Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе основного общего образования |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«ЛИДЕР»

Возраст обучающихся – 14 - 18 лет

Срок реализации – 2 года

Разработал:

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Филимонова Елена Владимировна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидер» составлена на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015  года № 1578);
* письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* Рабочей программы воспитания ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»;
* Рабочей программы воспитания СОО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»

Структура рабочей программы:

* планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лидер»;
* содержание курса ВУД;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программа разработана на базе рабочей программы воспитания основного общего образования и рабочей программы воспитания среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» , модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Направленностьпрограммы курса внеурочной деятельности «Лидер» социально-педагогическая.

.Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» курсу внеурочной деятельности «Лидер» отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Продолжительность курса внеурочной деятельности – 2 года.

Обучение по программе рассчитано на 34 рабочие недели в год.

Режим занятий

1 год – 34 часа из расчета 1 раз в неделю.

2 год – 34 часа из расчета 1 раз в неделю.

Эффективность развития ученического самоуправления во многом определена компетентностью всех членов образовательных отношений. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у обучающихся.

Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в образовательные отношения и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование общественно активного коллектива;

- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу обучающихся 14-18 лет.

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Планируемые результаты

Личностные:

* Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

        Метапредметные:

* Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия.
* Уметь видеть общую картину ситуации.
* Проектировать деятельность коллектива и собственную.
* Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога и из других источников.
* Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
* Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Содержание курса ВУД

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.- 1 час

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера – 2 часа

Теория 1 час. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 1 час. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика – 2 часа.

Теория 1 час. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 2 часа. Практика 1 час. Психодиагностика:   психогеометрический тест;  тест Р.Б. Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья – 1 час.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 0,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения – 1 час.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 0,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения – 1 час.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 0,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения – 2 часа.

Теория 1 час. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 1 час. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позиции в общении – 2 часа.

Теория 1 час. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 1 час. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения – 2 часа.

Теория 1 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. .Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей – 2 часа.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив? – 2 часа

Теория 0,5 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария – 2 часа

Теория 0,5 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения – 1 час

Теория 1 час. Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

Тема 3.5. Мастерская журналистов – 1 час.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6.   Школа ведущих. Практика сценического искусства – 3 часа.

Теория 0,5 часа.   Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 2,5 часа.   Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7.    Проблемные ситуации: как себя вести? – 2 часа

Теория 1 час. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема3.8. Компетентное мнение – 2 часа.  
Теория 1 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 1 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9.    Методы релаксации – 2 часа.

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика 1 час. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4.  Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5.   Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 1час. Упражнения: «Составляющие конфликта»,«Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6.    Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7     Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8     Навыки  общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросчик « Общаемся с соседями».

Раздел V. Игровое направление

Тема 5.1.       Актёрское мастерство лидера – 4 часа

Теория 2 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 2 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 5.2.    Правила проведения игр – 4 часа

Теория 2 часа.  Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)  
Практика 2 часа.   «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 5.3.    Коллективные игры в больших группах – 4 часа

Теория 2 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 2 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 5.4.      Интеллектуальные игры – 4 часа.

Практика 4 часа. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 5.5.     Разучивание игр, песен, массовок, тренингов – 1час

Теория 1 час. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Тема 5.6.     Составление игровых программ

Теория – 0,5 час

Практика – 2,5 часа

Тема 5.7.     Игровой практикум. Практика – 3 часа

Раздел VI. «Человек. Гражданин. Лидер»

Тема 5.7.     Российская государственная символика – 1 час.

Тема 5.7.     Гражданская позиция лидера – 1 час.

Тема 5.7.     Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка – 1 час

Тема 5.7.     Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера” – 1 час

Тема 5.7.     Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер” – 1 час.

Планируемое участие в муниципальных и областных мероприятиях

1. День самоуправления. Деловая игра «Выборы директора ученического самоуправления».
2. Районные акции «Собери портфель первокласснику», «Подари улыбку детям», «Собери макулатуру – спаси дерево»
3. «Осенний сбор детского актива», учеба детского актива, проведение мастер – классов
4. Декада молодого избирателя.
5. Всероссийский конкурс «Детство без границ»
6. Фестиваль молодых талантов «Созвездие»
7. Районный конкурс «Лидер»
8. Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
9. 9 мая участие в акции «Бессмертный полк»

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тематических разделов и тем | Всего часов | Из них | | |
| теория | практика | |
| 1 |  | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.2 | Портрет лидера | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Самодиагностика | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Экипаж – одна семья | 1 | 0,5 | 0,5 | |
|  | Итого | 6 | 3 | 3 | |
| 2 |
| 2.1 | Общение. Структура и средства | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.2 | Невербальные средства общения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3 | Речевые средства общения | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Позиции в общении | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Стили общения | 2 | 1 | 1 | |
|  | Итого | 8 | 4 | 4 | |
| 3 |
| 3.1 | Чувства, мысли, поведение людей | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3.2 | Как создать коллектив. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3.3 | Разработка сценария | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3.4 | Страницы истории детского движения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.5 | Мастерская журналистов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.6 | Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды. | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 3.7 | Проблемные ситуации: как себя вести. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.8 | Компетентное мнение | 2 | 1 | 1 | |
| 3.9 | Методы релаксации | 2 | 1 | 1 | |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 | |
| 4 |
| 4.1 | Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.2 | Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.3 | Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.4 | Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.5 | Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.6 | Уверенное поведение в общении | 2 | 1 | 1 | |
| 4.7 | Навыки уверенного реагирования на критику | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.8 | Навыки общения с ровесниками и взрослыми | 1 | 0,5 | 0,5 | |
|  | Итого | 10 | 5 | 5 | |
| 5 |
| 5.1 | Актерское мастерство лидера | 4 | 2 | 2 | |
| 5.2 | Правила проведения игр | 4 | 2 | 2 | |
| 5.3 | Коллективные игры в больших группах | 4 | 2 | 2 | |
| 5.4 | Интеллектуальные игры | 4 |  | 4 | |
| 5.5 | Разучивание игр, песен, массовок, тренингов | 1 |  | 1 | |
| 5.6 | Составление игровых программ | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 5.7 | Игровой практикум. | 3 |  | 3 | |
|  | Итого | 22 | 7,5 | 14,5 | |
| 6 | Человек. Гражданин. Лидер. |  |  |  | |
| 6.1 | Российская государственная символика. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.2 | Гражданская позиция лидера. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.3 | Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.4 | Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.5 | Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. | 1 |  | 1 | |
|  | Итого: | 5 | 2 | 3 | |
|  | ИТОГО | 68 |  |  | |