

Анализ воспитательной работы
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2019 – 2020 учебный год

Воспитательная работа в 2019-2020 году была направлена на создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, укрепления и развития общешкольного коллектива, формирования и укрепления школьных и общественных традиций, подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Реализуя основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации, концепции воспитания и историко-культурного стандарта в системе образования Ленинградской области, национального проекта "Образование", исходя из поставленной на 2019-2020 учебный год задачи по повышению качества образования, была продолжена работа по формированию эффективной воспитательной системы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма

Методологическую базу воспитательной системы составляли системный, личностно-ориентированный, средовой, рефлексивный подходы.

Воспитательная система создана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Воспитательная работа основывалась на программе воспитания и социализации, являющейся частью образовательной программы ОУ. Данная программа включает в себя программы воспитательной внеурочной деятельности ООО и СОО. Содержание программы соответствует нормативно-правовой базе. Также реализовывались классные воспитательные программы. Реализация программ способствовала повышению сплоченности школьного коллектива.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких

отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

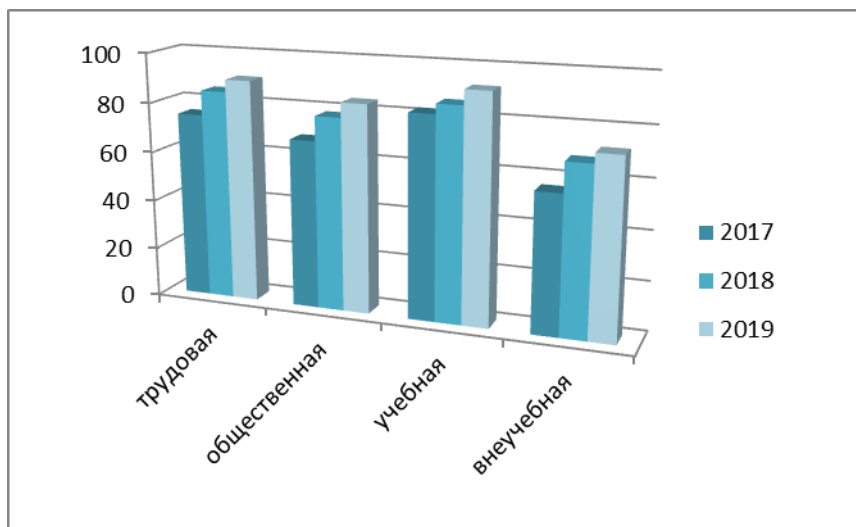


Рисунок 1 Уровень сплоченности школьного коллектива

Особой заботой администрации является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов в области воспитания: проведение тематических педсоветов, методических объединений, обобщение и публикация инновационного опыта. Данные по этому направлению представлены в таблице 1.

Таблица 1 Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания (2019 год - 60 педагогов)

Условия	Осуществл яется в полной мере	%	частично	%	отсутству ют	%
Стимулирование профессионально го роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.)	60	100	0	0	0	0
Побуждение к участию в разных творческих конкурсах	60	100	0	0	0	0
Обеспечение возможности участия в работе конференций, вебинаров, круглых столов	60	100	0	0	0	0

Создание условий для роста профессиональной компетенции классных руководителей и учителей-предметников позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение, участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов.

Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий, мониторинг изучения этих условий представлен в таблице № 2.

Таблица 2 Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей (2019-2020 уч. год – 33 классных руководителя)

Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частично	%	отсутств уют	%
Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся	31	94	2	6	0	0
Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста обучающихся	31	94	2	6	0	0
Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики	30	91	3	9	0	0
Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции	31	94	2	6	0	0

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию все классные руководители.

В рамках проекта "Успех каждого ребенка" ведущее направление воспитательной работы - духовно-нравственное, патриотическое воспитание (Всероссийские уроки, акции, встречи с ветеранами микрорайона Аэродром, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами труда, ветеранами локальных войн, офицерами вооруженных сил, выпускниками ОУ, торжественные мероприятия, посвящённые общегосударственным праздникам, значимым

событиям). Организация хорового пения обучающихся 5-11 классов имеет не только духовно-нравственное, но и социально-ценностное значение. Руководители Журавлёва Г.В. и Ромащенко Л.В. развивают самостоятельность, инициативу. Все эти годы вокальные коллективы ОУ активно принимают участие во всех конкурсах и фестивалях Гатчинского муниципального района: «Я люблю тебя, Россия», «Алая гвоздика», победители и лучшие в своих номинациях на XIV фестивале вокально-хорового творчества учащихся и учителей, посвящённого 75-летию освобождения Ленинграда от Блокады, Году здорового образа жизни в Ленинградской области и Году театра в России, победители и призёры в I-го и III-го вокального конкурса-фестиваля «Мелодии Павловска». Ежегодно принимают участие в Региональном Рождественском Благотворительном фестивале духовной музыки «Христос рождается, славите!», призёры Всероссийской вокально-хоровой Ассамблеи «CONZONIER», Лауреат Международных конкурсов «Национальное достояние -2019», «Созвездие талантов – 2019», «ROSSиЯ.RU-2019», Международного Александро-Невского фестиваля в Санкт-Петербурге, Александро-Невской лавре.

Решение проблем духовно-нравственного воспитания осуществлялось на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь – эти важнейшие характеристики личности формировались через проведение бесед, классных часов, поздравление воинов-интернационалистов, проходивших воинскую службу в Афганистане, Чечне, участие в голосовании по программе «Формирование комфортной городской среды», в конкурсе рисунков «Как рождается закон», в уроках Мужества, акциях «Собери портфель первокласснику», «Милосердие». Активно в этом направлении работали классные руководители Колмакова В.В., Гасанова Г.Ю., Чуйкина И.В., Ромащенко Л.В., Ремизова Г.Х., Калош С.Г., Тверитинова А.Н., Евдашко В.И., Мординсон Н.В., Корнух С.А., Яшина Г.Б., Пономарева Е.В., Киселева И.В., Исламова З.К., Самохвалова Ж.Ю.

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 38% (от общего количества учащихся) были организаторами дел. Особо следует отметить классы, ставшие коллективными организаторами школьных дел: 5-2 класс (классный руководитель Гасанова Г.Ю.), 5-3 класс (классный руководитель Чуйкина И.В.), 7-2 класс (классный руководитель Мординсон Н.В.), 7-3 класс (классный руководитель Корнух С.А.), 8-3 класс (классный руководитель Власюк И.Я.), 9-2 класс (Киселева И.В.), 10-1 класс (классный руководитель Бойцова А.А.), 10-2 класс (классный руководитель Исламова З.К.), 11-1 класс (классный руководитель Глушаченко Я.Ю.), 11-2 класс (классный руководитель Самохвалова Ж.Ю.), остальные классные коллективы были активными участниками.

Все мероприятия проводились на высоком уровне, способствовали расширению знаний обучающихся. Организуя деятельность через опыт переживания, у обучающихся формировалось позитивное отношение к

базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия.

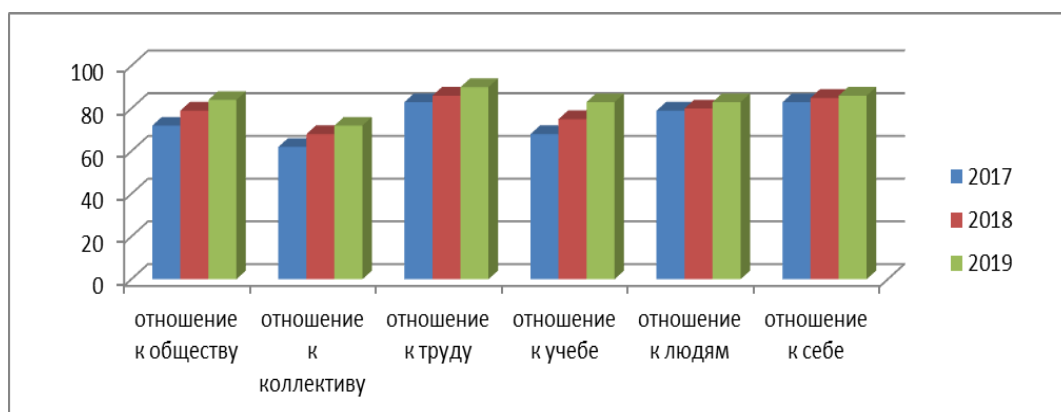


Рисунок 2 Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. Согласованность действий имеет решающее значение для социализации обучающихся. Состояние этого взаимодействия отражено в таблице 3.

Таблица 3 Взаимодействие с родительской общественностью

Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей	33	100	0	0	0	0
Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности	31	94	2	6	0	0
Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	33	100	0	0	0	0

Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива	30	91	3	9	0	0
---	----	----	---	---	---	---

В течение года проводились различные мероприятия как общешкольные, так и по параллелям, по классам. Совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Положительным результатом работы педагогического коллектива по воспитанию обучающихся стала работа органов школьного самоуправления: Ученического совета, Совета музея, ШСК «Аэродром». Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов ОУ, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Весной 2020 года во время самоизоляции и карантина обучающиеся 8-11-х классов приняли участие в самом масштабном конкурсе среди школьников России «Большая перемена». У старшеклассников были все условия для развития их способностей. «Большая перемена» помогает ученикам поверить в себя, найти в себе лучшие стороны и использовать их на благо себя, своей семьи и своего окружения. Летом 2020 года Дубанова Алена (9-1 класс), Шевякова Полина (10-1 класс), Арсеньева Анастасия (10-2 класс) стали полуфиналистами конкурса.

Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива происходит не в полной мере. Родители (законные представители) подчиняют жизнь выпускников максимальному погружению в подготовку к ГИА, чем усугубляют психологическое напряжение. Это напряжение имеет под собой социальное основание, связанное с тем, что для профориентации происходит недостаточное использование опыта профессиональной деятельности родителей (законных представителей). Это говорит о том, что и школа, и сами родители (законные представители) не считают свою профессиональную деятельность достойной внимания, а, следовательно, детям подспудно внушается мысль о родителях-неудачниках.

Чтобы снять у родителей (законных представителей) опасения, что детей отвлекают от уроков, в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с ними, где идёт согласование перспектив

жизнедеятельности классного коллектива. На подобных встречах важно не только и не столько говорить об учёбе, сколько раскрывать перед родителями психофизиологические особенности развития личности и значимость социализации, особенно поло ролевой социализации. Важно убедить родителей в недопустимости сужения жизненного пространства подростка до выполнения учебных заданий и занятий с репетитором. Постоянное нагнетание страхов перед ожидающими их сложностями при выполнении контрольных проверочных работ не стимулирует процесс познания, а побуждает к зубрёжке и формальному запоминанию. Разнообразие событий в жизни подростка наоборот снимает повышенную напряжённость, выводит из его стрессовых состояний.

Расширение культурного кругозора позволит обучающимся лучше ориентироваться в современном пространстве. Здесь можно и нужно опираться на связи с центрами культуры, не сокращать количество просмотров спектаклей и фильмов. Обучающиеся нуждаются в серьёзном профессиональном обсуждении увиденного. Желательно, чтобы просмотры разнообразных программ из мира культуры, осуществлялись совместно с родителями. Необходимо проводить единые дни консультаций для родителей (законных представителей), учителей-предметников, совместную проектную деятельность, реализация программы родительского Всеобуча.

Использовать разнообразные средства воспитания:

- давать школьникам возможность действовать самим;
- больше внимания уделять привлечению к благотворительности, а именно, посещение домов престарелых, детских домов и, если это возможно, больницы, где лежат тяжелобольные дети. Это научит наших детей ценить своих близких, своё здоровье;
- дать возможность организовать какое-нибудь дело, может начать с развлечения - организовать культурный вечер с приглашенными родителями, друзьями и преподавателями;
- побольше использовать коллективных дел в классе, совместных обсуждений и создания разных проектов;
- давать возможность свободно выражать свои мысли и поддерживать принятые решения.

В 2019-2020 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями во внеурочной работе являлись мероприятия Российского движения школьников:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание)
- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- социальное направление (самоуправление, трудовое)

- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида)

В 2019-2020 учебном году обучающиеся ОУ получили электронные сертификаты в интернет-навигаторе дополнительного образования Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети>). Родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

План внеурочной деятельности ОУ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной, на добровольной основе. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования и основного среднего образования. В соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также особенностями окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении. Данные о программах курсов внеурочной деятельности и количестве групп представлены в графиках.

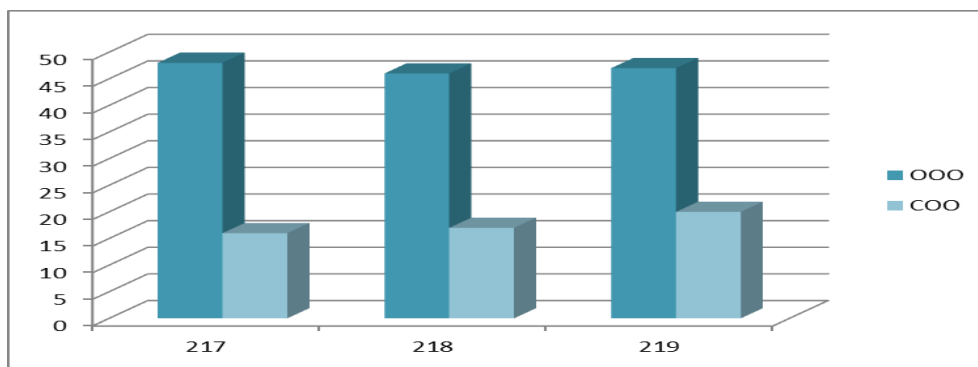


Рисунок 3 Данные о программах курсов внеурочной деятельности

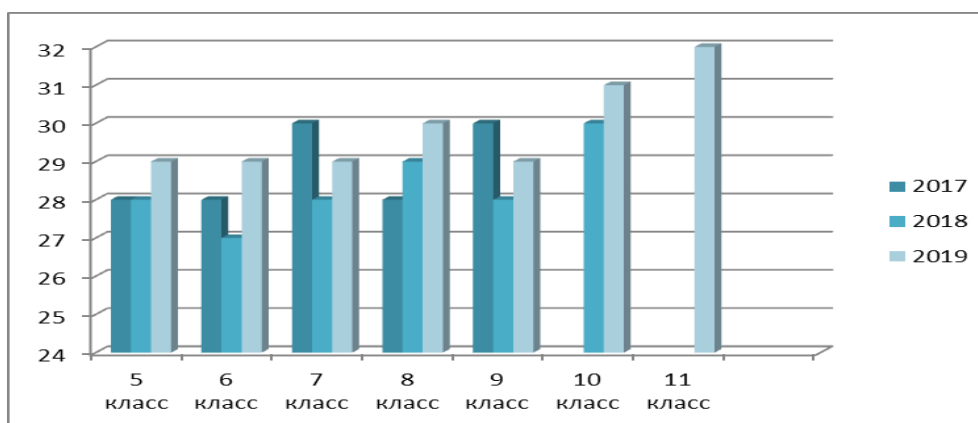


Рисунок 4 Количество часов внеурочной деятельности на каждую параллель

Выводы:

Роль внеурочной деятельности огромна. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов различных науки. Знакомство с ними является источником умственного обогащения обучающихся. В рамках учебной программы трудно исследовать какую то область окружающего мира, на помощь приходит внеурочная деятельность. Благодаря внеурочной деятельности обучающиеся могут окунуться в мир наук через различные увлекательные формы обучения. Экскурсии в музеи, картинные галереи, совместный проект. Также внеурочная деятельность позволяет совершенствовать специальные знания и умения.

Проблемы:

Одной из проблем является посещаемость внеурочных занятий. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Дети, отзанимавшиеся 6-7 уроков, стремятся быстрее уйти домой, и лишь единицы остаются на внеурочные занятия. Некоторые из них после уроков посещают спортивные секции, танцевальные кружки, художественную и музыкальную школы, у них нет возможности одновременно посетить несколько занятий.

Низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности. Это объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.)

Меры по устранению:

Во внеурочной деятельности мотивом должно стать получение знаний, наработка практического опыта в любимом и лично значимом виде деятельности, стимул – накопление индивидуального портфолио достижений. Педагог должен познакомить ребят с перспективами, поделиться собственным опытом, наработками или мыслями. Например, на занятиях внеурочной деятельности можно изготавливать различные поделки и презентовать их.

Профориентационная работа

Работа по профориентации в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» включает комплекс разных средств: тренинги личностной готовности к той или иной сфере деятельности, просмотры и обсуждение открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ», консультирование педагога-психолога. В рамках работы по профориентации на сайте ОУ создан виртуальный кабинет, в котором размещены интерактивный ресурс для старшеклассников и абитуриентов «НАВИГАТОР абитуриента: колледжи и вузы России 2019». Проводятся тематические классные часы, а также экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Профориентационная деятельность в 2019-2020 учебном году осуществлялась в индивидуальном порядке по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей): индивидуальные консультации, профориентационное тестирование, а также на уроках технологии в 8-ых и 10-х классах. Обучающиеся школы участвуют в Днях абитуриентов, в традиционной Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест. Сотрудничество с городским Центром занятости населения, МБУ «Гатчинский Дворец Молодежи» помогает трудоустройству обучающихся в период летних каникул, допрофессиональная подготовка обучающихся на базе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»: «Введение в профессию «Токарь», «Введение в программу «Декоративно-прикладное искусство», «Введение в профессию «Мастер отделочных строительных работ». С целью профессионального и личностного самоопределения обучающихся 9-х классов проведено тестирование ГАОУ ДО ЛО ЦОПП «Профстандарт».

Выводы:

Перечисленные выше средства воспитания по профориентационной работе обладают воспитательным потенциалом, способствующим осознанию подростком способностей в установлении социальных связей и отношений, убеждают в необходимости использования достоверных знаний для обоснования своей точки зрения, что очень важно для осознанного построения жизненной перспективы.

1. Все выпускники 9,11-х классов трудоустроены.

2. Выпускники ОУ продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

3. Большинство выпускников 11-ых классов продолжают обучение в учреждениях ВПО (84 %).

4. Все выпускники 9-ых классов продолжают обучение в школах и учреждениях СПО, трудоустроены.

Проблемы:

Большая часть переживаний выпускников 9-ых и 11-ых классов связана с выбором профессии, и, как следствие, концентрация на изучении предметов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Выбирая высшее учебное заведение подростки, да и их родители, зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы. Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современных информационных технологий.

Меры по устранению:

Классным руководителям необходимо использовать технологию системно-целевого планирования, призванного повысить эффективность воспитательного процесса без дополнительных временных и личностных затрат. Недостаточная сформированность профессиональных представлений у обучающихся может быть преодолена дополнительными уроками, курсами, классными часами и встречами с людьми различных профессий.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Среди важнейших задач личностного развития обучающихся стоит задача формирования отношения к здоровому образу жизни как базовой ценности. Администрация ОУ проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на всех ступенях образования. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для обучающихся среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив ОУ уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

– соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;

– регулярно один раз в триместр проводится «День здоровья».

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2019-2020 учебном году составила 30 рублей. Стоимость обеда – 78 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, увеличилось с 2019 года на 0,7 %.

Выше перечисленные данные представлены на рисунках 5, 6, 7

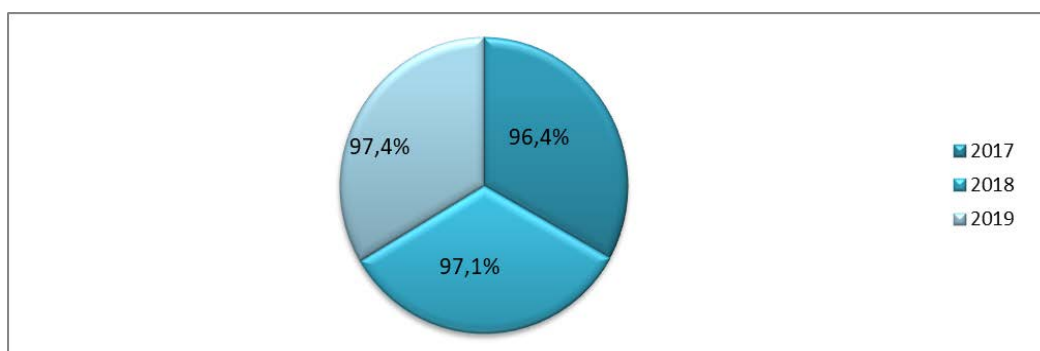


Рисунок 5 Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

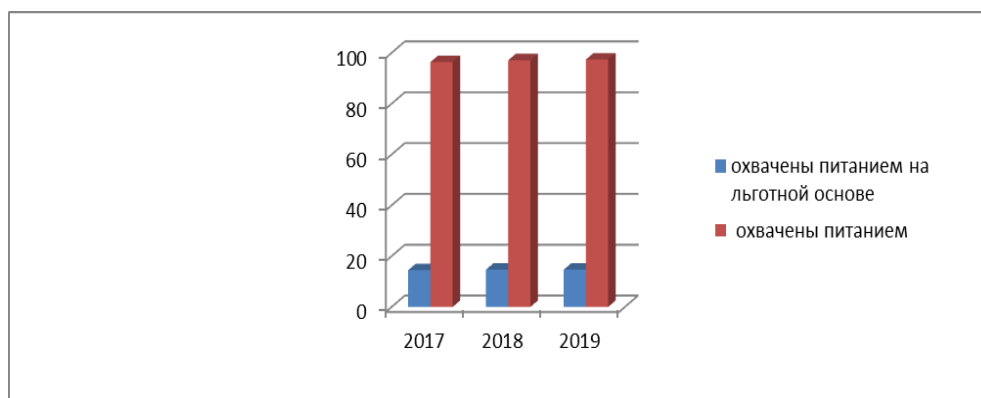


Рисунок 6 Процентное соотношение общего количества обучающихся, питающихся в школьной столовой, и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на льготной основе

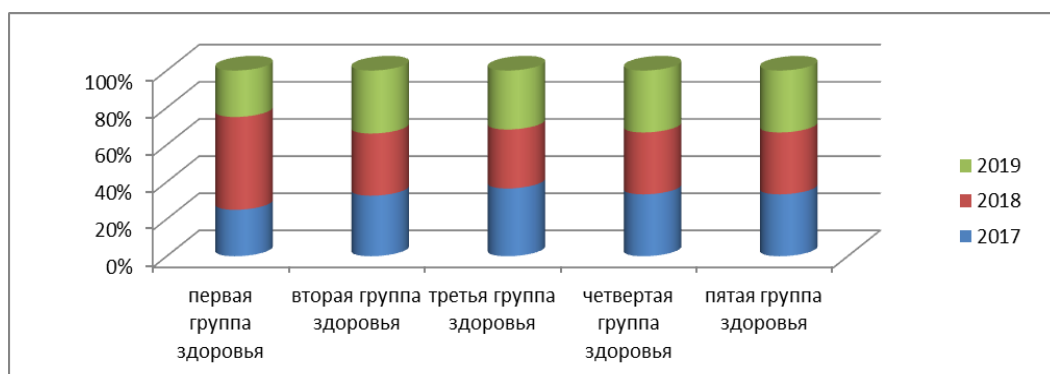


Рисунок 7 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности.

Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации. Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место.

В период летней оздоровительной работы была организована летняя дистанционная площадка «Нескучные каникулы», в которой приняли участие более 250 обучающихся. Учителя-предметники создали условия творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

психологическое сопровождение участников образовательных отношений для полноценного развития личности в рамках реализации ФГОС,

содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Развитие мотивации по ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся и подростковой агрессии. Эта работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками в ходе

психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Формы работы:

1. Диагностика

В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

– тест Бурдона; тест Айзенка; ОПП Дж. Голланда

– тест школьной тревожности Филлипса и др.

2. Просветительская работа

Информирование родителей и педагогов об имеющихся трудностях в обучении и поведении детей. Родительские собрания «Возрастные особенности пятиклассников», «Подростковая агрессия» и др.

3. Консультативная работа

Поводятся индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам с администрацией, обучающимися, педагогами и родителями.

4. Организационная работа

Педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

5. Информационная работа

Памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Методы и приемы работы с детьми:

- ✓ специализированные уроки;
- ✓ классные часы;
- ✓ индивидуальные беседы (личностное общение);
- ✓ тренинговые занятия;
- ✓ внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.);
- ✓ внеурочное время (воспитание за счет соблюдения традиций, норм, правил);
- ✓ секции, курсы внеурочной деятельности,
- ✓ волонтерская деятельность;
- ✓ участие в детских общественных организациях (в рамках ОУ)6.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течение года идет психологическое сопровождение пятиклассников для успешной адаптации к новым условиям обучения. Проводится подготовка к итоговой аттестации, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся (средние результаты, %) представлены в таблицах № 4, 5

Таблица 4 Результаты диагностики комфортности пребывания обучающихся в школе

	5 классы
--	----------

учебный год	низкая	средняя	высокая
2017-2018	10	61	29
2018-2019	8	58	34
2019-2020	3	67	36

Таблица 5 Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся (средние результаты, %):

учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2017-2018	36	45	19
2018-2019	34	52	14
2019-2020	29	63	8

Выводы:

Развитие мотивации по ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся формирует у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье обучающихся.

Соблюдается регламент по реализации государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях в рамках сервиса «Электронный дневник», правах детей на личную жизнь, закрытой информации о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования ОУ. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности. Администрация заботится о поддержании благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), т.к. бесконфликтный характер обеспечивает нормальные условия для образовательных отношений. К позитивным результатам относится и стремление администрации оперативно решать сложные жизненные ситуации, возникающие у обучающихся.

Проблемы:

Задача ОУ в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Важным условием формирования культуры здоровьесбережения обучающихся является взаимодействие школы и семьи. Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся. В 2019 году для учащихся, родителей (законных представителей) предоставлено недостаточно информации по проблеме

суицидального поведения подростков. Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации. Конфликты возникают, либо в случаях недопустимо грубого общения некоторых педагогов, либо в ситуациях бестактного поведения какого-то ученика.

Меры по устранению:

Все усилия классного руководителя теряют гуманный смысл, если нет формирования здорового образа жизни. Эту задачу можно решать только совместно с семьёй. Формальная профилактика вредных привычек не даёт ожидаемого результата. Классным руководителям необходимо использовать три основных средства воспитания:

разработку совместно с родителями (законными представителями) режима дня для рационального использования времени,

совместно с семьёй вести работу по организации правильного питания и освоению основ медицинского просвещения,

вовлекать обучающихся в занятия спортивных секций, в походы выходного дня, обязательное участие в мероприятиях дней здоровья и т.п.

Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом познакомить родителей (законных представителей) с информацией о факторах и основных причинах возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования. Проводить родительские собрания, основанные на понимании проблемы суицидального поведения подростков как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

Понимая реальность возникновения конфликтных ситуаций, классные руководители, зная состав преподавателей в своём классе, должны предусмотреть использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, и, конечно, индивидуальные беседы.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений в школе ведется по программам и планам МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», по совместным планам с ОДН, КДН и ЗП, субъектами профилактики Гатчинского муниципального района.

Основными направлениями в работе социального педагога по данному вопросу являются: диагностическое, предупредительно-профилактическое, информационно-просветительское, защитно-охранное, организационная деятельность.

На учете в ОДН УВД по Гатчинскому муниципальному району Ленинградской области на 01.05.2020 состоит 4 человека, это 0,86% вех обучающихся школы.

Вывод:

Профилактическую работу школы в 2019-2020 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся в значительной степени можно считать эффективной благодаря:

раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;

раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

организации и реализации планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на КДН и ЗПН;

повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);

оказанию консультативной помощи;

оптимизации взаимодействия с субъектами профилактики.

выяснению социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы.

Проблемы:

-деструктивное влияние на сознание и поведение обучающихся интернет сетей

-снижение влияния на детей семьи

-выход части детей из-под контроля родителей

-относительный рост числа правонарушений, совершенных обучающимися школы

-своевременное выявление социальных проблем обучающихся, условий их возникновения.

Меры по устранению:

Разработка индивидуальных планов воспитательно-профилактической работы с трудными обучающимися, разработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка, коррективке его поведения и оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в решении социально-психологических проблем детства, объединение усилий всех участников образовательных отношений по созданию единой программы помощи детям. Обобщение опыта работы классных руководителей по развитию умения обучающихся ориентироваться в сложных ситуациях. Привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В 2019-2020 учебном году деятельность библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» была нацелена на:

- обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО,

- совместную работу всех участников образовательных отношений по формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию

через предоставление необходимых образовательных ресурсов, свойственных библиотеке,

- на создание комфортной библиотечно-информационной среды, позволяющей удовлетворять информационные запросы читателей.

Модернизация современной школы, новые подходы в обучении для повышения качества образования потребовали соответствующего информационно-библиотечного обеспечения, постоянной библиотечной поддержки учебно-воспитательной и самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся. Влияние библиотеки - одно из главных составляющих развития личности, педагогической составляющей. От уровня библиотечно-информационного обслуживания пользователей современной школьной библиотеки во многом зависит достижение нового качества образования.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в нашей школе, и осуществляется в рамках государственной правовой и финансовой систем.

Одна из основных задач библиотеки - это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Другим важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям, они дают возможность оперативно знакомить читателей с книжным фондом. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздников, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Выставки к юбилеям писателей и поэтов поддерживаются красочными плакатами в фойе школы с портретом юбиляра и краткой информацией о литературном значении его творчества.

Всего подготовлено 34 книжно-иллюстративных выставки, проведено 33 беседы, подготовлено 40 выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», выпущено 3 общешкольные газеты. Повышение квалификации библиотекаря Павловой И.Е. осуществлялось на годичных курсах в ЛОИРО «Педагог-библиотекарь» по теме «Школьная библиотека – центр духовно-нравственного воспитания учащихся: теория и практика».

Библиотека оснащена 2-мя персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером, МФУ, видеопроектором. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Все учащиеся и педагоги ОУ обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2019 составлял 31270 экземпляров, из них учебников – 17338 экземпляров, пособий - 8243 экз. книжный фонд – 5040 экземпляров.

Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий за отчетный период представлена в таблице № 6..

Таблица 6 Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий

приобретено	ед.изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
учебники	экз.	444	2 276	2 259
художественная литература и учебные пособия	экз.	70	5 977	6 940

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Результатом ее деятельности служит повышение интереса обучающихся к саморазвитию, желание проявить себя в той или иной деятельности. Совместная работа школы и библиотеки способствует выявлению и поддержке талантливых, обладающих творческими способностями школьников, расширению их кругозора, воспитывает стремление к знанию, формирует личность, способную к развитию, самореализации и социальной адаптации в обществе.

Проблемы:

- для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса необходимо обновление фонда учебно-методической литературы школьной библиотеки как на бумажных, так и на электронных носителях;

- художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, особенно для школьников основной средней школы;
- помещение библиотеки нуждается в ремонте;
- не удалось создать единое информационное образовательное пространство, которое было бы представлено совокупностью информационных образовательных ресурсов, средствами их хранения и передачи, которые обеспечивали бы всем участникам образовательного процесса возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг.

Меры по устранению:

- разработка концепции преобразования библиотеки в ИБЦ совместно с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью и ее реализация;
 - развитие новых направлений библиотечной работы с активным использованием возможностей ИКТ, что повысит качество библиотечно-информационного обслуживания;
 - совершенствование традиционных и освоение новых технологий с целью привлечения педагогов, обучающихся в библиотеку.

Подводя итоги эффективности воспитательного процесса, можно утверждать, что в ОУ созданы условия для согласованности действий администрации, классных руководителей и родителей (законных представителей):

1. Во взаимодействии администрации, классных руководителей и родителей достигнут достаточно высокий уровень понимания и согласованности действий в вопросах обучения и воспитания.
2. Администрация стремится создать условия для диалога с родителями, организации системного их консультирования в решении сложных ситуаций.
3. Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., повышение их профессиональной компетенции в рамках методического объединения классных руководителей в школе.
4. Развито сетевое взаимодействие, что отражается на состоянии социальных связей, возможности использовать социальных партнёров в процессе формирования отношения к базовым ценностям, особенно таким, как поликультурное пространство современной России, современный уровень образования, здоровый образ жизни.
5. Родительской общественностью поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать тот факт, что педагогический коллектив, имея неплохой методический и творческий потенциал большинства его членов, сможет решать имеющиеся проблемы и

устранять недостатки и сумеет реализовать, поставленные перед ним следующие цели и задачи в **2020-2021 учебном году:**

цель: Сохранение приоритетов патриотического, нравственного и гражданского воспитания детей и подростков; поддержка детских общественных объединений

задачи:

- Разработать и реализовывать рабочие программы воспитания ООО и СОО.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую деятельность.
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы внеурочной деятельности.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и ОУ.