

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для базового уровня, класс 7
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по биологии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Сошина Н.И. - М. Просвещение, 2011 г.

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна
учитель изобразительного искусства высшей категории

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

Руководитель Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР:

Филатова Ю.Д.

(подпись, расшифровка)

«29» августа 2013г.

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной и учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 68 часов и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (

Федеральный перечень учебников на 2013-14 уч.год Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 № 23290) и письмо КО ПО Ленинградской области от 08.06.2012 № 19-4185/12

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Инструктивно-методическое письмо КО и ПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-14 учебном году» (от 14.06.2013 г. № 19-3489/13)

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 уч.год

Учебный план на 2013-2014 учебный год.

Годовой календарный учебный план работы на 2013-2014 учебный год

Положение об организации УВП: о промежуточной и переводной (годовой) аттестации, об оценке знаний обучающихся

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе

направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Живой организм» использованы:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.;

методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Программа включает перечень лабораторных и практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Учебно-тематический план.

Название темы	Количество часов
Введение	3
Раздел 1. Царство Прокариоты	3
Раздел 2. Царство Грибы	3
Раздел 3. Царство Растения	17
Раздел 4. Царство Животные	40
Раздел 5. Царство Вирусы	1
ИТОГО:	68

Содержание тем учебного курса.

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы

1. Царство Прокариоты (3 часа)

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов
Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

2. Царство Грибы (3 часа)

Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа *Несовершенные грибы*. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

- Лабораторные и практические работы
Строение плесневого гриба мукора*.
Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

3. Царство Растения (17 часов)

Общая характеристика растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Лабораторная работа
Изучение внешнего строения водорослей*.

Высшие растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

- Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.
- Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
- Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
- Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
- Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

- Лабораторная работа
Изучение внешнего строения мхов*.
Изучение внешнего строения папоротника*.

Отдел Голосеменные растения

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Лабораторная работа
Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Лабораторные и практические работы
Изучение строения покрытосеменных растений*.

4. Царство Животные (40 час)

Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Лабораторная работа
Строение инфузории туфельки.

Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

- Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тип Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Лабораторная работа
Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.
- Лабораторная работа
Внешнее строение моллюсков.

Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

■ Лабораторная работа

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тип Хордовые. Бесчерепные

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы*. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

• Лабораторная работа

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

• Лабораторная работа

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Класс Птицы

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
- Лабораторная работа
Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни*.

Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Лабораторная работа
Распознавание животных определение их систематического положения и значения в жизни человека

5. Царство Вирусы (1 час)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Литература

Основная литература

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие Живых организмов: учебник для 7 класса . - М.: Дрофа, 2009г..

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие Живых организмов: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: Дрофа, 2010г.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. - М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1994.
4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. - М.: Дрофа, 2005.
6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
7. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. - М.: Прогресс, 1988.
8. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. - М.: Детская литература, 1983.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств и средств Internet, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 классы», (издательство «Новый диск»);
- мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной, 7 класс «Многообразие живых организмов» (издательство «Дрофа»);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>;
- Газета «Биология» издательского дома Первое сентября <http://bio.1september.ru>;
- Вся биология <http://www.sbio.info>;
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>;
- Животные <http://www.theanimalworld.ru>;
- Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
- Ради людей, ради животных <http://www.floranimal.ru>.
- Виртуальная лаборатория <http://www.virtulab.net>;
- Видео для умных <http://intellect-video.com/>
- Видео портал <http://www.youtube.com/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru/>

«РАССМОТРЕНО»:

«СОГЛАСОВАНО»:

«УТВЕРЖДЕНО»:

на заседании МС
 Протокол № 1 от 29.08.2014 год
 Руководитель _____ Никитина Е.Е.
 (подпись, расшифровка)

Зам. директора по УВР
 29.08.2014 год.
 _____ Филатова Ю.Д.
 (подпись, расшифровка)

Директор школы _____ Джежелий Н.И.
 (подпись, расшифровка)
 Приказ № 85 от 29.08.2014 г.

Календарно – тематическое планирование
 на 2014/2015 учебный год

Предмет биология
 Класс 7
 УМК Н. И. Сонин , В.Б., Захаров Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
		1		Введение (3 часа)				
02.09	02.09	2	1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	Находят в тексте учебника характеристику уровней организации живого; свойства живых организмов.	Фронтальный опрос	Плакат «Уровни организации живого»	с.5-6, понятия, * сообщение о Ч.Дарвине
04.09	04.09	3	2	Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе.	Находят в тексте учебника основные положения учения об эволюции органического мира; объясняют движущие силы и результаты эволюции; многообразие видов	Фронтальный опрос	Портрет Ч.Дарвина	С.6-9, сообщение
09.09	09.09	4	3	Естественная система живой природы как отображение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.	Определяют принадлежность биологических объектов к	Индивидуальный тест	Система живой природы: Царство Животные (N	С.9-10, повт.раздел

					определенной систематической группе с использованием справочников .Объясняют по каким признакам классифицируются живые организмы приводят примеры классификации живых организмов		137251) Система живой природы: Царство Растения (N 137250)	
Раздел 1. Царство Прокариоты.								
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.								
11.09	11.09	5	1	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий.	Называют представителей царства прокариот. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Определяют внешние особенности прокариот и значимость прокариот в жизни людей и жизни организмов	Фронтальный опрос	Демонстрация строение клеток различных прокариот.	С.12-16, сообщение задание 5 - 6 в Р.т
16.09	16.09	6	2	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение.	Выявляют особенности организации и жизнедеятельности прокариот определяют значение организмов в природе жизни человека	Фронтальный опрос	Презентация «Царство Бактерии»	С.16-17, тв.зад., задание 7 в Р.т.,
18.09	18.09	7	3	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение	Знакомятся с особенностями Оксифотобактерий, сравнивают их с другими видами бактерий, определяют значимость Оксифотобактерий	Индивидуальный тест	Демонстрация строение и многообразие бактерий. Многообразие видов и распространение	С.18-19, вопросы 8 – 11 «Проверь свои знания»

оксифотобактерий
(N 137258)

Раздел 2. Царство Грибы.

Тема 2.1. Общая характеристика грибов.

23.09	23.09	8	1	Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространение и экологическое значение.	Находят в тексте учебника особенности организации грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Объяснить строение грибов; определяют значимость грибов в жизни людей и жизни человека	Фронтальный опрос	Таблица «Строение плодового тела шляпочного гриба. Различные представители царства Грибов	С.22-25, слова задание 11, 13 в Р.т.
25.09	25.09	9	2	Отдел Настоящие грибы.	Объяснять особенности строения настоящих грибов: распознавание наиболее распространенных грибов своей местности, съедобных и ядовитых грибов; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Л.р№1 «Строение плесневого гриба мукора»	Строение дрожжей	С.25-28, сообщение Термины в словарики.
30.09	30.09	10	3	Базидиомицеты и Несовершенные грибы, отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.	Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация). Сравнить особенности строения с настоящими грибами	Л.р№ 2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Строение плодового тела шляпочного гриба. Различные представители царства Грибов.	С. 28 - 30

Тема 2.2. Лишайники								
02.10	02.10	11	1	Общая характеристика лишайников.	Называют представителей отдела лишайников . Объясняют особенности строения лишайников; приводят примеры значимости лишайников в жизни животных	Индивидуальный тест	Размножение лишайников (N 137295) Лишайник (N 137296)	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
Раздел 3. Царство Растения.								
Тема 3.1. Общая характеристика растений.								
07.10	07.10	12	1	Общая характеристика царства Растений.	Называют представителей царства растений. Объясняют особенности строения растений, приводят примеры жизненных форм.	Фронтальный опрос	Строение растительной клетки. Презентация Строение тканей растений (N 137301)	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
Тема 3.2. Подцарство Низшие растения.								
09.10	09.10	13	1	Общая характеристика водорослей.	Выявляют особенности жизнедеятельности водорослей определяют основные этапы размножения.	Л.р№ 3 «Изучение внешнего строения водорослей».		С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
14.10	14.10	14	2	Размножение и развитие водорослей	Находят в тексте учебника особенности размножения и развития водорослей; выясняют значение водорослей.	Фронтальный опрос		С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
16.10	16.10	15	3	Многообразие водорослей. Распространение в биоценозах. Экологическая роль, практическое значение водорослей.	Выявляют особенности строения водорослей распознавание водорослей разных отделов, определяют значение водорослей в природе и жизни человека.	Индивидуальный тест	Демонстрация схемы строения водорослей различных отделов, презентация РРТ	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
Тема 3.3. Подцарство Высшие растения.								
21.10	21.10	16	1	Общая характеристика высших растений.	Называют представителей подцарства Высшие растения, дают характеристику	Фронтальный опрос	Таблицы «Представители отделов Моховидные,	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое

					представителей, распознают В. Р. по рисункам		Плауновидные, Папоротниковые»	задание.
23.10	23.10	17	2	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Называют представителей отдела моховидные, Дают характеристику представителей, распознают растения разных отделов, сравнивают, анализируют	Л.р№4 «Изучение внешнего строения мхов»	Демонстрация схемы строения мхов, различные представители мхов, презентация «Многообразие мхов»	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
25.10	25.10	18	3	Отдел Плауновидные, особенности организации, жизненного цикла.	Называют представителей отдела, Составляют хар-ку представителей, распознают растения разных отделов; сравнивают В.Р. и представителей Моховидных	Индивидуальный тест	Демонстрация схемы строения хвощей и плаунов, различные представители и плаунов. Размножение плаунов (N 137328)	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
28.10	28.10	19	4	Отдел Хвощевидные, особенности организации, жизненного цикла	Выявляют и объясняют особенности организации Хвощевидных, Определяют представителей по рисунку, распознают растения разных отделов, сравнивают, анализируют	т Индивидуальный ест	Размножение хвощей (N 137317)	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
30.10	30.10	20	5	Отдел Папоротниковидные.	Выявляют и объясняют особенности организации, папоротниковидных,	Л.р № 5 «Изучение внешнего строения папоротника»	Демонстрация схемы строения папоротника, различные представители папоротников, Строение и функции стебля (корневища) папоротника (N 137321)	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения.								
13.11	13.11	21	1	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.	Выявляют и объясняют особенности организации и многообразия голосеменных растений, Сравнивают, делают выводы, распознают	Фронтальный опрос	Схема «Строение голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных»	С.32-36, задания 16 – 20 в Р.т. творческое задание.
18.11	18.11	22	2	Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.	растения разных отделов, работают с книгой обобщают, анализируют	Л.р № 6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Картины с изображением хвойных деревьев	
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения								
20.11	20.11	23	1	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.	Выявляют особенности строения покрытосеменных ,сравнивают с другими представителями, типы размножения покрытосеменных. Распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных в своей местности, обобщают, анализируют.	Л.р № 7 «Изучение строения покрытосеменных растений»	Жизненные формы растений (N 137355) Классификация покрытосеменных растений (N 137337) Строение цветка (N 137358)	Стр.73-79
25.11	25.11	24	2	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Многообразие, распространенность, роль в биоценозах и жизни человека.	Многообразие растений класса двудольных, определяют растения семейства Розоцветных, Крестоцветных,	Индивидуальный тест	Таблица «Строение цветка яблони», Представители (гербарные образцы).	Стр.81,082-83
27.11	27.11	25	3	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и Паслёновые. Многообразие, распространенность, роль в биоценозах и жизни человека..	Пасленовых, Бобовых. Сравнивают растения находят в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических	Индивидуальный тест	Презентация РРТ, таблица «Представители сем-ва Крестоцветные»	Стр.81,082-83
02.12	02.12	26	4	Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Многообразие, распространенность, роль в биоценозах и жизни человека.	значения биологических	Индивидуальный тест	Представители (гербарные образцы).	Стр.81,082-83

					терминов;			
04.12	04.12	27	5	Класс Однодольные. Семейство Злаковые.	Выявляют особенности строения Однодольных. Определяют принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация), определяют растения семейства Злаковых, Лилейных.	Л.р№8«Распознавание растений своей местности. Определение их систематического положения, значение в жизни человека»	Строение пшеницы. Представители (гербарные образцы).	Стр.80
09.12	09.12	28	6	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.			Представители (гербарные образцы).	Стр.80
11.12	11.12	29	7	Обобщение знаний по разделу «Царство Растения».	Обобщают, систематизируют знания	Индивидуальный тест		
Раздел 4. Царство Животные.								
Тема 4.1. Общая характеристика животных.								
16.12	16.12	30	1	Общая характеристика царства животных	Выявляют особенности организации внешнего вида животных, узнают изученные виды на таблицах, рисунках:	Фронтальный опрос	Портрет А.Левенгука	Стр.88
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.								
18.12	18.12	31	1	Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток простейших.	Называют представителей Одноклеточных. Выявляют особенности организации одноклеточных: изучают биологические процессы: объясняют роль одноклеточных в жизни организмов.	Фронтальный опрос	Микропрепараты Таблица «Многообразие Простейших», видеофрагмент «Одноклеточные»	Стр.89-91
23.12	23.12	32	2	Многообразие одноклеточных	Называют представителей систематических групп Простейших. Определяют принадлежность биологических объектов к определенной	Индивидуальный тест	Захват пищи у простейших (N 137230)	Стр.92-97

					систематической группе с использованием справочников и определителей . Распознавание животных разных типов, Обосновывают принадлежность одноклеточных определённому типу.			
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные.								
25.12		33	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Изучают организацию многоклеточных, конкретизируют основные понятия темы, объясняют особенности организации губок.	Фронтальный опрос	Таблица «Виды симметрии», демонстрация типы симметрии у многоклеточных	Стр.99-104
Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.								
30.12		34	1	Особенности организации кишечнополостных.	Выявляют особенности среды обитания, строение, жизнедеятельность кишечнополостных, распознают изученные объекты по таблицам сравнивают особенности одноклеточных и многоклеточных организмов, знакомятся с представителями классов кишечнополостных, распознают кишечнополостных на таблицах, обосновывать особенности организации кишечнополостных	Фронтальный опрос	Внешнее строение пресноводной гидры	Стр.104-110
13.01.14		35	2	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.		Индивидуальный тест	Демонстрация биоценоз кораллового рифа	
Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип плоские черви.								
15.01		36	1	Общая характеристика типа Плоские черви.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности	Фронтальный опрос	Таблицы «Плоские черви»	Стр.112-117

20.01		37	2	Многообразие и значение плоских червей.	плоских червей , распознают представителей по таблицам, сравнивают, обобщают	Индивидуальный тест	Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.	
Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви.								
22.01		38	1	Общая характеристика типа Круглые черви.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности круглых червей, определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей , распознают представителей по таблицам сравнивают, обобщают	Фронтальный опрос	Схема строения и цикл развития аскариды	Стр.119-123
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.								
27.01		39	1	Особенности организации кольчатых червей.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности кольчатых червей, знакомятся с многообразием кольчатых червей распознают представителей по таблицам, сравнивают, обобщают Определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием		Внешнее строение дождевого червя.	Стр.125-130 р.т. з.78 с.43
29.01		40	2	Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей в биоценозах.		тест	Различные представители типа кольчатых червей	

					справочников, распознают представителей по таблицам,; работают с дополнительными источниками информации			
Тема 4.8. Тип Моллюски.								
03.02		41	1	Особенности организации моллюсков; происхождение.	Выявляют и объясняют особенности строения, жизнедеятельности моллюсков , знакомятся с многообразием моллюсков	Фронтальный опрос	Раковины моллюсков Внешнее строение моллюсков.	Стр.132-134
05.02		42	2	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	. Изучают биологические объекты и процессы, распознают представителей по таблицам, определяют принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и работают с дополнительными источниками информации	тест	Различные представители типа моллюсков.	Стр.135-141
Тема 4.9. Тип Членистоногие.								
10.02		43	1	Происхождение и особенности организации членистоногих.	Выявляют и объясняют особенности строения, жизнедеятельности членистоногих, распознают и описывают : на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных, животных отдельных классов; опасные для животные; сравнивают биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы	Л.р№9 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»		Стр.143-144, доп.материал

					органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делают выводы на основе сравнения;			
12.02		44	2	Класс Ракообразные. Общая характеристика на примере речного рака.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности ракообразных определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников, распознают представителей по таблицам; сравнивают, обобщают	Фронтальный опрос	Таблица «Речной рак»	Стр.144-150
17.02		45	Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных.	тест		Класс Паукообразные (N 170485) Паукообразные (N 170480)	Стр.151-153	
19.02		46	4	Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.		Фронтальный опрос	Значение паукообразных (N 170489)	Стр.154-156
24.02		47	5	Класс Насекомые. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.	Выявляют и объясняют особенности строения, жизнедеятельности насекомых, распознают представителей по таблицам, изучают приемы оказания первой помощи при укусах животных; Проведение простых биологических исследований: распознавание животных разных типов, сравнивают биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делают выводы на основе сравнения;	Фронтальный опрос	Презентация «Общая характеристика класса Насекомые», Внешнее строение насекомого	Стр.158-165

26.02		48	6	Размножение и развитие насекомых.	Выявляют и объясняют особенности размножения, знакомятся с представителями отрядов насекомых работают с дополнительными источниками информации	Фронтальный опрос		
03.03		49	7	Многообразие и значение насекомых в биоценозах.		тест		Стр.166 р.т з101 с.52
Тема 4.10. Тип Иглокожие.								
05.03		50	1	Общая характеристика типа Иглокожих.	З: особенности строения, жизнедеятельности иглокожих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Фронтальный опрос	Иглокожие (N 170505) Типы иглокожих (N 170510)	Стр.170-174, р.т з108 с56
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.								
17.03		51	1	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности хордовых, распознают представителей по таблицам	Фронтальный опрос		Стр176
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.								
19.03		52	1	Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы.	Выявляют особенности строения, жизнедеятельности рыб: распознают представителей изученных хордовых по таблицам, объясняют особенности организации водных позвоночных, их классификации объясняют особенности строения связанное со средой обитания	Л.р№10 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»		Стр.178-182
24.03		53	2	Класс Костные рыбы. Многообразие костных рыб.		тест	Таблицы «Промысловые рыбы России»	Стр.183-188
Тема 4.13. Класс Земноводные.								
26.03		54	1	Общая характеристика земноводных.	Выявляют особенности строения связанные с жизнедеятельностью на	Л.р№11 «Особенности внешнего	http://www.virtulab.net ;	Стр.189-196

					суше и размножению в воде, определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников, выявляют черты приспособлений к среде обитания. представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения;	строения лягушки в связи с образом жизни»			
31.03		55	2	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.		Фронтальный опрос		Стр.197-198 доп. материал	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.									
02.04		56	1	Общая характеристика пресмыкающихся.	Выявляют и объясняют особенности организации пресмыкающихся, как	Фронтальный опрос	Влажный препарат гадюки обыкновенной	Стр.200-205	
07.04		57	2	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	первых настоящих земноводных, знакомятся с многообразием пресмыкающихся; приемами оказания первой помощи при укусах животных, определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников, распознают представителей на таблицах, выявляют черты приспособленности организмов к среде обитания, сравнивают представителей отдельных систематических групп и делают выводы на основе сравнения.	тест	Таблицы «Пресмыкающиеся» Амфибия или рептилия (N 170579)	Стр.206	

Тема 4.15. Класс Птицы.

09.04		58	1	Общая характеристика птиц.	Выявляют особенности организации птиц как высокоорганизованных организмов, определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников, распознают представителей на таблицах	Л.р№12«Особенности строения птиц в связи с образом жизни»	Таблицы «Птицы» http://www.virtulab.net ; Двойное дыхание птиц (N 170697)	Стр.208, вопросы
14.04		59	2	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека	Объясняют особенности усложнения организации птиц, выделяют главные черты усложнений, сравнивают черты приспособлений с представителями других классов	Фронтальный опрос		
16.04		60	3	Роль птиц в природе и жизни человека	Знакомятся с представителями различных экологических групп, выявляют значение птиц в природе и жизни человека	тест	Презентация»Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека»	

Тема 4.16Класс Млекопитающие.

21.04		61	1	Общая характеристика Млекопитающих.	Систематика животных, особенности организации млекопитающих как высокоорганизованных организмов , сравнивают биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и	Л.р№ 13 «Изучение строения млекопитающих»	http://www.virtulab.net ;	
-------	--	----	---	-------------------------------------	---	---	---	--

					делают выводы на основе сравнения;			
23.04 28.04		62-63	2	Внутреннее строение млекопитающих.	Выявляют особенности строения и жизнедеятельности плацентарных млекопитающих как высокоорганизованных организмов, черты сходства человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; распознают представителей отрядов на таблицах.	Фронтальный опрос		
30.04		64	Размножение и развитие млекопитающих.	Фронтальный опрос				
05.05		65	Многообразие млекопитающих.	Л.р.№14«Распознавание животных определение их систематического положения и значения в жизни человека»				
07.05		66	5	Обобщение знаний по разделу «Царство Животные»	Обобщают, систематизируют знания	тест		
Раздел 5. Вирусы								
12.05		67	1	Общая характеристика вирусов	Составляют общую характеристику вирусов, строение, история открытия. Знакомятся с мерами профилактики заболеваний, вызываемых вирусами, распознают представителей на таблицах,.	Фронтальный опрос	Вирус как неклеточная форма живого (N 170764) Строение вирусов (N 170766)	
14.05		68	1	Обобщение по курсу «Многообразие живых организмов»		Тестирование		

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество							
			п р о е к т о в	э к с к у р с и й	л а б о р а т о р н ы х р а б о т	п р а к т и ч е с к и х р а б о т	т е с т о в	к о н т р о л ь н ы х р а б о т	и з л о ж е н и й	с л о в а р н ы е д и к т а н т ы
1	Введение	3			---		1			
2	Раздел 1. Царство Прокариоты	3			---		1			
3	Раздел 2. Царство Грибы	3			---		1			
4	Раздел 3. Царство Растения	17			8		7			
5	Раздел 4. Царство Животные	40			6		11			
6	Раздел 5. Царство Вирусы	1			---		----			

7	Раздел 6. Итоговое обобщение	1					1			
		68			14		22			