

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Гатчинская СОШ №2»)

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»  
(протокол от 22 марта 2021 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2020**

## Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2	Система управления организацией	7
3	Содержание подготовки обучающихся	12
4	Качество подготовки обучающихся	18
5	Организация учебного процесса	59
6	Условия реализации образовательных программ	92
7	Внутренняя система оценки качества образования	102
8	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации	113
9	Заключение	115

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» было открыто 1 сентября 1986 года. История школы – это история становления и развития одного из перспективных микрорайонов города – Аэродром.

Рабочая мощность здания – 925 человек. ОУ производит обучение с 5 по 11 класс, 6 дневная неделя, 1 смена, образовательная система 2 и 3 уровней обучения. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ №5». На сегодняшний день это одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 944 человек, это 33 класса.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших к микрорайону улиц, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2019-2020 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего и среднего общего образования. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

**Целью** проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей

общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки обучающихся;

организации учебного процесса;

востребованности выпускников;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**Самообследование** дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. В 2020 году коллектив работал над темой **«Повышение методической компетентности педагогов по оценке качества образования»**, которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом.

**Приоритетными направлениями** деятельности педагогического коллектива стали:

1. Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции.
5. Развитие безопасной образовательной среды.

**Задачи**, на решение которых была направлена деятельность педагогического коллектива:

1. Обеспечение безопасной образовательной, цифровой среды и благоприятных условий для освоения обучающимися основной образовательной программы школы на базовом, профильном уровне в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития детей и запросами социума.
2. Эффективное использование системы мониторинга образовательных

результатов школьников, условий образовательного процесса с целью повышения качества образования.

3. Повышение компетентности педагогического коллектива в области квалитетрических навыков для обеспечения эффективности образовательного процесса.
4. Подготовка к реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия с образовательными организациями для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий.
6. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.
8. Обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

### «Информация об образовательной организации»

<b>Полное наименование организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»
<b>Юридический адрес</b>	188309 Лен.обл, г.Гатчина, ул. Слепнева, д.25
<b>Учредитель</b>	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Устав образовательного учреждения</b>	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от «15»02. 2018.г №578
<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b>	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
<b>Лицензия</b>	№239-16 от 10 июня 2016 года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 158-16 от 20 октября 2016 года

<b>Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности</b>	Основное общее образование Среднее общее образование
<b>Инновационная деятельность</b>	Участники федеральной программы национального проекта «Цифровая образовательная среда».
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:gatschool2@gtن.lokos.net">gatschool2@gtن.lokos.net</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.gtн.lokos.net/gatschool2/">www.gtн.lokos.net/gatschool2/</a>
<b>Контакты</b>	Телефон/факс: 8 (81371) 71-085
<b>Банковские реквизиты</b>	ИНН 4705016230 КПП 470501001 УФК по Ленинградской области (ОФК06, КФ Гатчинского муниципального района, МОУ Гатч. «СОШ №2», л/с 20423090568) р/сч 40701810040303041015 в ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ г. Санкт-Петербург БИК 044106001 ОГРН 1024701247064 ОКВЭД 85.14
<b>Год основания учреждения</b>	1 сентября 1986 года.

Режим работы школы:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: 1 смена, начало занятий – в 8-30
- продолжительность урока: 45 минут

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, основными образовательными программами в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО и приложениями к ним: учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин. Образовательный процесс в школе регламентировался учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа в 2020 году вошла в группу ОУ со стабильно высокими образовательными результатами. Приняли участие в конкурсе на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка» в рамках реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Был защищен проект «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы». На данный момент реализация модели осуществляется в школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» федеральной программы национального проекта «Образование».

В школе создана и развивается система взаимодействия:

- с различными организациями-партнерами: учреждения дополнительного образования детей, спортивные школы, НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ», районная библиотека имени А.С. Пушкина, ГИЭФПТ, МБОУ «Гатчинский лицей №3», МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского», МБОУ «Гатчинская СОШ №9»;

- с органами исполнительной власти: совет депутатов, администрация ГМР, администрация г. Гатчина.

Была продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся», «Положение об организации образовательной деятельности при переходе на удаленный режим обучения», «Положение о наставничестве», «Положение об оплате труда работников МБОУ «Гатчинская СОШ №2»».

**Вывод:** нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## 2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются **общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, Совет Учреждения**, которые обеспечивают стратегические направления развития школы. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы:** директор и его заместители.

Таблица 2

«Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию

	экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.



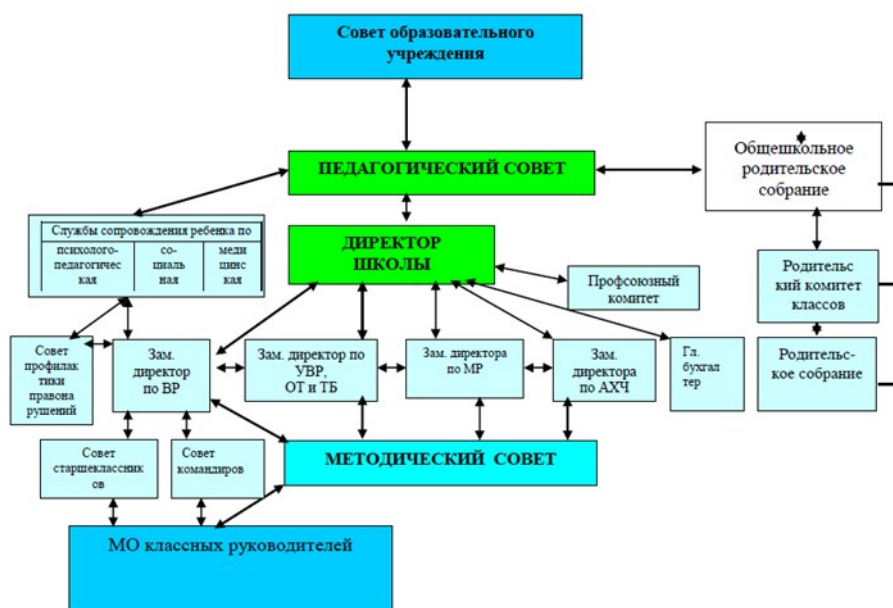


Рисунок 1 «Схема системы управления»

**Педагогический совет** позволил использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с основными направлениями развития образования Ленинградской области, с вопросами преемственности в формах и методах оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках, с основными направлениями курсов внеурочной деятельности, с новыми формами образовательной деятельности учителя в условиях цифровизации образования. На заседаниях педагогических советов для приведения в соответствие в связи с изменениями нормативной базы внесены изменения в локальные нормативные акты: «Положение об электронном дневнике», «Положение о сайте», «Положение о корпоративной культуре и профессиональной этике педагогических работников», «Положение о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положение о языках образования». Было проведено 7 педагогических советов.

Педагогическому совету удалось связать человеческие, материально-технические, информационные, нормативно-правовые компоненты, оптимизируя процесс управления и получая качественные результаты деятельности.

**Малые педсоветы** созывались оперативно, для решения вопросов, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 10 малых педсоветов,

которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими академические задолженности, низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА, работу по определению образовательного маршрута обучающимися 9 классов.

**Общее собрание работников.** В 2019-2020 учебном году проведено 4 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и других работников школы. Общим собранием были приняты локальные нормативные акты «Положение об оплате труда работников», внесены изменения в «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах», «Правила внутреннего трудового распорядка» Принятые документы позволили обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса в школе, познакомили работников с порядком формирования и выдачи сведений о трудовой деятельности, с основными правами и обязанностями работников и работодателя, режиме рабочего времени, поощрениях и ответственности за нарушение трудовой дисциплины.

В целях учета мнений обучающихся и родителей, в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе действует **Совет Учреждения**.

Привлечение общественности и родителей к управлению ОУ – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – **Совет Учреждения**. В течение 2019-2020 уч. года состоялось три заседания Совета Учреждения. На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, проведение ремонтных работ, обсуждение условий для самореализации в урочной и внеурочной деятельности. Для решения задачи формирования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой, питьевого режима. Проблема взаимодействия школы и родительской общественности по вопросам организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

**Методический совет** является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом и научно-педагогическом уровне, осуществлению методического сопровождения и помощи учителям. МС осуществлял координацию деятельности педагогов по реализации целей и задач методической работы школы. В школе работают **7 методических объединений** педагогов, которые сгруппированы по направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, иноязычное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. За 2019-2020 учебный год проведено по 5-7 заседаний (в т.ч. дистанционно в период изоляции), на которых осуществлялось проведение мероприятий образовательной, методической, инновационной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами методической работы школы. Анализ деятельности ШМО осуществлялся в соответствии с

разработанными критериями (Приложение 3) и на основе предоставленных анализов работы и информационных материалов. Критерии отражают все направления деятельности ШМО и позволяют произвести самооценку и оценку результатов, выработать предложения и рекомендации по оптимизации функционирования и развития работы ШМО. За 2019-2020 учебный год ШМО показали средний уровень эффективности деятельности от 24 до 28 баллов.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных отношений в феврале 2020 года было проведено анкетирование обучающихся, и родителей (законных представителей) обучающихся 9-11-х классов. Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных отношений.

Всего приняли участие 224 обучающихся и родителей. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Результаты мониторинга были обсуждены на Педагогическом совете, дали возможность наметить дальнейший вектор развития образовательных отношений и образовательного учреждения в целом.

Таблица 3

«Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования». (Приложение 1)

В 2020 году в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение в систему управления были внесены организационные изменения. В перечень обязанностей членов администрации, курирующих классы по параллелям, добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Велся каждодневный контроль за образовательным процессом, вносилась необходимая корректировка. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело управлять коллективом и эффективно организовать его деятельность. По четвергам дистанционно проводились административные совещания, где подводились итоги работы за неделю. Аналитические материалы членов администрации по итогам работы указывают на их умение достаточно полно анализировать достижения и проблемы в образовательном процессе.

**Вывод:** самообследованием установлено, что по итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая функционировать в том числе в неблагоприятных условиях и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу школы. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный

характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки.

**Необходимо** совершенствовать работу по развитию общественно-государственного управления, привлекать представителей общественности к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы, особое внимание уделить контролю за организацией питания.

### 3. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.1 Характеристика, структура и аналитическое обоснование программы ООО

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – локальный нормативный акт МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа основного общего образования согласована на заседании совета учреждения 24 июня 2016 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 31 августа 2016 года. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (содержит целевой, содержательный и организационный разделы), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Деятельность ОУ строится на основе сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей. Особое место в образовательной деятельности занимает гражданско-патриотическое воспитание. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся и обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми от 10 до 18 лет. ОУ осуществляет обучение в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме семейного образования. Осуществляется пропедевтика математического и гуманитарного направлений обучения.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 2 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### Характеристика, структура и аналитическое обоснование программы СОО

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной общеобразовательной программы (содержит целевой, содержательный и организационный разделы). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей, культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – основная общеобразовательная программа, ООП) согласована на заседании совета учреждения 29.08.2017 г., рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 30.08.2017 г. Программа разработана с учетом

Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, инструктивно-методических рекомендаций по организации образовательной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Целями** реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной общеобразовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет обучение на уровне среднего общего образования в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме самообразования. Осуществляется профильное обучение по предметам: математика, физика, информатика, русский язык.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут (во время пандемии), 2 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

3.2 В 2019 – 2020 учебном году детей с ОВЗ не было. В сентябре 2020 года в наше ОУ поступили два пятиклассника: один с легкой степенью умственной отсталости и один с задержкой психического развития. 01.10.2020 по заявлению родителей на основании справки ПМПК восьмиклассник переведен на обучение по основной адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 04.12.2020 года поступила ученица в пятый класс из другого ОУ на обучение по основной адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

В МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на конец декабря обучаются 4 детей с ОВЗ, что составляет 0,42 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 5 и 8 классах



организовано инклюзивное образование детей с ЗПР, двое детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

В школе разработаны адаптированные ООП. Ученики, с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в процессе обучения таких детей используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники, дипломированный педагог – психолог.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2020г. 25% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам творческой направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в 5 и 8 классах, где обучаются дети с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)

2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;

3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

**Необходимо:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Вывод:** основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС, в полной мере обеспечивают реализацию принципов ФГОС.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

Обучение по всем предметам ведется на достаточно высоком качественном уровне. По итогам трехлетнего обучения виден рост качества по всем предметам учебного плана.

##### **4.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года.**

Таблица 4

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	5-9 классы: 99,9% 10 -11класс: 100% <b>Общий результат: 99,9%</b>	5-9 классы: 99,8% 10 -11класс: 100% <b>Общий результат: 99,8%</b>	5-9 классы: 99,3% 10 -11класс: 100% <b>Общий результат: 99,4%</b>
Качество	5-9 классы:34,5% 10-11 класс: 46,5% <b>Общий результат:36,4%</b>	5-9 классы: 31,7 % 10-11 класс: 42,2% <b>Общий результат: 33%</b>	5-9 классы: 40 % 10-11 класс: 47,2% <b>Общий результат: 41%</b>
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы:0, 1% 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,1 %</b>	5-9 классы:0, 2% 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,2 %</b>	5-9 классы:0, 2% 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,2 %</b>
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 31,1% 10-11 класс: 42,1% <b>Общий результат:32,9%</b>	5-9 классы:29,8% 10-11 класс: 36,6 % <b>Общий результат: 30,6%</b>	5-9 классы: 37,5% 10-11 класс: 41,7 % <b>Общий результат: 38%</b>
Окончили на «5»	5-9 классы: 3,4% 10-11 класс: 4,1% <b>Общий результат: 3,5%</b>	5-9 классы: 1,9% 10-11 класс: 5,6 % <b>Общий результат: 2,4%</b>	5-9 классы: 2,5 % 10-11 класс: 5,6 % <b>Общий результат: 2,8%</b>

Таблица 5

«Сравнительный анализ окончания 2019-2020 и учебного года и 1 триместра 2020-2021 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам I триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам I триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам I триместра
6--1	5	4	21	18	0	0
6--2	5	2	16	17	0	0
6--3	0	0	16	6	0	0
6--4	0	1	10	5	0	0
6--5	2	2	9	9	0	0
6--6	1	2	14	12	0	0
7--1	2	1	15	10	0	0
7--2	0	0	16	9	0	0
7--3	1	0	11	12	0	0
7--4	1	0	5	5	0	0
7--5	0	0	0	1	0	0
8--1	2	1	19	19	0	0

8--2	1	0	9	5	0	1
8--3	1	1	11	12	1	1
8--4	1	1	5	5	1	0
8--5	0	2	0	3	0	0
9--1	8	1	6	12	0	0
9--2	1	2	10	8	0	0
9--3	0	1	6	8	2	2
9--4	1	0	1	2	1	1
9--5	0	0	4	5	1	1
11--1	2	5	10	6	0	0
11--2	1	1	10	7	0	1

В предложенной таблице 5 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 триместре 2019-2020 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом - классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом - повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 5, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний: динамика повышения качества знаний в пределах от 33% до 40,8%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 7, 8 %, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 5-4, 5-5, 6-4, 6-5, 7-4, 7-5, 8-4, 8-5, 9-3, 9-4, 9-5 классах.

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что в 1 триместре 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качества знаний, снижение произошло за счет уменьшения числа «отличников» и «хорошистов» в 6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-6, 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-4, 11-1 и 11-2 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 триместра по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 1 триместра 2020-2021 учебного года 38 человек на 2 уровне обучения и 11 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2019-2020 года планировали достичь качества знаний 33 %, фактически достигнуто качество знаний 40,8%. В 2020-2021 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем 33%.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

В то же время следует отметить, что есть классы, в которых качество знаний выросло по сравнению с прошлым учебным годом - это 7-5, 8-3, 8-5, 9-3, 9-4 и 9-5 классы.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при планировании

работы на 2020-2021 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2018-2019 учебном году составляла 99,8%, а в 2019-2020 уч. году снизилась на 0,4 % , т.к. три ученика 8 класса, переведенные в 9 класс с академической задолженностью по нескольким предметам, были оставлены на повторный курс обучения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2019-2020 учебного года из 943 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 938 человек. Четверо обучающихся были переведены в девятый класс с академической задолженностью: один обучающийся по 3 предметам - алгебре, геометрии, физике; второй обучающийся - по шести предметам - алгебре, географии, английскому языку, русскому языку, литературе, русскому языку и культуре речи; третий обучающийся не аттестован по 12 предметам - алгебре, геометрии, географии, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, физике, химии, технологии, музыке, физкультуре и четвертый обучающийся по 15 предметам - русскому языку, алгебре, геометрии, биологии, географии, истории, обществознанию, химии, физике, английскому языку, информатике, физкультуре, ИЗО, музыке, ОБЖ. Обучающийся 8 класса имел академическую задолженность по двум предметам - геометрии и английскому языку. 11 декабря 2020 года двое обучающихся 9 класса и один обучающийся 8 класса сдали задолженности по предметам и продолжил обучение в 9 и 8 классах соответственно. Двое обучающихся 9 класса не сдали задолженности по предметам, и им было назначено повторного прохождения промежуточной аттестации комиссии, но и после повторного прохождения промежуточной аттестации ученики не сдали задолженности и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

Таблица 6

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2020 года»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень к-во «4» и «5»	3 уровень к-во «4» и «5»	Итого по школе
	к-во уч- ся	к-во уч- ся, переведе нных с «2»	к-во уч-ся	к-во уч- ся, переведе нных с «2»	к-во уч- ся	к-во уч- ся, перевед енных с «2»			
1 триместр 2020- 2021	831	7/ 99,2%	112	1/ 99,1%	943	8 / 99,2%	272/ 32,8%	43/38,4%	315/ 33,4%

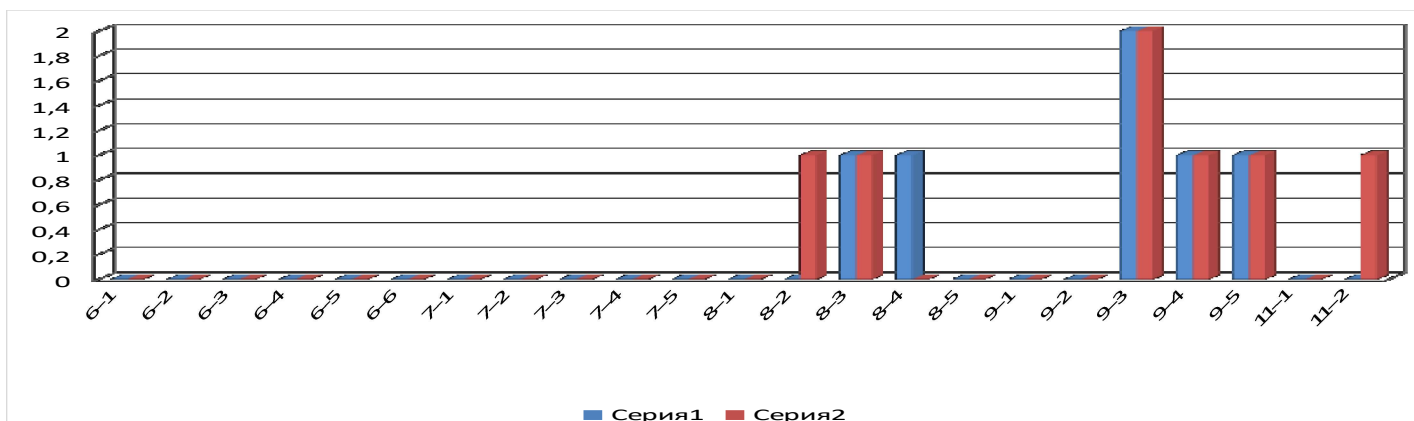


Рисунок 2 «Сравнение количества «неуспевающих в 2019-2020 учебном году и в 1 триместре 2020-2021 учебного года»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что в 1 триместре 2020-2021 учебного года таких обучающихся незначительно больше, их 8 человек. По результатам года прогнозируется 4 неуспевающих- три ученика 8 класса и один ученик 5 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

**Вывод:** Наблюдается снижение качества знаний на 7%, успеваемости на 0,4%. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10 -11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). Одной из причин снижения качества знаний на 7% является то, что окончание 2019-2020 учебного года проходило в дистанционном режиме, что позволило многим обучающимся получить более высокий результат за 3 триместр и, соответственно, за год. В среднем качество обученности в школе соответствует 33-34%.

С целью повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо:**

- организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонафицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассмотреть на методическом объединении учителей- предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;
- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;
- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки с целью повышения качества обученности.

#### 4.2 Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2019–2020 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Выпускники 9-го класса 2020г – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таблица 7

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года 177 человек.

Критерии	Показатели
Общее количество выпускников	177
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	177
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании / из них с отличием	177/4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Во исполнение п.2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году» и на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации в 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 8

Общие результаты окончания 9-ых классов за три последних года

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5		5		7	
Количество выпускников 9-х классов всего	135	100%	128	100%	177	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	1,5%	8	6,25%	4	2,25%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	51	37,8%	43	33,4%	68	38,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	135	100%	128	100%	177	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	0	0%	0	0%



Таблица 9

Информация по выпускникам 9-х классов, сдававших ГИА за три последних года

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	135	100%	128	100%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	135	100%	128	100%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по физике в форме ОГЭ	14	10,4%	19	14,8%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ОГЭ	29	21,5%	29	22,7%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по информатике в форме ОГЭ	50	37%	46	35,9%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ОГЭ	17	12,6%	25	19,5%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по географии в форме ОГЭ	69	51%	62	48,4%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию в форме ОГЭ	76	56%	60	46,8	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	11	8%	10	7,8%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	0	0%	1	0,78%	-	-

аттестацию по литературе в форме ОГЭ						
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	135	100%	16	100%	177	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	2	1,5%	8	6,25%	4	1%

В 2019-2020 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 177 человек. 68 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 38,4% от общего количества. 63 учащихся из числа выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Таблица 10

«Сравнение среднего балла по всем предметам за три последних года»

	алгебра	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	рус. яз	физика	химия
2017-2018	3,87	3,7	3,75	4,82	4,18	-	-	3,9	4,23	4,41	4,41
2018-2019	3,66	4,2	3,5	4,2	4,2	-	-	3,6	4,17	3,76	4,46
2019-2020	3,68	3,86	4,12	4,05	4,21	4,06	3,81	3,72	3,72	3,68	3,60

Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Итоговые результаты выпускников 2019-2020 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения.

В течение учебного года с сентября 2019 по март 2020 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2020 года.

«Выбор экзаменов в 9-ых классах за три последних года»

	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	физика	химия
2017-2018	12,6	51	8,1	37	0	0	56,3	10,4	21,5
2018-2019	19,5	48,4	7,8	36	0	0,8	46,9	14,8	22,7
2019-2020	30,5	36,7	11	31	0,2	0,1	56	10	21

Традиционно выпускники 9-ых классов для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, географию и информатику.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2020.

**Проблемы**, над которыми необходимо продолжить работу в 2021 году для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

В период с 10.09.2020 по 01.10.2020 проводились диагностические работы в 10-х классах. Школьники писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по одному предмету по выбору. Диагностические

работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в связи с тем, что из-за пандемии коронавируса в 2020 году ГИА для учащихся 9-х классов в формате ОГЭ не проводилась. Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников.

Диагностические работы в 10-х классах по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Проверка заданий с кратким ответом была автоматизирована, развернутые ответы проверяли эксперты региональных предметных комиссий. При организации и проведении работ строго соблюдалась технология независимой диагностики.

### Результаты ДКР по обязательным предметам

Работу по математике писали 63 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся 10-х классов. Работу по русскому языку писали 61 учащийся, что составляет 97% от общего числа учащихся 10-х классов

Таблица 12

«Результаты ДКР по математике»

№		Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	10-1 (проф)	11	6	0	0	100	100
2	10-1 (унив)	2	8	3	2	86,7	67
3	10-2 (унив)	3	15	12	1	97	58
		16	29	15	3	95,2	71,4

Таблица 13

«Сравнение результатов ДКР с итоговой оценкой за 9 класс по математике»

класс	Количество участников ДКР	Количество учащихся, которые подтвердили, повысили, понизили отметку по сравнению с итоговой оценкой за 9 класс		
		подтвердили	понизили	повысили
10-1(проф)	17	14	0	3
10-1(унив)	15	13	1	1
10-2 (унив)	31	26	4	1
Итого по школе	63	53	5	5
%		84,8	7,6	7,6

Средний тестовый балл по математике: 17,78, что выше среднего тестового балла по Ленинградской области, который составляет – 14,28% выполнения всей

работы – 56,05, что выше среднего процента выполнения работы по Ленинградской области, который составляет – 44,6%. Средняя оценка «4»

Данные результаты позволяют сделать **вывод**, что практически обучающиеся справились с работой, большинство подтвердили свои результаты за курс основной школы. При анализе результатов выявлены виды заданий и тем, которые **необходимо** отрабатывать на уроках математики в ходе обучения в 10 классе, а также учебные компетенции, которые необходимо развивать у учащихся 10-х классов.

Таблица 14

«Результаты ДКР по русскому языку»

№		Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	10-1	10	17	4	0	100	87
3	10-2	7	13	10	0	100	67
	Итого:	17	30	14	0	100	77

Таблица 15

«Сравнение результатов ДКР с итоговой оценкой за 9 класс по русскому языку»

Предмет	Класс	Подтвердили%	Повысили%	Понизили%
Русский язык	10-1	88%	7%	5%
	10-2	84%	8%	8%
Итого:		86%	7,5%	6,5%

Средний балл по школе составил 3,9.

**Вывод:** все обучающиеся перешагнули минимальный порог баллов. Соотношение успеваемости учащихся 10-х классов за 2019-2020 учебный год с оценкой, полученной при выполнении ДКР по русскому языку в формате ОГЭ, позволило выявить, что 93,5% выпускников повысили свой результат или сохранили его на прежнем уровне, 6,5 % обучающихся понизили свой результат, что находится в пределах статистической погрешности.

По предметам по выбору предпочтения участников распределились следующим образом:

- по физике - 3 учащихся(4,76%)
- по обществознанию - 20 учащихся(31,75%)
- по информатике - 14 учащихся (22,22%)
- по истории - 0
- по химии - 1бучащихся (25,4%)
- по биологии - 7 учащихся (11,11%)
- по английскому языку - 0
- по литературе - 0
- по географии - 0

Для школьников самым важным является успешная сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ), подготовка к которому начинается задолго до окончания 11 класса. Так участникам ДР-10 2020 года предстоит сдавать ЕГЭ через два года, но уже сейчас учащиеся старались выбирать предметы в соответствии с определенным ими направлением.

Таблица 16

«Результаты ДКР по всем предметам»

	Число учащихся	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср.оценка
		5	4	3	2			
<b>Математика</b>	63	16	29	15	3	95,2	71,4	3,92
<b>Русский язык</b>	61	17	30	14	0	100	77	4,05
Физика	3	1	2	0	0	100	100	4,33
Информатика	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8
Обществознание	20	2	13	5	0	100	75	3,85
Химия	16	10	4	2	0	100	87,5	4,5
Биология	7	0	5	2	0	100	71,4	3,71

Процент выполнения учащимися школы работы по физике составляет 58,1%, что выше среднего процента выполнения данной работы по Ленинградской области, который составляет 49,4%. Средний балл выполнения учащимися школы данной работы - 27, что выше среднего балла выполнения данной работы по Ленинградской области, который составляет 21,25. Средняя оценка – 4,33, % успеваемости – 100%, % качества знаний – 100%. Полученные оценки за ДКР полностью соответствуют оценке, полученным за ГИА в 2020 году.

Средний тестовый балл по информатике: 12,57, что выше среднего тестового балла по Ленинградской области, который составляет – 12,08 % выполнения всей работы – 66,17, что выше процента выполнения работы по Ленинградской области, который составляет – 63,6%. Средняя оценка «3,78», % успеваемости – 100, % качества – 71,4. Сравнивая оценки за ДКР и итоговую оценку за 9 класс можно сделать вывод, что свою оценку по информатике подтвердили только 12 учащихся (85,7%), у остальных 2-х учащихся оценка за ДКР ниже, чем оценка за 9 класс.

Средний балл выполнения учащимися школы работы по обществознанию - 26,4, что выше среднего балла выполнения данной работы по Ленинградской области, который составляет 20,72. Средняя оценка – 3,85. % успеваемости – 100%. % качества знаний – 75%. Сравнивая оценки за ДКР и итоговую оценку по обществознанию за 9 класс можно сделать вывод, что свою оценку подтвердили 18 учащихся (90%), у одного учащегося оценка за ДКР выше, чем оценка 9 класс (5%) и у одного ниже, чем оценка за 9 класс (5%).

Средний балл выполнения учащимися школы работы по химии – 29,94, что выше среднего балла выполнения данной работы по Ленинградской области, который составляет 23,25. Средняя оценка – 4,5. % успеваемости – 100%. % качества знаний – 87,5%. Сравнивая оценки за ДКР и итоговую оценку по химии за 9 класс можно сделать вывод, что свою оценку подтвердили 14 учащихся (87,5%), у одного учащегося оценка за ДКР выше, чем оценка 9 класс (6,25%) и у одного ниже, чем оценка за 9 класс (6,25%).

Средний балл выполнения учащимися школы работы по биологии – 27,86, что выше среднего балла выполнения данной работы по Ленинградской области, который составляет 24,4. Средняя оценка – 3,71. % успеваемости – 100%. % качества знаний – 71,4%. Сравнивая оценки за ДКР и итоговую оценку по биологии за 9 класс можно сделать вывод, что свою оценку подтвердили 5 учащихся (72%), у одного учащихся оценка за ДКР выше, чем оценка 9 класс (9%) и у одного ниже, чем оценка за 9 класс (9%).

#### **Выводы:**

1. По результатам ДКР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за курс основной общей школы.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок – по всем предметам, кроме математики.

3. Полученные результаты за ДКР свидетельствуют о том, что обучающие 10-х классов в 2022 году должны успешно сдать ЕГЭ.

#### **Необходимо:**

В целях повышения качества преподавания учебных предметов в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей; рассмотреть на заседаниях МО результаты проведения ДР-10 в 2020-21 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;

б) проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении ДР-10, не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся, включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение в 10 и 11 классах, а также рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

3. Председателям МО включить в план курсы повышения квалификации учителей, уделять внимание методике преподавания разделов дисциплин, вызвавших затруднение у участников ДР-10 по предметам учебного плана.

### **4.3 Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2019–2020 учебном году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился в обязательном порядке одиннадцатый год. К экзаменам в 2018 , 2019 и 2020 годах были допущены все 100% выпускников общеобразовательного учреждения:

**2018 год – 48 чел.**

**2019 год -50 чел.**

**2020 год -54 чел.**

В 2020 году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

В 2020 году из-за пандемии коронавирусной инфекции была отменена государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы. Аттестат о среднем общем образовании был выдан всем выпускникам, допущенным до ГИА и получившим «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Все выпускники школы в 2020 году получили аттестат об окончании среднего общего образования. Единый государственный экзамен проводился на основании Порядка проведения ЕГЭ с учетом эпидемиологической ситуации для всех желающих с целью поступления в ВУЗы.

Единый государственный экзамен в 2020 году проводился по 10 общеобразовательным предметам. Русский язык и математика (профильный уровень) – обязательные предметы для учащихся, поступающих в ВУЗы, а информатика, химия, английский язык, обществознание, история, литература, физика, биология – предметы по выбору. Географию в 2020 году не выбрал ни один выпускник.

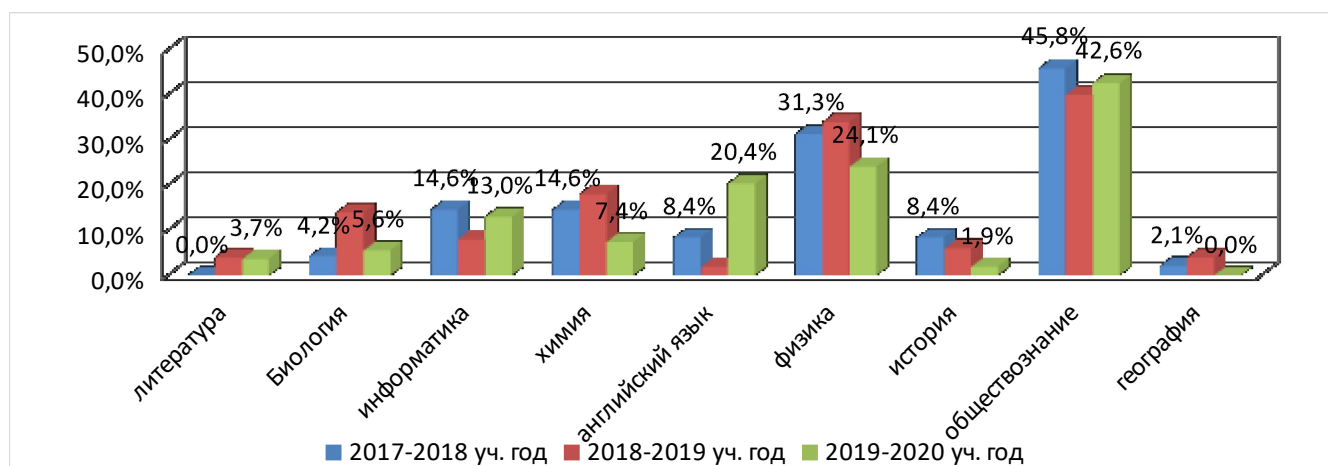


Рисунок 3 «Предметы по выбору за 2018, 2019 и 2020 годы»

Как видно из таблицы и диаграммы, самые популярные экзамены по выбору в 2018- 2020 годах - обществознание и физика. По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по химии с 18% до 7,8%, по биологии с 14% до 5,8%. Снизилось число сдающих историю с 6% до 3,9%, физику с 34% до 25,5%.

Увеличилось число выпускников, сдающих обществознание с 40% до 45,1%, английский язык с 2% до 21,6%, информатику с 8% до 9,2%. Стабильно количество выпускников, выбирающих литературу – 4%.

Администрации Школы, педагогам необходимо обратить на работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для государственной итоговой аттестации, которые действительно будут необходимы выпускнику для поступления



в то или иное учебное заведение, а не использовать предметы как запасной вариант. Что показательно, выпускники на протяжении нескольких лет не выбирали более трех экзаменов по выбору. Это позволило сконцентрировать свои силы на выбранных предметах и хорошо подготовиться к ЕГЭ по выбранным предметам

Таблица 17

«Сравнение количества выбранных предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года»

Сравнение количества выбранных предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года						
Кол-во выпускников	ни одного экзамена	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	итого выпускников
2017-2018 уч. год	0	31	15	2	0	48
2018-2019 уч. год	2	30	15	3	0	50
2019-2020 уч. год	3	32	16	3	0	54

Из представленной таблицы видно, что основная масса выпускников по-прежнему в основном выбирает один предмет, примерно 30% выпускников – по 2 предмета. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимся, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Интересно, что по русскому языку не менее трети выпускников ежегодно показывают очень высокие результаты ЕГЭ, по математике 16-18% (набирают 81 балл и более).

Таблица 18

«Результаты ЕГЭ по обязательным предметам»

Результаты по предметам	Русский язык			Математика профильная		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018г.	2019 г.	2020 г
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0	0
Средний балл	81,7	68,70	<b>76,35</b>	69,1	71,03	<b>62,36</b>
Получили от 81 до 100 баллов	27/ 56,3%	17 / 34%	16/ 32%	9/ 18,8%	8/ 16%	2/ 5,2%
Получили 100 баллов	0	1	0	0	0	0

Однако, наметилась тенденция к снижению числа выпускников, набирающих 81 балл и более по обязательным предметам и по предметам по выбору. По

обязательным предметам по сравнению с 2019 годом доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась по русскому языку на 2% с 34% до 32%, по математике в 3 раза - с 16 % до 5,2%. Такое большое снижение числа выпускников с высокими баллами по математике объясняется тем, что в 2020 году задания были усложнены и выпускники в условиях карантина в основном готовились самостоятельно, что усложнило выполнение заданий профильной математики.

Таблица 19

«Результаты ЕГЭ по предметам по выбору»

		Не преодолели минимального балла	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Получили от 81 до 100 баллов	Получили 100 баллов
Литература	2018 г.	0	0	0	0	0
	2019 г.	0	0	2-100%	0	0
	2020 г.	0	0	2-100%	0	0
Биология	2018 г.	0	0	2-100%	0	0
	2019 г.	0	1-50%	0	1-50%	0
	2020 г.	0	2-66,7%	1-33,3%	0	0
Информатика	2018 г.	0	1-14,3%	4-57,1%	2-28,6%	0
	2019 г.	0	2- 50%	1-25%	1-25%	0
	2020 г.	0	5- 71,4%	2-28,6%	0	0
Химия	2018 г.	0	1-14,3%	4-57,1%	1-14,3%	1-14,3%
	2019 г.	0	3-37,5%	5-62,5%	0	0
	2020 г.	0	1-25%	0	3- 75%	0
Английский язык	2018 г.	0	0	3- 75%	1-25%	0
	2019 г.	0	0	0	1-100%	0
	2020 г.	0	2-18,2%	6- 54,5%	3-27,3%	0
Физика	2018 г.	0	4-26,6%	5- 33,3%%	6- 40%	0
	2019 г.	0	5-29,4%	8-47,1%	4-23,5%	0
	2020 г.	0	7-53,8%	5-38,5%	1-7,7%	0
История	2018 г.	0	1-20%	3-60%	1-20%	0
	2019 г.	0	2-66,7%	1-33,3%	0	0
	2020 г.	0	1-100%	0	0	0
Обществознание	2018 г.	1- 4,5%	6- 27,3%	10-45,5%	6-27,3%	0
	2019 г.	2-10%	11-55%	5-25%	2-10%	0
	2020 г.	1-4,3%	7-30,4%	13-56,5%	1-4,3%	1-4,3%
География	2018 г.	0	0	1-100%	0	0
	2019 г.	0	0	1-100%	0	0
	2020 г.	0	0	0	0	0
Итого по предметам по выбору	2018	1- 1,6%	13- 20,6%	32 -50,8%	17 – 26,9%	1- 1,6%
	2019 г.	2- 3,5%	24- 41,4%	23-39,7%	9–15,5%	0
	2020 г.	1- 1,5%	25- 39,1%	29-45,3%	8–15,5%	1- 1,5%

По предметам по выбору в 2020 году по сравнению с 2019 уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов с 3,5% до 1,5 %, незначительно уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 41,4% до 39,1% , доля получивших от 61 до 80 баллов увеличилась с 39,7% до 45,3%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов осталась на прежнем уровне- 15%.100 баллов в прошлом году получила выпускница 11-1 класса Чехонадская А. по русскому языку, в 2020 году ученик 11-2 класса Талья Я. по обществознанию.

По обязательным предметам по сравнению с 2019 годом не изменилась доля выпускников, получивших до 60 баллов, уменьшилась в доля получивших от 61 до 80 баллов с 61,8% до 54,5%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов - уменьшилась с 27,3% до 20,2%.

Администрация школы сделала **вывод** о том, что нужно усилить работу не только с обучающимися, относящимися к «группе риска», но и с выпускниками высокого образовательного уровня - в следующем учебном году будут проводиться за рамками учебного плана во внеурочное время консультации для выпускников, претендующих на 81 и более баллов по результатам ЕГЭ.

Выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, по обязательным предметам нет. По предметам по выбору в 2018 году ученица Логвина Анна не набрала минимального балла по обществознанию, в 2019 году ученики 11-2 класса Медов Михаил и Панина Дарья не перешагнули минимальный порог баллов по обществознанию, в 2020 году – по обществознанию Павлов Н. не преодолел минимального порога баллов. Исходя из данной информации было принято управленческое решение с целью расширения базового уровня преподавания обществознания ввести в 10-11 классах курсы по выбору «Актуальные вопросы обществознания».

За три года были поданы следующие апелляции в конфликтную комиссию Ленинградской области по проведению ЕГЭ о несогласии с выставленными баллами:

Таблица 20

«Результаты ЕГЭ по предметам по выбору»

<b>Сравнение количества апелляций за три последних года</b>			
	Кол-во апелляций	предмет	результат
2017-2018 уч. год	1	обществознание	не удовлетворена
2018-2019 уч. год	3	обществознание обществознание география	не удовлетворена не удовлетворена удовлетворена, результат увеличен на 1 первичный балл
2019-2020 уч. год	0	-	-

В 2018, 2019 и 2020 годах были вручены медали «За особые успехи в учении» обучающимся.

Таблица 21

## «Количество медалистов за три последних года»

2017-2018 уч. год	2
2018-2019 уч. год	4
2019-2020 уч. год	2

Таблица 22

## «Результаты ЕГЭ медалистов за три последних года»

Н.П.П.	Фамилия	Имя	Математика Б	Русский язык	Математика П	физика	химия	биология	литература	информатика	обществознание	география	английский
2018-2019 уч. год	Калина	Виктория		98	84	94							
	Давыдов	Дмитрий		87	80					83			
2018-2019 уч. год	Бадеев	Даниил		85	72	86							
	Годунова	Виктория		94	94	78				79			
	Керн	Александра		96	82								
	Пацей	Анастасия		96	90	96	80						
2018-2019 уч. год	Фрейнкман	Ольга		89	80	83	92						
	Талья	Ян									100		

Все медалисты полученными баллами за ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору подтвердили высокие образовательные результаты.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о необходимости формирования и в дальнейшем профильных классов, т.к. и по обязательным предметам, и по предметам по выбору у учащихся данных классов средний балл выше, чем средний балл по школе.

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, Федеральных государственных стандартов общего образования.

Таблица 23

## «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2018 года по 2020 год»

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	По школе	По ГМР	По ЛО	По школе	По ГМР	По ЛО	По школе	По ГМР	По ЛО
Русский язык	81,77	75,14	72,74	73,08	73,28	72,77	76,35	74,96	74,6

Математика П	69,05	55,26	51,92	71,03	63,39	63,01	62,36	62,7	59,41
Математика Б	4,64	4,51	4,34	4,73	4,37	4,32	-	-	-
Информатика	68,85	69,25	65,58	71	62,8	67,02	53,14	63,55	66,26
Биология	65,00	59,78	55,31	63	59	57,02	50,33	55	53,41
Литература	-	-	-	62,5	67,8	62,74	70,5	64,6	68,29
Химия	72,8	66,35	62,85	65,25	63,05	63,49	81	55,71	57,97
Английский язык	73,25	72,73	70,39	93	69,5	75,10	74,73	72	69,72
История	68,8	62,81	59,25	61,7	57,6	60,59	54	55,6	56,94
Физика	78,8	61,52	56,45	68,7	58	60,61	59,38	60,87	58,33
Обществознание	70,36	63,33	61,67	60,7	59,4	60	66,43	62,37	62,37
География	67,00	69,25	65,58	67,50	61	64,28	-	-	-

Как видно из приведенной таблицы, при сравнении среднего тестового балла по ОУ со средним баллом по Гатчинскому муниципальному району, мы видим, что в школе результат был ниже районного в 2018 году по информатике и географии, в 2019 году по русскому языку и литературе. В 2020 году по шести предметам результат ниже районного - по математике профильной, информатике, биологии, литературе, истории, физике.

Сравнивая школьный результат с результатом Ленинградской области, можно отметить, что в 2018 году результаты по всем предметам по школе были выше региональных, в 2019 году по литературе и английскому языку результаты по школе ниже, чем по области. В 2020 году по пяти предметам результат по ОУ ниже областного - информатике, биологии, литературе, истории, физике.

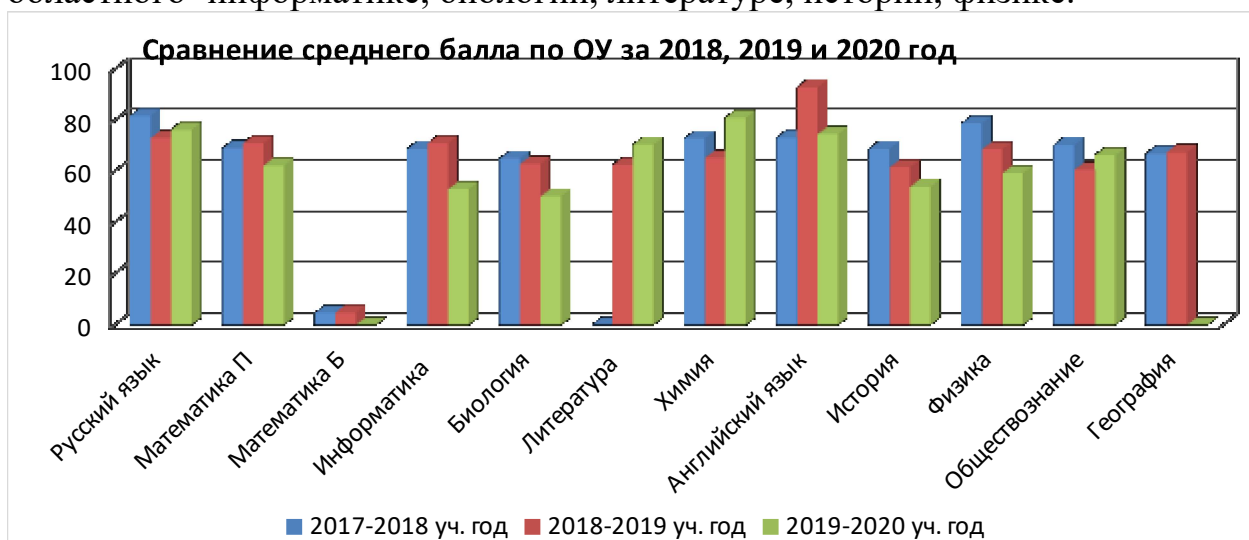


Рисунок 4 «Сравнение среднего тестового балла за последние три года»

В 2020 году в сравнении с результатами 2018 и 2019 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, химии,

обществознанию, литературе. По остальным предметам в 2020 году результат по школе ниже, чем в 2018 и 2019 годах.

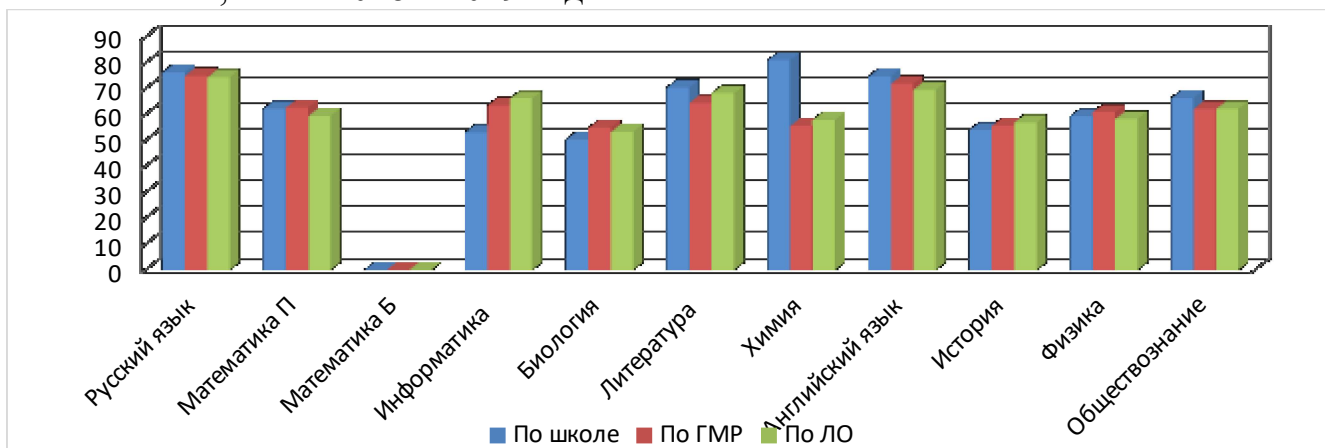


Рисунок 5 «Сравнение среднего тестового балла по ОУ в 2020 году с результатами по ГМР и региону»

Однако, средний тестовый балл по биологии, химии, обществознанию и географии на региональном уровне за три года также снизился, что свидетельствует об общей тенденции усложнения КИМов и снижения среднего тестового балла по всей России.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ЕГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. В фойе на первом этаже оформлен стенд о ЕГЭ, информация на котором обновлялась в течение всего учебного года. Также вся необходимая информация выложена на сайте школы.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с планом внутришкольного контроля был составлен график мониторинговых работ в рамках программы СтатГрад, Результаты анализируются и родители знакомятся с тем, на какие вопросы или на какие виды деятельности необходимо обратить внимание их ребёнку при подготовке к ЕГЭ. Учителя анализируют типичные ошибки и вносят коррективы в календарно-тематическое планирование для отработки наиболее трудных разделов учебной программы. В ходе анализа результатов каждой работы курирующим завучем составляется прогноз о возможном результате на реальном ЕГЭ. Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов региональных и муниципальных диагностических работ, степени усвоения учебного материала.

По русскому языку и математике обоих уровней централизованно проводились муниципальные и федеральные тренировочные работы. Наши выпускники участвовали в тренировочных тестированиях по предметам по выбору на базе Центра оценки качества образования, что позволяет не только ещё раз

отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

В апреле - мае месяцах мы проводим предэкзаменационные работы не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору в формате ЕГЭ. Безусловно, хорошие результаты ЕГЭ - это и следствие того, что часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана рационально используется, выделяются часы учителям-предметникам на проведение курсов по выбору усиления базового компонента. При составлении учебного плана на 2019-2020 учебный год, на основании анализа результатов ЕГЭ за три учебных года, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие курсы по выбору, как «Русский язык и культура речи», «Биологический эксперимент», «Актуальные вопросы обществознания», «Избранные вопросы общей химии», «Избранные вопросы органической химии», «Исследование информационных моделей».

Способствовало также получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2018- 2020 годах на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ, работали с заданиями сайта Дмитрия Гущина. Педагогическая практика и опыт подготовки и проведения ЕГЭ показал, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса.

### Математика

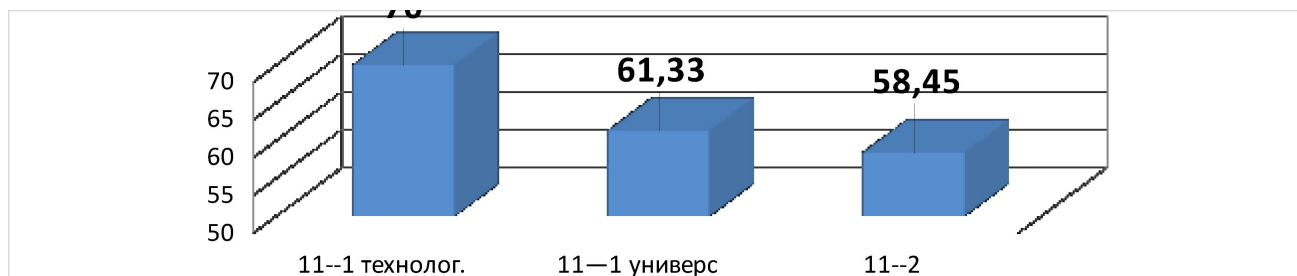


Рисунок 6 «Средний балл по математике профильного уровня в 2020 году»

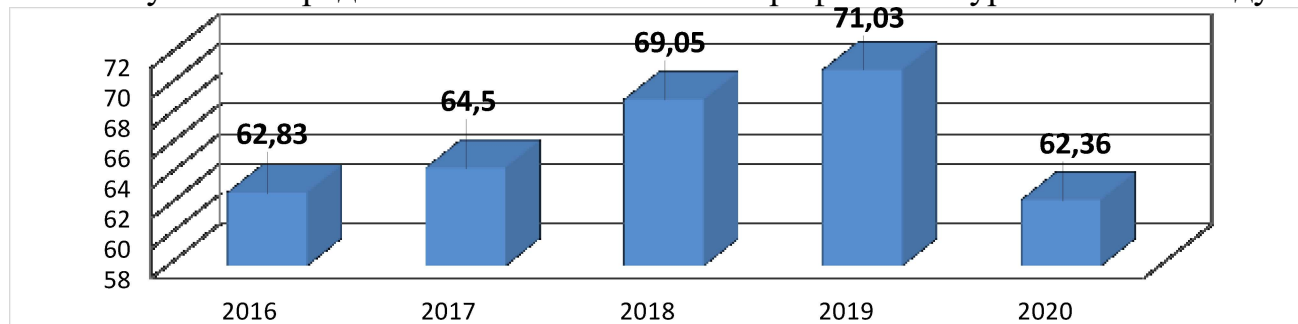


Рисунок 7 «Средний балл по математике профильного уровня за пять лет»

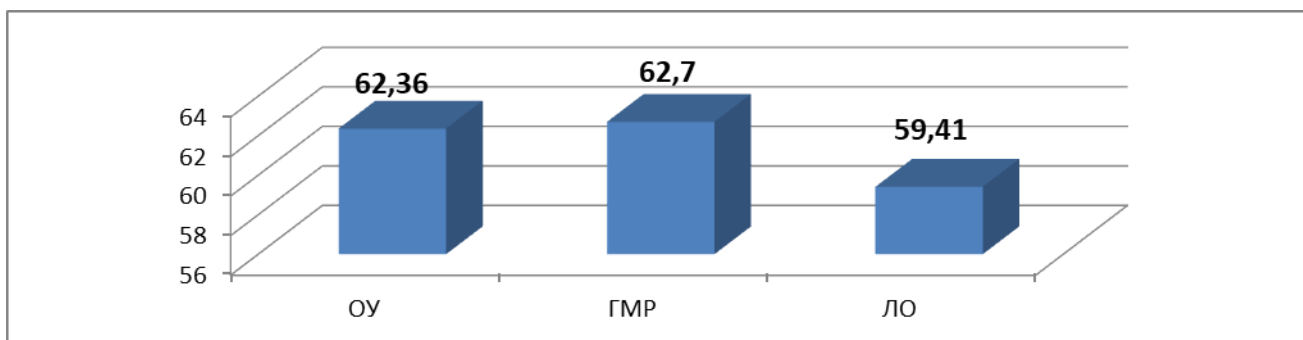


Рисунок 8 « Сравнение результатов ЕГЭ ОУ по математике профильного уровня с районными и региональными результатами в 2020 году»

По математике профильного уровня и базового уровня лучшие результаты показала учитель Алексеева Т.В. в группе технологического профиля. Как видно из предложенных диаграмм, в течение 4 лет с 2016 по 2019 год наблюдалось стабильное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, причем средний балл обучающихся технологического профиля демонстрирует эффективность освоения образовательной программы среднего общего образования на профильном уровне. В 2020 году средний балл на уровне 2016 года, однако, он выше показателей Ленинградской области.

### Русский язык

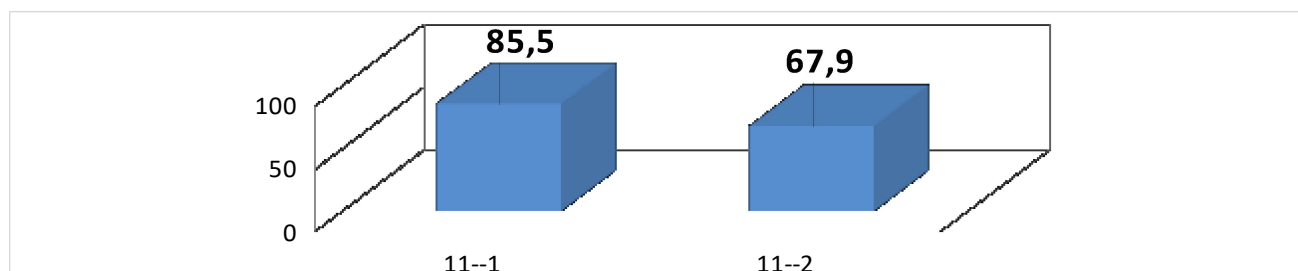


Рисунок 9 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2020 году по классам»

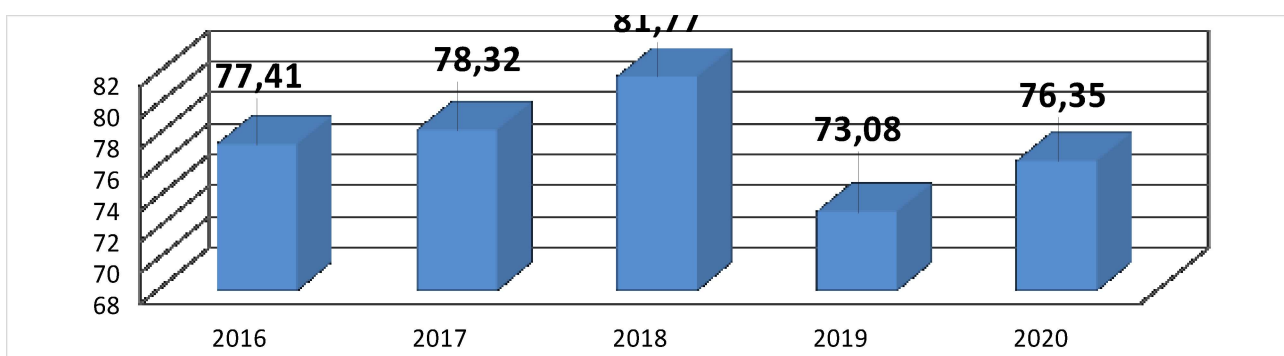


Рисунок 10 ««Средний балл ЕГЭ по русскому языку за пять лет»»



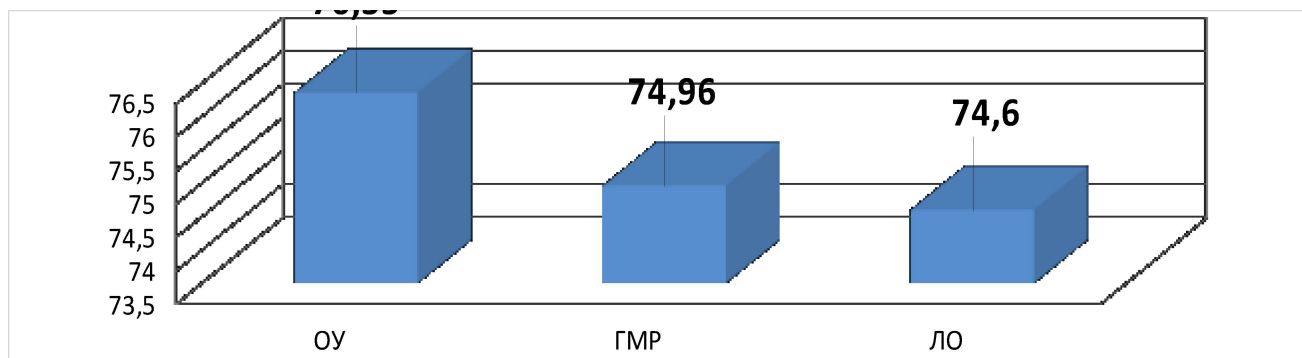


Рисунок 11 «Сравнение результатов ЕГЭ ОУ по математике профильного уровня с районными и региональными результатами в 2020 году».

По русскому языку лучшие результаты показала учитель Ротарь Р.В. в универсальном профиле, изучающем русский язык на углубленном уровне. Как видно из предложенных диаграмм, в течение последних лет с 2016 по 2020 год наблюдалось стабильное увеличение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, причем средний балл обучающихся ОУ демонстрирует эффективность освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2020 году средний балл по школе выше показателей ГМР и Ленинградской области.

Средний тестовый балл выпускников школы по всем предметам значительно выше минимального порога баллов, который необходимо преодолеть выпускникам.

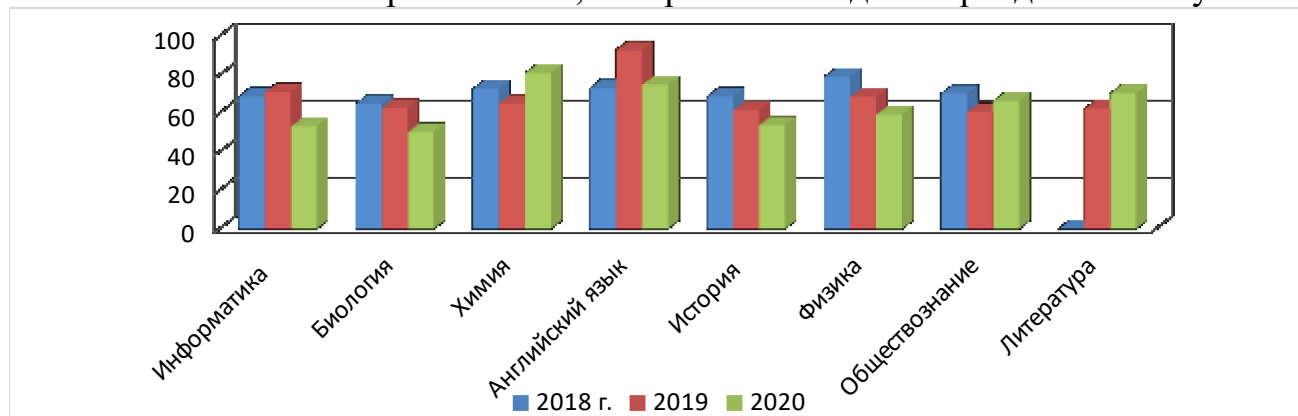


Рисунок 12 «Средний балл ЕГЭ обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №2» по предметам по выбору за три последних года»

В 2020 году самые высокие результаты ЕГЭ по выбору показали учителя: Лукша Л.В. – 81 б, Тенина Г.Н.- 85,25 б., Глушаченко Я.Ю. -70 б, Панасюк Д.П. – 73 б (11-1 кл.), Ротарь Р.В. ( 11-1 кл.- 70,5 б), Дьякова Е.Б. – в 11-2 кл. 100 баллов у Талья Я.

## «Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2020года»

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2020 года						
Предмет	Кол-во учащихся	Баллы по предмету				Количество выпускников, получивших 100 баллов
		Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	
Русский язык	50	0	3 -6%	31-62%	16- 32%	0
Математика профильная	39	0	13-33,3%	24-61,5%	2- 5,2%	0
<b>Итого по обязательным предметам</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>16-17,9%</b>	<b>55 -61,8%</b>	<b>18-20,2%</b>	<b>0</b>
Биология	3	0	2-66,7%	1- 33,3%	0	0
Информатика	7	0	5- 71,4%	2-28,6%	0	0
Химия	4	0	1-25%	0	3- 75%	0
Английский язык	11	0	2- 18,2%	6- 54,5%	3-27,3%	0
Физика	13	0	7-53,8%	5-38,5%	1-7,7%	0
История	1	0	1-100%	0	0	0
Обществознание	23	1-4,3%	7-30,4%	13-56,5%	1-4,3%	1- 4,3%
Литература	2	0	0	2-100%	0	0
<b>Итого по предметам по выбору</b>	<b>64</b>	<b>1- 1,5%</b>	<b>25- 39,1%</b>	<b>29-45,3%</b>	<b>8-15,5%</b>	<b>1- 1,5%</b>

По предметам по выбору по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов с 3,5% до 1,5 %, незначительно уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 41,4% до 39,1% , доля получивших от 61 до 80 баллов увеличилась с 39,7% до 45,3% , а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов осталась на прежнем уровне- 15%.100 баллов в прошлом году получила выпускница 11-1 класса Чехонадская А. по русскому языку, в 2020 году ученик 11-2 класса Талья Я. по обществознанию.

По обязательным предметам по сравнению с 2019 годом не изменилась доля выпускников, получивших до 60 баллов, уменьшилась в доля получивших от 61 до 80 баллов с 61,8% до 54,5%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась с 27,3% до 20,2%.

## «Сравнение результатов ЕГЭ с итоговыми результатами за 2018-2020 год»

Результаты ЕГЭ			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ</p> <p><b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 86 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 10,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89,5%</p> <p><b>11б класс:</b> 100%- справились Ср. б: 77,7 (более 55 баллов: 97,9 %) Доля отметок выше годовой (%):14,7% Доля отметок ниже годовой (%): 2,1 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,2%</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ</p> <p><b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 79,5 (более 55 баллов: 94%) Доля отметок выше годовой (%):10% Доля отметок ниже годовой (%): 2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 88%</p> <p><b>11б класс:</b> 100%- справились Ср. б: 60,45 (более 55 баллов:88%) Доля отметок выше годовой (%): 8 % Доля отметок ниже годовой (%): 12 % Доля отметок соответствующих 80%</p>	<p>11 класс. нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ</p> <p><b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 85,5 <b>(более 55 баллов: 100 %)</b> Доля отметок выше годовой (%):11,4% Доля отметок ниже годовой (%): 3,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,8%</p> <p><b>11б класс:</b> 100%- справились Ср. б: 67,9 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%): 8,3 % Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствующих 83,3%</p>
Математика	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p> <p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b></p> <p>11а класс: 100%- справились Ср. б: 73,5 (более 55 баллов:91,9%) Доля отметок выше</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p> <p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b></p> <p>11а класс: 100%- справились Ср. б: 74,95 (более 55 баллов: 94,8%) Доля отметок выше</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p> <p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b></p> <p>11а класс: 100%- справились Ср. б: 65,67 (более 55 баллов: 75 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 %</p>

	<p>годовой (%):13,5% Доля отметок ниже годовой (%): 10,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 75,7 %</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 60 (более 55 баллов:83,8%) Доля отметок выше годовой (%):16,2%% Доля отметок ниже годовой (%): 13,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70,3 %</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень</b> 11а класс: 100%- справились Ср. б: 4,85</p> <p>Доля отметок выше годовой (%):21,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,4%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,54</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 27% Доля отметок ниже годовой (%): 5,4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 67,6%</p>	<p>годовой (%): 10,4% Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 61,4 (более 55 баллов:89,6%) Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 7,8% Доля отметок соответствующих годовой (%): 79,2%</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень</b> 11а класс: 100%- справились Ср. б: 5</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 15,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,63</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 26% Доля отметок ниже годовой (%): 2,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,8%</p>	<p>Доля отметок ниже годовой (%): 15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 58,45 (более 55 баллов: 79 %) Доля отметок выше годовой (%): 5,3% Доля отметок ниже годовой (%): 15,8% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,9%</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень) в 2020 году не сдавали</b></p>
Результаты экзаменов по выбору	<p>ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100 %, Средний балл – 68,85 Доля отметок выше</p>	<p>ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100%, Средний балл – 71 Доля отметок выше годовой (%): 0%</p>	<p>ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100%, Средний балл – 53,14 Доля отметок выше годовой (%): 0%</p>

	<p>годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 28,6%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 71,4%  <b>Физика</b>  Справились – 100 %,  Средний балл – 78,8  Доля отметок выше  годовой (%): 6,7%  Доля отметок ниже  годовой (%): 13,4%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 79,9%  <b>История</b>  Справились – 100 %,  Средний балл – 68,8  Доля отметок выше  годовой (%): 0 %  Доля отметок ниже  годовой (%): 25%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 75%  <b>Обществознание</b>  Справились – 95,5%,  Средний балл –  70,36  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 0%  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 100%  <b>Биология</b>  Справились – 100 %,  Средний балл – 65  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 50%  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 50%  <b>Химия</b>  Справились – 100 %,  Средний балл – 72,8  Доля отметок выше  годовой (%): 14,3%</p>	<p>Доля отметок ниже  годовой (%): 25%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 75%  <b>Физика</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 68,7  Доля отметок выше  годовой (%): 11,7%  Доля отметок ниже  годовой (%): 11,7%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 76,6%  <b>История</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 61,7  Доля отметок выше  годовой (%): 0 %  Доля отметок ниже  годовой (%): 33,3%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 66,7%  <b>Обществознание</b>  Справились – 90 %,  Средний балл – 60,7  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 35%  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 65%  <b>Биология</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 63  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 0%  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 100%  <b>Химия</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 65,25  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 25%</p>	<p>Доля отметок ниже  годовой (%): 28,6%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 71,4%  <b>Физика</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 59,38  Доля отметок выше  годовой (%): 7,7%  Доля отметок ниже  годовой (%): 15,4%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 76,9%  <b>История</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 54  Доля отметок выше  годовой (%): 0 %  Доля отметок ниже  годовой (%): 0%  Доля отметок,  соответствующих  годовой (%): 100%  <b>Обществознание</b>  Справились – 95,5 %,  Средний балл – 66,43  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 9,1 %  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 90,9%  <b>Биология</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 50,33  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 33,3%  Доля отметок  соответствующих  годовой (%): 66,7%  <b>Химия</b>  Справились – 100%,  Средний балл – 81  Доля отметок выше  годовой (%): 0%  Доля отметок ниже  годовой (%): 0%</p>
--	--	--	--

	<p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,7%</p> <p><b>География</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 67</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 73,25</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p>-</p>	<p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%</p> <p><b>География</b></p> <p>Справились – 100%, Средний балл – 67,5</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 93</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>Литература</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 62,5</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>	<p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>География</b></p> <p>В 2020 году не сдавали</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 74,73</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 9,1%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,9%</p> <p><b>Литература</b></p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 70,5</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>
--	---	---	---

**Причины расхождения результатов ЕГЭ с итоговыми оценками за курс средней общей школы:**

**выше:**

1. осознанное самоопределение в выборе предметов для сдачи ЕГЭ: соотнесены возможности, способности и желание;

2. использование возможности курсов по выбору, способствующих расширению базового компонента, и включение их в учебный план: «Русский язык и культура речи», «Обратные тригонометрические функции», «Технология решения уравнений и неравенств с использованием обратных тригонометрических функций», «Решение нестандартных уравнений и систем уравнений». «Решение задач с параметрами», «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы по органической химии», «Избранные вопросы по общей химии», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Актуальные вопросы обществознания»;

3. в системе проведение для обучающихся индивидуальных консультаций во внеурочное время;

4. педагогическая деятельность нацелена на овладение выпускниками:

знаниями и пониманием объектов, процессов, явлений, теорий, учений, законов, умением определять, анализировать, сравнивать, оценивать различную информацию, умением делать соответствующие выводы;

5. умением обучающихся использовать приобретенные знания в практической деятельности, в повседневной жизни;

6. регулярное проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с проведением индивидуальной работой над ошибками, эффективная организация системы промежуточного и текущего контроля;

7. индивидуальная работа с «группой риска»;

8. мотивация на успешную сдачу ЕГЭ;

9. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;

10. работа классного руководителя и администрации с обучающимися и их родителями при подготовке к ЕГЭ;

11. высокая квалификация учителей, большой опыт работы;

**ниже:**

1. во время ГИА обучающиеся не справились с психологической нагрузкой;

2. пропуски занятий отдельными обучающимися, что приводит к снижению качества образования;

3. низкий уровень мотивации обучающихся;

4. недостаточная заинтересованность родителей в подготовке обучающихся к ГИА

**Однако показатель соответствия результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс средней общей школы находится в пределах статистической погрешности.**

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в сложной эпидемиологической обстановке:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.

- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- провести анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы в августе 2019 года;

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;

- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть;

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;

- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;

- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

#### **4.4. Результативность профильного обучения**

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С



введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык).

Таблица 27

	% обучающихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
физико-математический, технологический	62	75	62
социально-гуманитарный	58	Не реализуется	Не реализуется

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Снижение уровня поступления по профилю в 2020 году можно объяснить недостаточной подготовкой обучающихся к ЕГЭ в период дистанционного обучения, т.к. это в большей степени было опосредованное взаимодействие или дистанционно в группе. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие также связана с учебными сессиями по математике, физике, химии в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам технологического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2020 году в данной программе приняли участие 3 обучающихся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, один из которых терминальный, оснащен робототехникой,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно-методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественнонаучного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие. В 2020 году был подписан договор с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ» с целью проведения занятий по математике, физике, химии, биологии как на базе школы, так и на базе института.

**Вывод:** сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году сформированы группы универсального профиля с профильными предметами русский язык/математика,

информатика. Это обусловлено тем, что информатика как предмет для поступления в ВУЗ мало востребована. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, посещают курсы в Центре информационных технологий. Необходимо в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

#### 4.5. Результаты ВПР, итогового собеседования.

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это итоговые контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2020 году ВПР писали осенью по результатам 2019-2020 учебного года по следующим предметам:

6 классы: математика, русский язык, история, биология;

7 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;

8 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Корреляция результатов ВПР (осень 2020 года) с результатами  
2019-2020 учебного года

Таблица 28

«Корреляция результатов 2019-2020 учебного года и ВПР»

	класс	2019-2020 учебный год	ВПР (входной контроль)	Корреляция по сравнению с годовой отметкой
Русский язык	6-е	Успеваемость 100% Качество 73% Ср. балл: 3,9	Успеваемость: 96% Качество: 70% Ср.балл:3,8	Успеваемость: -4 Качество: -3 Ср.балл: -0,1
Математика	6-е	Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,8	Успеваемость: 97% Качество: 62% Ср.балл:3,7	Успеваемость: -3 Качество: -7 Ср.балл: -0,1
Биология	6-е	Успеваемость 100% Качество 81%	Успеваемость: 99% Качество: 71%	Успеваемость: -1 Качество: -10

		Ср. балл: 4	Ср.балл:3,9	Ср.балл: -0,1
История	6-е	Успеваемость 100% Качество 84% Ср. балл: 4,1	Успеваемость: 99% Качество: 81% Ср.балл: 4	Успеваемость: -1 Качество: -3 Ср.балл: -0,1
Русский язык	7-е	Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,5	Успеваемость: 96% Качество: 45% Ср.балл:3,4	Успеваемость: -4 Качество: -9 Ср.балл: -0,1
Математика	7-е	Успеваемость 100% Качество 54% Ср. балл: 3,6	Успеваемость: 95% Качество: 45% Ср.балл:3,5	Успеваемость: -5 Качество: -9 Ср.балл: -0,1
Биология	7-е	Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,9	Успеваемость: 97% Качество: 67% Ср.балл:3,7	Успеваемость: -3 Качество: -8 Ср.балл: -0,2
Обществознание	7-е	Успеваемость 100% Качество 85% Ср. балл: 4,1	Успеваемость: 99% Качество: 84% Ср.балл: 4	Успеваемость: -1 Качество: -1 Ср.балл: -0,1
География	7-е	Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,8	Успеваемость: 100% Качество: 66% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 0 Качество: +1 Ср.балл: -0,1
История	7-е	Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,8	Успеваемость: 100% Качество: 60% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 0 Качество: -5 Ср.балл: -0,1
Русский язык	8-е	Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,6	Успеваемость: 91% Качество: 48% Ср.балл:3,5	Успеваемость: -9 Качество: -2 Ср.балл: -0,1
Математика	8-е	Успеваемость 100% Качество 54% Ср. балл: 3,6	Успеваемость: 95% Качество: 45% Ср.балл:3,5	Успеваемость: -5 Качество: -9 Ср.балл: -0,1
Биология	8-е	Успеваемость 100% Качество 65% Ср. балл: 3,7	Успеваемость: 96% Качество: 55% Ср.балл:3,6	Успеваемость: -4 Качество: -10 Ср.балл: 0,2
обществознание	8-е	Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,9	Успеваемость: 100% Качество: 69% Ср.балл: 3,9	Успеваемость: 0 Качество: 0 Ср.балл: 0
География	8-е	Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,7	Успеваемость: 98% Качество: 54% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: -2 Качество: -12 Ср.балл: 0
Физика	8-е	Успеваемость 100 % Качество 56% Ср. балл: 3,7	Успеваемость: 100% Качество: 58% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 0 Качество: +2 Ср.балл: 0
История	8-е	Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,8	Успеваемость: 100% Качество: 62% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 0 Качество: -6 Ср.балл: -0,1
Английский язык	8-е	Успеваемость 100% Качество 68% Ср. балл: 4,2	Успеваемость: 95% Качество: 47% Ср.балл: 3,6	Успеваемость: -5 Качество: -21 Ср.балл: -1,2

Физика	9-е	Успеваемость 100 % Качество 57% Ср. балл: 3,7	Успеваемость: 100 % Качество: 57% Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 0 Качество: 0 Ср.балл: 0
химия	9-е	Успеваемость 100 % Качество 75% Ср. балл: 4	Успеваемость: 100 % Качество: 80% Ср.балл: 4,1	Успеваемость: 0 Качество: +5 Ср.балл: +0,1

**Вывод:** анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам выше районного и областного показателей. В целом объективность результатов подтверждается данными годовой промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-9% по успеваемости и 1-12% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Повышение и понижение результатов ВПР по-сравнению с годовой отметкой также в пределах нормы, только по английскому языку в 8-х классах выявлено расхождение больше (качество знаний за год на 21% выше, чем по ВПР), что объясняется недостаточным уровнем подготовки обучающихся к выполнению определенного вида заданий за компьютером в условиях дистанционного обучения. Однако, по сравнению с ГМР и ЛО расхождение в данных показателях по школе ниже. Учителями проведен детальный анализ результатов ВПР по своему классу, результаты анализа использовались для совершенствования методики преподавания, планирования системы мер по повышению качества обученности. В ходе анализа результатов ВПР выявлены знаниевые и компетентностные точки, требующие дополнительного повторения и отработки, в т.ч. при изучении нового материала. В связи с этим были внесены изменения в рабочие программы, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выполнивших ВПР на «2», с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение обучающимися планируемых результатов и предупреждения неуспеваемости. Проведены консультации для педагогов, у которых корреляция была выше нормы, по вопросам критериального оценивания и объективного подхода к оцениванию.

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 3 года показало, что результаты ВПР в 5-7 классах стабильны, т.е. обучающиеся поддерживают свои образовательные результаты не смотря на усложнение программного материала и условия пандемии.

Таблица 29

«Сравнение результатов обучающихся за 3 года»

	русский язык	математика	история	биология
2017-2018 5 классы	46	53	61	54
2018-2019 6 классы	53	48	71	54
2019-2020 7 классы (осень 2020)	48	45	62	55

Таким образом, результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах успешно прошли все 177 обучающихся, большинство обучающихся показали результат средний и выше среднего. Общий средний балл 15,5 (78% выполнения). На тренировке итогового собеседования средний балл составил 14,4 (72%) Наибольшее затруднение у участников вызвал пересказ, использование цитаты, многие забывали ее вставить.

Обучающимся детям-инвалидам было дано на полчаса больше времени. Учителя отметили, что дополнительное время позволяет таким детям лучше подготовиться к выполнению заданий, дает больше уверенности в своих силах.

Собеседование прошло в спокойной, рабочей обстановке. Наличие подробных инструкций, проведенные вебинары, родительские собрания, тренировки способствовали снятию большинства вопросов. Однако, учителям необходимо продолжить работу по обеспечению единых требований к устной и письменной речи обучающихся (остались некоторые разночтения в подходах к оцениванию), совместной работы с родителями по развитию речи детей, приобщению их к чтению книг. Важной составляющей также является систематическое развитие речевых навыков на всех учебных предметах, что требует контроля и регулирования.

**Вывод:** таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны. В целом обучающиеся успешно осваивают программный материал и демонстрируют положительную динамику. Однако, мониторинги позволили выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. **Необходимо** продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по овладению ими критериальной системой оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

#### **4.6 Трудоустройство выпускников**

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

Таблица 30

## «Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ
2018	48	44	3	0	36	11	1	0
2019	50	42	0	6	32	16	2	0
2020	54	46	0	4	25	25	1	1

Таблица 31

## «Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2018	135	62	39	30	4
2019	128	55	72	0	1
2020	176	70	104	0	1

Из представленных данных мы видим, что обучающиеся успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, однако значительно снизился уровень поступивших на бюджетной основе, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся и среднем уровне сдачи ЕГЭ.

Планирование образовательной траектории обучающихся после 9 класса, когда выпускник не трудоустроен, связано с состоянием здоровья (инвалидностью). В 11-х классах 2 обучающихся не поступили в выбранное учебное заведение и планируют поступать на будущий год.



Рисунок 13 «Реализация ГОЗ в 2018 учебном году»



Рисунок 14 «Реализация ГОЗ в 2019 году»



Рисунок 15 «Реализация ГОЗ в 2020 году»

**Вывод:** участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ- предприятие. В связи с введением новых правил заключения договоров с предприятиями количество участников программы ГОЗ снизилось. Обучающиеся, заключающие договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, не набирают необходимое количество баллов. При этом тенденция заключения целевого договора как запасного варианта выбора образовательного маршрута используется реже.

В 2021 году **следует** активизировать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

#### **4.7 Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней**

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2017-2018 учебном году:

муниципальные конкурсы - 25 призеров, 18 победителей

муниципальные конференции и конкурсы проектов – 12 призеров, 10 победителей

областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера

федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 8 победителей, 2 призера

межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 4 победителя, 5 призеров.

международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 5 призеров, 11 победителей

всего: 44 места – проектная деятельность, 56 мест иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2018-2019 учебном году:

муниципальные конкурсы- 22 призеров, 14 победителей

муниципальные конференции и конкурсы проектов – 8 призеров, 8 победителей

областные конференции и конкурсы проектов – 2 призера, 6 победителей

федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель

межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 2 призера.

международные, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка, Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 19 призеров, 16 победителей

всего: 26 мест – проектная деятельность, 72 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2019-2020 учебном году:

муниципальные конкурсы - 18 призеров, 9 победителей

муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 4 победителя

областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 1 победитель



федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель  
 всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка,  
 Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 18  
 призеров, 14 победителей

всего: 12 мест – проектная деятельность, 59 места иные мероприятия.

Таблица 31

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	71	56	34
Региональный, межрегиональный	25	37	36
Федеральный, международный	7	5	1

**Вывод:** качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно высокое. Снижение количества призовых мест на муниципальном уровне объясняется отменой многих традиционных мероприятий из-за пандемии. По-прежнему высок интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям на базе ВУЗ (проводились в дистанционной форме), где ребята показывают достаточно высокие результаты. В 2020 году по результатам участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов 1 обучающийся получил путевку в «Сириус», что является мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности **необходимо** в 2021 году надо продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в очном режиме, так и в дистанционном. Кроме этого важно развивать уровень внутришкольного взаимодействия при подготовке обучающихся.

#### 4.8 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах.

Посещали учебно-тренировочные сборы (очно или дистанционно) по подготовке к олимпиадам в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, истории, обществознанию, биологии, 6 обучающихся (Белов А., Семенова Т., Гаврикова Н., Щербина Я., Деяшкин К., Смирнова И.).

Посещение занятий в муниципальном центре для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 2 об-ся 8-9 кл. (Деяшкин К., Смирнова И.)

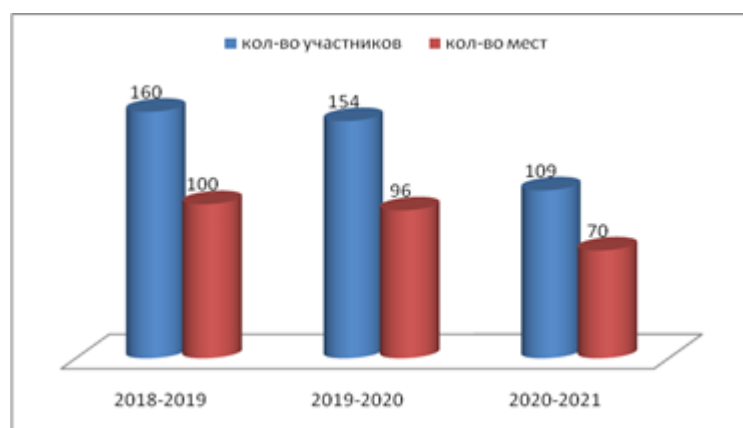


Рисунок 16 «Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ»



Рисунок 17 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

**Вывод:** таким образом, олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными обучающимися направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. В связи с болезнью в условиях пандемии многие обучающиеся не смогли принять участие в муниципальном этапе, а многие учителя не смогли оказывать достаточную помощь в подготовке обучающихся, что в значительной степени повлияло на результативность. Однако стоит учесть, что снижение количества мест на муниципальном уровне по сравнению с прошлыми годами не повлияло на результативность участия в региональном уровне, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

**Необходимо:** в 2021 году усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, развивая используя внутренние ресурсы и используя ресурсы сетевого взаимодействия. Также стоит обратить внимание на дистанционный формат участия в олимпиадах – проект «Открытая олимпиада». В 2020-2022 г.г. в рамках региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" будет реализована модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. Это позволит решать сразу несколько задач: осваивать обучающимися и педагогами современные методы работы в рамках проекта ЦОС, повышать методический уровень педагогов,

совершенствовать ресурсную базу для подготовки обучающихся к олимпиадам, что в конечном итоге будет способствовать повышению результативности конкурсно-олимпиадного движения.

## **5 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СП.

В связи с распространением коронавирусной инфекции с 06 по 30 апреля 2020 года образовательная организация перешла на дистанционное обучение.

### **1. Готовность школы к переходу на дистанционное обучение:**

- отсутствие у учителей опыта онлайн-обучения;
- недостаточность программного обеспечения и оборудования для организации домашнего рабочего места учителя;
- недостаточная сформированность банков цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная методическая и техническая готовность учителей при проведении дистанционного обучения.

Было выяснено, что материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% учителей имеют ноутбуки и стационарные компьютеры, 87% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 100 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

### **2. Готовность семьи к переходу на дистанционное обучение:**

- большинство семей учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому интернет-соединению;
- не все школьники имеют дома полностью оборудованное рабочее место, незначительная часть учащихся вообще лишена возможности обучаться дистанционно;
- не у всех детей имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам;

- не во всех семьях смогли создать благоприятную психологическую атмосферу для дистанционного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием за счет технической базы школы (в четыре семьи было выдано компьютерное оборудование).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, были использованы все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции.

Учителя использовали следующие телекоммуникационные ресурсы:

#### Образовательные платформы:

- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Я – класс;
- Яндекс Учебник,
- Инфоурок,
- InternetUrok,
- Сдам ГИА,
- Знайка.ру,
- Videouroki.net
- Onlin-лекции

#### Средства коммуникации:

- социальная сеть vk.com;
- электронная почта:
- электронный журнал
- WhatsApp
- ZOOM
- SKYP

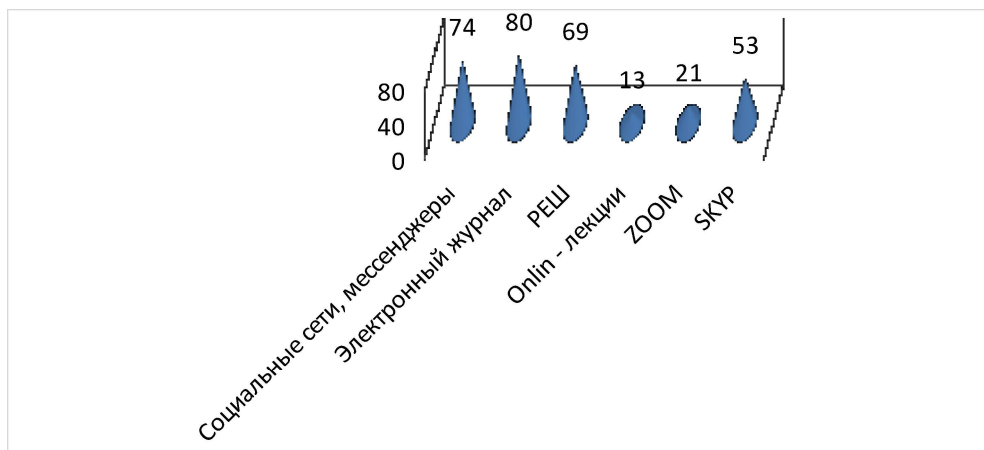


Рисунок 16 «Уровень использования обучающимися ИКТ ресурсов»

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решались коммуникативные и дидактические задачи. С помощью электронной почты, электронного журнала было налажено общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта и электронный журнал намного облегчили учителю массовую рассылку материала.

На сайте Школы был создан специальный раздел и организована работа горячей телефонной линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 48 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 12.

Большинство родителей в условиях самоизоляции работали в удаленном режиме, однако, в течение дня они должны были много общаться с детьми, обеспечивать привычный для школы режим. Родители в силу различных причин не смогли на должном уровне заниматься с детьми, дать им необходимые разъяснения о степени включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для ребенка.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей:

- гибкость и технологичность образовательной деятельности
- обучение в комфортной и привычной обстановке
- получение практических навыков.

К основным сложностям родители отнесли:

- затрудненность коммуникации с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке
- отсутствие обратной связи

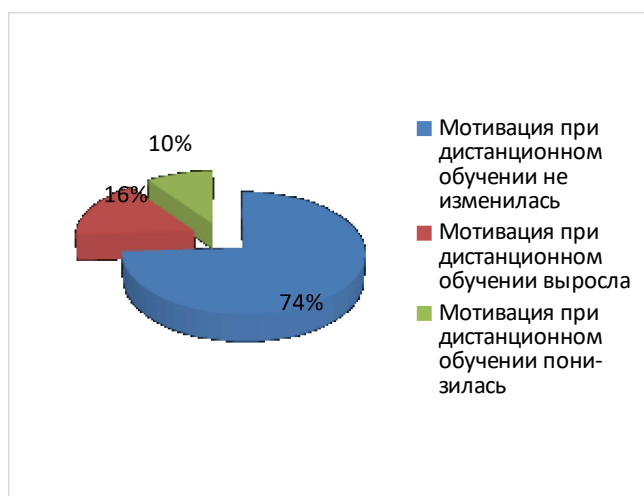


Рисунок 17 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»

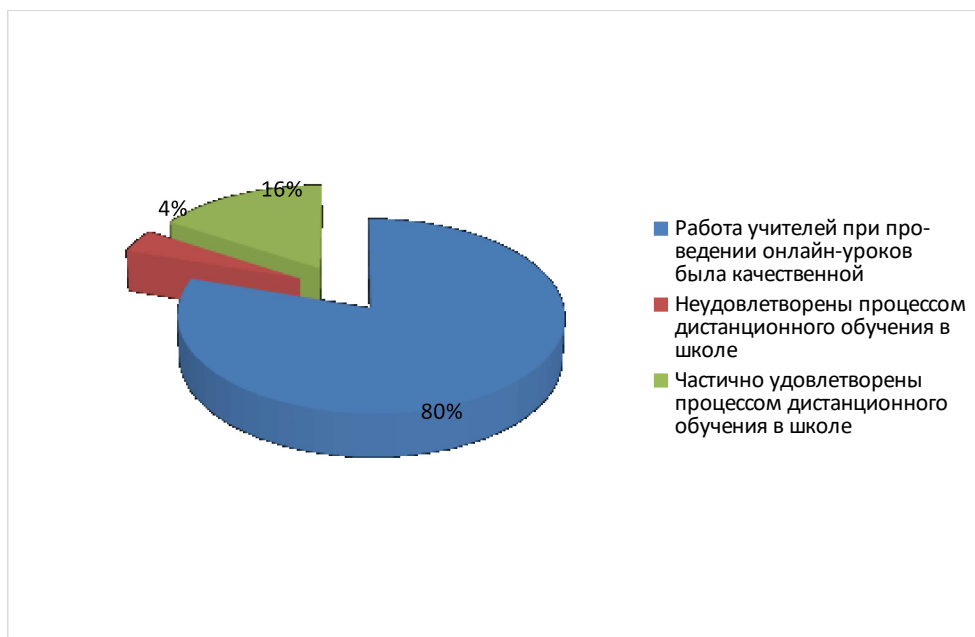


Рисунок 18 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»

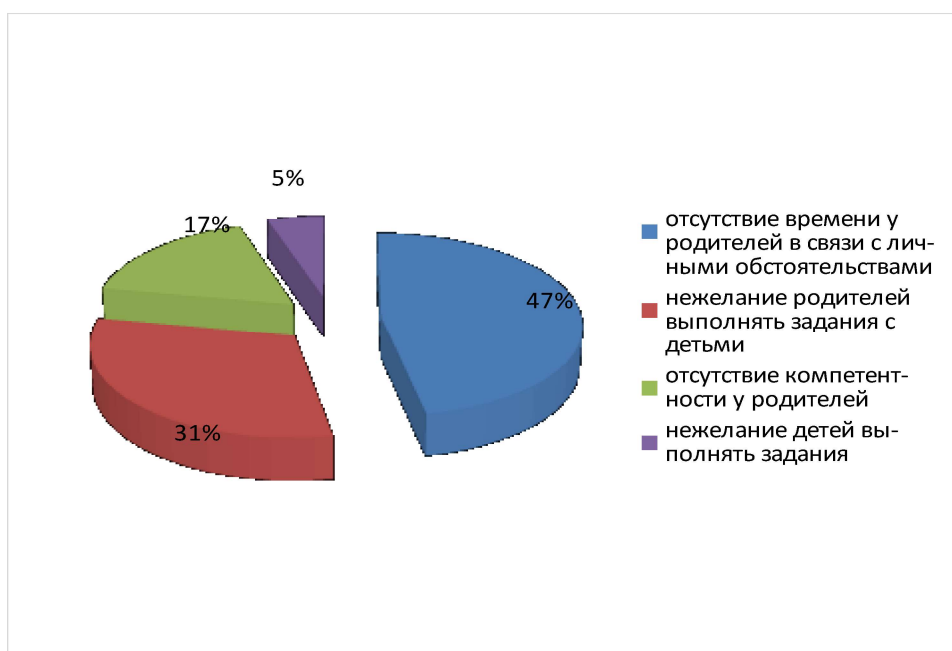


Рисунок 19 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»

В ходе опроса родителей сформировалось мнение об обучении с ДОТ:

**Положительные:**

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения, очень понравились таблицы в гугле: разнообразно, интересно, увлекательно, удобно, все понятно.
- интересные формы работы: совместная работа учащихся в гугл таблицах,

- подборка видеотрегментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.

- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

#### **Отрицательные:**

- один компьютер на несколько учащихся в семье;

- использование смартфонов неудобно;

- поначалу отсутствие самостоятельности;

- учащиеся 5-х и 6-х не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);

- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) перед отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;

- недостаточно общения между учащимися.

К положительным факторам можно отнести навыки, приобретенные участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

#### *Обучающиеся:*

- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;

- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:

1. создание и форматирование текстов, рисунков в документах Google Диска;

2. пользование ссылками на внешние источники, документы Google Диска;

3. совместная работа в режиме реального времени в Google Таблице;

4. пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, Скайпом, WhatsApp; создание видео-, аудио-сообщений.

5. сканирование рисунков и текстов;

6. работа на различных образовательных онлайн-платформах.

#### *Педагоги:*

- освоение методик онлайн-преподавания;

- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Скайпе;

- использование Google Диска в качестве платформы организации дистанционного обучения;

- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.

- использование Google Таблиц:

1. для организации групповой, совместной работы обучающихся, педагогов;

2. создания интерактивных рабочих листов в качестве тренажеров;

- использование Google Форм в создании онлайн-опросов для всех участников образовательных отношений, тестов, онлайн-уроков для обучающихся с получением аналитической информации.

- использование в конструировании уроков Google Документов, Google Презентаций и др. приложений Google Диска.

- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

**Выводы:**

1. Дистанционное обучение расширило и обновило роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания.

2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.

3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.

4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

5. У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

6. Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

**В ходе проведения обучения в дистанционной форме возникли проблемы и наметились пути их решения**

Таблица 32

«Проблемы ДО и пути их решения»

	<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения проблем:</b>
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1.Создание рабочей группы педагогов для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;</li> <li>- передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.</li> </ul> 2. Создание условий для самообразования педагогов. 3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов. 4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
2.	Техническая неготовность интернет-	1.Создание собственной платформы для дистанционного обучения на базе Google Диска.



	ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	2.Использование Google Документов для индивидуального конструирования уроков. 3. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1.Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели; 2.Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
5.	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

### 5.1 Общие данные о контингенте по ОУ:

На 31 декабря 2020 года ОУ посещают **943** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформировано 33 класса. Из них:

- 29 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – 28,6 человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

Таблица 33

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		Начало 2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	27	737	28	761	29	813	29	831
Средняя школа	4	99	4	107	4	111	4	112
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>836</b>	<b>32</b>	<b>868</b>	<b>33</b>	<b>924</b>	<b>33</b>	<b>943</b>

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 2,1%. Значительное увеличение на уровне основного

общего образования связано с улучшением демографической ситуации, за счёт прибытия из других регионов, на уровне среднего общего за счёт прибытия обучающихся из других ОУ, в связи с реализацией программ среднего общего образования на профильном уровне: открыт класс, реализующий изучение на углубленном уровне математику и физику, и класс, реализующий изучение на углубленном уровне русский язык.

Таблица 34

Движение учащихся за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Всего обучающихся	761	810	107	108	868	918
2.	Прибыло	35	29	3	2	38	31
3.	Выбыло	40	30	7	10	47	40

Таблица 35

«Движение учащихся в течение года»

№	Показатели	На начало года			На конец года		
		5-9 кл.	10-11кл.	Всего	5-9 кл.	10-11кл.	Всего
1.	Количество учащихся	813	111	924	810	108	918
2.	Прибыло	5	0	5			
3.	Выбыло	8	3	11			

По сравнению с началом года количество обучающихся - 924 человека к концу года уменьшилось до 918 человек. За весь год в школу прибыло 5 человек, выбыло 11. Основными причинами выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

**Мерами по преодолению** выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

## 5.2 Режим образовательной деятельности

**Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.**

**Завершение учебного года: 1-8,10 классы – 30 мая 2021 года**

9 классы - 22 мая 2021 года

11 классы -22 мая 2021 года

**Продолжительность учебного года – 33 недели**

**Режим работы:**

- продолжительность недели: – 6 дневная

-сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8<sup>30</sup>

- продолжительность урока: 45 минут

Таблица 36

«Режим работы»

расписание звонков: <b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8.30	1-ый урок	09.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена (организация питания -завтрак)	10.20
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена (организация питания 5,6 кл.)	11.25
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена (организация питания 7-11 кл.)	12.30
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-ая перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10

**Сроки продолжительности каникул в течение учебного года:**

Осенние – 26.10.2020 по 05.11.2020 г. 5-11 классы года

Зимние -28.12.2020 по 10.01.2021 г -5-8, 10 классы

-28.12.2020 по 08.01.2021 г – 9,11 классы

Весенние - 22.03.2021 по 28.03.2021г. -5-8, 10 классы

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г. и с требованиями СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). В связи с эпидемиологической обстановкой с 1 сентября 2020 года изменен график начала занятий с целью разведения потоков обучающихся: 5,9,10,11 классы приступали к занятиям с 1 урока, 6,7,8 классы – со второго. Запуск обучающихся осуществлялся через три входа при проведении термометрии. Каждый класс занимается в одном кабинете, соблюдаются меры дезинфекции и режим проветривания.

Формы и виды учебных занятий: урок повторения и обобщения материала, урок систематизации знаний, урок получения нового знания, лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, экскурсии, практикумы. В период изоляции данные виды и формы занятий сохранялись, но реализовывались в дистанционной форме.

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2020 году составила 30 рублей. Стоимость обеда – 78 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, составляет %. Выше перечисленные данные представлены на рисунках 20, 21

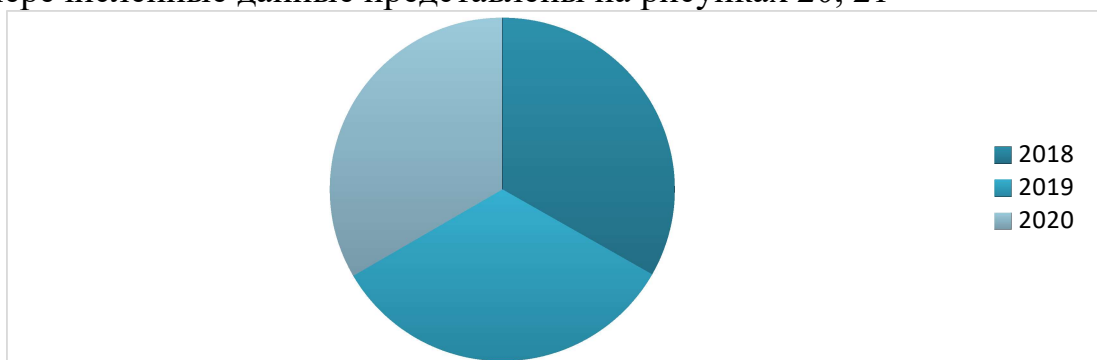


Рисунок 20 «Количество обучающихся, охваченных горячим питанием»

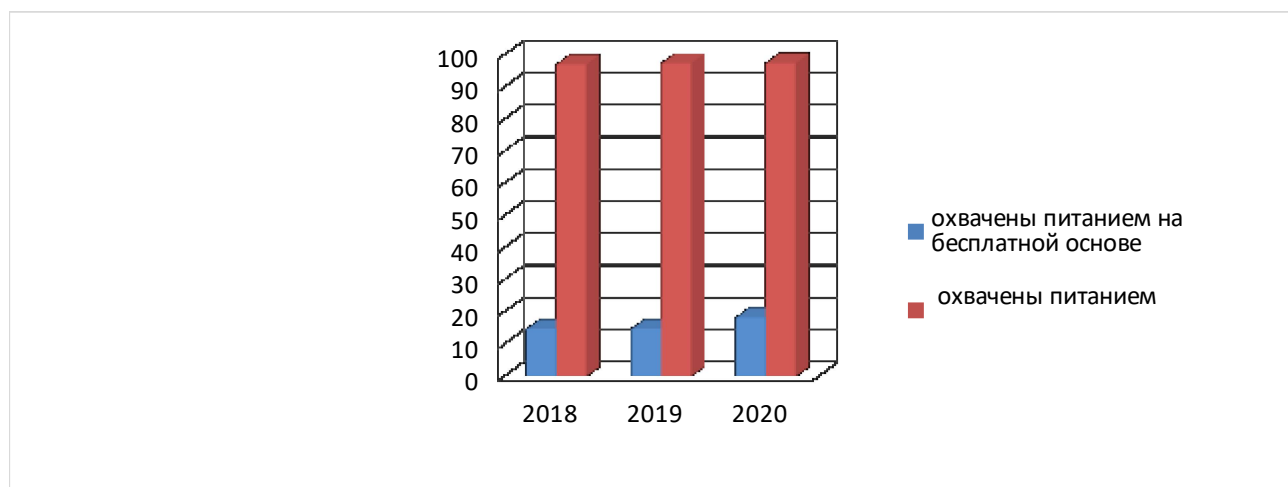


Рисунок 21 «Процентное соотношение общего количества обучающихся, питающихся в школьной столовой, и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на бесплатной основе»

В период обучения в дистанционном режиме обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, были обеспечены продуктовыми наборами (сухими пайками).

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Были внесены изменения в календарный учебный график в связи с переходом на дистанционный режим обучения и с увеличением объема каникулярного времени, что повлекло внесение изменений в рабочие программы в части календарного планирования. Объем программ корректировался за счет укрупнения дидактических единиц и за счет часов повторения и обобщения материала, что не сказалось на объеме выполнения программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

### 5.3 Учебные планы на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы имеются на сайте Учреждения.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС основной общей школы количество уроков в 5-7 классах - не более 7, количество уроков в 8-9 классах - не более 8 в день.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест

Таблица 37

#### «Промежуточная аттестация в 5-9 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Родной язык (русский), Литература, Родная литература (русская), Математика, История

		России. Всеобщая история, Обществознание, География, Биология, Русский язык и культура речи, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия, Первая медицинская помощь
	Тест	Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Технология
	Зачет	Физическая культура
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Литература, Алгебра, Геометрия, История России. Всеобщая история, Обществознание, Физика, Русский язык и культура речи, Решение текстовых задач
	Тест	Биология, География, Химия, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Музыка, ИЗО, Технология, Юный журналист
	Зачет	Физическая культура
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Литература, Алгебра, Геометрия, История России. Всеобщая история, Обществознание,
	Тест	Биология, География, Физика, Химия, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Информатика, Текстовые задачи, Законы физики вокруг нас
	Творческое задание	Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я-гражданин России
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ

В образовательном учреждении реализуется образовательная область Родной язык и родная литература, в 5 и 9 классах введено преподавание второго иностранного языка (немецкого). Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах.

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов на втором уровне, а также специфику школы.

Соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

**В 2020 году в учебном плане 5-х классов сохранены все образовательные области обязательной части.**

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах, использованы:

- 7 часов на увеличение учебных часов по предметам обязательной части:  
русский язык 2 ч.

математику	2 ч.
литературу	1 ч.
физическую культуру	1ч.
технология	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений :

информатику	1ч.
за страницами учебника математики	1ч.
занимательную геометрию ( 5-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (5-2 кл)	1ч.
русский язык и культуру речи	1 ч.

**В 6-х классах** в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, использованы:

-8 часов **в 6-1, 6-3,6-4,6-5, 6-6 классах и 7 часов в 6-2 классе** на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математику	2 ч.
литературу	1 ч.
информатику	1 ч.
технологию	1 ч.
географию	1 ч.

- **2 часа в 6-1, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6 классах и 3 часа в 6-2 классе** на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

за страницами учебника математики	1ч.
первую медицинскую помощь (6-2,6-3, 6-4, 6-5 ,6-6 кл)	1ч.
занимательную геометрию(6-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (6-2 кл)	1ч.

**В 7-х классах** в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, использованы:

-8 часов **в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 классах и 9 часов в 7-1 классе** на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык		2 ч.
литературу		1 ч.
алгебру	в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.	1 ч.
	в 7-1 кл.	2 ч.
геометрию		1 ч.
географию		1 ч.
биологию		1 ч.

физику 1 ч.

- 3 часа в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 и 7-6 классах и 2 часа в 7-1 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи 1ч.

юный журналист ( 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.) 1ч.

решение текстовых задач (7-1 кл) 1ч.

мастер физических задач (7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.) 1ч.

аналитическое чтение (7-2 кл) 1ч.

**В 8-х** классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, использованы:

**-11 часов в 8-1классе и 9 часов в 8-2, 8-3, 8-4, 8-5 классах** на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык 1 ч.

литературу 1 ч.

алгебру (8-2, 8-3, 8-4, 8-5 кл.)  
8-1 кл. 3 ч

информатику ( 8-1 кл.) 1 ч.

геометрию 1 ч.

географию 1 ч.

биологию 1 ч.

физику 1 ч.

химию 1 ч.

- 2 часа в 8-2 -8-5 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (8-3 - 8-5 кл.) 1ч.

аналитическое чтение (8-2 кл.) 1 ч.

экспериментальное решение задач по физике (8-2 - 8-5кл.) 1ч.

**В 9-х** классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах, использованы:

- по **10 часов в 9 классах** на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык 1 ч.

литературу 1 ч.

алгебру 1 ч.

геометрию 1 ч.

Историю России. Всеобщую историю 1 ч.



географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	2 ч.
химию	1 ч.

- по 1 часу в 9-х классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Я- гражданин России	9-2 кл
Текстовые задачи	9-1 кл.
Законы физики вокруг нас	9-5 кл.
Ландшафтный дизайн	9-3 кл.
Политическая карта мира	9-4 кл.

Учебный план в **10- х классах** состоит из двух частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 60% - 40%.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

Таблица 38

«Промежуточная аттестация в 10-11 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Тест в формате ЕГЭ	Русский язык, Математика, Физика, Химия, Биология, Иностранный язык(англ), Информатика
	Контрольная работа	История (Россия в мире), Обществознание, Русский язык и культура речи, Исследование информационных моделей, Методы решения физических задач
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности
	Творческая работа	Астрономия, Актуальные вопросы обществознания
10-1 (2группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль),	Тест в формате ЕГЭ	Русский язык, Математика, Химия, Иностранный язык(англ.)

11-2 класс	Контрольная работа	Биология, География, Физика, Информатика, История (Россия в мире), Обществознание, Русский язык и культура речи
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности, Избранные вопросы органической химии, Избранные .вопросы общей химии, Биологический эксперимент, Исследование информационных моделей, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия. Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2019-2020 учебный год.

В 10-х классах вводятся профили:

- технологический профиль
- универсальный профиль

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

7 часов из обязательной части отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Математика - 7 часов

16 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-х классах, использованы:

- 5 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Физика 5 ч.

-7 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей

Обществознание 2 ч.

Информатика 1 ч.

Химия 2 ч.

Биология 2 ч.

- 4 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культура речи 1ч.

Исследование информационных моделей 1ч.

Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности 2 ч.

## **10 «1»(2 гр.), 10 «2» - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка**

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык (3 ч.).

16 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 10-1 и 10-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 9 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей в 10-1 классе, 10 часов в 10-2 классе по следующим предметам:

География	10-2 кл.	1 ч.
Информатика	10-1, 10-2 кл.	1 ч.
Обществознание	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Химия	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Биология	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Физика	10-1, 10-2 кл.	2 ч.

- 7 часов на введение разработанных учебных курсов в 10-1 классе, 6 часов в 10-2 классе, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культура речи	10-1 и 10-2 кл.	1ч.
Исследование информационных моделей	10-2 кл.	1 ч.
Актуальные вопросы обществознания	10-1 и 10-2 кл.	1ч.
Методы решения физических задач	10-1 кл.	1ч.
Биологический эксперимент	10-1 кл.	1 ч.
Избранные вопросы органической химии	10-1 и 10-2 кл.	1 ч.
Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	10-1 и 10-2 кл.	2 ч.

## **11 «1»- технологический профиль( 1 гр.)**

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

8 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне из часов обязательной части:

Математика -8 часов

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 11-х классах, использованы:

- 8 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Физика	5 ч.
Информатика	3 ч.

-5 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

Обществознание	2 ч.
Биология	1 ч.
Химия	2 ч

- 2 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культура речи	1ч.
Методы решения физических задач	1ч.

### **11 «1»(2 гр.), 11 «2» – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка**

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык в 11-1 и 11-2 классах по 3 ч.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 11-1 и 11-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 9 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей в 11-1 и 10 часов в 11-2 классах по следующим предметам:

Обществознание	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Химия	11-1, 11-2 кл.	2 ч
Биология	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Физика	11-1, 11-2 кл.	2 ч
Информатика	11-1, 11-2 кл..	1 ч
География	11-2 кл.	1 ч.

- 6 часов на введение разработанных учебных курсов в 11-1 и 5 часов в 11-2 классах, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культура речи	11-1, 11-2 кл.	1ч.
Исследование информационных моделей	11-1, 11-2 кл	1 ч
Актуальные вопросы обществознания	11-1, 11-2 кл	1 ч.
Методы решения физических задач	11-1, 11-2 кл	1 ч.
Избранные вопросы общей химии	11-1, 11-2 кл	1ч.
Биологический эксперимент	11-1кл	1ч.

**Вывод:** образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой

участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

### 5.3 Результативность профильного обучения

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык).

Таблица 39

«Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

	% обучающихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
физико-математический/ технологический	62	75	62
социально-гуманитарный	58	Не реализуется	Не реализуется

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Снижение уровня поступления по профилю в 2020 году можно объяснить недостаточной подготовкой обучающихся к ЕГЭ в период дистанционного обучения, т.к. это в большей степени было опосредованное взаимодействие или дистанционно в группе. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие также связана с учебными сессиями по математике, физике, химии в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам технологического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2020 году в данной программе приняли участие 3 обучающихся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, один из которых терминальный, оснащен робототехникой,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественнонаучного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие. В 2020 году был подписан договор с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ» с целью проведения занятий по математике, физике, химии, биологии как на базе школы, так и на базе института.

**Вывод:** сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году сформированы группы универсального профиля с профильными предметами русский язык/математика, информатика. Это обусловлено тем, что информатика как предмет для поступления в ВУЗ мало востребована. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, посещают курсы в Центре информационных технологий.

**Необходимо:** в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

#### **5.4 Воспитательная работа**

Исходя из поставленной на 2020 год задачи по повышению качества образования, была продолжена работа по формированию эффективной воспитательной системы. Воспитательная система создана в соответствии с требованиями ФГОС на основе базовых национальных ценностей российского общества, основными положениями стратегии развития воспитания в Российской Федерации, концепции воспитания и историко-культурного стандарта в системе образования Ленинградской области, национального проекта "Образование". Воспитательная работа в первом полугодии основывалась на программе воспитания и социализации, являющейся частью образовательной программы ОУ. Во втором полугодии 2020 года совместно с представителями Ученического совета и Совета учреждения ОУ были разработаны Рабочие программы воспитания и календарные планы ОО и СОО. Определена цель воспитания: формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, привитию уважения к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Для педагогического коллектива, администрации и родителей главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

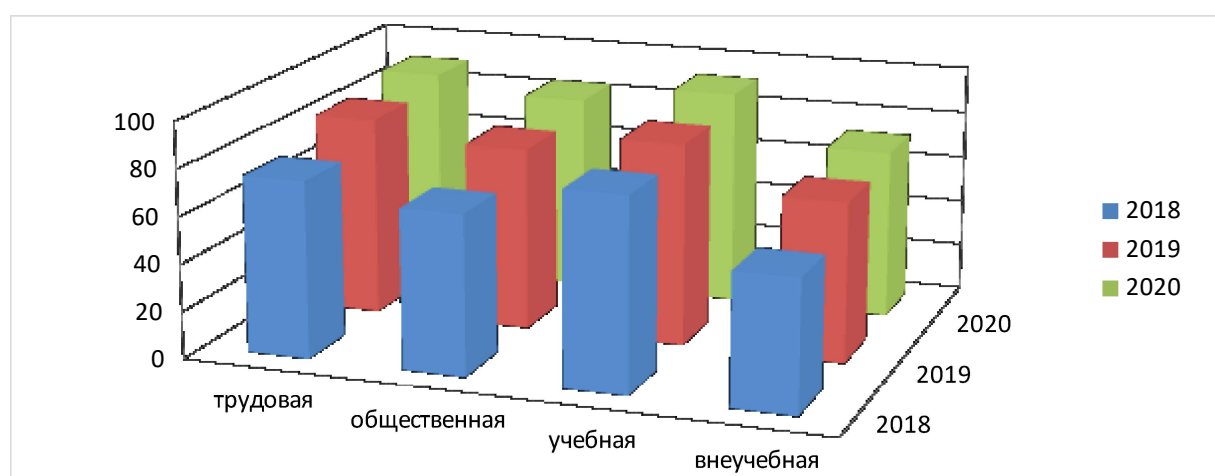


Рисунок 22 Уровень сплоченности школьного коллектива

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» социально-ценностное значение имеет организация хорового пения обучающихся 5-11-х классов, которое развивает самостоятельность, инициативу. В условиях коронавирусной инфекции вокальные коллективы ОУ активно принимали участие во Всероссийских, Международных, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах, посвящённых 75-летию Великой Победы, становились победителями и лауреатами. Педагоги во главе с директором школы тоже занимаются хоровым пением, хору учителей «Элегия» в 2020 году исполнилось 19 лет.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% обучающихся ОУ оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам

опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных - на 2%.

Ведется работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию обучающихся. Учителя и ученики ОУ принимают участие в подготовке и проведении праздника, посвящённого годовщине присвоения Гатчине статуса города. В январе месяце обучающиеся 7-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организовали традиционный праздник, посвященный годовщине освобождения Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады города Ленинграда. В феврале месяце обучающиеся 10-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организуют оборонно-спортивную игру «Зарница» для обучающихся 5-6-х классов.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне, способствуют расширению знаний обучающихся. При организации деятельности через опыт переживания у обучающихся формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия. Весной 2020 года во время самоизоляции и карантина обучающиеся 8-11-х классов приняли участие в самом масштабном конкурсе среди школьников России - «Большая перемена». У старшеклассников были все условия для развития их способностей. «Большая перемена» помогает поверить в себя, найти в себе лучшие стороны и использовать их на благо себя, своей семьи и своего окружения.

Летом 2020 года Дубанова Алена (9-1 класс), Шевякова Полина (10-1 класс), Арсеньева Анастасия (10-2 класс) стали полуфиналистами конкурса.

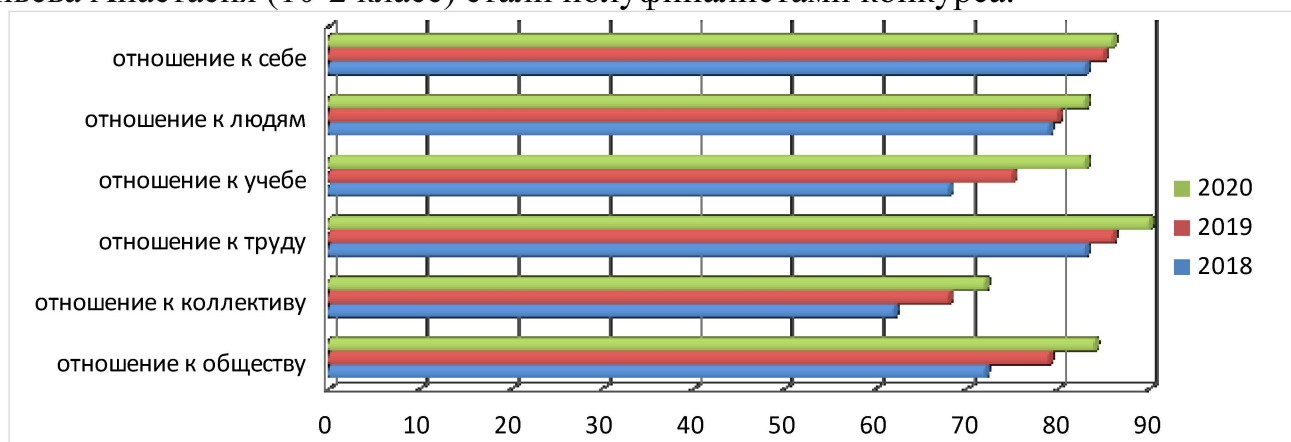


Рисунок 23 Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. Согласованность действий имеет решающее значение для социализации обучающихся.



## «Взаимодействие с родительской общественностью»

Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей	33	100	0	0	0	0
Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности	31	94	2	6	0	0
Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	33	100	0	0	0	0
Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива	30	91	3	9	0	0

**Вывод:**

Ключевым моментом воспитательной системы в ОУ являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки. Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

**Необходимо:**

1 вовлекать больше родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива.

2 воспитывать самостоятельность у обучающихся;

3 больше внимания привлекать к благотворительности, а именно, посещение домов престарелых, детских домов и, если это возможно, больницы, где лежат тяжелобольные дети. Это научит наших детей ценить своих близких, своё здоровье;

4 дать возможность организовать дело, может начать с развлечения - организовать культурный вечер с приглашенными родителями, друзьями и преподавателями;

5 побольше проводить коллективных дел в классе, совместных обсуждений, создавать разные проекты;

6 давать возможность свободно выражать свои мысли и поддерживать принятые решения.

**Внеурочная деятельность**

В 2020 году в условиях ФГОС приоритетными направлениями во внеурочной работе являлись:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание)
- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- социальное направление (самоуправление, трудовое)
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида)

В 2020 году обучающиеся ОУ получили электронные сертификаты в интернет-навигаторе дополнительного образования Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети>). Родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

План внеурочной деятельности ОУ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной, на добровольной основе. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Первые шаги в программировании», «Робототехника», «Черчение и моделирование в «КОМПАС – 3D»; «В мире географии», «Основы проектной деятельности».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хор «Мелодия», ансамбли «Ленинградские мальчишки», «Поем вместе», «Мечта», «Искорки», школьный театр «Вдохновение», «Мастерица».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Вольный ветер».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Черлидинг», «Школа безопасности», «Хочешь быть здоровым – будь им!». Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Лидер». «Познай себя».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: краеведческая группа школьного музея.

Данные о программах курсов внеурочной деятельности и количестве групп представлены на рисунках.

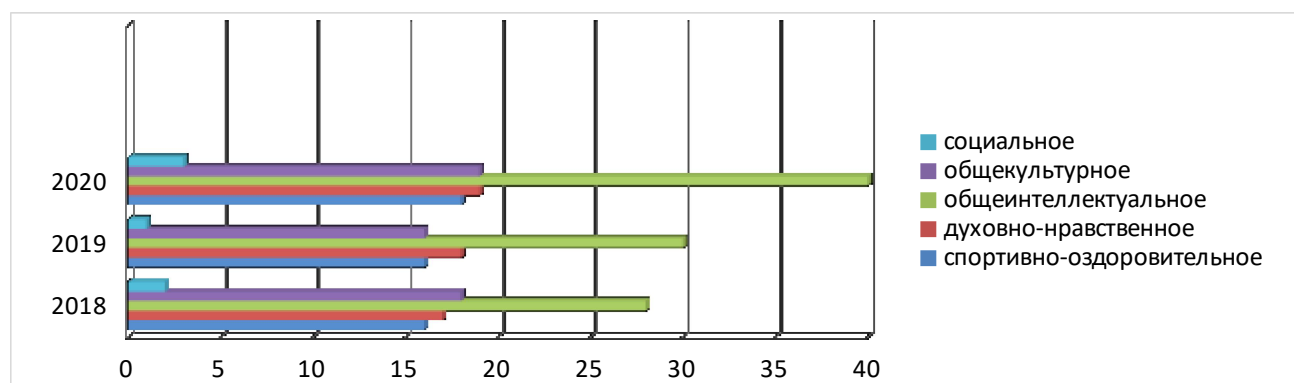


Рисунок 24 «Количество мероприятий по направлениям внеурочной деятельности»

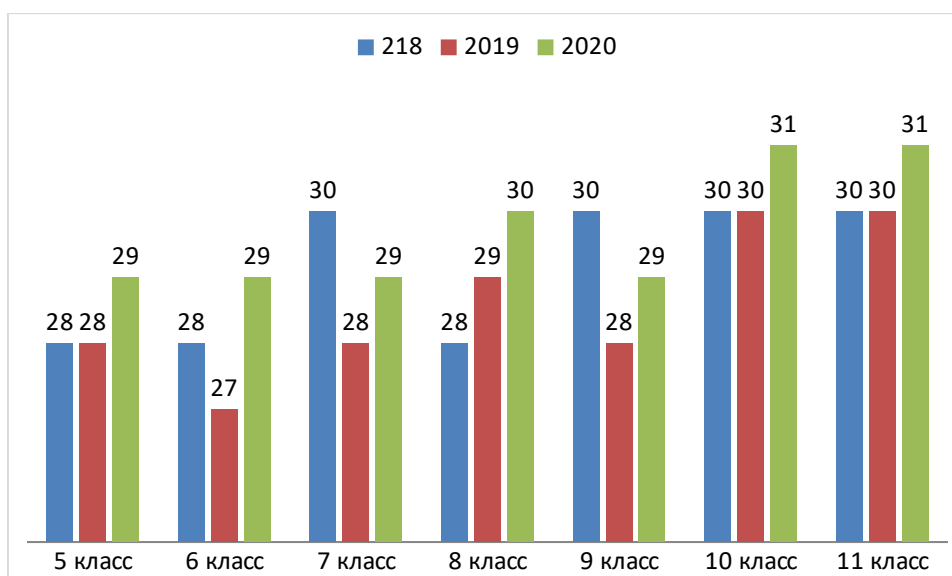


Рисунок 25 Количество часов внеурочной деятельности на каждую параллель

### **Выводы:**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В детских объединениях созданы традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения. Педагоги поощряют детские инициативы, оказывают помощь в развитии ученического самоуправления.

### **Проблемы:**

Одной из проблем является посещаемость внеурочных занятий. Некоторые обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные кружки, художественную и музыкальную школы, у них нет возможности одновременно посетить несколько занятий. Важно заинтересовать ребёнка занятиями по другим направлениям, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Привлечение к внеурочной деятельности обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

### **Необходимо:**

С целью разнообразия внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году включить в систему внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов по общеинтеллектуальному направлению следующие курсы: «Современная литература», «Думаем, считаем, повторяем», «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная математика», «Литературная гостиная», «Математика вокруг нас». Расширить спектр мероприятий для привлечения обучающихся с низкой мотивацией.

### **Профориентационная работа**

Деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов, родителей (законных

представителей) и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 9 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся на предприятия МО «Гатчинский муниципальный район» и Санкт-Петербурга;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, «Открытые уроки», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», или в рамках курсов дополнительного образования, составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

#### **Выводы:**

Разнообразие предлагаемых мероприятий позволяет обучающимся осуществлять профессиональное самоопределение, формировать позитивный взгляд на труд, осознанно выбирать дальнейший образовательный маршрут.

#### **Проблема:**

Снижение уровня представления о сути профессии при выборе профессионального учебного заведения. Выбирая учебное заведение, подростки и их родители зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы.

#### **Необходимо:**

- усилить профориентационную работу, привлекать к ней родителей, используя современные информационные технологии.
- размещать информацию и систематически ее обновлять в виртуальном кабинете профориентации <http://gti.lokos.net/gatschool2/pages/proforient.html>;
- распространять тематические информационные буклеты и иные материалы по вопросам профориентации;

- обучающимся 6-11-х классов систематически принимать участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»;
- вести обучение школьников основам предпринимательской деятельности с помощью онлайн-мероприятий по финансовой грамотности;
- организовать участие обучающихся 8-11-х классов в программе ЦОПП ПРОФСТАНДАРТ.

## **5.6 Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений в школе ведется по программам и планам МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», по совместным планам с ОДН, КДН и ЗП, субъектами профилактики Гатчинского муниципального района. Основными направлениями в работе социального педагога по данному вопросу являются: диагностическое, предупредительно-профилактическое, информационно-просветительское, защитно-охранное, организационная деятельность.

На учете в ОДН УВД по Гатчинскому муниципальному району Ленинградской области на 01.01.2021г. состоят 2 человека, это - 0, 2% вех обучающихся школы, на 01.2020г. на учете в ОДН состояло 8 обучающихся, что составляло - 0,86% контингента обучающихся школы.

### **Вывод:**

Профилактическую работу школы в 2020 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать эффективной благодаря:

- раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;
- раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- организации и реализации планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на учете в ОДН;
- повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- оказанию консультативной помощи;
- оперативному реагированию на конфликтные ситуации в школе, своевременному принятию воспитательных мер к нарушителям дисциплины и порядка в школе.

### **Проблемы:**

- деструктивное влияние на сознание и поведение обучающихся интернет-сетей
- снижение влияния на детей семьи
- выход части детей из-под контроля родителей
- своевременное выявление социальных проблем обучающихся, условий их возникновения

### **Необходимо:**

- разработать индивидуальные планы воспитательно-профилактической работы с трудными обучающимися,
- разработать рекомендации по психолого-педагогической поддержке ребенка, коррективке его поведения,
- объединить усилия всех участников образовательных отношений по созданию единой программы помощи детям, по развитию умения обучающихся ориентироваться в сложных ситуациях.
- привлекать специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования.

## **5.7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в рамках реализации ФГОС и в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка для полноценного развития личности, повышения мотивации по ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся и подростковой агрессии осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Использовались следующие формы работы:

### **1. Диагностика**

В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

– тест Бурдона; тест Айзенка; ОПП Дж. Голланда

– тест школьной тревожности Филлипса и др.

### **2. Просветительская работа**

Информирование родителей и педагогов об имеющихся трудностях в обучении и поведении детей. Родительские собрания «Возрастные особенности пятиклассников», «Подростковая агрессия».

### **3. Консультативная работа**

Проводились индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам с администрацией, обучающимися, педагогами и родителями.

### **4. Организационная работа**

Проведены педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в малых группах, круглые столы.

### **5. Информационная работа**

Оформление памяток, стендовой информации, информационных листов, буклетов, сайта школы.

Методы и приемы работы с детьми:

- специализированные уроки;
- классные часы;

- индивидуальные беседы (личностное общение);
- тренинговые занятия;
- внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.);
- внеурочное время (воспитание за счет соблюдения традиций, норм, правил);
- секции, курсы внеурочной деятельности,
- волонтерская деятельность;
- участие в детских общественных организациях (в рамках ОУ).

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течение года идет психологическое сопровождение пятиклассников для успешной адаптации к новым условиям обучения. Проводится подготовка к итоговой аттестации, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся (средние результаты, %) представлены в таблицах № 41, 42

Таблица 41

Результаты диагностики комфортности пребывания обучающихся в школе

учебный год	5 классы		
	низкая	средняя	высокая
2018	8	58	34
2019	3	67	30
2020	5	76	19

Таблица 42

Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся (средние результаты, %):

учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2018	34	52	14
2019	29	63	8
2020	38	55	7

### **Выводы:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений является системным, целенаправленным, индивидуализированным. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности.

### **Проблемы:**

Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в связи с участвующим размещением данной информации в сети «Интернет». Есть ещё один аспект,



требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации между обучающимися и между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями.

#### **Необходимо:**

- Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом ознакомить родителей (законных представителей) с информацией о факторах и основных причинах возникновения суицидального и девиантного поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования.
- Проводить родительские собрания, основанные на понимании проблемы суицидального поведения подростков как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.
- Рекомендовать классным руководителям предусматривать использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, индивидуальные беседы.

### **5.8 Сохранение и укрепление здоровья**

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», также обучение правильному способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности. Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации. В ОУ осуществляется реализация программы подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, организована работа спортивного клуба «Аэродром», осуществляется участие в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ».

Коллектив ОУ уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;
- регулярно один раз в триместр проводится «День здоровья».

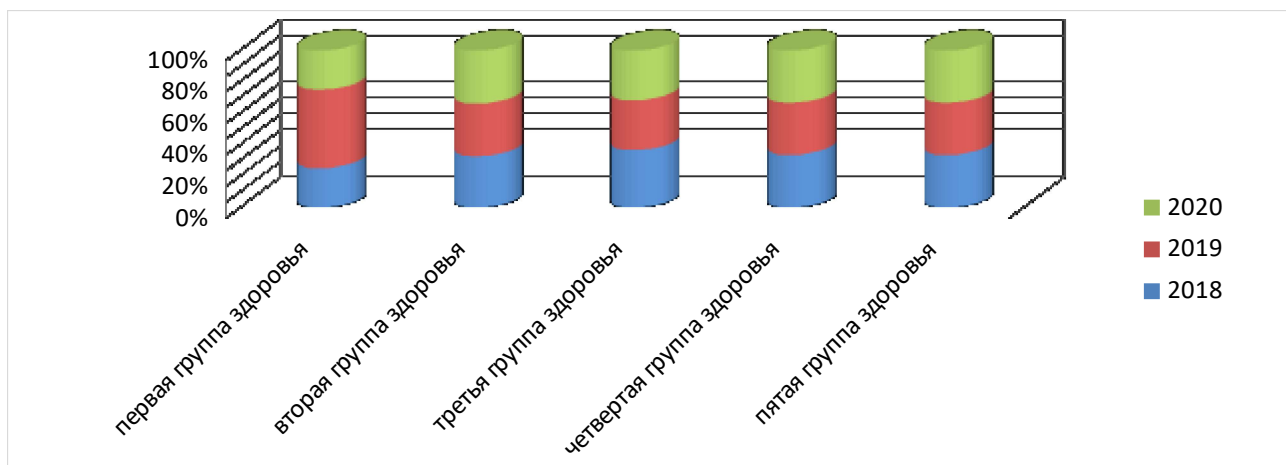


Рисунок 26 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место.

С целью профилактической работы в условиях COVID-19:

- проводился ЕДР «Наша безопасная школа»;
- систематически размещалась информация на официальном сайте ОУ <http://gtn.lokos.net/gatschool2/pages/novosti.html> и информационных стендах «Грипп, коронавирус, другие ОРВИ – поможет маска», «Наденьте маску – защитите себя от коронавируса», «Чистые руки – твоя защита».

## 5.9 Охрана труда и работа по обеспечению безопасности ОУ

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в этом учебном году был разработан и реализован план организационно – технических мероприятий по улучшению условий труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с Постановлением 1/29 «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда работников организаций» в ОУ была создана комиссия, которая провела проверку знаний,

требований охраны труда работников по Программе преподавателей и технического персонала, в объеме 20 часов.

В ОУ по охране труда разработаны и утверждены: инструкции по всем видам деятельности, соглашение между администрацией ОУ и профсоюзным комитетом по охране труда, программы обучения по охране труда:

- для педагогического персонала;
- технического персонала;
- обучения на 1 группу по электробезопасности

Разработаны и утверждены: программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажей на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы:

Журнал учета инструкций по ОТ.

Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.

Журнал регистрации вводного инструктажа.

Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

В ОУ создана комиссия по охране труда, которая осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий для качественного приготовления пищи, а также проводились мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников ОУ все работники прошли обязательный периодический медицинский осмотр в установленном порядке.

Данная работа по ОТ способствовала тому, что за 2019-2020 учебный год в ОУ не было зафиксировано ни одного случая производственного травматизма и лишь только один случай детского травматизма, который произошел в результате нарушения правил безопасного поведения обучающимся.

Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории ОУ. В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной инспекции, инспекции труда и Роспотребнадзора по вопросам охраны труда и техники безопасности и профилактики коронавирусной инфекции.

**Вывод:** в результате самообследования определена цель комплексной безопасности - формирование в сознании обучающихся и персонала ОУ культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут произойти на их жизненном пути.

**Необходимо:**

- формировать правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы;
- развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- формировать способности принятия безопасных решений в быту;
- прививать знания, умения, навыки по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- вырабатывать морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- вести профилактическую работу по снижению травматизма среди обучающихся и работников образовательного учреждения.

## **ВЫВОД:**

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» функционирует стабильно в режиме развития. Учебный план школы реализован в полном объеме, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Учебные программы по всем предметам выполнены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на уровне основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. На протяжении последних трех лет наблюдается сохранность контингента. Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать.

**Необходимо** уделить внимание повышению качества знаний, работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Воспитательная работа в школе многоплановая, разносторонняя и результативная, демонстрирует включенность обучающихся в различные массовые дела, конкурсные движения. Необходимо продолжать формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов,

создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы.

## 6. Условия реализации образовательных программ

### 6.1 Кадровое и методическое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В 2020 году в школу пришли 3 молодых специалиста: 2 по английскому языку и 1 по математике, а также 1 учитель по физике. Однако, в связи с возрастными характеристиками коллектива и увеличивающимся числом контингента обучающихся появилась острая потребность в учителях математики, физики, технологии на будущий год.

Таблица 43

#### «Характеристика педагогического контингента ОУ»

Показатель	Количество педагогических работников	% от общего числа педагогических работников
Общая численность	57	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	54	95
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	54	95
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование	3	5
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	3	5
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	27	47
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	2	4
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	32	68

Таблица 44

#### «Наличие квалификационной категории»

Категория/ кол-во, % человек	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	29-51%	30-50%	30-52,6%
Первая	10-18%	10-17%	10-17,6%

## «Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2018	18	14	4
2019	17	15	2
2020	42	39	3

Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с одаренными детьми, повышение квалификации молодых специалистов, т.е. по-прежнему основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Иллюстрирует это и тематика выступлений педагогов, и участие в различных мероприятиях:

- Участие во втором межрайонном семинаре учителей истории и обществознания Гатчинского и Всеволожского районов «ОГЭ и ЕГЭ: Урок как лаборатория учителя по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию». Кудрово. (мастер-класс «Культура России XVII века» Дьякова Е.Б.)
- Участие в конференции по финансовой грамотности ФИНАЭК СПб (Койвистойнен С.В.)
- Участие в региональном семинаре «Управление качеством образования ОО: анализ, планирование, контроль» (Кульбака Г.Б.)
- Участие в региональном семинаре «Подготовка обучающихся к олимпиадам по истории» «Интеллект» (Кульбака Г.Б., Покровская О.Н.)
- Публикации методических разработок на сайте «Инфоурок» Журавлева Г.В. («Охрана голоса обучающихся в мутационный период», «Историю войны читаем в песне», «Оценка учебной деятельности обучающихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»)
- Участие в конкурсе на присвоение статуса РИП по программе «Поддержка школ с высокими образовательными результатами» по разработке и реализации модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. (Кульбака Г.Б., Пономарева Е.В., Дьякова Е.Б., Зубова А.Л., Мординсон Н.В.)
- Работали в качестве экспертов по проверке ЕГЭ – 6 чел. (Ротарь Р.В., Острирова С.Э., Панасюк Д.П., Пономарева Е.В.)
- Работали в качестве экспертов по проверке РИСИ, ИСИ – Ротарь Р.В., Гасанова Г.Ю., Исламова З.К.)
- Работали в качестве экспертов по перепроверке ВПР – (Евдашко В.И.)
- Работали в качестве экспертов по аккредитации ОУ – 2 чел. (Костромина И.Н., Кульбака Г.Б.)

- Составление КИМ ВОШ школьного этапа для района – (Дьякова Е.Б., Койвистойнен С.В.)
- Участие в проверке внешних мониторингов:

ВПР, итоговое собеседование по русскому языку в 9 кл., итоговое сочинение, муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, химии в 8-11 классах, по математике в 6,8,10, 11 классах участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в Форуме педагогических идей и инновационных практик (ЛОИРО) «Проектные и исследовательские задания по экологическому мониторингу» (Зубова А.Л. - лауреат)
- Участие в региональном конкурсе для учителей «Лучшие практики ДО» (Бойцова А.А.-участник)
- Участие в конкурсе ПНПО (Дьякова Е.Б. – победитель)
- Участие в международном дистанционном конкурсе «Методические разработки педагогов» (КТП Родная русская литература (Гасанова Г.Ю.-1 место)

Переход на ДО дал толчок к освоению педагогами новых форм и методов работы, к изучению возможностей ресурсов Интернет, т.о. происходит повышение методической и педагогической компетентности в области информационных технологий. Наряду с этим было выявлено, что технические сложности и низкий уровень владения ресурсами как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся не дал возможности массового вовлечения обучающихся в он-лайн обучение. Т.о. ДО в основном основывалось на повторении программного материала, а не на изучение нового, т.к. самостоятельное освоение обучающимися большинства тем невозможно. В дальнейшем необходимо организовать обмен опытом между педагогами, провести мастер-классы по использованию информационных систем в ДО.

В школе создана система наставничества молодых и вновь прибывших педагогов. Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;

Задачи наставничества:

- обеспечение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у молодого специалиста интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

В 2020 году в школу приняты на работу 3 молодых педагога: 2 учителя английского языка и 1 учитель математики, 1 учитель физики после длительного перерыва педагогической деятельности. За ними были закреплены индивидуальные педагоги-наставники, которые осуществляли сопровождение и координацию их деятельности. С целью развития и совершенствования методических навыков педагоги были отправлены на курсы повышения квалификации.

**Вывод:** таким образом, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на всех уровнях: федеральном, областном, муниципальном, школьном. Расширяется спектр мероприятий, увеличивается их практическая направленности. Так в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников.

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ, ИЦОКО по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Новым направлением стала подготовка к участию в международных исследованиях PISA-2024, что требует и курсовой подготовки педагогов, и участия школьников в тренировочных работах с целью развития предметных и метапредметных компетентностей. Поэтому важным является непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах по проведению и проверке работ. Кроме этого продолжается обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС не только в предметном отношении, но и в планируемых результатах. Этот вопрос также важен для изучения, так как педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания.

## 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Таблица 46

### «Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	159
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Таблица 47

### «Оборудованные учебные кабинеты и помещения»

Перечень учебных и иных помещений	Количество
-----------------------------------	------------



Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Лекционный зал	1
Актный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2

**Вывод:** таким образом, школа имеет все необходимые для занятий помещения. Все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть. В течение года осуществляется обновление компьютерной техники, программного обеспечения. Все снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованы для проведения лабораторных и практических работ. Были приобретены интерактивные пособия для лабораторных и практических работ по биологии, физике, географии, наборы робототехники для внеурочной деятельности по информатике. Реализация ООП ОО осуществляется с использованием УМК, которые приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Происходит постепенное обновление учебников в связи с их методической и содержательной переработкой. В дальнейшем **необходимо** продолжить обновление учебно-методического обеспечения, в т.ч. в электронной форме для использования в мобильном компьютерном классе.

### 6.3. Информационно-техническое оснащение

Библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды нашей школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду, включающую информационную, культурную, эмоционально-психологическую и материальную составляющие.

Главная составляющая библиотечной среды – информационная. В информационном компоненте библиотечной среды важное место занимает

библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов библиотеки и представляет многообразие документов по разным видам носителей информации.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Поэтому одной из главных ее задач является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда.

В начале учебного года проводится работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки, ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Все обучающиеся и педагоги обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2020 составлял 27630 экземпляров, из них учебников – 17729 экз., пособий – 4190 экз., книжный фонд – 5624экз

Таблица 48

«Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий за отчетный период»

Приобретено	Ед.изм.	2017г.	2018г.	2019	2020
Учебники	Экз.	444	2276	2259	3128
Учебные пособия	Экз.	70	5977	6940	3871
Художественная литература	Экз	-	-	-	584

Одна из основных задач библиотеки – это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе нашей библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на

сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития обучающегося, его интересов, увлечений, способностей.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, беседы, библиотечные уроки.

За отчетный период:

- Проведено 33 библиотечных уроков и бесед, из них -13 библиотечных уроков по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей, 18 бесед, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне по произведениям советских писателей.
- Подготовлено 26 юбилейных выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат».
- Оформлено 29 книжных выставок

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. В библиотеке имеются 2 персональных компьютера с доступом в Интернет, принтер, сканер, МФУ, видеопроектор. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

#### **Выводы:**

Библиотека полностью укомплектована учебными и методическими изданиями, что обеспечивает реализацию ООП ОО на 100%.

#### **Проблемы:**

Остро встал вызов цифровизации, «цифровой школы», связанной с формированием у обучающихся новых компетенций и навыков, связанный не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Пока наша библиотека не может достойно ответить на этот вызов и вписаться в «цифровую школу». Кроме того, каждый обучающийся имеет мобильный гаджет со своими библиотеками, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями.

Явно недостаточны старые формы работы библиотеки - выдача учебников, рекомендательные списки в помощь урочной деятельности, организация и проведение тематических праздников, квестов, викторин с вопросами по книгам,

библиотечные уроки. Библиотекарь не всегда ориентируется в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов (персонифицированное и адаптивное обучение, смешанное обучение, перевернутый класс, микролендинг, STEM, STEAM, др).

**Необходимо:**

- разработать концепцию преобразования библиотеки в ИБЦ как структурного подразделения цифровой школы, создание единого информационного образовательного пространства совместно с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью и ее реализация.

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия**

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу, располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. В 2020 году школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и была оснащена оборудованием для мобильного класса. Кабинет пополнился 2 интерактивными панелями, 2 МФУ, 45 ноутбуками для учеников и учителей, приобретена мобильная тележка для зарядки, хранения и перевозки ноутбуков. Данное оборудование используется для проведения учебных занятий, для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся и педагоги успешно осваивают цифровые технологии с помощью приобретенной техники.

ОУ постоянно совершенствует работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ. Согласно Паспорту доступности вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом и мобильным лестничным универсальным подъемником. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью. На первом этаже оборудованы зоны ожидания. Имеется понятная навигация, помогающая ориентироваться внутри здания. В зале ожидания и в кабинете реабилитации установлены кулеры с питьевой водой. На первом этаже оборудована умывальная комната и туалет, обеспеченная всеми необходимыми гигиеническими средствами. По территории всего образовательного учреждения используются специальные знаки (контрастная лента) для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). У всех кабинетов при входе имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. Официальный сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения. ОО имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

В настоящее время 17 учащихся обучаются индивидуально на дому из них 8 учащихся - инвалиды. Сопровождение обучающихся осуществляют медицинский работник и педагог-психолог.

Для реализации образовательного процесса за 2020 год было приобретено учебное и спортивное оборудование, мебель, компьютерная техника на 5 млн.740 тыс.рублей :

- Учебное оборудование и наглядные пособия для кабинетов биологии, физики, иностранного языка, химии, ИЗО, географии, ОБЖ.
- Учебная и художественная литература,
- Мебель учебная, стеллажи в кабинеты,
- Спортивное оборудование и инвентарь,
- Компьютеры и периферийное оборудование (проекторы, МФУ),
- Конструкторы для робототехники

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности.

Летом 2020 года проведены ремонтные работы 3-х кабинетов, ремонт части кровли и крыши крыльца, ремонт здания по герметизации швов. Проведен капитальный ремонт школьного стадиона с футбольным полем, беговыми дорожками, волейбольными площадками и тренажерами. Проведена замена окон на металлопластиковые в кабинетах и коридорах в количестве 23 штук.

На ремонтные работы было выделено 14 млн.522 тыс. рублей

В школе поддерживается чистота и порядок, особенно в условиях пандемии. Закуплены и постоянно пополняются дезинфицирующие средства, дозаторы, бактерицидные лампы.

Школа выполняет ответственную функцию, возложенную на нее органами управления образованием. В 2020 году она 12 раз была пунктом проведения ЕГЭ в досрочный и основной период. Для проведения ЕГЭ в 2020 году в условиях пандемии для соблюдения санитарных норм школа закупила бесконтактные инфракрасные термометры – 3 шт., дозаторы для антисептиков – 5 штук, бактерицидные лампы – 30 штук, дезинфицирующие средства, маски и перчатки для всех участников экзаменов. Целевой закупкой воды и помп был обеспечен питьевой режим. Для проведения устной части ЕГЭ по английскому языку приобретены наушники с микрофоном в количестве 20 штук.

Таблица 49

**«Материально-техническое обеспечение за 2020год  
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»(руб.)»**

<b>Наименование</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>
Учебно- лабораторное	86612	722912	600000
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	777953	12575	12822000
Электронные средства обучения,Интернет	1090295	1016100	800000
Оборудование помещений (ремонт помещений, мебель, акт.зал, турникеты)	3981059	2162213	3220000

**Вывод:** МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

**Меры по улучшению материально-технического оснащения:**

- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов и рекреаций.
- Продолжить благоустройство спортивной площадки, создать легкоатлетический сектор.
- Продолжить замену старых окон на металлопластиковые в рабочих цехах столовой, замену светильников на светодиодные.
- Продолжить обновление оргтехники и ТСО
- Провести капитальный ремонт крыльца, фойе, рекреаций 1 этажа, гардеробов.

В июне 2020 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Было проведено анкетирование потребителей услуг, представлены технологические карты с подтверждающими материалами, проанализирован сайт ОУ. В опросе участвовало 422 человека.

По данным социологического опроса потребители услуг высоко оценивают «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» - (95,9), «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации - (95,0). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - (88,8), «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - (74,0). Итоговое значение показателей оценки качества условий образовательной деятельности – 89,3.

Таблица 50

«Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности 422 анкеты» (Приложение 2)

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. Составлен план по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. Некоторые пункты плана уже выполнены. Заменены 23 оконных блока, мебель в 12 кабинетах и в музее, проведен капитальный ремонт спортивной площадки, организован питьевой режим, методическими пособиями оснащены кабинеты биологии, физики, химии, географии, ИЗО. В актовом зале установлены хоровые станки.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качества условий осуществления образовательной деятельности. Проведенный анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и спланировать работу в 2020-2021 учебном году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

**Вывод:** кадровый состав школы и ее материально-техническая база обладают всеми характеристиками для работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановке. Социально-бытовые условия позволяют обучающимся с ОВЗ получать качественное образование и реабилитацию.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положением о системе оценки качества общего образования», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся».

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый (изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2019-2020 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

#### **Качество содержания образования**

- изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

#### **Качество образовательных результатов**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

**Качество процесса обучения** (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;
- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках проведения независимой оценки работы ОУ с учетом информации на сайте bus.gov.ru

**Качество условий** (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;



- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций
- общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;
- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Оценка качества содержания образования осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику. Замечаний по данному критерию не выявлено.

Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. В 2019-2020 учебном году данные работы не проводились в связи с пандемией и в условиях дистанционного обучения. В 2020 году динамика результативности отслеживалась через проведение административных полугодовых работ по русскому языку и математике.

Таблица 51

«Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2020 год  
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР (осень 2020 г.)	Результаты полугодовой к/р	корреляция
6-е	Успеваемость: 96% Качество: 66%	Успеваемость: 98,7% Качество: 63%	Успеваемость: +2 Качество: -3
7-е	Успеваемость: 96% Качество: 45%	Успеваемость: 98% Качество: 45%	Успеваемость: +2 Качество: 0
8-е	Успеваемость: 91% Качество: 48%	Успеваемость: 97% Качество: 45%	Успеваемость: +6 Качество: -3

Таблица 52

«Результаты текущей аттестации по математике за 2020 год  
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР (осень 2020 г.)	Результаты полугодовой к/р	корреляция
6-е	Успеваемость: 97% Качество: 62%	Успеваемость-97,2% Качество знаний-65,7%	Успеваемость-+0,02% Качество знаний+3,7%
8-е	Успеваемость 100% Качество 54%	Успеваемость-100% Качество знаний-49%	Успеваемость-0% Качество знаний-5%

Анализ результатов промежуточной и текущей аттестации показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена положительная динамика результатов, хоть и незначительная. Наблюдается некоторое снижение показателей по результатам полугодовых работ по-сравнению с 0-срезом, что объясняется усложнением материала и увеличением его объема.

Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании. Кроме этого в 2020 году было скорректировано Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Таким образом, использование средневзвешенной системы оценки позволило повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы обучающегося и педагога на протяжении всего учебного года.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накопляемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за триместр, год.

Внешний контекст определяет внутренние задачи. Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ, НИКО).

Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 4.2 «Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году», в пункте 4.3 «Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2019–2020 учебном году», в пункте 4.5. «Результаты ВПР, итогового собеседования». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же

показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

#### Оценка качества процесса обучения

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). Результаты опросов показаны в пункте 2 «Система управления организацией». В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, программ и УМК нового поколения с целью обеспечения нового уровня качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Полный анализ воспитательной работы представлен в пункте 5.4 «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере.

Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 3 уровне обучения наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

**Оценка условий, обеспечивающих качество образования показала следующее:**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 6.2 «Учебно-методическое обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте 6.1 «Кадровое обеспечение»

В 2021 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

на развитие системы работы с молодыми специалистами;  
на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: таким образом, система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 53

«Риски и способы преодоления»

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалиметрической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Нет системы и последовательности в работе с детьми «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	Включить в контроль данный вопрос. Классные руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, физики, английского языка, русского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Профессиональная переподготовка кадров со стороны, не имеющих педагогического образования.

**Меры** по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Повышение объективизации результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.
- Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
- Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
- Расширение использования цифровых ресурсов, дистанционного обучения и ресурсов сетевого взаимодействия.



## 8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 54

«Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	943 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	831 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,35 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	856 человек/ 91,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	144 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 11,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	943 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	590 человек/ 62,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	54 человека/ 100%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 70,2%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 52,6 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человека/ 56,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/ 56,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22.8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,42 кв. м

**Вывод:** Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ №2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и добиваться высоких результатов.

## 9 Заключение

1. Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

3. Программа развития, разработанная на период с 2017 по 2022 год, способствует созданию динамичной образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

4. Система управления оценивается как эффективная, в том числе в неблагоприятных эпидемиологических условиях и позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений, облегчает достижение образовательных

целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.

5. ОУ полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся

7. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.

8. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.

9. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.

10. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникших проблем.

11. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.

12. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.

13. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.

14. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.

15. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения

16. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

17. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к школе.

### **Выявленные проблемы:**

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.

2. Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.

3. Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.

4. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.

5. Недостаток опыта применения технологий дистанционного обучения у всех участников образовательных отношений.

6. Требуется доработка использования ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.

7. Острым остается кадровый вопрос, необходимо привлечение в штат молодых специалистов.

### **Меры по преодолению обозначенных проблем:**

1. Совершенствовать план ВШК в части оценивания образовательных результатов школьников.

2. Формирование у обучающихся учебной мотивации, повышение качества подготовки обучающихся. Решение проблемы низкой мотивации обучающихся при активном участии психологической службы.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ.

4. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по актуальным вопросам образования.

5. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, использовать адресное повышение квалификации.

6. Совершенствование системы дополнительных занятий с обучающимися группы «риска».

7. Расширение границ сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

8. Совершенствовать внедрение ресурсов цифровой образовательной среды.

9. Совершенствовать систему наставничества в работе с педагогами.



Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определяет следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Разработка эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.

2. Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Ввести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.

3. Осуществлять процесс становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы.

4. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.

5. Систематизировать работу с обучающимися «группы риска», используя дифференцированный подход.

6. Продолжить работу школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в мобильном компьютерном классе.

7. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.

8. Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.

9. Обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Директор школы

Н.В. Ковалева



Таблица 3 «Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования».

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

В опросе принимали участие 224 обучающихся 9,11 классов, 217 родителей обучающихся

Результаты опроса обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	159	93,5	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	135	79,5	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	140	82,3	
Результаты опроса обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	54	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	51	94,5	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	54	100	
Результаты опроса родителей обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	155	94	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	133	80,5	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	152	92	
Результаты опроса родителей обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	52	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	51	98	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	42	81	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	420	95,2	



Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством условий получения образования	370	84	
Общие результаты опроса: Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	388	88	
Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации	393	89,1	
Выводы, рекомендации			

## Приложение 2

Таблица 50 «Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности 422 анкеты»

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
<b>Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	0,3	29,3
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	0,3	30,0
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	0,4	36,6
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К <sup>1</sup>			95,9
<b>Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	0,5	50,0
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	0,5	38,8
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К <sup>2</sup>			88,8
<b>Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ</b>			
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	0,3	12,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	0,4	32,0
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	0,3	30,0
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К <sup>3</sup>			74,0
<b>Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию	0,4	37,4
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	0,4	38,1
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	0,2	19,5
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов $K^4$			95,0
<b>Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	0,3	27,5
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	0,2	17,4
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	0,2	47,8
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов $K^5$			92,7
Значение интегрального показателя оценки качества ОО ( $S_n$ )			89,3

### Приложение 3

#### Критерии оценки деятельности школьных методических объединений

№п/п	Показатели	Критерии
1	Наличие документации: анализ работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на текущий учебный год, протоколы ШМО	Имеется – 3 балла (по 1 баллу за каждый показатель ) Не имеется – 0 баллов
2	Цели и задачи работы ШМО соответствуют теме и основным направлениям методической работы школы	Соответствуют – 1 балл Не соответствуют – 0 баллов
3	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
4	Тематика самообразования учителей соответствует выявленным дефицитам и актуальным направлениям методической работы	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
5	Проведение открытых уроков, мероприятий, посещение уроков	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
6	Участие в работе ТПК ОГЭ, РПК ЕГЭ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
8	Проведение анализа результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО...), сравнение с корреляцией по результатам учебного года.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов Корреляция соответствует – 1 балл Корреляция не соответствует – 0 баллов
9	Уровень успеваемости и качества знаний по предмету за учебный год.	Успеваемость не менее 99,6% - 1 балл Успеваемость менее 99,6% - 0 баллов Качество знаний не менее 30% - 1 балл

		Качество знаний менее 30% - 0 баллов
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
	Участие педагогов в открытых мероприятиях (семинарах, мастер-классах)	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
11	Участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.	Имеется – 2 балла Не имеется – 0 баллов
12	Включение вопросов по организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 в план работы МО	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
13	Актуальная наполняемость методической копилки на сайте ОУ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
14	Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика ОУ по актуальным направлениям развития образования не реже, чем раз в три года	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
15	Количество педагогов (%) с высшей категорией	Более 35% - 1 балл Менее 35% - 0 баллов
16	Организация внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, предметные недели.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
17	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях...	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
18	Результативность проектной деятельности: конкурсы проектов, конференции	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
19	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
20	Результативность участия в олимпиадах, в т.ч. дистанционных	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
21	Удовлетворенность педагогов работой ШМО	Более 70% - 2 балла 50-69% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов

Итого 39 баллов

31-39 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

23-38 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 23 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Для ШМО учителей предметов эстетического цикла, для ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Итого 35 баллов

29-35 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

22-28 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 22 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.