

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Гатчинская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

(протокол от 15 апреля 2019 г. № 6)



Н.В.Ковалева

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» было открыто 1 сентября 1986 года. История школы – это история становления и развития одного из перспективных микрорайонов города – Аэродром.

Рабочая мощность здания – 925 человек. ОУ производит обучение с 5 по 11 класс, 6 дневная неделя, 1 смена, образовательная система 2 и 3 уровней обучения. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ №5». На сегодняшний день это одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 835 человек, это 32 класса.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших населенных пунктов, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2017-2018 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного

общего и среднего общего образования. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки обучающихся;

организации учебного процесса;

востребованности выпускников;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО,

ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Тема школы «Повышение методической компетентности педагогов по оценке качества образования» соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива стали:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Цель работы: создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого обучающегося и самореализацию каждого педагога.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность педагогического коллектива:

1. Создание условий для реализации ФГОС СОО.
- 2. Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов.
- 3. Повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта.
- 4. Внедрение новых форм, современных информационных и инновационных технологий для воспитания духовно-нравственной, физически здоровой, готовой к сотрудничеству в социуме личности.
- 5. Продолжение модернизации материально-технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями стандарта.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская
---	---

	средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	188309 Лен.обл, г.Гатчина, ул. Слепнева, д.25
Учредитель	Администрация Гатчинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от «15»02. 2018.г №578
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
Лицензия	№239-16 от 10 июля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	С 2016 года – региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на школьном уровне». С 2017года - региональная инновационная площадка по введению ФГОС в средней школе.
Адрес электронной почты	gatschool2@gtн.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	www.gtн.lokos.net/gatschool2/
Контакты	Телефон/факс: 8 (81371) 71-085
Банковские реквизиты	ИНН 4705016230 КПП 470501001 УФК по Ленинградской области (ОФК06, КФ Гатчинского муниципального района, МБОУ Гатчинская «СОШ №2», л/с 20423090568) р/сч 40701.810.3.00003000001 в РКЦ ГАТЧИНА Г ГАТЧИНА БИК 044102000 ОГРН 1024701247064 ОКВЭД 81.21.2
Год основания учреждения	1 сентября 1986 года.

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС ООО и ФГОС СОО и приложениями к ним : учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Школа является региональными инновационными площадками:

С 2016 года – «Управление качеством общего образования на школьном уровне».

С 2017 году – «Введение ФГОС в средней школе».

Инновационная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования ОУ, формирование форм методической работы, обобщение, систематизацию опыта педагогов ОУ, совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов: Положение о системе управления охраной труда МБОУ «Гатчинская СОШ №2», Порядок осмотра территории МБОУ «Гатчинская СОШ №2», Положение о службе медиации МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ. Коллегиальными органами управления являются **общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, Совет Учреждения**. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы**: директор и его заместители.

Таблица 2 «Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ

Заместители директора по учебно- воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого- медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Для достижения цели и реализации задач, поставленных на учебный год, проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с обновлением содержания образования, аналитической деятельностью, определением образовательной стратегии:

1) От качественного образования к успешной личности. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год. Определение образовательной стратегии на 2017-2018 учебный год.

2) О результатах промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов за 1 триместр 2017-2018 учебного года.

3) Критериальная система оценивания в соответствии с ФГОС.

4) О результатах промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов за 2 триместр 2017-2018 учебного года.

5) Преимущество внеурочной деятельности в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС СОО.

6) Об окончании учебного года обучающимися 5-8,10 классов.

Малые педсоветы занимались решением определенной проблемы, привлекались учителя, причастные к ней.

Всего проведено 6 заседаний педагогического совета. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами критериального оценивания, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию ОУ, уделить особое внимание вопросам преимуществ внеурочной деятельности в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС СОО. Считаю оправданной нормой обучение учителей в ходе подготовки и проведения педсовета.

Принятые решения позволяют определить, что у педагогов сформулирована установка на решение проблем в коллективе на основе лучших начинаний, умение спланировать свою деятельность, исходя из выявленных проблем и приоритетов школы, формируется положительная мотивация к педагогической деятельности, вопросы, рассматриваемые на тематических педсоветах, были актуальны, принятые решения позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы:

Принятие Положения о системе управления охраной труда в МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Внесение изменений в Коллективный договор и Правила трудового распорядка МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Общим собранием были приняты документы:

-Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Внесены изменения в Коллективный договор и Правила трудового распорядка МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Принятые документы позволили обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса в школе, урегулировать вопросы об изменении учебной нагрузки, об исполнении работ за временно отсутствующего работника, об ответственности за выполнение коллективного договора в случае реорганизации.

Привлечение родителей и общественности к управлению образовательным

процессом положительно сказывается на укреплении авторитета ОУ в районе, расширяет и углубляет взаимосвязи школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне, способствует формированию единого образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его успех. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – Совет Учреждения.

В течение 2017-2018 уч. года состоялось три заседания Совета Учреждения. Для решения задачи формирования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета Учреждения рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой. Членами Совета осуществлялся контроль за температурным режимом блюд, чистотой в обеденном зале, качеством приготовления пищи, проводилась разъяснительная работа о пользе горячего питания на родительских собраниях и классных часах. Осуществление контроля качества питания способствовало сохранению на должном уровне качества питания и разнообразия меню. По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в школьной столовой за последние три года отмечается положительная динамика с 94,8 до 97,1 %. Члены Совета привлекались к согласованию списка учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, списков учащихся, освобожденных от уплаты за питание, контролю за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, техники безопасности, а также проведению праздничных мероприятий Дня Знаний, проведению игры для девочек «Новогодние забавы», военно-спортивной игры «Зарница», праздников «Последний звонок», субботников.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Количественные оценки по нему можно получить с помощью анкетного опроса. В целях независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» в декабре 2018 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), сотрудников и обучающихся по следующим показателям:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности ОУ, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 96,7%.

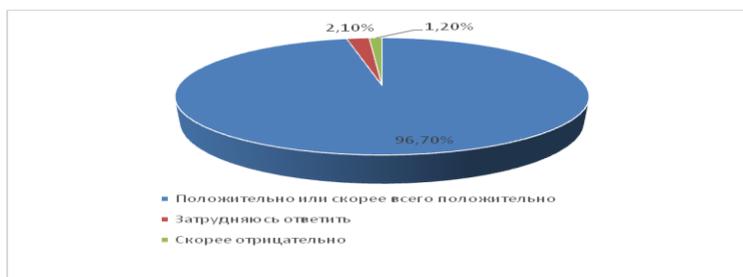


Рисунок 1 Как бы вы оценили в целом доброжелательность и вежливость работников организации

225 ответов

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97,5%. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.



Рисунок 2 Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

225 ответов

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 82,7%.



Рисунок 3 Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

225 ответов

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 92,3 %.

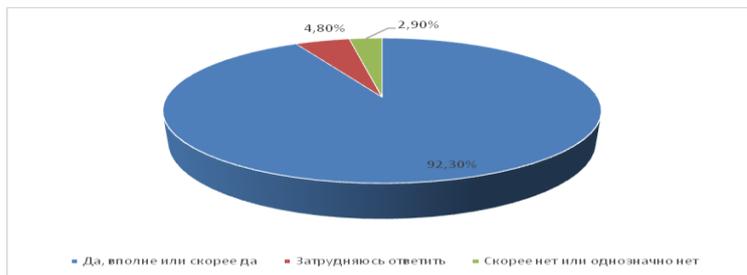


Рисунок 4 Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
225 ответов

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 92,4 %.

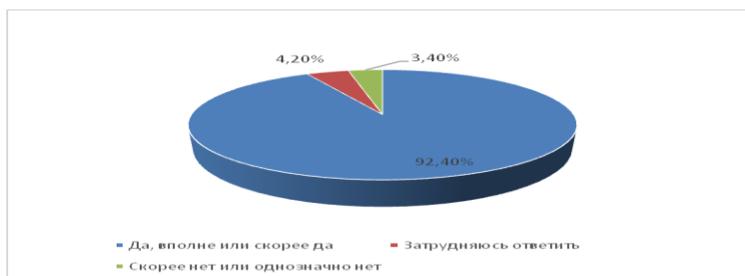


Рисунок 5 Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?
225 ответов

Доля родителей (законных представителей), принявших участие в опросе – 83,6 %.

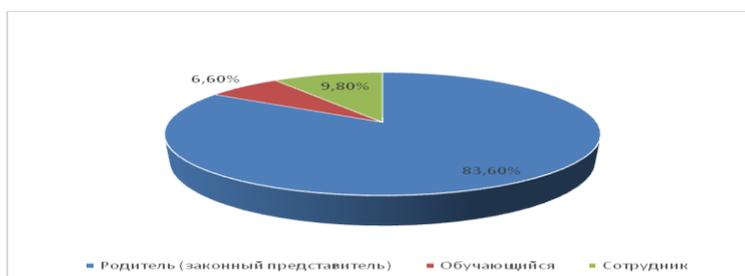


Рисунок 6 Кем вы являетесь по отношению к данной организации?
225 ответов
Всего в анкетировании принимали участие - 225 человек.

ВЫВОД: Сложившийся стиль управления обеспечивает мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять. Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации. Существующая система управления школой способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических, педагогических факторов воспитания и обучения, решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Существующая система управления в школе является эффективной.

Эффективное управление образовательным процессом служит достижению целей, выявляет положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

Необходимо привлекать представителей общественности к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы

3-4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение по всем предметам ведется на высоком качественном уровне. По итогам трехлетнего обучения виден рост качества по всем предметам учебного плана

4.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2017 -2018 учебного года.

Таблица 3 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	5-9 классы: 100% 10-11 класс: 100%	5-9 классы: 100% 10-11 класс: 100%	5-9 классы: 99,9% 10 -11класс: 100%

	Общий результат: 100%	Общий результат: 100%	Общий результат: 99,9%
Качество	5-9 классы: 27% 10-11 класс: 39,3% Общий результат: 28,6 %	5-9 классы: 32,4% 10-11 класс: 39% Общий результат: 33,2%	5-9 классы:34,5% 10-11 класс: 46,5% Общий результат:36,4%
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы: 0 чел. 10-11 класс: 0 чел. Общий результат: 0чел.	5-9 классы:0 чел. 10-11 класс:0 Общий результат: 0 чел.	5-9 классы:0, 1% 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,1 %
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы:24,3 % 10-11 класс: 34,6 % Общий результат: 25,7 %	5-9 классы: 28,9% 10-11 класс: 29,1% Общий результат: 28,9%	5-9 классы:31% 10-11 класс: 42,4% Общий результат:32,9%
Окончили на «5»	5-9 классы: 2,7% 10-11 класс : 4,7% Общий результат: 2,93%	5-9 классы: 3,5% 10-11 класс: 10% Общий результат: 4,3%	5-9 классы: 3,4% 10-11 класс: 4,1% Общий результат: 3,5%

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2017-2018 учебного года из 836 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 834 человека. Двое были переведены в следующий класс с академической задолженностью: в шестой класс – по трем предметам - математике, русскому языку и английскому языку; в восьмой класс - по одному предмету- русскому

языку. 31 октября 2018 года обучающийся 8 класса сдал задолженность по русскому языку и продолжил обучение в 8 классе. Учащаяся 6 класса не сдала задолженности по предметам, и ей было назначено повторное прохождение промежуточной аттестации комиссии в срок до 30 ноября. Ученица не сдала задолженность ни по одному предмету, и на основании решения педагогического совета, заявления матери и приказа по образовательному учреждению она была оставлена на повторный курс обучения в 5 классе.

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 3,2%, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 5-5, 6-4, 7-6, 7-7, 8-3, 9-4, 9-5 и 10-2 классах. Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при планировании работы на 2018-2019 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Исходя из данных таблицы, можно увидеть, что в школе на протяжении последних лет наблюдается положительная динамика по качеству знаний. Однако, успеваемость в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах составляла 100%, а в 2017-2018 уч. году снизилась на 0,1% , т.к. ученица 5 класса, переведенная в 6 класс с академической задолженностью по трем предметам, была оставлена на повторный курс обучения.

Таблица 4 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2018 года»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень К-во «4» и «5»	3 уровень К-во «4» и «5»	Итого по школе
	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»			
1 триместр 2017-2018	755	6/ 99,2%	107	2/ 98,1%	862	8 / 99,1 %	189/ 25,1%	36 /33,6%	225 /26,1%

По результатам 1 триместра 28 человек на 2 уровне обучения и 6 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким

образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2017-2018 года планировали достичь качества знаний 33,5%, фактически достигнуто качество знаний 36,4%. В 2018-2019 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем в предыдущем году. Два ученика 8 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в 8 класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

ВЫВОД: В целом показатели качества образования стабильные, содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10 -11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). Однако, наблюдается снижение успеваемости при стабильном увеличении качества обученности. С целью повышения уровня успеваемости в образовательном учреждении необходимо:

- организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: систематически выявлять уровень знаний обучающихся, фиксируя его в диагностических картах. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- создавать ситуации успеха отстающим школьникам;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его склонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей, проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия;
- учителям – предметникам, продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну «3».

4.2 Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2017–2018 учебном году

Об уровне освоения ООП ООО говорят результаты Государственной итоговой аттестации в 9 - х классах. Именно эти показатели определяют качество работы педагогического коллектива в целом и формируют имидж учебного заведения.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучались 135 обучающихся. Все 135 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Двое учеников сдавали ГИА в щадящем режиме на основании медицинских показаний. Все 135 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, двое учащихся получили аттестат с золотым тиснением. Все 135 учеников проходили итоговую аттестацию по алгебре и русскому языку в форме ОГЭ. Также в форме ОГЭ проходили аттестацию по обществознанию - 76 учащихся, по химии – 29 учащихся, по физике –14 учащихся, по информатике - 50 учащихся, по биологии –17 учащихся, по географии – 68 учащихся, по английскому языку – 11 учащихся

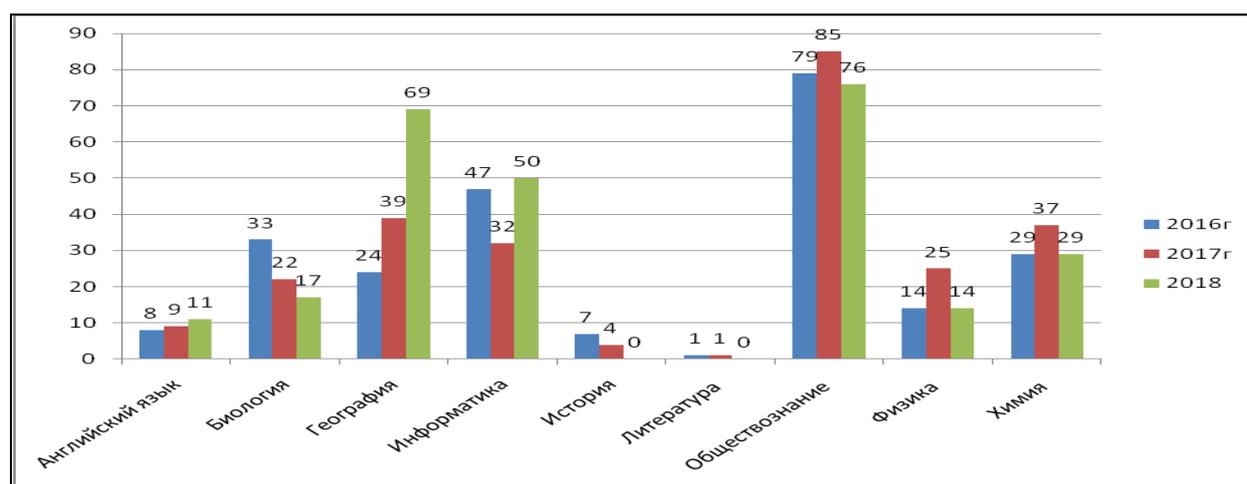


Рисунок 7 Сравнительная таблица выбора экзаменов в 2016, 2017, 2018 годах

Из данной таблицы видно, что в этом учебном году по-прежнему самым популярным экзаменом остаётся обществознание, чаще учащиеся стали выбирать географию, информатику, английский язык. Уменьшилось число учащихся, которые выбрали химию, физику, биологию. Никто в этом учебном году не выбрали такие предметы, как литература и история.

Таблица 5 Распределения выбранных экзаменов по классам

класс	количество	Русский язык	математика	физика	химия	икт	биология	география	обществознание	английский язык
9--1	29	29	29	7	10	11	4	4	19	5
9--2	29	29	29	1	7	11	4	14	17	4
9--3	27	27	27	1	5	9	3	16	11	2
9--4	26	26	26	2	0	14	2	21	12	0
9--5	24	24	24	3	7	5	4	14	17	0
итого:	135	135	135	14	29	50	17	69	76	11

Наибольшее число учащихся школы выбрали такие экзамены, как обществознание – 29%, география - 26%, химия – 11 % информатика – 19%, физика – 5%, биология – 6%, английский язык - 4%. Если сравнивать эти показатели с показателями прошлого года, то можно отметить, что уменьшился процент учащихся, сдающих химию с 15% до 11%, физику с 10% до 5%, биологию с 9% до 6%. Увеличился процент учащихся, сдающих, информатику с 13% до 19%, географию с 15% до 26%.

Таблица 6 Сравнение % качества знаний (предметы по выбору) в 2016, 2017 и в 2018 годах

	Итого 2018г	% успеваемости	% качества знаний в 2018 уч.году	% качества знаний в 2017 уч.году	% качества знаний в 2016 уч.году
Английский язык	11	100	100	78	87,5
Биология	17	100	52,9	65	45,5
География	68	100	55,9	62	55
ИКТ	50	100	82	69	94
Обществознание	76	100	74,35	74	77,2
Физика	14	100	100	64	100

Химия	29	100	93,1	92	100
История	0	100		75	85,7
литература	0	100		100	100

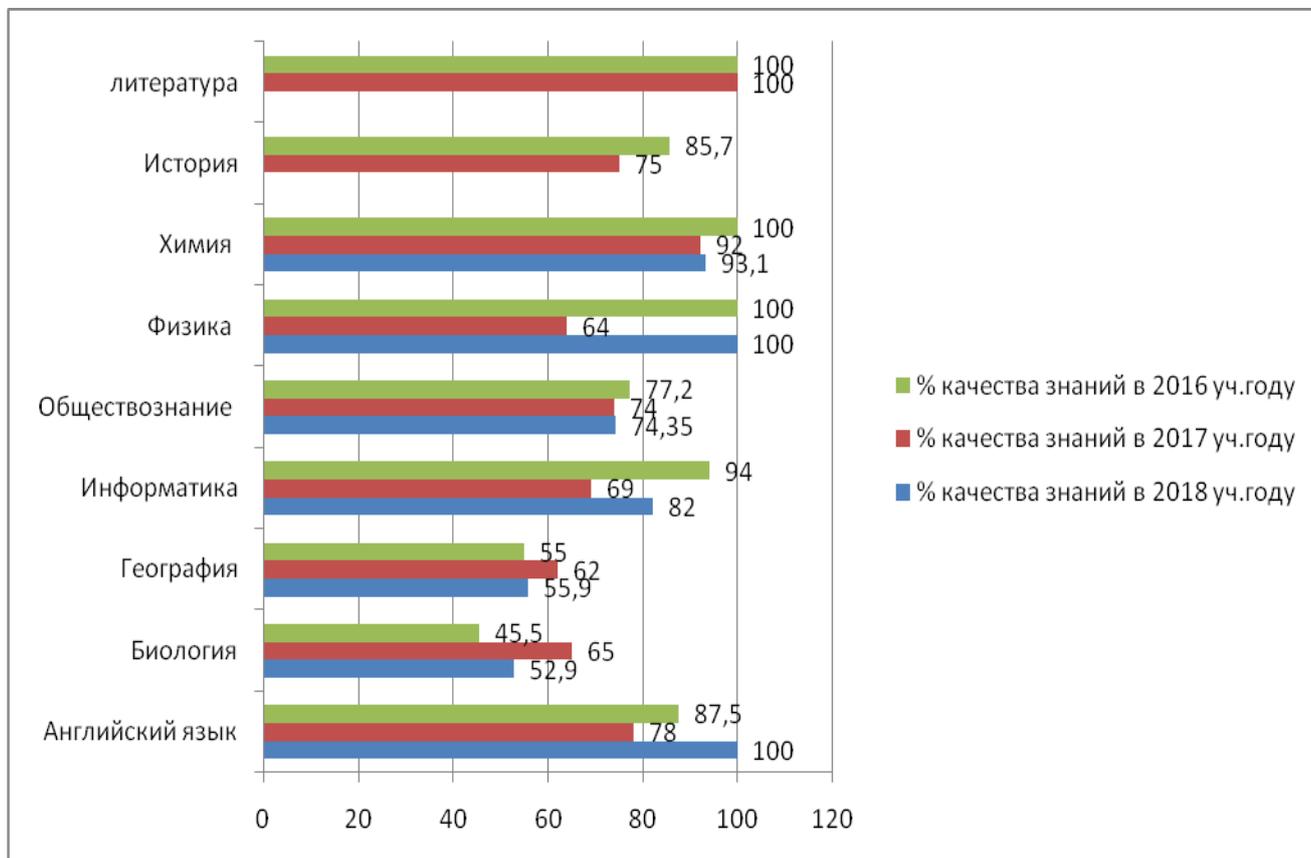


Рисунок 8 Сравнение % качества знаний (предметы по выбору) в 2016, 2017 и в 2018 годах

% качества знаний в 2018 году уменьшился по сравнению с 2017 годом по таким предметам как: биология с 65% до 52,9 %, по географии с 62% до 55,9. % качества знаний в 2018 году увеличился по сравнению с 2017 годом по таким предметам как: английский язык с 78% до 100%, по информатике с 62% до 82%, по физике с 64% до 100% химия с 92% до 93,1%.

Таблица 7 Качество подготовки обучающихся по ООП за 2016, 2017, 2018 годы.

		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
русский язык	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	97,6	100	100
	Средняя оценка ОО	4,3	4,15	4,23

	Средняя оценка ЛО	3,9		4,09
	Средняя оценка ГМР	4,2	4	3,9
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	82,8	78	84
	Доля оценки выше годовой	52	34	36
	Доля оценки ниже годовой	2	4	6
	Доля оценки соответствует годовой	46	62	58
Математика	учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	96,8	100	100
	Средняя оценка ОО	3,91	4,07	3,87
	Средняя оценка ЛО	3,6		3,67
	Средняя оценка ГМР	38	3,7	4
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	67,8	73	63,7
	Доля оценки выше годовой	25	28	23
	Доля оценки ниже годовой	2	5	7
	Доля оценки соответствует годовой	73	67	70
Химия	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	3,3	14,6	100
	Средняя оценка ОО	4,75	4,4	4,41
	Средняя оценка ЛО	3,9		4,07
	Средняя оценка ГМР	4,2	4,2	4,2
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	100	92	85,7
	Доля оценки выше годовой	60	32	43
	Доля оценки ниже годовой	0	0	0
	Доля оценки соответствует годовой	40	68	57
Г	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	9,9	15,4	100
	Средняя оценка ОО	3,65	3,8	3,75
	Средняя оценка ЛО	3,75		3,85
	Средняя оценка ГМР	3,6	3,8	3,8
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	55	62	55,9
	Доля оценки выше годовой	16	12	22
	Доля оценки ниже годовой	4	6	3

	Доля оценки соответствует годовой	80	82	75
Физика	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	5,8	9,8	100
	Средняя оценка ОО	4,6	4,1	4,41
	Средняя оценка ЛО	3,8		3,78
	Средняя оценка ГМР	3,7	3,8	3,8
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	100	64	100
	Доля оценки выше годовой	50	20	30
	Доля оценки ниже годовой	0	4	0
	Доля оценки соответствует годовой	50	76	70
Биология	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	13,6	8,7	100
	Средняя оценка ОО	3,45	3,73	3,7
	Средняя оценка ЛО	3,2		3,51
	Средняя оценка ГМР	3,47	3,4	3,5
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	45,5	65	52,9
	Доля оценки выше годовой	12	10	18
	Доля оценки ниже годовой	8	6	0
	Доля оценки соответствует годовой	80	84	82
Информатика	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	19,4	12,6	100
	Средняя оценка ОО	4,35	3,9	4,18
	Средняя оценка ЛО	3,8		3,94
	Средняя оценка ГМР	4,2	4,17	4,08
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	94	69	82
	Доля оценки выше годовой	50	35	24
	Доля оценки ниже годовой	0	4	2
	Доля оценки соответствует годовой	50	61	74
Обществознание	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	31,4	33,5	100
	Средняя оценка ОО	4,05	3,9	3,9
	Средняя оценка ЛО	4		3,66
	Средняя оценка ГМР	3,56	3,5	3,7
	% успеваемости	100	100	100

	% качества	77,2	74	74
	Доля оценки выше годовой	16	18	13
	Доля оценки ниже годовой	1	4	5
	Доля оценки соответствует годовой	83	78	88
Английский язык	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	3,3	3,5	100
	Средняя оценка ОО	4,25		4,82
	Средняя оценка ЛО	3,8		4,38
	Средняя оценка ГМР	4	4,3	4,5
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	87,5	78	100
	Доля оценки выше годовой	40	30	50
	Доля оценки ниже годовой	0	0	0
	Доля оценки соответствует годовой	60	70	50
История	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	2,9	1,6	0
	Средняя оценка ОО	4,29	3,75	
	Средняя оценка ЛО	3,1		
	Средняя оценка ГМР	3,27	3,4	
	% успеваемости	100	100	
	% качества	85,7	75	
	Доля оценки выше годовой	20	0	
	Доля оценки ниже годовой	20	0	
	Доля оценки соответствует годовой	60	100	
Литература	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	0,4	0,4	0
	Средняя оценка ОО	5	4	
	Средняя оценка ЛО			
	Средняя оценка ГМР	4,1	4,2	
	% успеваемости	100	100	
	% качества	100	100	
	Доля оценки выше годовой	100	0	
	Доля оценки ниже годовой	0	0	
	Доля оценки соответствует годовой	0	100	

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

6. Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

7. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

8. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за 2017-2018 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные

особенности учащихся. В результате анализа проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2017-2018 учебном году **рекомендовано:**

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации;
- при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания школьного курса.

4.3 Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2017–2018 учебном году

В 2018 г. к экзаменам были допущены все 48 выпускников общеобразовательного учреждения (100%). В 2018 году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен проводился по 10 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровень) – обязательные предметы, а информатика, химия, английский язык, обществознание, история, физика, биология, география – предметы по выбору.

Самые популярные экзамены по выбору в 2018 году, как и в прошлом учебном году, физика – 15 обучающихся выбрали данный экзамен (31,3%) и обществознание - 22 обучающихся, что составляет 45,8%. Информатику и химию выбрали по 7 человек (14,6%) , историю – 5 учащихся (10,4%), английский язык – выбрали 4 учащихся (8,3 %), биологию – 2 человека (4,2 %), географию – 1 человек (2%). Литературу в этом году не выбрал ни один выпускник.



Рисунок 9 «Предметы по выбору в 2018году»

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по биологии с 8,9% до 4,2%, по обществознанию с 41,1 %, до 31,3 %, по информатике с 19,6 % до 14,6%, по географии с 3,6% до 2%. Увеличилось число выпускников, сдающих экзамен по химии с 12,5 % до 14,6%, по истории с 7,1 % до 10,4до %, по английскому языку с 5,4% до 8,3%.

В этом учебном году учащиеся не сдавали литературу.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует решения вопроса максимального использования всей полученной информации. Знание нормативно – правовой и инструктивной базы организации ЕГЭ является одним из важнейших условий его успешного проведения.

5 педагогов нашей школы – Ротарь Р.В.(русский язык), Батурина Е.Б. (математика), Острирова С.Э. (физика), Павлова Г.Г., (химия), Панасюк Д.П. (информатика) много лет привлекаются в качестве экспертов для проверки работ в формате ЕГЭ, эксперты прошли обучение и сдали экзамен. Экспертом ГВЭ по математике является Самохвалова Ж.Ю.

Выпускные экзамены проводились только в форме Е Г Э, обязательные: русский язык и математика. Математика сдавалась по 2 уровням сложности: профильном и базовом. Минимальный порог по русскому языку и математике (профильной и базовой) все обучающиеся преодолели с первого раза и получили аттестаты об окончании среднего общего образования. По предметам по выбору так же все выпускники набрали минимального балла по информатике и ИКТ.

Таблица 8 « Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2016 года по в 2018год»

Средний балл					
предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	по ГМР	по ЛО
Русский язык	77,41	78,32	81,77	73,13	71,95
Математика П	62,83	64,5	69,05	58,16	53,03

Математика Б	4,43	4,78	4,64	4,54	4,43
Информатика и ИКТ	60,33	68,7	68,85	70,03	63,6
Биология	70,17	75,2	65,00	59,94	57,45
Литература	62,8	86,5	-	66,29	62,4
Химия	72,11	70	72,8	69,37	60,65
Английский язык	80,67	66,7	73,25	71,74	73,16
История	55	68,25	68,8	61,00	60,09
Физика	55,4	62,68	78,8	59,12	55,52
Обществознание	57,57	63,82	70,36	62,88	61,89
География	-	76	67,00	65,46	63,2

Как видно из приведенной таблицы, в 2018 году в сравнении с результатами 2017 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам по сравнению с результатами по ЛО.

В сравнении с результатами по ГМР положительная динамика по всем предметам, кроме литературы, географии информатики.

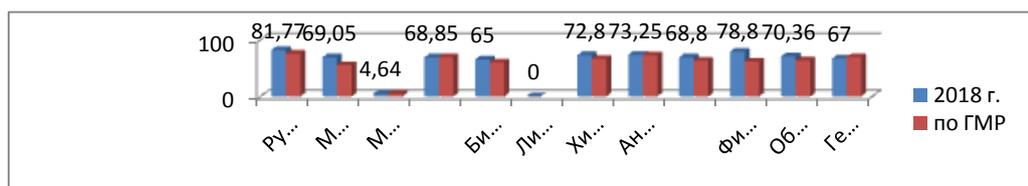


Рисунок 10 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ с районными результатами в 2018 году»

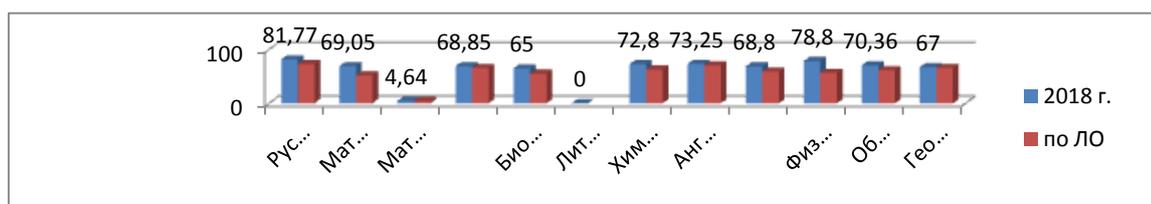


Рисунок 11 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ с региональными результатами в 2018 году»

Руководствуясь в своей деятельности Положением о медали «За особые успехи в учении», и решением педсовета в 2017-2018 учебном году было вручено 2 медали «За особые успехи в учении». В 2016-2017 учебном году обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» было 9 человек, в 2015-2016 учебном году – 5 человек.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о необходимости формирования и в дальнейшем профильных классов, т.к. и по обязательным предметам, и по

предметам по выбору у учащихся данных классов средний балл выше, чем средний балл по школе.

Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, Федеральных государственных стандартов общего образования.

Математика

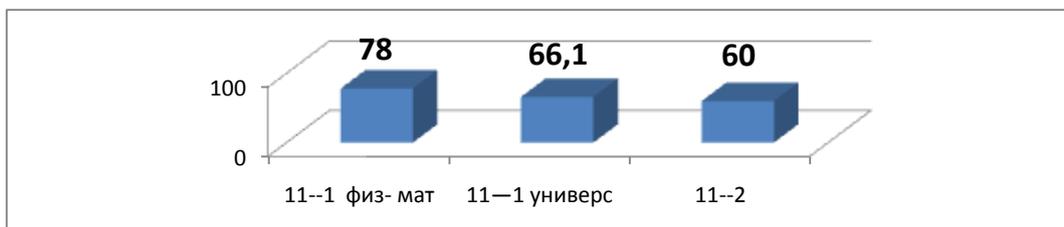


Рисунок 12 «Средний балл по математике профильного уровня в 2018 году»

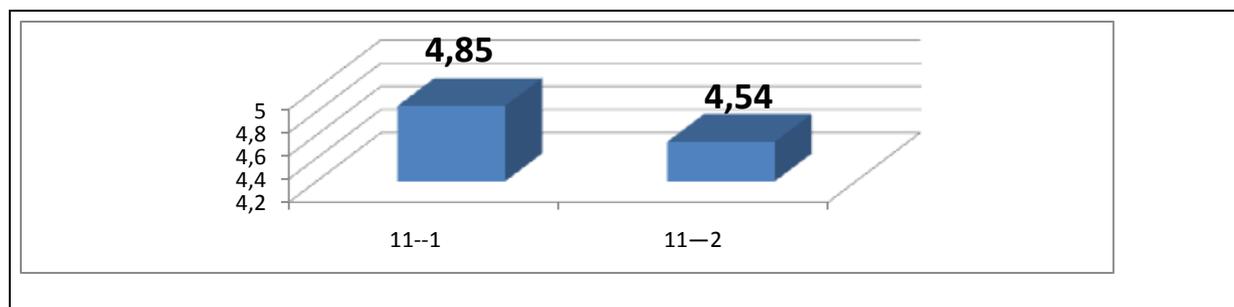


Рисунок 13 «Средний балл по математике базового уровня в 2018 году»

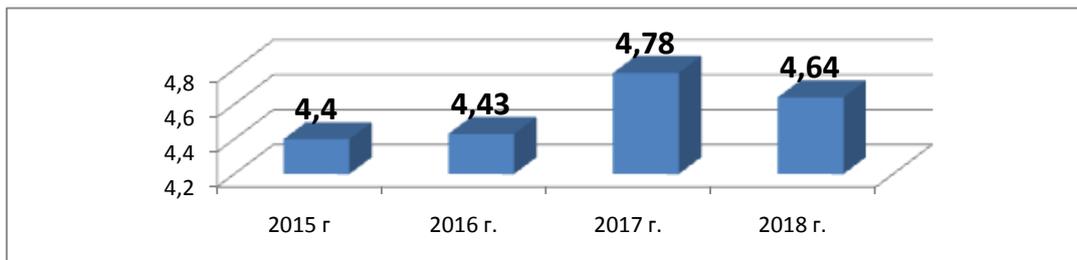


Рисунок 14 «Средний балл по математике профильного уровня за три года»

По математике профильного уровня и базового уровня лучшие результаты показала учитель Батурина Е.Б. в физико-математическом классе. Как видно из предложенных диаграмм, в течение 3 лет наблюдается стабильное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, причем средний балл обучающихся физико-математического профиля демонстрирует эффективность освоения образовательной программы среднего общего образования на профильном уровне.

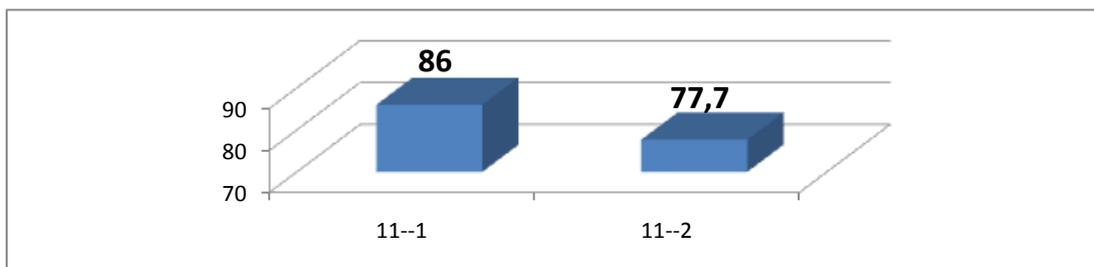


Рисунок 15 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2018 году по классам»

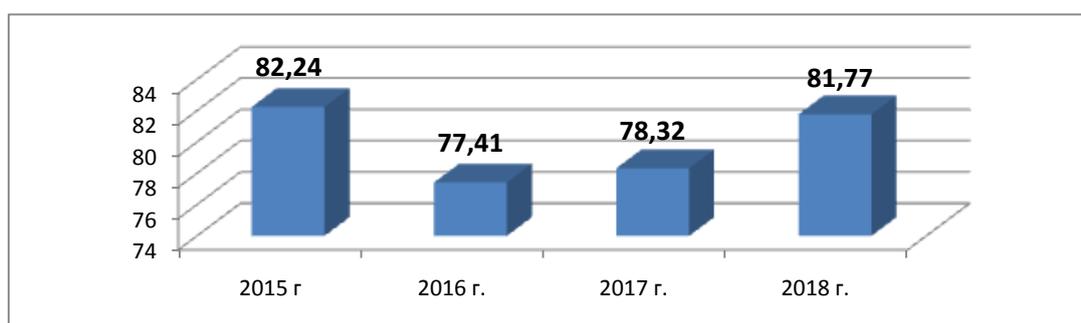


Рисунок 16 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года»

Как видно из предложенных диаграмм, в течение 3 лет в ОУ наблюдается стабильно высокий результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

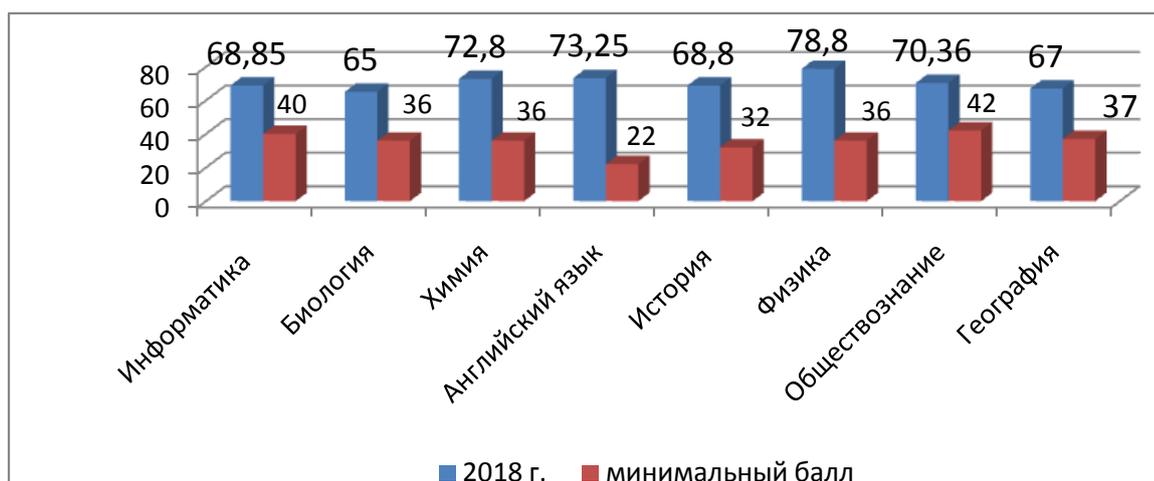


Рисунок 17 «Средний балл ЕГЭ обучающихся «Гатчинская СОШ №2» в сравнении с минимальным тестовым баллом в 2018 году»

Средний тестовый балл выпускников школы по всем предметам значительно выше минимального порога баллов, который необходимо преодолеть выпускникам.

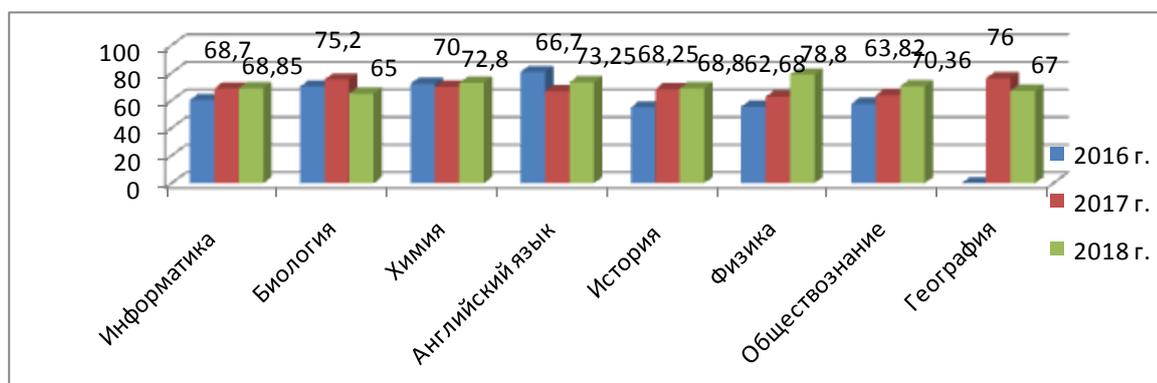


Рисунок 18 «Средний балл ЕГЭ обучающихся «Гатчинская СОШ №2 по предметам по выбору в 2018 году»

Исходя из предложенной диаграммы, видно, что в 2018 году самые высокие результаты ЕГЭ по выбору показали учителя: Павлова Г.Г. (11-1 кл – 79,25 б), Колмакова В.В. (11-2 кл. 76 б), Острирова С.Э. – (11-1 кл. – 84,7 б.)

Таблица 8 «Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2018 года»

Предмет	Кол-во учащихся	Баллы по предмету				Количество выпускников, получивших 100 баллов
		Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	
Русский язык	48	0	1 -2%	20-41,7%	27- 56,3%	0
Математика профильная	37	0	9-24,3%	20- 54,1%	8- 21,6%	0
Итого по обязательным предметам	85	0	10 -11,8%	40-47,1%	35-41,2%	0
География	1	0	0	1-100%	0	0
Биология	2	0	0	2-100%	0	0
Информатика	7	0	1-14,3%	4-57,1%	2-28,6%	0
Химия	7	0	1-14,3%	4-57,1%	1-14,3%	1-14,3%
Английский язык	4	0	0	3- 75%	1-25%	0

Физика	15	0	4-26,6%	5- 33,3%%	6- 40%	0
История	5	0	1-20%	3-60%	1-20%	0
Обществознание	22	1-4,5%	6-27,3%	10-45,5%	6-27,3%	0
Итого по предметам по выбору	63	1- 1,6%	13- 20,6%	32-50,8%	17-26,9%	1- 1,6%

Из таблицы видно, что по предметам по выбору по сравнению с 2017 годом уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 35,2% до 20,6%; увеличилась доля получивших от 61 до 80 баллов с 47,9% до 50,8%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- увеличилась с 14,1% до 26,9%- почти в два раза. 100 баллов в прошлом году получила выпускница 11-2 класса по литературе, в 2018 году ученик 11-1 класса по химии.

По обязательным предметам по сравнению с 2017 годом уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 15,8% до 11,8% и доля получивших от 61 до 80 баллов с 54,5 % до 47,1%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- увеличилась с 28,7% до 41,2%.

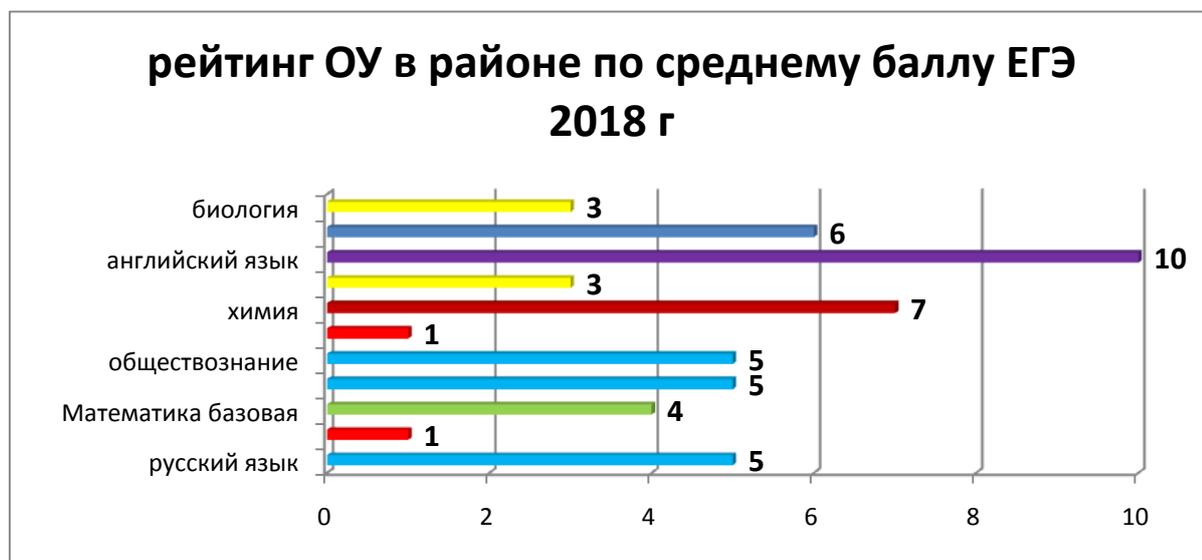


Рисунок 19 «Рейтинг ОУ в районе по среднему баллу ЕГЭ 2018 г»

Лучшие результаты в ОУ среди школ ГМР представлены по предметам: математике профильного уровня, русскому языку, математике базового уровня, химии, английскому языку, биологии.

ВЫВОД: результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о

стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.
- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

4.4 Результативность профильного обучения.

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического

профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей.

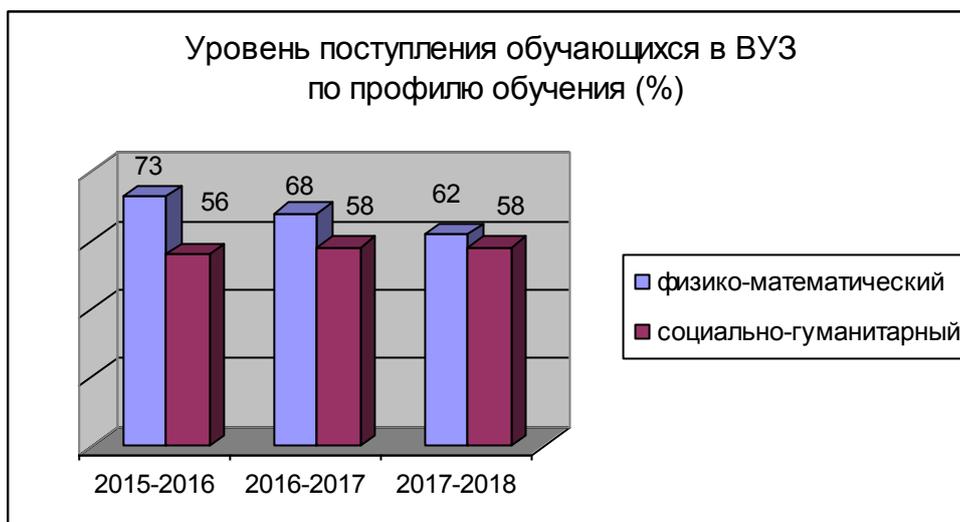


Рисунок 20 «Уровень поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают высокий уровень обученности выпускников. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие также связана с учебными сессиями по математике, физике, химии в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам физико-математического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2018 году в данной программе приняли участие 2 обучающихся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, один из которых терминальный, оснащен робототехникой,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественнонаучного направления (химия, биологи) школа пока не имеет

необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ.

С 2017-2018 учебного года мы перешли на ФГОС среднего общего образования, в рамках которого условия реализации профильного обучения несколько отличаются от предыдущих. С одной стороны нам дали больше возможностей для построения образовательного маршрута обучающихся, с другой стороны среди профильных предметов нет, например обществознания, которое очень востребовано. В результате на сегодняшний день реализуются два профиля обучения: технологический (математика, физика, информатика) и универсальный (русский язык). Выбор предмета универсального профиля обусловлен необходимостью сдачи ЕГЭ по русскому языку всеми обучающимися.

ВЫВОД: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2018-2019 учебном году все обучающиеся средней общей школы перешли на обучение по ФГОС СОО. **Необходимо** в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

4.5 Результаты ВПР

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся МБОУ «Гатчинская СОШ №2» принимают участие в ВПР. Цель ВПР – оценить уровень образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 9 «Результаты ВПР»

	2016-2017	2017-2018	Результативность (объективность результатов, корреляция с ГПА)
5 классы			
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) - 90 Качество (%) - 62	ОО: Успеваемость (%) - 88 Качество (%) - 46	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%,

	Ср.балл: 30 ср. отметка:3,59 Район: Успеваемость (%) - 84,5 Качество(%) – 49,5 ЛО: Успеваемость (%) - 84,6 Качество(%) – 45,2	Ср.балл: 26,4 ср. отметка:3,4 Район: Успеваемость (%) - 86,2 Качество(%) -43,6 ЛО: Успеваемость (%) – 86,9 Качество(%) – 45,2	выше, чем ВПР на 10% Кач. знаний:57% - ниже, чем ВПР на 5% 2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 12% Кач. знаний:47%, выше, чем ВПР на 1%
математика	ОО: Успеваемость (%) - 92 Качество(%) - 75 Ср. балл: 12 ср. отметка: 3,25 ЛО: Успеваемость (%) - 88,5 Качество(%) - 55,9	ОО: Успеваемость (%) - 89 Качество(%) - 53 Ср. балл: 9,3 ср. отметка: 3,4 Район: Успеваемость (%) - 80,5 Качество(%) - 42,5 ЛО: Успеваемость (%) - 86,8 Качество(%) - 47,2	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%, выше, чем ВПР на 8% Кач. знаний: 62% - выше, чем ВПР на 13% 2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 11% Кач. знаний: 55%, соответствует ВПР
биология	ОО: Успеваемость (%) - 92 Качество(%) - 56 Ср. балл: 14 ср.отметка: 3,52 Район: Успеваемость (%) - 90,1 Качество(%) - 56,8 ЛО: Успеваемость (%) - 89,2 Качество(%) - 55,9	ОО: Успеваемость (%) - 99 Качество(%) - 54 Ср. балл: 16,5 ср.отметка: 3,6 Район: Успеваемость (%) - 97,7 Качество(%) - 58,3 ЛО: Успеваемость (%) - 98,2 Качество(%) - 59,0	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%, выше, чем ВПР на 8% Кач. знаний: 77% - выше, чем ВПР на 21% 2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 1% Кач. знаний: 74%, выше, чем ВПР на 20%
история		ОО: Успеваемость (%) - 98 Качество(%) - 61 Ср. балл: 8,4 ср.отметка: 3,8 Район: Успеваемость (%) - 94,2 Качество(%) - 60,9 ЛО: Успеваемость (%) - 95,4 Качество(%) - 61,4	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 2% Кач. знаний: 77%, выше, чем ВПР на 16%
6 классы			
Русский язык		ОО: Успеваемость (%) - 86 Качество(%) - 36	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 12%

		Ср. балл: 31 ср.отметка:3,3 Район: Успеваемость (%) -82,1 Качество(%) -37,2 ЛО: Успеваемость (%) -82,2 Качество(%) -36,9	Кач. знаний:48%, выше, чем ВПР на 12%
математика		ОО: Успеваемость (%) -91 Качество(%) -46 Ср. балл: 8,7 ср.отметка:3,5 Район: Успеваемость (%) -82,6 Качество(%) -35,5 ЛО: Успеваемость (%) -84,4 Качество(%) -35,6	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 8% Кач. знаний:58%, выше, чем ВПР на 12%
история		ОО: Успеваемость (%) -94 Качество(%) - 41 Ср. балл: 10,2 ср.отметка:3,6 Район: Успеваемость (%) -90,3 Качество(%) -44,7 ЛО: Успеваемость (%) -91,3 Качество(%) -46	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 6% Кач. знаний:62%, выше, чем ВПР на 21%
география		ОО: Успеваемость (%) -99 Качество(%) - 51 Ср. балл: 21,7 ср.отметка:3,6 Район: Успеваемость (%) -97,3 Качество(%) -53,9 ЛО: Успеваемость (%) -96,5 Качество(%) -47,7	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% выше, чем ВПР на 1% Кач. знаний:67%, выше, чем ВПР на 16%
10 классы			
география	ОО: Успеваемость (%) -92 Качество(%) -62 Ср. балл: 14 ср. отметка:3,6		Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%, выше, чем ВПР на 8% Кач. знаний:78% - выше, чем ВПР на 16%

11 классы			
история		ОО: Успеваемость (%) - 100 Качество (%) - 86 Ср. балл: 16,2 ср.отметка: 4,3 Район: Успеваемость (%) - 99,4 Качество (%) - 85,9 ЛО: Успеваемость (%) - 98,9 Качество (%) - 86,8	2017 – 2018 учебный год Успеваемость: 100% соответствует Кач. знаний: 94%, выше, чем ВПР на 8%

Выводы: анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний и выше среднего, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Результаты ВПР-2018 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом, средний уровень выполнения работ выше районного и областного показателей. Объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации, корреляция по большинству предметов 1-10% по уровню успеваемости, на 8-12% по уровню качества знаний, что является допустимым уровнем. Наблюдается низкий уровень качества знаний по сравнению с результатами годовой промежуточной аттестации по биологии в 5 классах (54%), по истории в 6 классах (41%), что объясняется в значительной степени метапредметным характером работы по биологии и комплексной работы по истории (Всеобщая история и история России, взаимосвязь ряда заданий), что следует учитывать в дальнейшем при формировании и развитии общеучебных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР рассматривались как материал для оценивания уровня сформированности основных компетентностей у обучающихся, для коррекции деятельности учителя. Анализ результатов ВПР обсуждался на заседаниях ШМО. Анализ ВПР по русскому языку в октябре 2017 года в связи с недостаточными результатами был включен в тематику совместного заседания ШМО учителей русского языка и учителей начальной школы, где обсуждались подходы к формированию познавательных, регулятивных УУД у обучающихся, формы и виды заданий с учетом анализа результатов выполненной работы. На заседаниях особо обращали внимание на работу с обучающимися «группы риска», на организацию индивидуальных и групповых занятий, консультаций.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР по предметам, выведенным на ВПР, работу с педагогами-экспертами, оценивающими работы

ВПР, рассмотреть критериальную базу ВПР, образцы на сайте ФИОКО и проанализировать их на ШМО. Планировать курсовую подготовку тьютеров-экспертов ВПР.

4.6 Трудоустройство выпускников

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

Таблица 10 «Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ
2016	49	41	0	6	40	7	1	1
2017	56	46	2	6	44	10	2	0
2018	48	44	3	0	36	11	1	0

Таблица 11 «Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2016	125	56	54	13	0
2017	130	53	52	24	1
2018	135	62	39	30	4

Из представленных данных мы видим, что обучающиеся успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, в основном на бюджетной основе (более 80% обучающихся), что говорит об успешном освоении общеобразовательных программ. Планирование образовательной траектории

обучающихся после 9 класса, когда выпускник не трудоустроен, связано с окончанием действия гражданства РФ, инвалидностью.

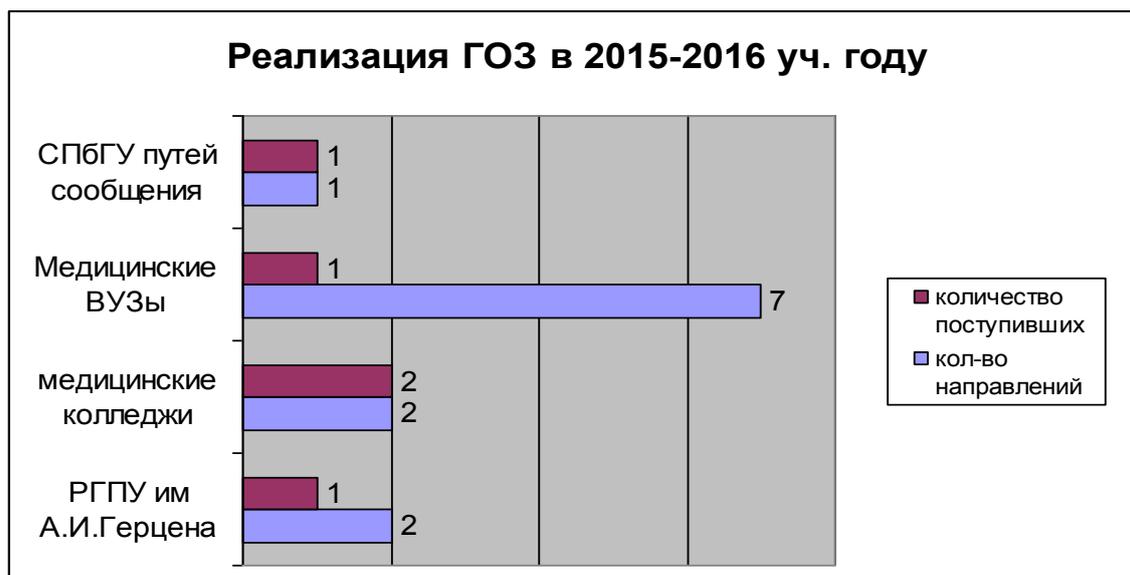


Рисунок 21 «Реализация ГОЗ в 2016 учебном году»

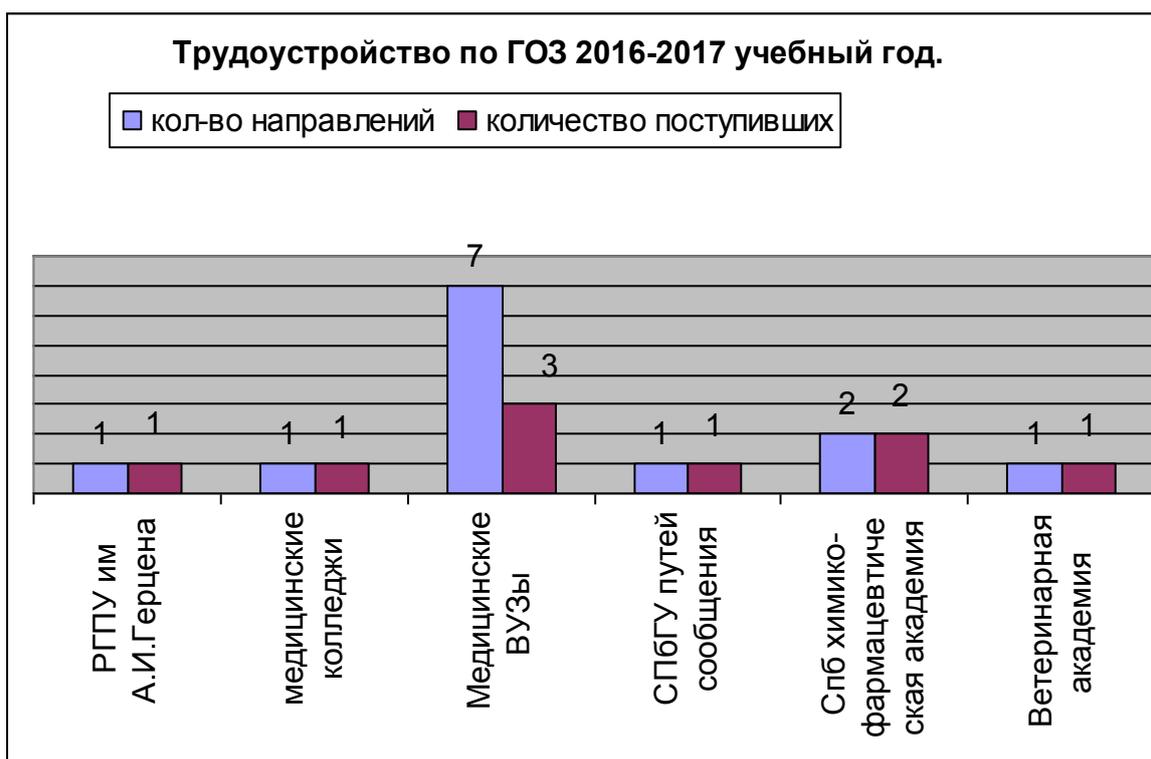


Рисунок 22 «Реализация ГОЗ в 2017 учебном году»



Рисунок 23 «Реализация ГОЗ в 2018 учебном году»

ВЫВОД: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ-предприятие. В основном обучающиеся заключают договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, некоторые технические. В 2018 году впервые оказались не востребованы медицинские ОУ. **Однако** видна тенденция заключения целевого договора как запасного варианта, т.е. данное направление не является приоритетным для обучающегося, в связи с чем, в 2019 году следует активизировать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

4.7 Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности. Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2015-2016 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 59 призеров, 31 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 16 призеров, 7 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 победителя, 5 призеров
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель, 1 призер
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 3 победителя, 4 призера.
- дистанционные конкурсы – 5 призеров
- дистанционные конкурсы проектов – 5 победителей
- дистанционные олимпиады - 2 призера, 1 победитель
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно) – 17 призеров, 7 победителей

всего: 45 мест – проектная деятельность, 122 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2016-2017 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 27 призеров, 17 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 11 призеров, 7 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 5 призеров
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 3 призера
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 5 победителей, 3 призера.
- дистанционные конкурсы – 1 призер
- дистанционные олимпиады - 2 победителя
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 7 призеров, 18 победителей

всего: 36 мест – проектная деятельность, 82 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2017-2018 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 25 призеров, 18 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 12 призеров, 10 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 8 победителей, 2 призера

- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 4 победителя, 5 призеров.
 - международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 5 призеров, 11 победителей
- всего: 44 места – проектная деятельность, 56 мест иные мероприятия.**



Рисунок 24 «Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

ВЫВОД: Качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно высокое. При незначительном повышении количества призовых мест на муниципальном уровне в целом наблюдается увеличение количества мест в мероприятиях регионального и федерального уровней. Возрастает интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям очной формы на базе ВУЗ, где ребята показывают достаточно высокие результаты (динамика по сравнению с 2016-2017 учебным годом положительная). В 2018 году по результатам участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов 2 обучающихся получили путевки в «Сириус», что стало мотивацией для остальных обучающихся.

Необходимо организовать совместную деятельность учителей разных предметов по подготовке обучающихся к участию в мероприятиях ВУЗов. Продолжить работу над созданием метапредметных проектов в ходе выполнения обучающимися 10-11-х классов индивидуальных проектов. Привлекать большее число обучающихся к участию в конкурсах муниципального уровня, что может стать стартовой площадкой для участия в мероприятиях следующих уровней.

4.8 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах.

- Посещали сессии в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, химии, биологии, математике, физике 7 обучающихся.
- Занятия в центре для одаренных детей «Успех» в ДОЛ «Лесная сказка» (гуманитарное направление) - 3 об-ся
- Посещение экологического лагеря на базе ПИЯФ – 4 обучающихся 7-8 классов.
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению – 4 об-ся.
- обучение на зимней сессии по экологии-биологии в центре «Сириус» в г.Сочи – Гладышева М.(10 класс).

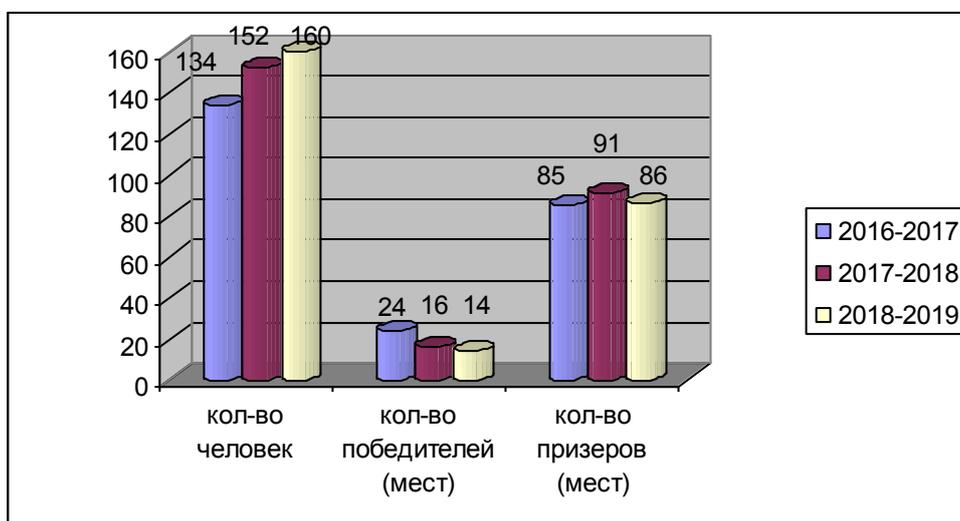


Рисунок 25 «Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ»

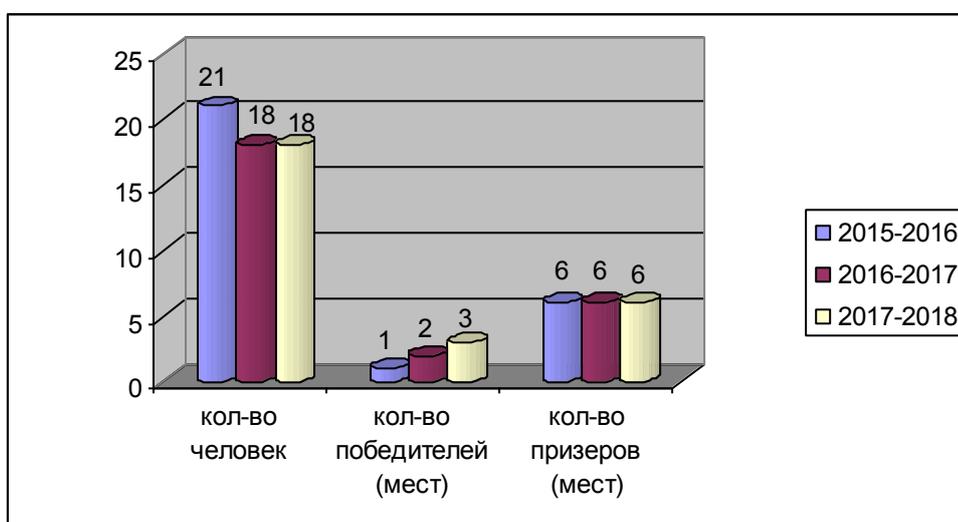


Рисунок 26 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

Таким образом, олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными обучающимися направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности, мы видим положительную динамику результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия с различными ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Расширение взаимодействия с ВУЗами.

ВЫВОД: несмотря на то, что общее количество мест на муниципальном уровне снизилось (109-107-100) по сравнению с прошлыми годами, но увеличилось на региональном уровне, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся. Участником заключительного этапа по химии стал обучающийся 11 класса Панасюк А. В 2017-2018 учебном году ОУ заняло 3 место в рейтинге школ ГМР на муниципальном этапе, 4 место в общем зачете.

Необходимо в 2019 году усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ и в Региональной олимпиаде школьников (ИЗО, музыка, краеведение, политехническая).

5 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

На 31 декабря 2018 года ОУ посещают 862 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформирован 31 класс. Из них:

- 28 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – 26,9 человек, что полностью соответствует средней наполняемости классов в прошлом году.

5.1 Общие данные о контингенте по ОУ:

Таблица 12 «Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		Начало 2018-2019 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	27	712	27	725	27	737	28	758
Средняя школа	4	107	4	110	4	99	4	107
Всего	31	819	31	835	31	836	32	865

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 3,5%. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, за счёт прибытия из других регионов, на уровне среднего общего за счёт прибытия обучающихся из других ОУ, в связи с реализацией программ среднего общего образования на профильном уровне: открыт класс, реализующий технологический профиль, в котором профильными предметами являются математика, физика и информатика

Таблица 13 Движения учащихся за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатели	5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Всего обучающихся	726	739	110	101	836	840
2.	Прибыло	27	25	1	0	28	25
3.	Выбыло	31	38	6	5	37	43

Таблица 14 Движение учащихся в течение года

№	Показатели	На начало года			На конец года		
		5-9 кл.	10-11кл.	Всего	5-9 кл.	10-11кл.	Всего
1.	Количество учащихся	739	101	840	737	99	836
2.	Прибыло	7	0	7			
3.	Выбыло	9	2	11			

По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 840 обучающихся, к концу года число учащихся уменьшилось до 836 обучающихся. За весь год в школу прибыло 7 человек, выбыло 11 учащихся. Основными причинами выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

5.2 Режим работы

Начало учебного года: 1 сентября 2018 года.

Завершение учебного года: 1-8,10 классы – 31 мая 2019 года

9,11 классы -25 мая 2019 года

Продолжительность учебного года - 34 недели

Режим работы:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰
- продолжительность урока: 45 минут
 - расписание звонков:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	09.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
	(организация питания -завтрак)	
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена	11.25
	(организация питания 5,6 кл.)	
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.30
	(организация питания 7-11 кл.)	
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-ая перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10

Сроки продолжительности каникул в течение учебного года:

Осенние - 31.10.2017 по 06.11.2017 г. -5-8, 10 классы

01.11.2017 по 06.11.2017 г. -9,11 классы

Зимние - 30.12.2017 по 10.01.2018 г -5-8, 10 классы

30.12.2017 по 08.01.2018 г – 9,11 классы

Весенние - 24.03.2018 по 29.03.2018 г. -5-8, 10 классы

24.03.2018 по 28.03.2018 г. – 9,11 классы

05 .05.2018 по 09.05.2018 г. -5-11 классы

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)., Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы основного общего образования,

основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

5.3 Учебные планы на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы имеются на сайте Учреждения.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС основной общей школы количество уроков в 5-7 классах - не более 7, количество уроков в 8-9 классах - не более 8 в день.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения в конце учебного года по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. В 7-1 и 8-1 классах- по математике и физике. В 7-2, 7-3, 7-4 и 7-5 классах - по русскому языку и географии. В 8-2 - 8-7 классах – по математике и биологии. По всем остальным предметам учебного плана в 5 - 9 -х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов на втором уровне, а также специфику школы.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

В 2018 году в учебном плане 5-х классов сохранены все образовательные области обязательной части.

8 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах, использованы:

- 3 часа на увеличение учебных часов по предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
математику	1 ч.
литературу	1 ч.

- 5 часов на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений :

информатику и ИКТ	1ч.
обществознание	1ч.
серебряный пояс России (5-3, 5-4, 5-5 , 5-6 кл)	1ч.
русский язык и культуру речи	1ч.
за страницами учебника математики	1ч.
занимательную геометрию (5-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (5-2 кл)	1ч.

В рамках предметной области ОДНКНР реализуется учебный предмет, устанавливающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В связи с этим, в 5-х классах учебный план содержит курс «Серебряный пояс России».

В 6-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

9 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, использованы:

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математику	2 ч.
литературу	1 ч.
информатику	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

за страницами учебника математики	1ч.
природу родного края (6-2,6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл)	1ч.
первую медицинскую помощь (6-1,6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл)	1ч.
занимательную геометрию(6-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (6-2 кл)	1ч.

-1 час в 8-1 классе и 2 часа в 8-2 -8-7 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (8-3 - 8-7 кл.)	1 ч.
аналитическое чтение (8-2 кл.)	1 ч.
решение текстовых задач (8-1 кл)	1 ч.
экспериментальное решение задач по физике (8-2 - 8-7 кл.)	1 ч.

В 9-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах, использованы:

- по 9 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
литературу	1 ч.
алгебру	1 ч.
историю	1 ч.
географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	2 ч.
химию	1 ч.

- по 2 часа в 9-х классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (9-2, 9-3, 9-5 кл)	1 ч.
я- гражданин России (9-2 , 9-4 кл.)	1 ч.
текстовые задачи (9-1 кл)	1 ч.
ландшафтный дизайн -9-3 кл.	1 ч.
законы физики вокруг нас (9-1, 9-5 кл.)	1 ч.
политическая карта мира (9-4 кл.)	1 ч.

Учебный план в **10- х классах** состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 60% - 40%.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения в конце учебного года

в группах универсального профиля по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике. В группе технологического профиля проводится промежуточная аттестация по 3 предметам, изучаемым на углубленном уровне: в 10-1 классе по математике, физике, информатике. В 10-1 кл.(универсальная группа) и в 11-2 классе проводится промежуточная аттестация по русскому языку и математике. По всем остальным предметам учебного плана в 10-х и 11-х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2017-2018 учебный год.

В 10-х классах вводятся профили:

- технологический профиль
- универсальный профиль

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

10 «1»- технологический профиль (1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне из часов обязательной части:

Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)- 6 часов, информатика и ИКТ -2 часа, физика -2 часа.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-х классах, использованы:

- 6 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне:

Математика (алгебра и начала математического анализа)	1 ч.
Информатика и ИКТ	2 ч.
Физика	3 ч.

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

литература	1 ч.
обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология	1 ч.
физическая культура	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
решение задач с параметрами	1ч.
исследовательская деятельность	1 ч.

10 «1»(2 гр.), 10 «2» (1 и 2 гр.) - универсальный профиль

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на профильном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 10-1 и 10-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 7 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология	2 ч.
физика	1 ч.
физическая культура	1 ч.

- 8 часов на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
русский язык и культура речи (10-1 кл.)	1 ч
решение задач с параметрами	1 ч.
исследование информационных моделей	1 ч.
основы экономики и предпринимательства	1ч.
методы решения физических задач (10-2 кл.)	1ч.
биологический эксперимент	1 ч.
избранные главы органической химии	1ч.
исследовательская деятельность	1 ч.

По всем предметам учебного плана в **11-х классах** промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая динамичные изменения на рынке труда, социально-экономическую обстановку в Ленинградской области, особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2018 учебный год.

В 11-х классах продолжается работа по профилям:

- технологический профиль
- универсальное обучение

11 «1»- технологический профиль(1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне из часов обязательной части:

Математика - 6 часов, информатика -2 часа, физика -2 часа.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 11-х классах, использованы:

- 6 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Информатика и ИКТ	2 ч.
Физика	3 ч.
Математика	1 ч.

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

Литература	2 ч.
Обществознание	2 ч.
Биология	1 ч.
Физическая культура	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Современная литература	1 ч.
------------------------	------

Технология решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции	1 ч.
Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	1 ч.

11 «1»(2 гр.), 11 «2» – универсальный профиль

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

14 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 11-1 и 11-2 классов (универсальный профиль) использованы:

- 8 часов на увеличение учебных часов в 11-1 классе, 10 часов в 11-2 классе по следующим предметам обязательной части:

Литература	1 ч.
Математика	1 ч.
Обществознание	2 ч.
Химия	1 ч.
Биология	2 ч.
Физическая культура (11-1 кл.)	1 ч.
Физика (11-2кл.)	2 ч.
География (11-2 кл.)	1 ч

- 6 часов на введение разработанных учебных курсов в 11-1 классе, 4 часа в 11-2 классе, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культура речи (11-1 кл.)	1 ч
Решение задач с параметрами	1 ч.
Нестандартные способы решения уравнений и систем уравнений (11-1 кл.)	1 ч.
Исследование информационных моделей	1 ч.
Основы экономики и предпринимательства	1ч.
Методы решения физических задач (11-2 кл.)	1ч.
Биологический эксперимент	1 ч.
Избранные вопросы органической химии	1ч.
Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	1 ч.

ВЫВОД: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

5.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2018 году была направлена на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности, создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, формирование и укрепление школьных и общественных традиций, подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Реализуя основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации, концепции воспитания и историко-культурного стандарта в системе образования Ленинградской области, исходя из поставленной на 2018-2019 учебный год задачи по повышению качества образования, была продолжена работа по формированию эффективной воспитательной системы по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ нравственное
- ✓ социальное
- ✓ экологическое
- ✓ антикоррупционное
- ✓ профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожнотранспортного травматизма.

Воспитательная система создана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Воспитательная работа основывалась на программе воспитания и социализации, являющейся частью образовательной программы ОУ. Данная программа включает в себя программы воспитательной внеурочной деятельности ООО и в 2017-2018 учебном году разработана программа для СОО. Содержание программы соответствует нормативно-правовой базе. Также реализовывались классные воспитательные

программы. Реализация программ способствовала повышению сплоченности школьного коллектива.

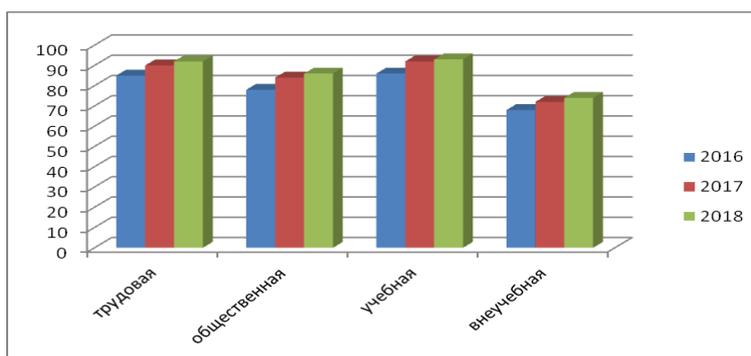


Рисунок 27 «Уровень сплоченности школьного коллектива»

Совершенствование воспитательной системы осуществлялось через интеграцию учебной, внеурочной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей. Ведущее направление - духовно-нравственное, патриотическое воспитание (встречи с ветеранами микрорайона Аэродром, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами труда, ветеранами локальных войн, офицерами вооруженных сил, выпускниками ОУ, торжественные мероприятия, посвященные общегосударственным праздникам, значимым событиям). Организация хорового пения обучающихся 5-11 классов имеет не только духовно-нравственное, но и социально-ценностное значение. Руководители Журавлёва Г.В. и Ромащенко Л.В. развивают самостоятельность, инициативу. На 14-ом фестивале вокально-хорового творчества учащихся и учителей Гатчинского муниципального района «Разноцветные песни моей земли», посвященном 75-летию освобождения Ленинграда от блокады, Году здорового образа жизни в Ленинградской области и Году театра в России, хор «Мелодия» признан одним из лучших хоровых коллективов учащихся. За поддержание национального духа, воспитание у молодёжи чувства гордости и уважения к Родине и успешное выступление награждены Румянцев Максим, Казанский Лев, Куликова Ольга, ансамбли «Мечта» и «Искорки», хор учителей «Элегия».

Решение проблем духовно-нравственного воспитания осуществлялось на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях с учетом возрастных особенностей обучающихся и личных интересов учащихся. Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь – эти важнейшие характеристики личности формировались через проведение бесед, классных часов, поздравление воинов-интернационалистов, проходивших воинскую службу в Афганистане, Чечне, участие в голосовании по программе «Формирование комфортной городской среды», в конкурсе рисунков «Как

рождается закон», в уроках Мужества, акции «Собери портфель первокласснику». Активно в этом направлении работали классные руководители Калош С.Г., Тверитинова А.Н., Евдашко В.И., Мординсон Н.В., Пономарева Е.В., Киселева И.В., Исламова З.К., Гасанова Г.Ю., Глушаченко Я.Ю., Острирова С.Э., Фокина В.П.

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 36% (от общего количества учащихся) были организаторами дел. Особо следует отметить классы, ставшие коллективными организаторами школьных дел: 6-2 класс (классный руководитель Мординсон Н.В.), 6-3 класс (классный руководитель Корнух С.А.), 7-1 класс (классный руководитель Пономарева Е.В.), 8-2 класс (Киселева И.В.), 9-2 класс (Исламова З.К.), 9-4 класс (Чуйкина И.В.), 9-5 класс (классный руководитель Гасанова Г.Ю.), 10-2 класс (классный руководитель Самохвалова Ж.Ю.), 11-1 класс (Острирова С.Э.), остальные классные коллективы были активными участниками.

Все мероприятия проводились на высоком уровне, способствовали расширению знаний обучающихся. Организуя деятельность через опыт переживания, у обучающихся формировалось позитивное отношение к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия.

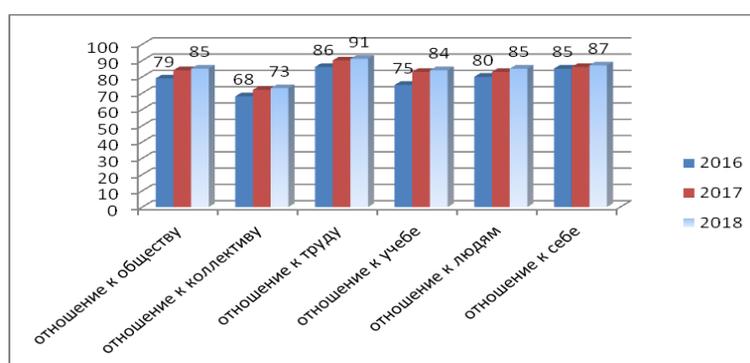


Рисунок 28 «Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)»

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Вывод:

В течение года проводились различные мероприятия как общешкольные, так и по параллелям, по классам. Совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Положительным

результатом работы педагогического коллектива по воспитанию обучающихся стала работа органов школьного самоуправления: Ученического совета, Совета музея, ШСК «Аэродром». Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов ОУ, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Проблемы:

Принцип самодеятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников. Предложения по совершенствованию работы Ученического совета иногда исходят не от учащихся, а от педагогов, родителей.

Меры по устранению:

Педагогам, родителям и Ученическому совету совместно обсудить план мероприятий по совершенствованию ученического самоуправления, способствующего сплочению коллектива, выявлению лидеров, мотивации активной самостоятельной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательное учреждение не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса (том числе такие формы, как экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, заочные путешествия), чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, реализуется в таких формах, как:

художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок, указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся,

которые прилагаются к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Результат работы представляется в конце учебного года в форме публичного отчета, спортивного праздника, внутришкольных публикаций и защиты проектов. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования и основного среднего образования. В соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также особенностями окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении. Данные о программах курсов внеурочной деятельности и количестве групп представлены в графиках.

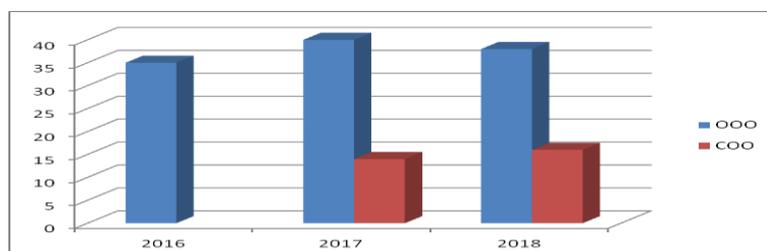


Рисунок 29 «Данные о программах курсов внеурочной деятельности»

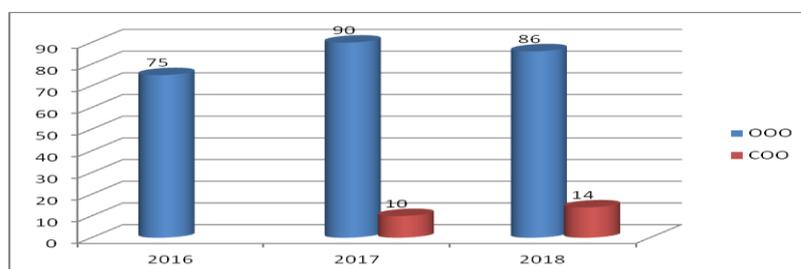


Рисунок 30 «Количество групп внеурочной деятельности»

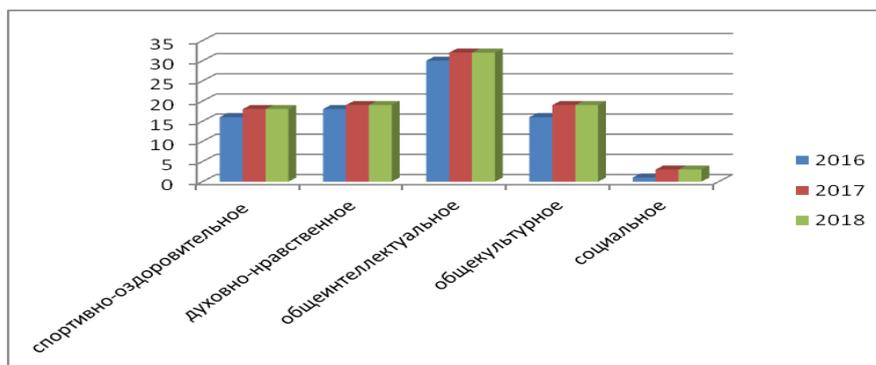


Рисунок 31 «Количество часов по направлениям внеурочной деятельности»

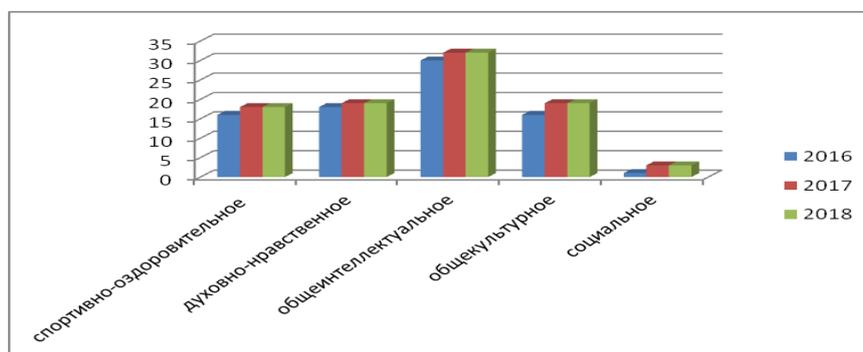


Рисунок 32 «Количество часов внеурочной деятельности на каждую параллель»

Качество подготовки участников олимпиад, конкурсов, конференций диагностируется по соотношению качества победителей и призеров относительно общего числа количества принявших участие. Наблюдается повышение качества на 4,5 % по сравнению с прошлым годом. Возрастает интерес и учащихся, и учителей к конкурсам очной формы на муниципальном уровне, где ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2017 годом положительная – на 6,4%)

Исходя из цели ОУ по развитию интереса к познанию, творческих способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, реализовывалось общеинтеллектуальное направление в воспитании. Работа педагогов по формированию общекультурных качеств личности проводилась в соответствии с Концепцией воспитания ЛО и историко-культурным стандартом в системе образования Ленинградской области. Проведение таких мероприятий как «Неделя толерантности», уроков «Горячее сердце», выставок детского творчества совместно с ЦДО, реализация плана экскурсионной работы способствовали развитию метапредметных связей.

Формированию общей культуры способствовал качественный отбор содержания досуговых программ, концертов, музыкального оформления,

привлечение родителей, общественности к участию в воспитательных мероприятиях, что положительно повлияло на социализацию подрастающего поколения, предупреждение социальной дезадаптации, расширение поля возможностей для самореализации, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору. Эффективными были традиционные формы работы: экскурсии на предприятия, музеи, ярмарку профессий, встречи с представителями Администрации города, индивидуальное информирование, беседы с учащимися и родителями.

Вывод:

На основании представленных данных организация внеурочной деятельности в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Каждый обучающийся имел возможность выбрать для себя от трех до семи часов внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность, ОУ тесно сотрудничало с учреждениями дополнительного образования МО «Город Гатчина». Количество часов по направлениям ВУД увеличилось на 1,4%, а также на каждую параллель – на 2,1 %. Таким образом, благодаря использованию возможностей среды ОУ и за ее пределами, учету интересов родителей (законных представителей) и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Проблемы:

Учителю-предметнику не всегда удаётся перестроиться после проведения уроков на организацию работы курса внеурочной деятельности. Зачастую, занятия мало чем отличаются от уроков, хотя в их проведении существуют свои особенности.

При подобной насыщенности учебно-воспитательного процесса возникает риск перегрузить детей.

Меры по устранению:

Необходимо включать в планы работы методического объединения вопросы организации внеурочной деятельности с целью обмена опытом среди учителей. На занятиях курсов внеурочной деятельности проводить работу по профилактике переутомления и обеспечению двигательной активности обучающихся.

5.5 Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы на сайте ОУ создан виртуальный кабинет, в котором размещены интерактивный ресурс для старшеклассников и абитуриентов «НАВИГАТОР абитуриента: колледжи и вузы России 2019». Проводятся тематические классные часы, а также экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Профориентационная деятельность в 2018 году осуществлялась в индивидуальном порядке по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей): индивидуальные консультации, профориентационное тестирование, а также на уроках технологии в 8-ых и 10-х классах. Обучающиеся школы участвуют в Днях абитуриентов, в традиционной Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест. Сотрудничество с городским Центром занятости населения, МБУ «Гатчинский Дворец Молодежи» помогает трудоустройству обучающихся в период летних каникул.

Выводы:

1. Все выпускники 9,11 классов трудоустроены.
2. Выпускники ОУ продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Большинство выпускников 11 класса продолжают обучение в учреждениях ВПО (91 %).
4. Все выпускники 9 классов продолжают обучение в школах и учреждениях СПО.

Проблемы:

Недостаточная сформированность профессиональных представлений у обучающихся.

Меры по устранению:

Недостаточная сформированность профессиональных представлений у обучающихся может быть преодолена дополнительными уроками, курсами, классными часами и встречами с людьми различных профессий.

5.6 Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В школе ведется профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений по программам и планам МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», по совместным планам со школьным инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Гатчинскому району ЛО, субъектами профилактики Гатчинского района. Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, защитно-охранное, методическое. Ситуация в школе по поводу правонарушений сравнительно благополучная. За последние

3 года учащимися школы или при их участии не совершено ни одного преступления. Анализ оперативной обстановки по ОУ показывает определенную стабильность в плане соблюдения обучающимися школы норм общественного поведения. За 12 месяцев 2016 года обучающимися ОУ, которые не достигли возраста уголовной ответственности, совершено одно общественно опасное деяние, два административных правонарушения и одно антиобщественное действие. Несовершеннолетние обучающиеся, достигшие 16-ти летнего возраста к административной ответственности не привлекались. За 12 месяцев 2017 года обучающимися ОУ, которые не достигли возраста уголовной ответственности, совершено одно административное правонарушение. Несовершеннолетние - учащиеся школы, достигшие 16-ти летнего возраста а административной ответственности не привлекались. В 2018 году совершено два административных правонарушения. В результате самообследования выявлено снижение количества правонарушений. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, стало меньше.

Таблица 14 «Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН»

год	характер правонарушения			общее количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
	администр. правонарушение	общественно опасное деяние	антиобщественные действия	
2016	2	1	1	4
2017	1	0	0	1
2018	2	1	0	3

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, с целью повышения правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) ежегодно проводится следующая работа: Дни правовых знаний, День профилактики, Советы профилактики, Малые педсоветы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с детьми из «группы риска», обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями.

В течение последних трех лет значительное внимание уделялось работе с обучающимися по медиабезопасности. Интернет с каждым годом охватывает все большую часть жизни подростков. Чрезмерное использование компьютера чревато значительными негативными последствиями в плане физического и психического здоровья обучающихся. С целью обеспечения безопасности детей в Интернете в 5-8-х классах социальным педагогом проведены беседы. Особое внимание уделено вопросам конфиденциальности, как не стать жертвой

мошенника, пагубным последствиям интернета – зависимости и негативной информации. В 2017-2018 учебном году в связи с появлением в Интернете групп смерти и возникновением прямой угрозы жизни и здоровью детей в 5-9-х классах беседы по информационной безопасности прошли фронтально. Необходимо продолжение работы по медиабезопасности с учетом того, что Интернет при всех прогрессивных положительных чертах остается рискованной средой обитания для подростков, подменяя их реальную жизнь виртуальной.

Вывод:

Профилактическая работа в 2018 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся считается эффективной благодаря:

- раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;
- раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- организации и реализации планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на КДН и ЗПН;
- повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- оказанию консультативной помощи;
- оптимизации взаимодействия с субъектами профилактики.

изучению социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы;

Проблемы:

Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы.

Меры по устранению:

Разработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказания помощи педагогам и родителям (законным представителям) в решении социально-психологических проблем детства, объединение усилий всех участников образовательных отношений по созданию единой программы помощи детям. Обобщение опыта работы классных руководителей по развитию умения обучающихся ориентироваться в сложных ситуациях. Привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования.

5.7 Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог Мординсон Н.В. осуществляет психологическое сопровождение участников образовательных отношений для полноценного развития личности в рамках реализации ФГОС, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, участия в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей). Основные направления психологической службы: психологическая диагностика; коррекционная и развивающая работа; просвещение и профилактика; психологическое консультирование.

Таблица 15 «Структура деятельности в рамках ФГОС»

Участие в разработке и реализации системы оценки УУД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; ◆ Помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Просветительская и консультативная работа с родителями; ◆ Развивающая психологическая работа с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Групповая развивающая работа; ◆ Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая).

Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения

Систематически проводилось психологическое сопровождение пятиклассников по программе адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и к новым формам и методам работы в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов, занятия с обучающимися по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

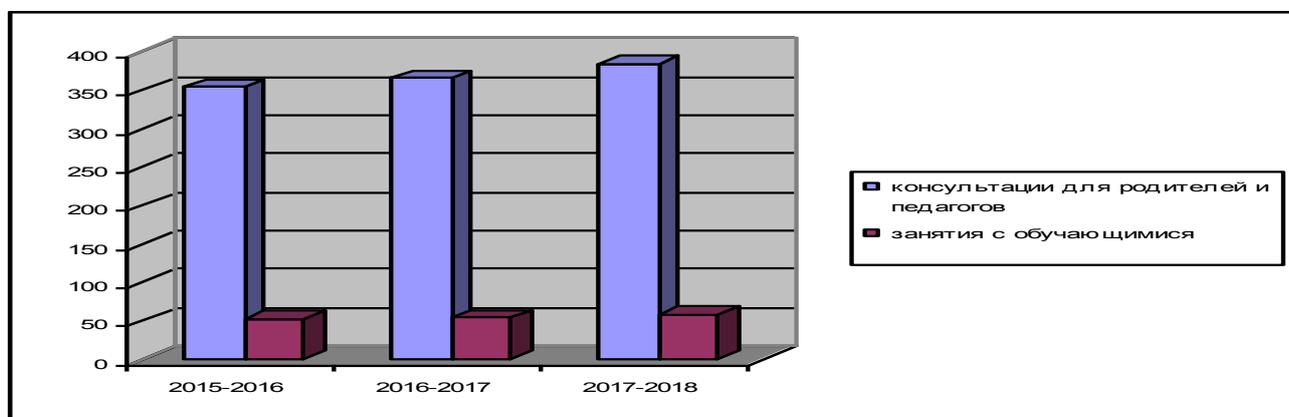


Рисунок 33 «Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов»

В результате проведенной работы успешно адаптировались практически все учащиеся 5^х классов, 8 обучающихся продолжают посещение индивидуальных занятий в новом учебном году. С обучающимися проводилась коррекционная работа: наблюдение на уроках, работа малыми группами, индивидуальные занятия и групповые занятия по теме «Как подружиться со школой», «Тропинка к своему Я». Необходимо продолжить работу с обучающимися этих классов и помощь классным руководителям.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся включает в себя: классные часы, конкурсы рисунков и презентаций, тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации и анкетирование, углубленная диагностика, внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Результаты анкетирования профессиональной готовности обучающихся 9^х классов представлены в графике.

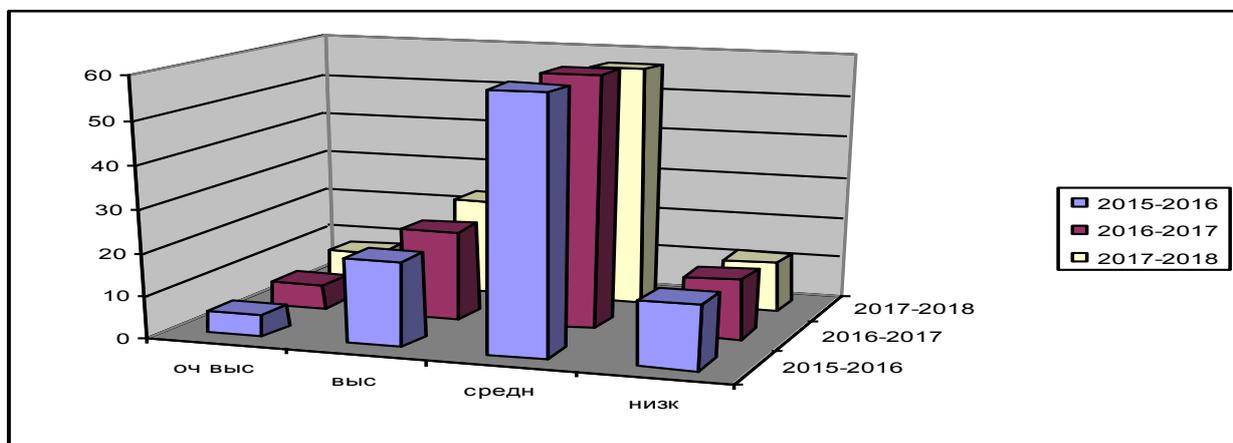


Рисунок 34 «Результаты анкетирования профессиональной готовности обучающихся 9^х классов»

На выбор образовательного маршрута обучающихся повлияли:

- ✓ родители;
- ✓ специалисты школы (педагоги, администрация, педагог-психолог и т.д.);
- ✓ выбор сделан самостоятельно.

Основные мотивы выбора профиля:

- ✓ учебные предметы понадобятся для поступления в ВУЗ;
- ✓ хотят продолжить обучение в своей школе.

Психологическое сопровождение одаренных детей

С целью выявления и поддержки способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности, развития целостного миропонимания, творческого и системного мышления в ОУ создана система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования). Для выявления одаренности ребенка в различных сферах использовались следующие виды

диагностики: наблюдение; стандартизованные тесты; индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед. Для психологической поддержки одаренных детей проводилась коррекция эмоционального фона, помощь в преодолении психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах, консультации педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, индивидуальные собеседования и консультации. Анализ показывает, что в работе с родителями есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В будущем учебном году требуется расширение работы в данном направлении

ВЫВОД: необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных способностей подростков и умение работать в группе, формированию уважительного отношения к представителям различных профессий.

5.8 Сохранение и укрепление здоровья

Администрация ОУ проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на всех ступенях образования. В ОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты. Заключен договор с МУЗ «Гатчинская ЦРКБ» о ежегодных профилактических осмотрах и своевременной вакцинации. Расписание уроков и занятий составлено с учетом соответствующих требований СанПин. Обязательным требованием является регулярное проветривание учебных кабинетов, рекреаций. В ОУ соблюдается питьевой режим. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособностью обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с

уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для обучающихся среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив ОУ уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

– соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;

– регулярно один раз в триместр проводится «День здоровья».

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2018 году составила 27 рублей. Стоимость обеда – 77 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, увеличилось с 2016 года на 2,3%.

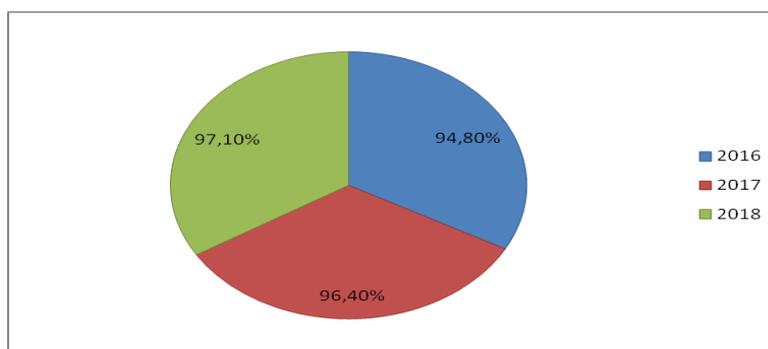


Рисунок 35 Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

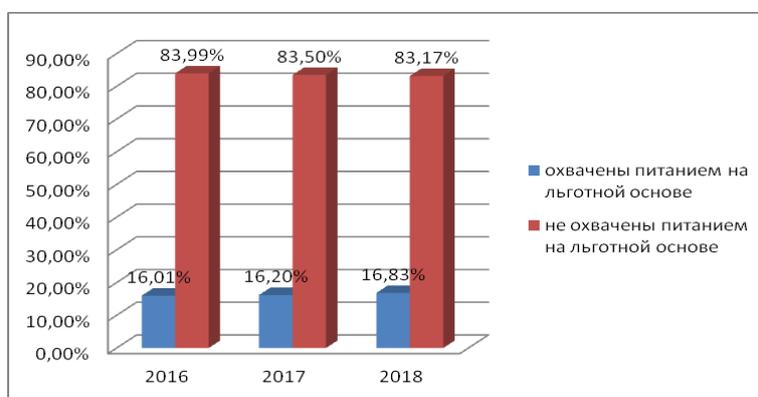


Рисунок 36 «Процентное соотношение общего количества обучающихся и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на льготной основе»

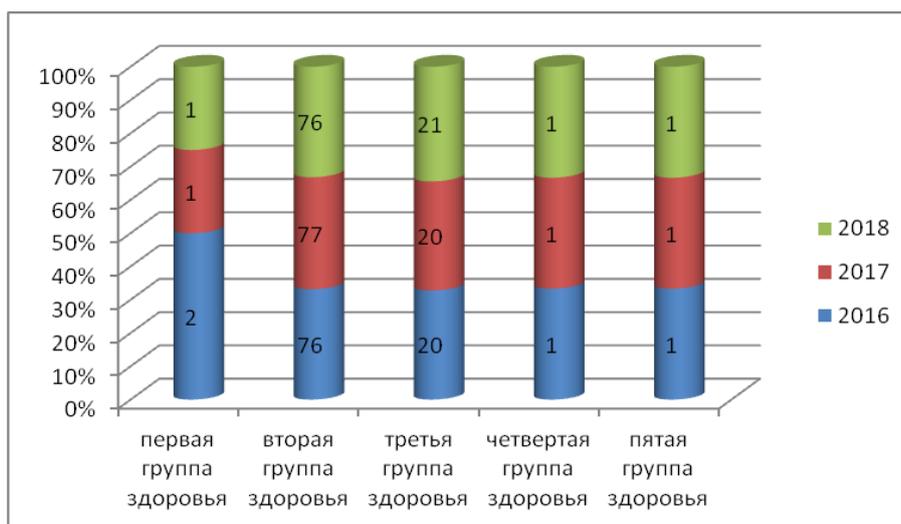


Рисунок 37 «Распределение обучающихся по группам здоровья»

Целью организации работы в области сбережения здоровья является и сохранение психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и учителям.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе: предупреждение возникновения проблем развития; помощь в решении актуальных задач обучения, социализация (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Эта работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в

себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Формы работы:

1. Диагностика. В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

– тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

– тест школьной тревожности Филлипса

2. Просветительская работа.

Информирование родителей и педагогов об имеющихся нарушениях у детей. Проведение лекций на тему «Что такое стресс», «Как бороться со стрессом и тревогой», «Самопрезентация» и др.

3. Консультативная работа (педагог-учение-родитель).

Индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам.

4. Коррекционно-развивающая деятельность.

С учащимися проводятся занятия по адаптации к пятому классу, по подготовке к итоговой аттестации, тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Таблица 16 Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся (средние результаты, %)

Учебный год	5 классы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2016	9	63	28
2017	10	61	29
2018	8	58	34

Таблица 17 Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся (средние результаты, %)

Учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2016	35	44	21
2017	36	45	19
2018	34	52	14

Выводы: создание и реализация в школе здоровьесберегающих технологий, создание и поддержание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды способствуют сохранению и укреплению физического и психологического здоровья школьников, способствуют формированию навыков социальной адаптации обучающихся.

Соблюдается регламент по реализации государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях в рамках сервиса «Электронный дневник», правах детей на личную жизнь, закрытой информации о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования ОУ.

Проблемы:

Важным условием формирования культуры здоровьесбережения обучающихся является взаимодействие школы и семьи. В 2018 году для учащихся, родителей (законных представителей) предоставлено недостаточно информации по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Меры по устранению:

Классным руководителям совместно с медицинскими специалистами ПНД города Гатчины познакомить родителей (законных представителей) с информацией об общих признаках потребления подростками наркотиков и токсических веществ. Социальному педагогу принять участие в проведении родительских собраний по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся, профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних, проводить индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

5.9 Охрана труда и работа по обеспечению безопасности ОУ

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации процесса обучения и воспитания.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в 2018 году был разработан и реализован план организационно – технических мероприятий по улучшению условий труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с действующим законодательством.

Одним из важных локальных нормативно - правовых документов является инструкция по охране труда для работников, занимающих конкретные должности и выполняющих определенные виды работ. В этом учебном году были пересмотрены и утверждены инструкции по охране труда. Разработано и

утверждены: соглашение между администрацией ОУ и профсоюзным комитетом по охране труда, программы обучения по охране труда:

- для педагогического персонала;
- технического персонала;
- обучения на 1 группу по электробезопасности,

Разработано и утверждены: программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы:

- Журнал учета инструкций по ОТ.
- Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- Журнал регистрации вводного инструктажа.
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

В ОУ создана комиссия по охране труда, которая осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий для качественного приготовления пищи.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников ОУ, все работники проходят обязательный периодический медицинский осмотр в установленном порядке.

Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории ОУ.

В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной инспекции, инспекции труда и Роспотребнадзора по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Вывод: данная работа по ОТ способствовала тому, что за последние три года в ОУ не было зафиксировано ни одного случая производственного травматизма и лишь только один случай детского травматизма, который произошел в результате нарушения правил безопасного поведения обучающимся.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс

мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- разработка инструкций, памяток, на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с обучающимися и работниками;
- организация круглосуточной охраны здания ОУ;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- проведение экстренной эвакуации обучающихся и персонал ОУ по сигналу: «Пожар»;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- в целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности и в соответствии с постановлением Правительства РФ от 7.10.2017 г. № 1235 было проведено комплексное обследование ОУ и подготовлен акт обследования и категорирования объекта и его территории.
- разработан паспорт безопасности объекта.

Для обеспечения соблюдения требований по охране труда в ОУ с персоналом и обучающимися была проведена работа по следующим направлениям:

1.Создание надлежащих условий труда, которые включают:

- безопасность работников и обучающихся при осуществлении образовательных отношений (вентиляция в помещениях, уровень шума, температурный режим);
- соблюдения режима труда и отдыха;
- проведение специальной оценки условий труда работников.

2.Обучение и инструктаж работников и обучающихся:

- разработка и утверждения инструкций охране труда для работников и обучающихся;
- обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ по охране труда при осуществлении образовательных отношений;

- оказание первой помощи при несчастных случаях.

3. Предотвращение несчастных случаев в ОУ:

- проверка знаний требований по охране труда;
- принятие мер по предотвращению ЧС;
- расследование и учёт несчастных случаев.

4. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров:

- предварительных осмотров;
- периодических осмотров.

5. Осуществление контроля за состоянием условий труда работников и обучающихся в ОУ.

Как результат проделанной работы коллективом школы прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли с соблюдением всех правил техники безопасности.

ВЫВОД: В результате самообследования определена цель комплексной безопасности - формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут произойти на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Профилактическая работа по снижению травматизма среди обучающихся и работников образовательного учреждения.

6 Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Однако в связи с возрастными характеристиками коллектива появилась

острая потребность в учителях математики, русского языка, физики на будущий год.

Таблица 18 «Характеристика педагогического контингента ОУ»

период	всего пед. работников	пед. работники с высшим профессиональным образованием	пед. работники со среднеспециальным профессиональным образованием	пед. работники с высшей и первой квалификационной категорией
На конец декабря 2018	57	53-93%	4-7%%	39/68,5%: Высшая – 29-51%, Первая – 10-17,5%
			Стаж до 5 лет	Стаж от 30 лет
			2-3,5%	43-75,4%
			Возраст до 30 лет	Возраст более 55 лет
			2-3,5%	31-54,4%

Таблица 19 «Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2016	39	33	6
2017	38	33	5
2018	18	14	4

Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с детьми с девиантным поведением, проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе, обучение астрономии в современной школе.

Обучение школьников в условиях ФГОС ОО и деятельность школы в рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по управлению качеством общего образования определили направления повышения квалификации (100% учителей осуществляют преподавание в соответствии с ФГОС второго поколения, осваивают УМК нового поколения). Провели открытые уроки в школе по ФГОС ОО, составили технологические карты уроков – 14 чел, проведен школьный педсовет «Критериальное оценивание как условие реализации ФГОС ОО».

Одним из способов повышения квалификации является распространение опыта работы на разных уровнях:

- выступление на РМО по теме: «Анализ ОГЭ и ЕГЭ 2017 по химии» -Павлова Г.Г.
- статья в Вестнике Псковского гос. университета «Задачи с экономическим содержанием как одно из средств формирования УУД учащихся средней школы» - Федорова Е.А.
- статья в сборнике региональной конференции в г. Тихвине по профильному обучению - Кульбака Г.Б., Костромина И.Н.
- выступление на РМО «Типичные ошибки в ЕГЭ по биологии» -Пономарева Е.В.
- выступление на РМО «Изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2018 по химии» - Костромина И.Н., Лукша Л.В.
- выступление на РМО «Организация работы учителя по подготовке обучающихся «группы риска» к ГИА» - Кульбака Г.Б.
- статья в сборнике конференции ИВЭСЭП «Влияние гаджетов на здоровье человека» - Мординсон Н.В.
- Статья в сборнике международной конференции ЛОИРО «Личность. Общество. Образование» по теме «Внутришкольный мониторинг уровня обученности школьников как средство повышения качества образования» - Кульбака Г.Б.
- статья в сборнике международной конференции Горного ун-та «Организация проектно-исследовательской деятельности по биологии и экологии как средство развития одаренности» - Пономарева Е.В., Зубова А.Л.
- выступление на международной конференции ЛОИРО «Личность. Общество. Образование» по теме «Сопровождение проектной деятельности обучающихся» - Зубова А.Л.
- статья в «Гатчина-Инфо» об организации проектной деятельности, о сопровождении талантливых обучающихся - Дьякова Е.Б.

Работали в качестве экспертов:

- по проверке ЕГЭ - 8 чел. (Ротарь Р.В., Острирова С.Э., Панасюк Д.П., Павлова Г.Г., Батурина Е.Б. Зубова А.Л., Пономарева Е.В , ГВЭ - 1 чел. (Самохвалова Ж.Ю.),
- по проверке ОГЭ - 12 чел. (Жорова И.Б., Евдашко В.И., Гасанова Г.Ю., Калош С.Г., Исламова З.К., Легостаева Л.Н., Дедечко О.В., Федотова В.Н., Громова Н.А., Койвистойнен С.В., Дьякова Е.Б., Русак Л.И.)
- по перепроверке ИСИ - Ротарь Р.В., Исламова З.К.
- по перепроверке ВПР - Евдашко В.И., Пономарева Е.В., Зубова А.Л.

- по аккредитации ОУ - 2 чел. (Кульбака Г.Б., Костромина И.Н.)

Участвовали в составлении КИМ для школьного этапа олимпиад -Дьякова Е.Б., Койвистойнен С.В.

Повышение профессионального уровня осуществляется и через участие педагогов в различных образовательных проектах, конкурсах профессионального мастерства:

- участие в проекте «Преобразование» - Сташевская И.М., Пономарева Е.В.

- участие в проекте «Проектория» - Бойцова А.А., Зубова А.Л.

- участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2018» - Мординсон Н.В. -лауреат.

- участие в федеральном конкурсе «Большие вызовы для учителя» в центре «Сириус» г. Сочи - Зубова А.Л. - лауреат.

ВЫВОД: таким образом, повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на всех уровнях: федеральном, областном, муниципальном, школьном. Так, в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников.

Очевидно, что **необходимо** продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий), необходим обмен опытом и обучение по данному направлению на уровне ЛО, ГМР, ОУ. Восполнить данный недостаток возможно так же через курсовую подготовку, через формирование дидактической базы для проведения работ по определению текущего уровня успеваемости обучающихся.

6.2 Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность школьной библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» нацелена на работу в школьной команде по формированию мотивации школьников к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых образовательных ресурсов, свойственных библиотеке, а также на создание комфортной библиотечно-информационной среды, позволяющей удовлетворять информационные запросы читателей. Библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Библиотека оснащена 2-мя персональными компьютерами с

доступом в Интернет, 2-мя принтерами, 2-мя сканерами, ксероксом, видеопроектором. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, деятельность библиотеки отражена в разделе «Библиотека», на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками и учебными пособиями, в 2018 году завершится переход на учебники по ФГОС для всех классов. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2017 составлял 24583 экземпляров, из них учебников – 17718 экземпляров, книжный фонд – 6858 экземпляров.

Таблица 20 Динамика приобретения учебников ФГОС, художественной литературы и учебных пособий за отчетный период:

Приобретено	Ед.изм.	2016г.	2017г.	2018г.
Учебники	Экз.	2581	444	2276
Художественная литература и учебные пособия	Экз.	201	70	5977
Финансирование	Руб.	1173104,9	165709	1968650,28

Выводы:

В целом библиотека выполняет функцию поддержки образовательного и воспитательного процесса в школе.

Проблемы:

- для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса необходимо обновление фонда учебно-методической литературы школьной библиотеки как на бумажных, так и на электронных носителях

- художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, особенно для школьников основной средней школы.

- библиотека нуждается в ремонте

- не удастся создать единое информационное образовательное пространство, которое было бы представлено совокупностью информационных образовательных ресурсов, средствами их хранения и передачи, которые обеспечивали бы всем участникам образовательного процесса возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг,

Пути решения:

- разработка концепции преобразования библиотеки в ИБЦ совместно с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью и ее реализация.

- развитие новых направлений библиотечной работы с активным использованием возможностей ИКТ, что повысит качество библиотечно-информационного обслуживания.

6.3 Информационно-техническое оснащение

Таблица 21 «Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	103
Наличие библиотеки/информационно–библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	45
Кол–во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Таблица 22 «Оборудованные учебные кабинеты и помещения»

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8

Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Лекционный зал	1
Актальный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2

6.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы, которая стабильно развивается.

Рабочая мощность здания – 925 человек.

- 47 учебных кабинетов
- 2 спортивных зала
- актовый зал
- 3 компьютерных класса
- 2 мастерских
- 2 кабинета обслуживающего труда
- столовая
- библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- музей.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний

- 3 - компьютерных класса
- всего 159 ПК, из них 59 ноутбук;
- мультимедийных проекторов – 49;
- в учебных целях используется -110 ПК;
- на 1 ПК приходится - 7,6 учащихся;
- создана локальная сеть;
- с целью оптимизации управления образовательным процессом используется программа «Апостроф», электронный дневник, сайт школы.

За указанный период 2016-2018г. проведены ремонтные работы по замене кровли, установке новых металлопластиковых окон, ремонты спортивного зала и туалета на 3 этаже. Произведена замена старых светильников на современное светодиодное освещение и полового покрытия в 3-х учебных кабинетах. Для обеспечения безопасных условий труда, обучения и воспитания в ОУ были установлены система контроля и управления доступом (турникеты), металлические, противопожарные двери на путях эвакуации, система видеонаблюдения дополнена новыми камерами. Произведена частичная замена старого ограждения и установлены новые ворота.

Закуплена современная мебель для оснащения учебных кабинетов, компьютерные классы обновились новыми компьютерами, проектором. Для класса биологии школа приобрела цифровые микроскопы ,а для кабинета химии –шкаф для хим.реактивов. Установлены ячейки для обуви в гардеробах учащихся и новый занавес в актовом зале.

Школа выполняет ответственную функцию, возложенную на нее органами управления образованием. В 2018 году она 7 раз была пунктом проведения ЕГЭ в досрочный и основной период. Для проведения ЕГЭ школа получила 12 ноутбуков, 27 принтеров, 1 высокоскоростной сканер, что позволило школе участвовать в апробации процедур распечатывания контрольно-измерительных материалов (заданий) в аудиториях перед началом экзамена и сканирования в пункте бланков ответов с последующей их передачей для проверки в электронном виде. Также в ходе подготовки к функционированию ППЭ было обновлено видеонаблюдение в аудиториях проведения ЕГЭ, подготовлены необходимые в соответствии с требованиями помещения. Была сформирована команда для работы на ППЭ, принявшая участие в двух обучениях и двух федеральных тренировочных мероприятиях. Администрацией школы для участия в ЕГЭ было привлечено 4 общественных наблюдателя.

Для проведения ОГЭ установлена система видеонаблюдения в 11 кабинетах, приобретено 10 ноутбуков, МФУ

ОУ располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть,

каждый компьютер имеет выход в Интернет. Постоянно пополняется и обновляется оборудование для кабинетов информатики и других учебных кабинетов. Только в период с 2016 г. по 2018 г. закуплено 30 современных компьютеров, 24 ноутбука, 7 МФУ, принтер, сканер, 12 проекторов и экранов.

Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Создаются условия для занятия физкультурой и спортом. За прошедший период много сделано в оснащении и ремонте спорт. зала и спорт. площадки. Установлены освещение на уличной баскетбольной площадке, трибуны для зрителей, 3 блочных раздевалки, уличные тренажеры. Приобретены спорт. инвентарь, спортивная форма для школьной команды. Проведен ремонт 1 спортивного зала.

В рамках реализации «дорожной карты», проведения мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями в школе оборудован кабинет для реабилитации детей инвалидов. В 2017г. закуплен подъемник лестничный, установлены мнемосхемы, тактильная плитка на пути следования и кнопки вызова помощи, в 2018 году установлены ворота с калиткой, необходимой для въезда детей с ограниченными возможностями

ОУ пополнялась и продолжает пополняться новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Таблица 23 «Материально-техническое обеспечение за 2016-2018г. МБОУ «Гатчинская СОШ №2»(руб.)»

Наименование	2016г.	2017г.	2018г.
Учебно- лабораторное	1096890	108516	86612
Спортивное оборудование, устройство	2740274	451878	777953

сп.площадок, ремонт спорт.залов			
Электронные средства обучения, Интернет	534544,3	934607	1090295
Оборудование помещений (ремонт помещений, мебель, акт.зал, турникеты)	2479354	4295115,7	3981059

ВЫВОД: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

Меры по улучшению материально-технического оснащения:

- В бюджете школы планировать средства на обновление оргтехники и ТСО, так как наблюдается тенденция морального и физического их старения.
- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования.
- Установка IP-камер с целью улучшения качества видеонаблюдения при проведении ЕГЭ в соответствии с современными требованиями.
- Продолжить благоустройство спортивных площадок.

7 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, Положением о системе оценки качества общего образования.

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

В течение 2017-2018 учебного года был проведен внутренний аудит оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования стали: качество образовательных результатов учащихся; качество организации образовательного процесса; качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья учащихся, удовлетворённость участников образовательных отношений учебно-воспитательным процессом.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за методическим уровнем работы учителей, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за выполнением Программы воспитания и социализации, за уровнем освоения программного материала по русскому языку и литературе, за определением уровня метапредметных результатов, за изучением системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты государственной итоговой аттестации. В конце учебного года проводится анализ результатов за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. В качестве формы для проведения анализа мы используем таблицы из спецификаций ОГЭ и ЕГЭ, включающие в себя распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Анализ ГИА текущего года делают учителя-предметники, представляют информацию в табличном и графическом

виде, анализ за три года проводит завуч. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности.

В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИОКО и т.д.

Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога.

Оценка достижений учащихся проводится по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В рамках мониторинга предметных умений в 2018 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и русскому языку (5, 6, 7, 10 классы), а также по физике 8-1, 7-1 и 10-1 классы, по географии 7- классы, по биологии 8 классы, по праву и обществознанию – обучающиеся 10-2 класса. Учащиеся 5-х и 6-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, биологии, истории, географию. В 11-х классах писали Всероссийскую проверочную работу по истории. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей.

Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и

принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (представлены на рисунках 34,35).

В 2018 году в качестве региональной инновационной площадки мы продолжали работу над совершенствованием системы управления качеством образования путем разнообразия механизмов, процедур и инструментов оценивания, развития кадрового потенциала с целью обеспечения нового уровня качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 3 уровне обучения наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

ВЫВОД: ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования.

ВСОКО позволила определить проблемы, связанные с организацией внутренней системы оценивания. Следует разработать процедуры измерения, которые используются в проводимых мониторингах, доступных для всех уровней управления.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и систем оценивания;
- упрощение обработки данных проведенных мониторингов посредством введения электронных систем оценивания.

8 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 24 «Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	737 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304человека/ 35,4/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,77 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,05 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	819 человек/

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся	98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека 0,4%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/ 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	836 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	559 человек/ 66,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 0,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 51%
1.29.2	Первая	10 человек/ 17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек/ 100%

1.30.1	До 5 лет	2человека/ 3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	43человек/ 75,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 3,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31человек/ 54,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21, 2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,98 кв. м

8 Заключение

1. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

3. Разработана Программа развития на период с 2017 по 2022 год, которая направлена на создание динамической образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

4. Образовательная политика выстроена таким образом, что обеспечивает сохранность контингента, привлекательность ОУ для социальных заказчиков, успешность функционирования и развития в долгосрочной перспективе за счет

эффективности и качества образовательной среды .

5. В результате имеется стабильный, работоспособный педагогический коллектив; ОУ оснащено современным оборудованием, применяются новые технологии обучения; педагоги заинтересованы в качественном результате обучения.

6. Реализуется профильное обучение и пропедевтика профилей.

7. Используется внутренняя и внешняя оценки качества образования, способствующие совершенствованию качества подготовки обучающихся.

8. По результатам ЕГЭ, ОГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности .

9. Построение образовательного процесса для интеллектуальной, творческой самореализации учащихся обеспечивает высокую степень активности участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

10. Сохраняются и преумножаются традиции ОУ.

11. Имеется опыт участия в инновационной деятельности.

12. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления.

13. Социальное партнёрство стало механизмом реализации социально-значимых инициатив, служит расширению и обогащению образовательного пространства школы

14. Сформировано единое информационное пространство, используются возможности внутренней сети.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования.
- Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения.
- Консерватизм некоторых учителей при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.
- Недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях и фактическом состоянии здоровья школьников.
- Требуется доработка использования ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ
- Большая загруженность учителей и учеников.
- Высокие возрастные характеристики педагогов.

Меры по преодолению обозначенной проблемы:

- продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий), необходим обмен опытом и обучение по данному направлению на уровне ЛО, ГМР, ОУ. Восполнить данный недостаток посредством курсовой подготовки, формирования дидактической базы для проведения работ по определению текущего уровня успеваемости обучающихся.

- Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, совершенствовать работу со слабоуспевающими и часто болеющими, совершенствовать систему мониторинга качества образования с целью повышения уровня обученности школьников.

- Продолжать мониторинг показателей здоровья обучающихся, общей заболеваемости, хронической патологии.

- Расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

- Продолжать контроль дозировки домашних заданий обучающихся с целью снижения загруженности

- Омоложение педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определяет следующие задачи на **2018-2019 учебный год**:

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования с целью повышения уровня обученности школьников.

2. Формирование устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса.

3. Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию духовных и нравственных ценностей, здорового образа жизни.

4. Внедрение электронного журнала и электронного дневника как средства оперативного информирования родителей и эффективного анализа образовательного процесса.

5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала для работы в современной информационной и

инклюзивной среде.

6. Исследование возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов на третьем уровне обучения.

7. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.