

Принята на педагогическом
совете
от «03» декабря 2020 г.,
протокол № 3

Утверждена
приказом
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
от «03» декабря 2020 г.
№ 226

Согласована на Совете Учреждения
от «02» декабря 2020 г.,
протокол № 2

Согласована
с Советом старшеклассников
протокол № 3
от «27» ноября 2020 г.

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной
утвержденной приказом № 168 от 26.08.2021

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
МБОУ «Гатчинская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2020-2025 гг.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 2» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» была открыта в 1996 году в юго-западном районе («Аэродром») Гатчины, в котором проживает 27 тысяч человек, что составляет примерно треть жителей города. Район несколько отделен от центра города железнодорожным полотном и территорией бывшего аэродрома. В 2008 году по решению Совета ветеранов города Гатчины школе было присвоено имя Героя Советского Союза Василия Николаевича Гречишкина. В 2015 году благодаря активной помощи председателя Российского военно-исторического общества В.Р. Мединского на здании ОУ установлена мемориальная доска Герою Советского Союза В.Н. Гречишкину.

Не менее значимой особенностью является обучение по двум уровням: основного общего образования и среднего общего образования. Комплектование пятых классов в основном происходит на базе МБОУ «Гатчинская НОШ № 5», располагающегося в этом же районе. Эти обстоятельства обуславливают необходимость формирования в микрорайоне «Аэродром» единого воспитательного пространства, которое соединяло бы в себе возможности согласованного взаимодействия учреждений образования и культуры, концентрировало усилия жителей микрорайона, заинтересованных в качественном воспитании молодежи. Воспитательное пространство должно объединить всех, кто занимается вопросами молодежи: школы, семьи учащихся, районную и городскую библиотеки, ответствующие комитеты при администрации города, общественные организации.

Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды позволяет выделить факторы, влияющие на социализацию школьников микрорайона. К числу положительных факторов следует отнести:

- достаточно высокий уровень образования в обеих школах микрорайона, достигаемый за счет поиска и применения новейших технологий обучения и воспитания и ежегодно подтверждаемый наличием медалистов, победителей и призеров районных, областных и всероссийских конкурсов;
- организацию досуга школьников через вовлечение в занятия кружков и спортивных секций, работу библиотеки, организацию летнего труда и отдыха;
- творческий потенциал жителей микрорайона: наличие мастеров народных промыслов, высокий уровень художественной самодеятельности, спортивной жизни, деятельность общественных организаций.

Традиционными стали: активное участие школьников микрорайона в «Празднике города Гатчины», встречи выпускников, шефская помощь ветеранам войны и учителям-ветеранам, акция поздравления воинов-интернационалистов, операция «Обелиск», поисковая работа в школьном музее «История и развитие русской авиации. Гатчина - Родина авиации», работа по благоустройству микрорайона.

Негативное влияние на условия воспитания школьников оказывают:

- низкий социально-экономический уровень у значительного количества семей школьников;
- «спальный» характер развития микрорайона, что влечет за собой поздний приезд с работы родителей учащихся и, как следствие, переложение на школу ответственности за их воспитание;
- сложность контингента учащихся, обусловленная недостаточным вниманием родителей к детям.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» включено в Федеральный электронный реестр «Доска почета России – 2020», как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции надежности и конкурентоспособности, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе.

Большая часть педагогического коллектива ОУ имеет высокие профессиональные достижения («Отличник просвещения РФ», Почетная грамота Министерства образования РФ,

нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», лауреаты областного и районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», медаль «Ветеран труда», лауреат областного конкурса «Программа развития ОУ», победители районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», лауреаты районного этапа Всероссийского конкурса «Классный - самый классный», победитель и лауреаты конкурса «Лучший учитель ОУ РФ» в рамках национального проекта «Образование», «Отличники физической культуры и спорта», кандидаты педагогических наук, член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса «Классный, самый классный»).

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни ОУ:

- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;
- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе созданы условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в ОУ являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лица, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе — атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя — тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1) реализовать воспитательные возможности проектов «Портфель первоклассника», «Милосердие», «Забота»; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечить активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

3) организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

4) ознакомить с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

5) планировать и проводить работу по освоению правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;

6) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях в объединениях учреждений дополнительного образования ОУ и МО «Гатчинский муниципальный район»;

7) реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, объединений учреждений дополнительного образования МО «Гатчинский муниципальный район», ГА ОУ ДО Ленинградской области «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», Всероссийских проектов «Открытые уроки», «Билет в будущее», как ресурс первичной профориентационной работы;

8) инициировать и поддерживать деятельность Совета командиров, краеведческой группы школьного музея «История и развитие русской авиации. Гатчина - Родина авиации», ШСК «Аэродром», творческие группы классных коллективов, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

9) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, «Живые уроки», реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы, в том числе через творческие объединения хора «Мелодия», ансамблей «Ленинградские мальчишки», «Поем вместе», «Мечта», «Искорки», школьного театра «Вдохновение», и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности;

11) Обеспечивать сопровождение отряда всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «ЮНАРМИИ», объединения РДШ, вовлекать в движение классные коллективы ОУ.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является ориентиром для каждого педагога ОУ, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Рабочая программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе через рабочую программу воспитания классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения ОУ, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный календарный план воспитательной работы ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Рабочая программа воспитания реализуется ОУ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ОУ.

Уклад школьной жизни МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы внеурочной деятельности.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие

творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся ОУ оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%. Ведется работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию обучающихся. Учителя и ученики ОУ принимают участие в подготовке и проведении праздника, посвящённого годовщине присвоения Гатчине статуса города. В январе месяце обучающиеся 7-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организуют традиционный праздник, посвященный годовщине освобождения Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады города Ленинграда. В феврале месяце обучающиеся 10-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организуют оборонно-спортивную игру «Зарница» для обучающихся 5-6-х классов.

В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности организована акция «Поздравь ветерана». Установлено тесное сотрудничество Совета музея школы с музейным залом АРЗ-218, на базе которого систематически проводятся экскурсии. Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Школьный музей «История и развитие русской авиации. Гатчина - Родина авиации» работает по плану, который состоит из следующих разделов: накопление материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно - массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа.

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», также обучение правильному способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности. Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации. В ОУ осуществляется реализация программы подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, организована работа спортивного клуба «Аэродром», осуществляется участие в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» социально-ценностное значение имеет организация хорового пения обучающихся 5-11-х классов, которое развивает самостоятельность, инициативу. Вокальные коллективы ОУ активно принимают участие во Всероссийских, Международных, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах, становятся победителями и лауреатами. Педагоги во главе с директором школы тоже занимаются хоровым пением, хору учителей «Эллегия» в 2020 году исполнилось 19 лет.

Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь – эти важнейшие характеристики личности формируются при участии обучающихся в поздравлении воинов-интернационалистов микрорайона Аэродром, проходивших воинскую службу в Афганистане, Чечне, проектах «Собери портфель первокласснику», «Милосердие», «Забота».

Разделом уклада школьной жизни школы является гимн школы, используемый на официальных и праздничных мероприятиях (музыка молодого Гатчинского композитора Оксаны Бражниковой, слова Оксаны Бражниковой и учителя истории и обществознания Евгении Дьяковой).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя школы регламентирована рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», организуется на основании календарного плана воспитательной работы ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2) Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Собери портфель первокласснику», «Милосердие», «Забота», «День памяти Героя Советского Союза В.Н. Гречишкина» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие классных коллективов в игре «Новогодние забавы», «День здоровья», «Эко-акции»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3) Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, школьной газеты «Вольный ветер» информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

4) Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

5) *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.*

6) *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ведение дневника наблюдений;
- взаимодействие с педагогом-психологом.

7) *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в деятельность курсов внеурочной деятельности;
- объединений дополнительного образования МО «Гатчинский муниципальный район», МБУ «Гатчинский Дворец Молодежи»;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Первые шаги в программировании», «Робототехника», «Черчение и моделирование в «КОМПАС – 3D»; «В мире географии», «Основы проектной деятельности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хор «Мелодия», ансамбли «Ленинградские мальчишки», «Поем вместе», «Мечта», «Искорки», школьный театр «Вдохновение», «Мастерица».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Вольный ветер».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Черлидинг», «Школа безопасности», «Хочешь быть здоровым – будь им!». Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Лидер». «Познай себя».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: краеведческая группа школьного музея.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку в 5-8-х классах не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В школе организован Совет командиров, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с Советом старшеклассников. Основные задачи Совета командиров: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь ОУ.

На заседании Совета командиров обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета командиров участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «День памяти героя», «Собери портфель первокласснику», «Подарок Ветерану», мероприятия «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы

- ✓ через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения

учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся ОУ, об организации горячего питания и т. д.);

- ✓ через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий:

- проекты «Собери портфель первокласснику», «Милосердие», «Забота»;
- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; Новогодний калейдоскоп, Вечер встречи выпускников, конкурс «Новогодние забавы», День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер;
- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», оборонно-спортивная игра «Зарница».

На уровне класса

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (организационные группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов);
- ✓ - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза» и т. д.);
- ✓ - организация дежурства по классу;
- ✓ - оформление классного уголка;
- ✓ - делегирование представителей класса в Совет командиров ОУ.
- ✓ через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действуют следующие объединения:

- ШСК «Аэродром»,
- отряд обучающихся всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «ЮНАРМИЯ»;

- Ученический совет.

Ученический совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления ОУ, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Воспитание в отрядах «ЮНАРМИИ» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и её народов, героев, выдающихся ученых полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 9 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся на предприятия МО «Гатчинский муниципальный район» и Санкт-Петербурга;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, «Открытые уроки», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», или в рамках курсов дополнительного образования, составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Вдохновение»

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. Социальные сети

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что они используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся самостоятельно готовить материалы: статьи, видео, фотографии, осваивать различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства», «Знаменательные события», «Внеурочная деятельность», «Готовимся к ГИА», «История в лицах», «Скажем нет коррупции!», «Уголок здоровья», «Дорожная безопасность» и др. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. Также оформлены информационные стенды, призванные работать на профорientацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

Особым информационным пространством ОУ является стенд, расположенный в общем доступе первого этажа «Ими гордится школа». Данный стенд содержит информацию об отличниках МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

На втором этаже школы информационное пространство ОУ используется для размещения информации о спортивных и музыкальных достижениях обучающихся (кубки, медали, грамоты, дипломы и пр.).

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют увлеченности учащихся.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»:

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет учреждения МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», родительские комитеты классов, Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательных отношений в ОУ и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития ОУ, в том числе решать вопросы воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), раскрывается

накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Собери портфель первокласснику», «Милосердие», «Забота»;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

- общешкольные родительские собрания – для будущих пятиклассников, для родителей (законных представителей) в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 5-х классов), для родителей обучающихся 9-х классов по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- единые родительские дни по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей (законных представителей) одного класса или специально выделенной группы родителей (законных представителей), имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт ОУ, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

- выпуск школьной газеты «Вольный ветер».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (Совет по профилактике правонарушений и преступлений учащихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», служба медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией ОУ с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования.

- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного образования, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении

несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система безопасности жизнедеятельности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Модуль реализуется:

уровень	Форма деятельности	Содержание
Всероссийский, областной,	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД

муниципальный, школьный	Акция	Международный день толерантности
	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Пожарная безопасность», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности», «Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»
	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Пожарно – прикладная эстафета».
	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Флешмоб	флешмоб по БДД
	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «День памяти жертв ДТП»
	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
классный		
	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Памятка	«Уголок правовой безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасный путь в школу»
индивидуальный	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД

	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	беседа	«Школа безопасности»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 2»

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- ✓ Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- ✓ Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.
- ✓ Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации рабочей программы воспитания ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В школе применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании рабочей программы воспитания классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания ООО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов активно участвующих в реализации календарного плана воспитательной работы ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива ОУ - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

