

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе
начального общего образования

Утверждена
приказом № 106
от 27.08.2021 г.
20 21 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общекультурного направления**

«Планета ABC»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 01 год

Рабочая программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования;

Учебника Английский язык для школьников Афанасьева О.В., Михеева И.В.
«Rainbow English» М.: Дрофа, 2013. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность
школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.:
Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Составитель: Осипова Елизавета Сергеевна,
учитель английского и немецкого языков

Принята
На заседании ШМО
Протокол
№ 1 от «30» 08.2021 г.
Руководитель ШМО

Согласована
Зам. директора по УВР
«26» августа 2021 г.

Александр В. С.

г. Коммунар
2021

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Планета ABC» предназначена для учащихся 2-х классов МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебника Английский язык для школьников Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2013. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 45 минут.

Цель программы:

-формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению английского языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на английском языке.
- способствовать реализации учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создать реальные условия для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание кружка по английскому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью британцев, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа кружка должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на английском языке.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях кружка:

Основная цель обучения английскому языку на занятиях кружка— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.
-

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным

процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Результаты 2 уровня (получение школьником опыта переживаний и формирование позитивного отношения к базовым ценностям):

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга. Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Результаты 3 уровня (получение школьником опыта самостоятельного социального действия):

Внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

| Учебный материал | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|--|------------------------------|---|
| Тема 1. Английский алфавит (2 часа) | | |
| Особенности английского алфавита: долгие и краткие гласные. | познавательная | Беседа Фронтальная работа, работа в парах. |
| Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. | познавательная | Беседа Фронтальная работа, работа в парах. |
| Тема 2. «Давайте познакомимся!» (3 часа) | | |
| Приветствие. Имена мальчиков и девочек. | познавательная | Беседа Фронтальная работа |
| Языки мира. Приветствия. | познавательная | Беседа Фронтальная работа |

| | | |
|---|----------------|--|
| Как дела? Диалог. | познавательная | Беседа Фронтальная работа |
| Тема 3. «Урок математики на английском» (2 часа) | | |
| Счет от 1-10. Сколько тебе лет? | игровая | Проектная деятельность Работа в группе. |
| Счет от 20-100. | познавательная | Беседа Фронтальная работа |
| Тема 4. Родина английского языка (3 часа) | | |
| Введение новой лексики. Знакомство с Великобританией. | игровая | Игровая, работа в парах. |
| Употребление неопределённого, определённого артикля. | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Моя Родина. Откуда ты? | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Тема 5. Моя семья. (2 часа) | | |
| Введение новой лексики. Структура I have got... | познавательная | Практическая. Работа в парах. |
| Познакомьтесь с моими близкими. | игровая | Беседа Работа в группе. |
| Тема 6. «Давайте поиграем!» (3 часа) | | |
| Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. | познавательная | Игровая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | познавательная | Практическая. Проектная деятельность Работа в группе. |
| Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). | познавательная | Игровая. Работа в парах. |
| Тема 7. Наша первая сказка (3 часа) | | |
| Чтение сказки «The wooden house» | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |

| | | |
|---|----------------|---|
| («Теремок»). | | |
| Введение новой лексики. | | |
| Настоящее время: Present Simple. | познавательная | Беседа Работа в группе. |
| Знакомство с Past Simple. | познавательная | Беседа Работа в парах. |
| Тема 8. Письмо из Великобритании (2 часа) | | |
| Введение новой лексики. Составление фамильного дерева. | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Рассказ о своей семье. Структура: I have got. | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Тема 9. Животные (3 часа) | | |
| Введение новой лексики. | игровая | Беседа Работа в парах. |
| Множественное число существительных. | познавательная | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Давайте поиграем. Глаголы движения. | познавательная | Беседа Работа в парах. |
| Тема 10. Мои любимые игрушки. (3 часа) | | |
| Введение новой лексики. | познавательная | Беседа Работа в парах. |
| Мой подарок маме. Отработка грамматического материала. | игровая | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Мои любимые игрушки. Диалог-расспросы. | игровая | Беседа Работа в парах. |
| Тема 11. Любимые игры и занятия детей в Англии и США (2 часа). | | |
| Введение новой лексики: Любимые игры и занятия российских детей | игровая | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |

| | | |
|--|----------------|---|
| Составляем диалоги: «Где мы любим играть» | игровая | Беседа Работа в парах. |
| Тема 12. Время. Времена года (2 часа) | | |
| Введение новой лексики. | игровая | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Дни недели. Месяцы. | познавательная | Беседа Работа в парах. |
| Тема 13. Любимые праздники(2 часа) | | |
| Введение новой лексики. | игровая | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |
| Любимые праздники англичан. | игровая | Беседа Работа в парах. |
| Тема 14. Праздник – отчёт о работе (2 часа) | | |
| Повторение изученного материала. | игровая | Беседа Работа в парах. |
| Викторина. | игровая | Практическая. Фронтальная работа, ролевые игры. |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Английский алфавит | | 2 |
| 1. | Особенности английского алфавита: долгие и краткие гласные. | 1 |
| 2. | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. | 1 |
| Тема 2. Давайте познакомимся. | | 3 |
| 3. | Приветствие. Имена мальчиков и девочек. | 1 |
| 4. | Языки мира. Приветствия. | 1 |
| 5. | Как дела? Диалог. | 1 |
| Тема 3. Урок математики на английском. | | 2 |
| 6. | Счет от 1-10. Сколько тебе лет? | 1 |
| 7. | Счет от 20-100. | 1 |
| Тема 4. Родина английского языка | | 3 |
| 8 | Введение новой лексики. Знакомство с Великобританией. | 1 |
| 9. | Употребление неопределённого, определённого артикля. | 1 |
| 10. | Моя Родина. Откуда ты? | 1 |
| Тема 5. Моя семья. | | 2 |
| 11. | Введение новой лексики. Структура I have got... | 1 |
| 12. | Познакомьтесь с моими близкими. | 1 |
| Тема 6. Давайте поиграем! | | 3 |
| 13. | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. | 1 |
| 14. | Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | 1 |
| 15. | Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). | 1 |
| Тема №7: Наша первая сказка. | | 3 |
| 16. | Чтение сказки «The wooden house» («Теремок»). Введение новой лексики. | 1 |
| 17. | Настоящее время: Present Simple. | 1 |
| 18. | Знакомство с Past Simple. | 1 |
| Тема №8: Письмо из Великобритании. | | 2 |
| 19. | Введение новой лексики. Составление фамильного дерева. | 1 |
| 20. | Рассказ о своей семье. Структура: I have got. | 1 |
| Тема №9: Животные. | | 3 |
| 21. | Введение новой лексики. | 1 |
| 22. | Множественное число существительных. | 1 |
| 23. | Давайте поиграем. Глаголы движения. | 1 |
| Тема №10: Мои любимые игрушки. | | 3 |
| 24. | Введение новой лексики. | 1 |
| 25. | Мой подарок маме. Отработка грамматического материала. | 1 |
| 26. | Мои любимые игрушки. Диалоги-расспросы. | 1 |
| Тема №11: Любимые игры и занятия детей в Англии и США | | 2 |
| 27. | Введение новой лексики: Любимые игры и занятия российских детей. | 1 |
| 28. | Составляем диалоги: «Где мы любим играть». | 1 |
| Тема №12: Время. Времена года. | | 2 |
| 29. | Введение новой лексики. | 1 |
| 30. | Дни недели, месяцы. | 1 |
| Тема №13: Любимые праздники. | | 2 |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------|
| 31. | Введение новой лексики. | 1 |
| 32. | Любимые праздники немцев. | 1 |
| Тема №14: Праздник – отчёт о работе. | | 2 |
| 33. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 34. | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| Всего: | | 34 |

Учебно-методические пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>

Прошнуровано
пронумеровано
и скреплено печатью

В. В. Шолов
Директор школы

В. Савельева



| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 31 | Временный отчет | |
| 32 | Временный отчет | |
| 33 | Тех. отчет - отчет о работе | |
| 34 | Временный отчет | |
| 35 | Временный отчет | |

