b>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</b> Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p> <p><b>Обработка информации. Отбор значимой информации.</b> Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p> <p><b>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».</b> Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.</p> <p><b>Тест «Чему ты научился?»</b> Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий</p>	<p>и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.</p> <p><b>Учатся</b> работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Самостоятельно <b>выполняют</b> задания по сбору информации к проекту.</p> <p><b>Участвуют</b> в игре «интересное интервью». <b>Анализируют</b> и <b>обобщают</b> собранные сведения.</p> <p><b>Работают</b> над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.</p> <p><b>Выполняют</b> исследование и <b>работают</b> над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</p> <p><b>Готовят</b> сообщения о своих коллекциях. <b>Рассказывают</b> о достопримечательности городов, в которых побывали.</p> <p><b>Анализируют</b> результаты опыта.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Учитывают</b> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>	
--	--	--

теста.		
<b>Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)</b>		
<p><b>Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).</b> Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p> <p><b>Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».</b> Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.</p> <p><b>Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.</b> Познакомить с компьютерной презентацией.</p> <p><b>Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.</b> Практическая работа на компьютере.</p> <p><b>Совмещение текста выступления с показом презентации.</b> Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p><b>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</b> Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.</p> <p><b>Тест «Советы проектанту».</b> Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.</p> <p><b>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</b> Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.</p> <p><b>Самоанализ. Работа над понятием</b></p>	<p>Самостоятельное <b>раскрывают</b> смысл нового понятия «выступление».</p> <p><b>Отбирают</b> информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p><b>Анализируют</b> стихотворения.</p> <p><b>Выступают</b> с мини-сообщениями, подготовленными дома.</p> <p>Самостоятельная <b>работают</b> по заданиям рабочей тетради.</p> <p><b>Выполняют</b> творческую работу «Моя презентация».</p> <p>Практически <b>работают</b> на компьютере. <b>Активно участвуют</b> в диалоге.</p> <p><b>Репетируют</b> выступления перед аудиторией.</p> <p><b>Отчитываются</b> о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении.</p> <p><b>Выбирают</b> необходимую литературу поданному проекту.</p> <p><b>Анализируют</b> прочитанную литературу.</p> <p><b>Находят и читают</b> необходимую информацию.</p> <p><b>Записывают</b> литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Исследуют</b> объекты.</p> <p><b>Выполняют</b> логические операции при создании проекта.</p> <p><b>Участвуют</b> в мыслительном эксперименте. <b>Составляют</b> рассказ по готовой концовке.</p> <p><b>Анализируют</b> информацию.</p> <p><b>Делают</b> суждения, умозаключения, <b>выводы.</b></p> <p><b>Видят</b> проблему.</p> <p><b>Рассказывают</b> о своих впечатлениях от пробного выступления.</p> <p><b>Оценивают</b> выступления по пятибалльной шкале.</p> <p><b>Участвуют</b> в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.</p> <p><b>Составляют</b> титульный лист</p>	<p>Ученическая исследовательская деятельность, проекты</p>



<p><b>«самоанализ».</b> Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по использованию воды вместо линзы.</p> <p><b>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.</b> Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я-исследователь», «Горизонты открытий»).</p> <p><b>Памятка жюри конкурсов.</b> Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p><b>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.</b> Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.</p> <p><b>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.</b> Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p><b>Играем в ученых. Это интересно.</b> Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная назапястье.</p> <p><b>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.</b> Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.</p>	<p>визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.</p> <p><b>Работают</b> над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.</p> <p><b>Составляют</b> примерный текст самоанализа. <b>Учатся</b> работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p><b>Заучивают</b> понравившиеся стихи наизусть. <b>Обсуждают</b> каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.</p> <p><b>Знакомятся</b> с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p><b>Выступают</b> перед незнакомой аудиторией. <b>Сочиняют</b> советы выступающим перед незнакомой аудиторией.</p> <p><b>Наблюдают, осуществляют</b> сравнение, сходство и различие.</p> <p><b>Выдвигают</b> гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют.</p> <p><b>Рисуют</b> открытки своим помощникам.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>	
---	---	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010, - 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

ПРОШУРУВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО

СКРЕПЕНО ПЕЧАТЮ 10 ЛИСТОВ

( Иванов ) ЛИСТОВ  
Савельева И.В.

Директор



[Faint, illegible text from the reverse side of the document, appearing as bleed-through.]