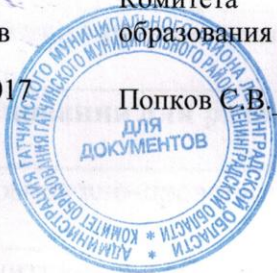


РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

на общем  
собрании  
работников

от 30.08.2017  
года №1



Председатель  
Комитета  
образования ГМР

Попков С.В.

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы  
администрации по  
выполнению  
гос.полномочий и  
социальному комплексу

Р.О.Дерендяев



УТВЕРЖДЕНА

приказом по  
МБОУ  
«Гатчинская  
СОШ №2»

от 30.08.2017  
года № 177

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЙ»  
на 2017-2022 г.г.**

Разработчики программы:  
педагогический коллектив  
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	стр
<b>1. Паспорт программы</b>	3
<b>2. Основания для разработки Программы</b>	
2.1. Нормативно-правовые основы разработки программы развития школы	3
2.2. Аналитическое обоснование	
2.2.1. Сведения об образовательном учреждении	5
2.2.2. Сведения об обучающихся	6
2.2.3. Организационно-педагогические условия	6
2.2.4. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий	8
2.2.5. Характеристика окружающего социума	8
2.2.6. Характеристика достижений образовательного учреждения	9
2.2.7. Основные результаты выполнения программы развития 2012-2016 г.г.	16
<b>3. Цели и задачи (образ будущего состояния образовательного учреждения)</b>	
3.1. Концептуальные основания развития образовательного учреждения	18
3.2. Формы и механизмы инновационного развития образовательного учреждения	21
<b>4. Структура управления процессами развития</b>	42
<b>5. Обновление содержания образования</b>	45
<b>6. Информационное сопровождение</b>	45
<b>7. Финансовое и материальное обеспечение Программы</b>	46
<b>8. План мероприятий по реализации Программы</b>	47
<b>9. Мониторинг деятельности образовательной организации и критерии оценки по реализации Программы</b>	48
<b>10. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</b>	49

## **1. Паспорт программы**

Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный район, г. Гатчина, ул. Слепнева, 25.

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Тел/факс: 8-813-71-71-085, сайт: [gtn.lokos.net/gatschool2/](http://gtn.lokos.net/gatschool2/)

эл. почта: [gatschool2@gtn.lokos.net](mailto:gatschool2@gtn.lokos.net)

Директор школы: Ковалева Наталья Владимировна

## **2. Основания для разработки программы.**

Данная программа развития «Школа – территория достижений» разработана в соответствии с основными направлениями модернизации системы образования, потребностями школы и социума и является логическим продолжением программы развития МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 2012-2016 г.г.

### 2.1. Нормативно-правовое основание для разработки программы развития

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п 3.3. Развитие образования)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).
- Концепция профильного обучения
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
- Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 №392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных ОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в мед. организациях, находящихся на территории Ленинградской области.
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013г. №398)
- Постановление Правительства Ленинградской области от 26.12.2013 №521 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и

муниципальные ОУ, расположенные на территории Ленинградской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»

- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года.
- Муниципальная программа «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе в 2015-2017 г.г.».
- Программа развития воспитания в Гатчинском муниципальном районе.

## **2.2. Аналитическое обоснование программы**

### **2.2.1. Сведения об образовательной организации:**

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» функционирует с 1986 года и находится в новом микрорайоне «Аэродром» на юго-западе Гатчинского муниципального района. Она прошла, как и всякая любая организация, свои этапы формирования, утверждения, стабильного существования, инновационной деятельности. Школа с каждым годом становится более привлекательным, современным ОУ не только для детей, родителей, но и педагогов, так как предоставляет возможность в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность своим трудом и профессиональным развитием.

Школа располагается в типовом здании по адресу Ленинградская область, г.Гатчина, ул. Слепнева, 25.

Рабочая мощность здания – 925 человек.

Два спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал.

Общее количество кабинетов – 47, кабинеты технологии – 4.

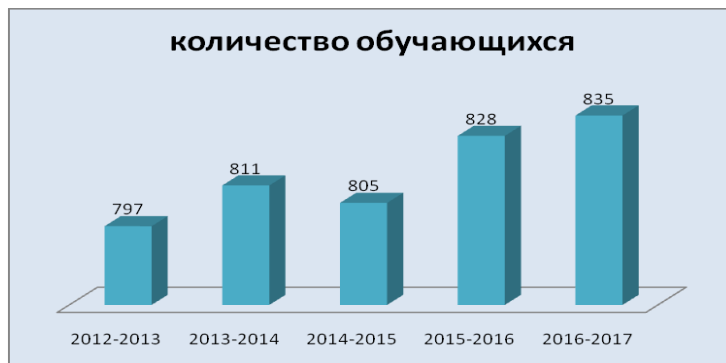
Три компьютерных класса, один с робототехникой.

Лекционный зал, оснащенный мультимедийной техникой, видеоконференцсвязью, библиотека, медиатека, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Музей «Первый в России военный аэродром».

### 2.2.2. Сведения об обучающихся:

Численность обучающихся за последние годы увеличивается в связи с общей демографической обстановкой в районе. На 1 июня 2017 года в школе 835 обучающихся.



### 2.2.3. Организационно-педагогические условия образовательной организации:

Образовательная деятельность в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется в одну смену. Учебная неделя шестидневная. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание занятий предполагает 2 перерыва по 20 минут для организации питания.

Школа включает в себя два уровня обучения, в рамках которых реализуются как ФГОС так и ФКГОС: **второй уровень обучения** – основная школа: в инвариантной и в обязательной частях учебного плана полностью реализуются ФГОС и ФКГОС, обеспечивается приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формируются личностные качества, соответствующие общественным идеалам. Вариативная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивают усвоение обучающимися знаний культурных традиций, истории, географии, экономики Ленинградской области, особенностей социокультурной ситуации, учет специфики социального заказа, а также знакомства с природой региона, а также способствует общему развитию обучающихся, музыкально-эстетическому воспитанию и повышению их культурного уровня. На втором уровне реализуется предпрофильная подготовка с 5 класса.

*На третьем уровне обучения* как по ФГОС так и по ФКГОС происходит систематизация знаний, их углубление и расширение. Реализуется профильное обучение. Работа педагогов направлена на формирование личности, готовой к самоопределению в окружающем мире, к саморазвитию и возможности адаптации к новым экономическим и социальным условиям.

Важным условием для повышения качества образования считаем работу по созданию условий для развития профессионального роста **педагогических кадров**. Образовательную деятельность обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 65 педагогов. Учреждение укомплектовано на 100% , расстановка кадров осуществляется с учетом уровня квалификации и опыта работы.

учебный год	всего пед. работников	пед. работники с высшим профессиональным образованием	пед. работники с высшей и первой квалификационной категорией
2012-2013	66	61/92.4%	52/78.8%
2013-2014	66	61/92.4%	52/78.8%
2014-2015	66	64/97%	43/73%
2015-2016	65	63/97%	49/75%
2016-2017	65	62/95%	49/75%

В нашей школе работают педагоги – обладатели отраслевых наград, победители и лауреаты профессиональных конкурсов. Соответственно при этом опыт работы педагогов значительный, что позволяет ОУ развиваться в инновационном режиме. В коллективе сформировались творческие группы педагогов, участвующие в инновационной деятельности школы. Каждый учитель повышает свою квалификацию на курсах в соответствии с перспективным планом школы.

С учётом возрастающего количества обучающихся к 2020 году перед нашей школой встанет остро кадровый вопрос. Поэтому уже сегодня мы думаем о его решении и ставим перед собой следующие задачи:

- 1) Продолжить прогнозирование и выявление потребности ОУ в кадрах.
- 2) Продолжить профориентационную работу среди старшеклассников.

- 3) Продолжить организацию поступления выпускников школы в вузы на педагогические специальности на целевой основе.

#### 2.2.4. Оснащение МБОУ «Гатчинская СОШ №2» средствами информационно-коммуникационных технологий:

- общее число ПК в школе - 89
- общее число ноутбуков в школе - 16
- общее число проекторов - 17
- из них используются в образовательной деятельности - 96
- используются в управлении образовательной деятельностью - 9
- все учебные и административные ПК подключены к сети Интернет
- используется лицензионное программное обеспечение

С целью оптимизации управления образовательной деятельностью проведена локальная сеть, используется программа Апостроф, электронный дневник, создан сайт школы, различные базы данных.

#### 2.2.5. Характеристика окружающего социума:

В школе обучаются дети микрорайона, дети из Гатчины, ближайших населенных пунктов, из бывших союзных республик. Поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих. В микрорайоне существует ряд факторов, влияющих на развитие социума:

- развитая инфраструктура микрорайона (Балтийский ж/д вокзал, хорошее автотранспортное сообщение, имеется начальная бюджетная общеобразовательная школа № 5, откуда учащиеся поступают в наше ОУ в 5 класс, три учреждения дошкольного образования, учреждение дополнительного образования «Журавушка», художественная школа, музыкальная школа №2, спортивный комплекс «Арена», районная центральная библиотека имени А.С. Пушкина. С данными учреждениями школа поддерживает тесные отношения, использует в работе их возможности.)



- близкое расположение от Санкт-Петербурга способствует культурному развитию населения.

#### 2.2.6. Характеристика достижений МБОУ «Гатчинская СОШ №2»:

Коллектив школы продолжает работу по совершенствованию образовательной деятельности, что ведет к снижению количества неуспевающих по итогам года: с 2012 по 2016 на 96%.

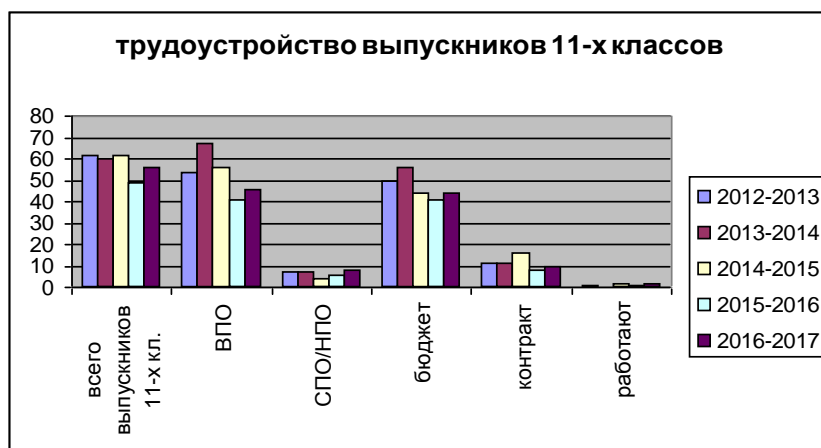
*Объективная оценка качественного образования - ГИА, ЕГЭ.*

Результаты нашей деятельности мы оцениваем, в частности, по результатам ЕГЭ, который рассматривается сегодня как один из основных комплексных результатов образовательных и личностных достижений ученика. За последние пять лет наблюдается устойчивая положительная динамика результатов ЕГЭ практически по всем предметам, они стабильно выше районных, областных, республиканских.

предмет	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г.	2017 г.	по ГМР	по ЛО
Русский язык	70	70,41	82,24	77,41	78,32	73,13	71,95
Математика П	50,1	59,02	62,48	62,83	64,5	58,16	53,03
Математика Б	-	-	4,4	4,43	4,78	4,54	4,43
Информатика и ИКТ	72,2	65	65	60,33	68,7	70,03	63,6
Биология	60,75	61,86	69,6	70,17	75,2	59,94	57,45
Литература	61	63,5	72,5	62,8	86,5	66,29	62,4
Химия	79	66	78,57	72,11	70	69,37	60,65
Английский язык	71,5	78,75	72	80,67	66,7	71,74	73,16
История	70	59,25	64	55	68,25	61,00	60,09
Физика	54,86	54	63	55,4	62,68	59,12	55,52
Обществознание	60,77	62,04	69	57,57	63,82	62,88	61,89
География	68,5	65	-	-	76	65,46	63,2

### Результаты трудоустройства выпускников.

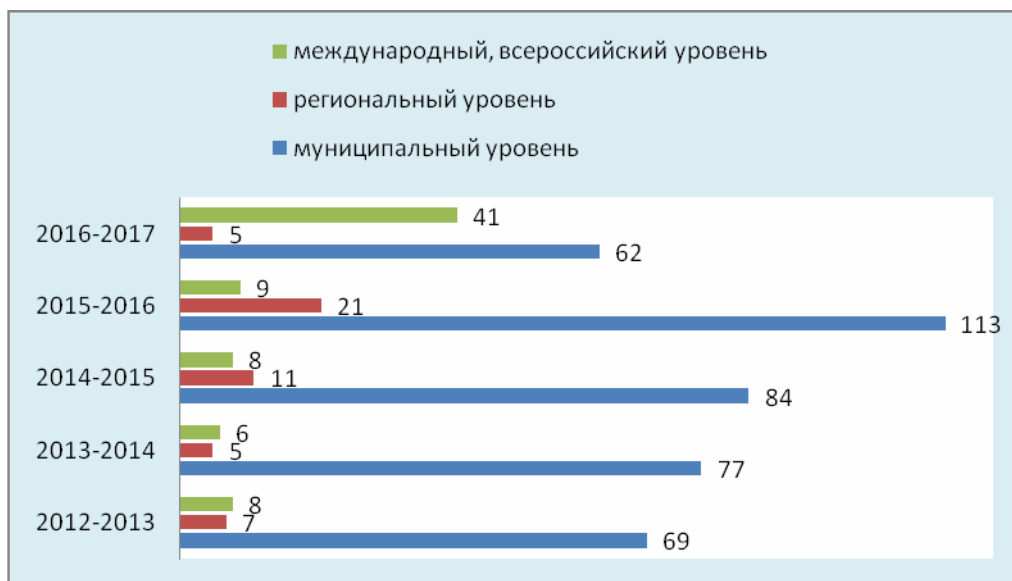
В условиях рыночной экономики важным показателем качества образования является поступление выпускников на бюджетной основе.



Выполнение школой социального заказа предполагает наряду с формированием знаний, умений и навыков личностное развитие обучающихся. Одна из важнейших задач - **работа с одаренными обучающимися**. Обучающиеся, мотивированные на учебу и творческую деятельность, показали свою конкурентоспособность на олимпиадах и конкурсах различного уровня. Они стали призерами и победителями на районном, областном, всероссийском уровнях. Среди школ Гатчинского муниципального района по итогам участия во Всероссийских предметных олимпиадах на протяжении последних лет школа стабильно входит в число лидеров.

Место ОУ в рейтинге олимпиадного движения				
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016	2016-2017
<i>VI место</i>	<i>III место</i>	<i>IV место</i>	<i>IV место</i>	<i>III место</i>

## Динамика участия обучающихся в конкурсах, конференциях.



### Методическое обеспечение. Инновационный опыт.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Методическая работа играет важную роль в повышении качества образования, создает условия для роста профессионального мастерства педагогов, именно через методическую службу осуществляется развитие творчества педагогов. Она включает в себя следующие направления:

- интенсификация образовательной деятельности,
- практическое апробирование новых технологий и их элементов,

Методическая тема школы: «Повышение методической компетентности педагогов по оценке качества образования». Реализация её предусматривает различные виды деятельности: педсоветы, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, работы над методическими темами, круглые столы, педагогические мониторинги.

В настоящее время основные инновационные направления работы школы соответствуют приоритетным направлениям развития образования РФ: школа является Региональной инновационной площадкой по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО и Региональной инновационной площадкой по

управлению качеством общего образования. Выросла активность учителей и их стремления к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. ОУ эффективно использует современные образовательные технологии, распространяет инновационный опыт. Педагогами школы ежегодно проводятся практико-ориентированные семинары для учителей и руководителей ОУ Гатчинского района и Ленинградской области.

### Профильное обучение

Развитие школы предусматривает на третьем уровне обучения реализацию профильных программ, что рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В 2005-2006 учебном году школа была региональной площадкой по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки, т.е. накоплен значительный опыт в данной области, что позволяет перейти на профильное обучение по ФГОС СОО.

#### Профили, реализуемые в ОУ

ФКГОС	ФГОС
Физико-математический	Технологический
Информационно-технологический	Универсальный
Филологический	
Социально-гуманитарный	
Гуманитарный	

Пропедевтика профилей ведется с 5 класса. В рамках предпрофильной подготовки школа предоставляет обучающимся курсы по выбору различных направлений: предметные, метапредметные, профориентационные.

Социальными партнёрами по предоставлению услуг по реализации внеурочной деятельности, по предпрофильной подготовке и профильному обучению на протяжении нескольких лет является Гатчинский центр ДОД, Гатчинский ЦИТ, ВУЗы С-Петербурга и Лен. области, Областной центр для одаренных детей «Интеллект», муниципальный центр для одаренных детей «Успех» и др.

#### Состояние здоровья участников образовательных отношений.

Одной из важных задач работы ОУ, вытекающих из инициативы Президента «Наша новая школа», считаем сохранение здоровья обучающихся и педагогов. Статистические данные за последние 3 года показали высокую заболеваемость обучающихся школы, хотя наблюдаются тенденции снижения количества детей с ослабленным зрением, детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям. Поэтому по-прежнему актуальной остаётся работа по созданию активной среды, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы работы школы.

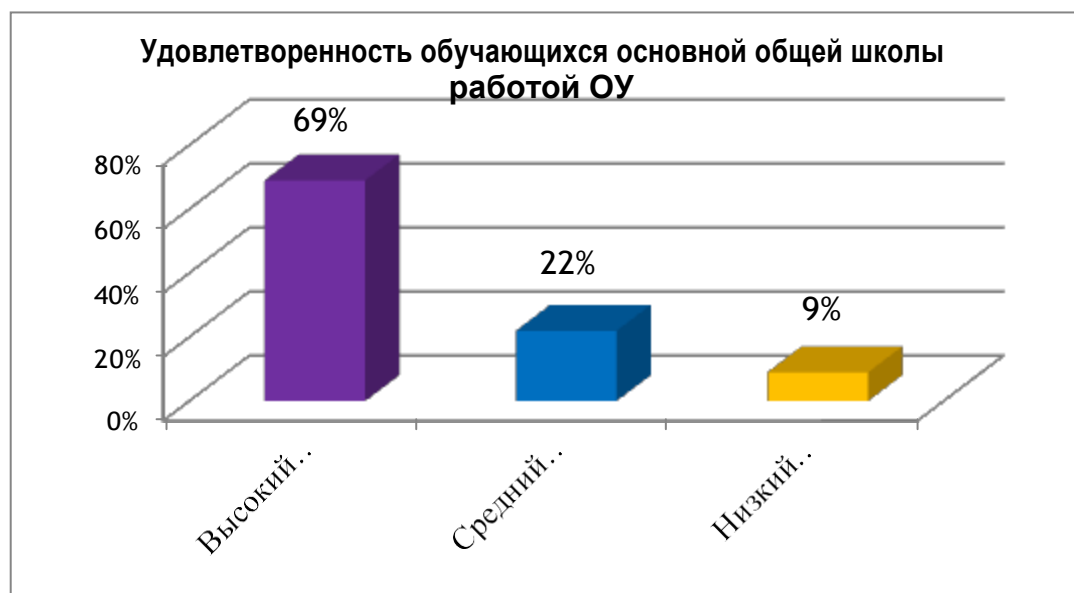
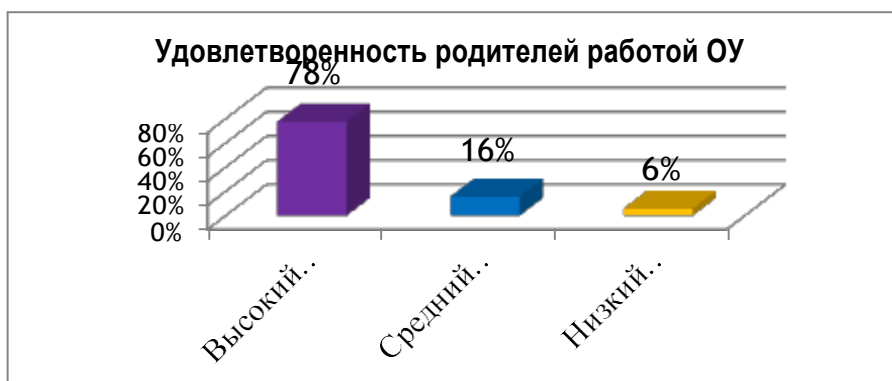
В оздоровительных целях проводятся просветительско-воспитательная деятельность, спортивные соревнования, дни здоровья, работают спортивные секции. Ведётся совместная работа центром медико-санитарной помощи подросткам. В школе работают врач и медицинская сестра. Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Не последнюю роль для укрепления и сохранения здоровья играет обеспечение горячим питанием.

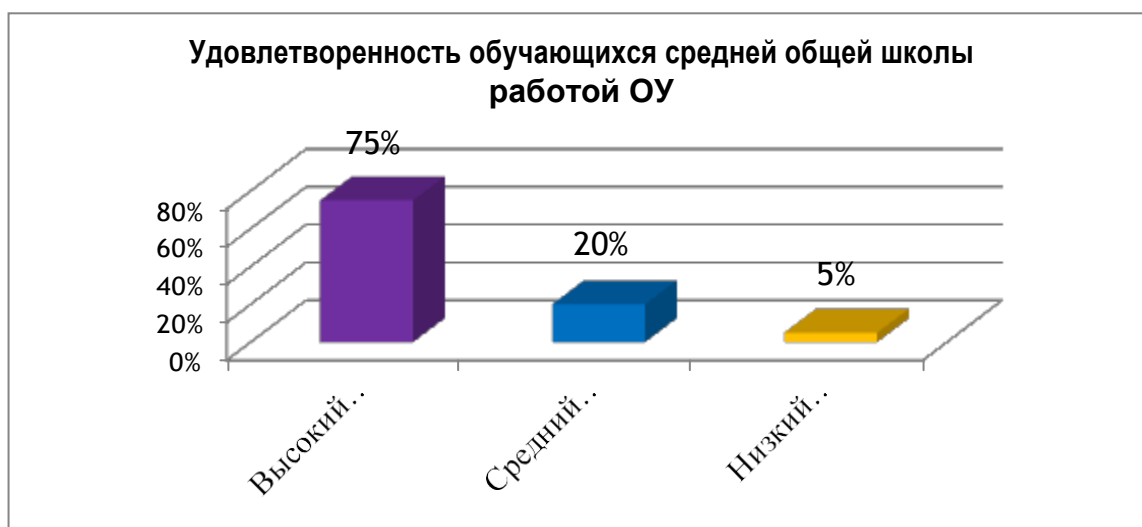
Как положительный фактор мы рассматриваем стабильность показателя физического развития обучающихся и низкий показатель количества детей с нарушением состояния здоровья, вызванного адаптацией к школе.

В то же время ежегодно в школу поступают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы особые условия освоения образовательных программ.

Степень удовлетворенности деятельностью школы участников образовательных отношений.

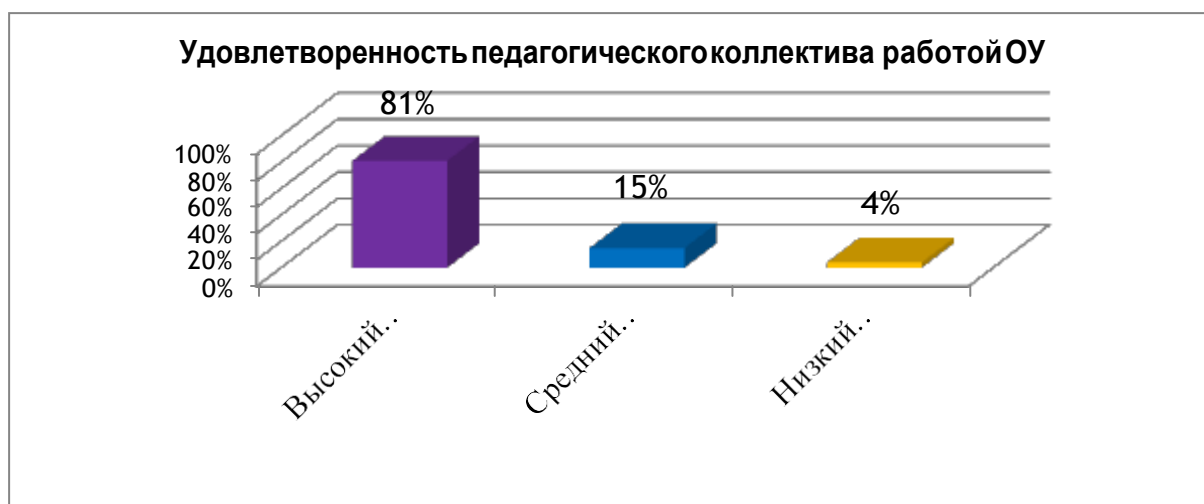
В 2016 году проводилось изучение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений: учащихся и родителей. Большинство опрошенных удовлетворены качеством образования в нашей школе. Отношение родителей и учащихся к ожидаемым результатам изучалось в двух планах: объективная степень удовлетворенности работой ОУ определялась с помощью анкеты «Удовлетворенность родителей и обучающихся работой ОУ» (информационная группа Совета Учреждения); субъективные мнения - в ходе бесед и наблюдений.





Как видно из диаграмм, преобладает высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательной деятельности школы. Об этом же свидетельствуют высказывания родителей, письма, публикации.

Современный социальный заказ общества школе требует также и от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Существующая ныне система повышения квалификации должна в полной мере решить поставленную перед ней главную задачу – актуализируя личностные качества, поднять на новый уровень профессиональное мастерство учителя, который призван не только давать знания, но и развивать личность учащегося, помогая ему реализовывать уникальные человеческие возможности.



Таким образом, взаимосвязь компонентов социального заказа дает возможность включить всех участников образовательных отношений и представителей социума в совместную деятельность, направленную на повышение качества образования, развития личности ребенка, формирование у него самостоятельности и личной ответственности, а также тщательно отслеживать достигнутые успехи и подкреплять их одобрением с учетом объективной оценки со стороны других.

#### 2.2.7. Основные результаты выполнения программы развития 2012-2016 г.г.

Педагогический коллектив последние годы осуществлял свою деятельность в режиме динамичного инновационного развития, руководствуясь «Программой развития ОУ на 2012-2016 годы», задачи которой в основном были реализованы:

В содержании образования:

- образовательная деятельность осуществляется на основании системно-деятельностного подхода, что позволяет достигать планируемых результатов в соответствии с ФГОС второго поколения: предметных, метапредметных, личностных, о чем свидетельствует анализ мониторингов образовательных результатов обучающихся (муниципальные мониторинги, НИКО, ВПР, метапредметные работы, результаты ГИА).

В организации образовательной деятельности:

- оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, традиционных и инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся, эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.
- создание эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся осуществляется в рамках работы школы в качестве РИП по управлению качеством общего образования.



- созданная информационно-образовательная среда ОУ: реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, использование УМК нового поколения, обновление материально-технического оснащения, достижение ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы инклюзивного образования: оборудован кабинет для обучающихся с ОВЗ, пандус.

В организации управления образовательной организацией:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения
- оптимизации сетевого взаимодействия: расширен круг социальных партнеров школы и формы взаимодействия;
- управления качеством образования в школе строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В повышении квалификации педагогических работников:

- 94% педагогов прошли КПК по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
- укреплены ресурсная база школы (материально-техническая, учебно-методическая) с целью обеспечения ее эффективного развития.
- создана здоровьесберегающая среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
- система повышения профессионального мастерства и стимулирования мотивации педагогов к инновационной деятельности способствуют повышению уровня качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в ОУ.

Данные направления работы продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического характера, зафиксированная в ФЦПРО, потребовала разработки новой программы развития. Анализ современного состояния МБОУ «Гатчинская СОШ №2» позволяет предположить, что в школе

имеются все условия для продолжения развития учреждения на новом уровне в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

При этом реализация программы развития 2012-2016 г.г. позволила выявить некоторые проблемы, которые стали отправной точкой для разработки программы развития на 2017-2021 г.г.:

- требует продолжения разработка нормативной базы ОУ в условиях перехода на ФГОС СОО;

- не сформирован необходимый уровень компетентности руководителей и педагогов в области квалиметрии, а также по вопросам реализации ФГОС СОО;

- недостаточная системность в выборе объектов и предметов оценивания, преобладание оценки образовательных результатов школьников;

- недостаточное использование механизмов оценки с привлечением ресурса общественных экспертов, с участием потребителей образовательных услуг;

- недостаточен инструментарий, технологии и механизмы оценки системы управления.

### **3. Цели и задачи программы.**

#### **3.1. Концептуальные основания развития школы**

В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Накопленный в ОУ инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы образования к парадигме его системного развития,

достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления.

Программа развития системы образования школы на 2017-2021 г.г. предусматривает:

- обеспечение возможности получения основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии со склонностями, потребностями и возможностями обучающихся на основе использования инновационных технологий, за счет расширения профильного обучения, создание образовательных направлений различных видов, разнообразия их содержания;
- развитие сетевого взаимодействия на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности для обеспечения ребенку пространства свободного, осознанного выбора перспективных направлений индивидуального развития, подготовки к дальнейшему профессиональному самоопределению, а также в целях поддержки одаренных детей;
- развитие системы обучения и воспитания детей с проблемами здоровья, обеспечения более благоприятных условий для их развития и включения в учебную и социально – значимую деятельность;
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов обучающихся, результатов деятельности педагогов, результатов функционирования школы;
- совершенствование системы управления на основе солидарной ответственности всех членов коллектива за качество образования, ориентированного на удовлетворение образовательных запросов семьи, личности, а также рынка труда.

Сроки реализации программы: с **сентября 2017 по июнь 2022 года.**

Этапы реализации программы:

### **1. Подготовительный (2017г.)**

- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- разработка целевых проектов;
- внесение изменений в нормативную базу.
- методическое обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **2. Деятельный (2018-2021 г.г.)**

- реализация программы в рамках целевых проектов;
- подготовка и переподготовка кадров;
- совершенствование профильного обучения;
- расширение участия общественности в управлении ОУ;
- обновление материально-технической и учебно-методической базы;
- модернизация содержания образования в соответствии с ФГОС СОО;
- внедрение систем оценивания, адекватных целям развития.

### **3. Обобщающий (2022 г.г.) (аналитический, прогностический)**

- мониторинг и оценка эффективности проводимой работы.
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;
- разработка новой программы развития.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора, корректировка - педагогическим советом школы.

**Миссия школы** заключается в создании максимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся и педагогов, для повышения рейтинга ОУ.

**Цель программы развития:** создание динамической образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на

развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи программы развития:**

1. Расширить образовательное пространство учащихся на основе учета их способностей, склонностей и интересов.
2. Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
3. Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, интеграции и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Совершенствовать систему оценивания качества образования.
5. Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы.
6. Развивать систему условий для осуществления образования детей с ОВЗ.
7. Укрепить кадровый потенциал школы.

#### 3.2. Формы и механизмы инновационного развития школы:

Основной целью инновационной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2» является создание условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, так как школа с 2012 года является региональной инновационной площадкой по введению ФГОС общего образования. Основным содержанием деятельности школы является внедрение и реализация инновационных моделей организации образовательной деятельности и моделей управления школой.

Инновационная деятельность осуществляется как образовательной организацией в целом, так и группой педагогов и каждым педагогом индивидуально через функционирование таких органов как Совет Учреждения, методический совет, педагогический совет, рабочие группы педагогов.

### Обеспечение инновационного развития школы.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение инновационного развития ОУ:

- кадровое: сохранение и развитие кадрового потенциала ОУ, в том числе вспомогательного персонала: социального педагога, психолога, библиотекаря.
- материальное: оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийной техникой, создание компьютерных рабочих мест для учителей и обучающихся в учебных кабинетах, в библиотеке;
- оборудование спортивной легкоатлетической площадки для занятий на улице;
- финансовое: осуществляется из средств федерального, регионального, муниципального бюджетов.

### Система обучения, сопровождения и воспитания обучающихся, работа с родителями и общественностью.

Система обучения, сопровождения и воспитания обучающихся будет строиться на принципах открытости, преемственности и предполагает обучение по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, по программам предпрофильного и профильного уровня, дистанционного обучения, инклюзивного обучения на основе интеграции. Сопровождение обучающихся будет осуществляться классными руководителями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, внештатным инспектором по делам несовершеннолетних, муниципальной службой опеки и попечительства. Воспитание обучающихся осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе с привлечением всех субъектов образовательных отношений и социума. Значительная роль в процессе воспитания отводится школьному музею «История первого в России военного аэродрома», региональному учебному компоненту «Природа, история и культура Ленинградской области», школьному научному обществу «Лидер», работающему в рамках сетевого научного общества «Окно в науку» на базе ресурсного центра «Статус».

Работа с родителями будет осуществляться через следующие формы: общешкольный и классные родительские комитеты, собрания, конференции, семинары, Дни открытых дверей, сайт школы. Работа с общественностью будет осуществляться через Совет учреждения, сайт школы.

Задачи обеспечения безопасности образовательной деятельности.

Ежегодно проводится комплексное обследование системы безопасности ОО, на основании чего в 2016-2017 учебном году определены следующие задачи:

- повышение готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- подготовка педагогических работников к проведению мероприятий по защите детей при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отработка действий обучающихся, педагогических работников при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организация и проведение мероприятий по пропаганде безопасности.

Достижение данных задач осуществляется через реализацию следующих мер:

1. Проведение комплексного обследования ОО по определению уровня готовности к обеспечению безопасности, создание программы «Комплексная безопасность в ОО», паспорта безопасности и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий.
2. Проведение систематических экстренных эвакуаций по сигналам: «Пожар», «Радиоационная опасность», «Химическая тревога».
3. Проведение инструктажей с обучающимися и педагогами по пожарной безопасности, по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов в здании школы и на её территории.
4. Обновление «Уголков безопасности», где обучающиеся и педагоги могут более подробно изучить правила поведения при возникновении ЧС.
5. С целью профилактики безопасности поведения на дорогах с обучающимися проведение бесед, практических занятий.

Во избежание террористических актов в школе установлен контрольно-пропускной режим. Установлены камеры наблюдения на входе, на втором

этаже у спортивного зала, на территории школы, магнитная дверь с домофоном. Во избежание террористических актов для автотранспорта закрыт въезд на территорию ОУ.

Развитие школы будет строится на таких **механизмах**, как целевые проекты, позволяющие достичь цели и задач программы развития ОУ:

### **1. Проект «Школа — территория надежных знаний»**

**Цель проекта** — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых образовательными потребностями и возможностями обучающихся, потребностями общества.

#### **Задачи проекта**

1. Обеспечение соответствия общеобразовательных программ образовательной организации по уровням общего образования требованиям ФГОС общего образования.
2. Формирование и развитие механизма преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие системы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности.
6. Совершенствование системы изобразительного и технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
7. Создание условий для перехода к обучению по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.
8. Совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.



## **Основные проектные действия**

1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных общеобразовательных программ второго и третьего уровней общего образования, программы, ориентированные на детей с ОВЗ, в целях обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Разработка, апробация и доработка программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. Обеспечение преемственности на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
4. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, развитие метапредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуальных проектов в 9-11 классах.
5. Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и создание такой системы оценивания, которая обеспечит эффективную реализацию основных общеобразовательных программ.
6. Повышение качества работы службы психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся, консультационной службы педагогов и родителей обучающихся.

## **Ожидаемые результаты выполнения проекта**

1. В результате изучения основных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности у обучающихся будут развиваться регулятивные, коммуникативные и познавательные и личностные универсальные учебные действия, будет повышаться качество освоения ООП.
2. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особого способа образовательной

деятельности, способствующего развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к эффективности учебной работы.

3. В ОУ создана система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, включающая в себя службу психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, консультационную службу педагогов и родителей обучающихся.

4. Усовершенствована материально-техническая база школы.

## **2. Проект «Школа — территория одаренности»**

**Цель проекта** — создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.

### **Задачи проекта**

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.

2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся.

3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.

4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.

5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися.

### **Основные проектные действия**

1. В части создания условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:

- освоение педагогических диагностик выявления обучающихся с признаками творческой, интеллектуальной и физической одаренности;

- организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей в рамках выставок, конкурсов и т.д.

2. В части внедрения образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:

- включение в образовательную деятельность современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;

- реализация проектной и учебно-исследовательской работы в рамках научного общества учащихся, предполагающих ознакомление с материалами, которые, как правило, не включаются в основные образовательные программы;

- стимулирование освоения новых техник и технологий в избранной сфере творческой деятельности, совершенствование физических и морально-волевых качеств (для спортивно одаренных обучающихся).

3. В части расширения возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней:

- апробация системы подготовки сборных команд образовательной организации к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;

- проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;

- систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней.

4. В части совершенствования образовательной среды развития одаренности:

- мониторинг достижений одаренных обучающихся;

- формирование и развитие системы мотивации одаренных обучающихся к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;
- совершенствование материально-технической и информационной базы образовательной деятельности, ориентированной на поддержку одаренных обучающихся.

5. В части развития профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися:

- направление педагогов на КПК, проведение обучающих семинаров, рефлексивно-деловых игр по проблематике детской одаренности;
- организация деятельности по углубленному изучению проблемы одаренных детей в рамках работы педагогов по теме самообразования.

### **Ожидаемые результаты выполнения проекта**

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
2. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и физических способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
3. Отработанная система подготовки одаренных обучающихся к состязаниям различных уровней.
4. Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

### **3. Проект «Школа — территория для равных и разных»**

**Целью проекта** является создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

## **Задачи проекта**

1. Освоение механизмов выявления образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам основного образования в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Основные проектные действия**

1. Владение педагогами диагностическими средствами образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ путем участия в курсах повышения квалификации, посвященных проблематике инклюзивного образования, самообразования, изучения успешного диагностического опыта в рамках деятельности школьных методических объединений и психолого-педагогических консилиумов по параллелям.
2. Построение системы взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ.
3. Проведение цикла мероприятий, адаптированных к возрасту обучающихся, по развитию у них толерантности, включая толерантность к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обучение в системе дополнительного профессионального образования педагогов на курсах, посвященных инклюзивному образованию. Изучение в рамках методической работы и самообразования актуальных проблем инклюзивного образования.
5. Проведение консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблематике инклюзивного образования.
6. Создание и апробация системы подготовки детей с ОВЗ к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных

подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.

7. Поддержание материально-технических условий реализации инклюзивного образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты выполнения проекта**

Главным результатом выполнения проекта является формирование и развитие системы инклюзивного образования, которая обеспечивает достижение перечисленных ниже групп результатов:

1) результатов по отношению к обучающимся с ОВЗ, к числу которых относятся:

- развитие способностей к самостоятельной жизни, умений адаптироваться в современном мире и найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных адаптированными образовательными программами;

2) результатов по отношению к семьям, имеющим детей с ОВЗ, таких как:

- положительное изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- уменьшение гиперопеки со стороны семьи по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;

3) результата по отношению к другим участникам образовательных отношений и их семьям, который заключается в формировании умения понять и принять обучающихся, не похожих на других;

4) результата по отношению к педагогам, заключающегося в формировании и развитии их компетентности как специалистов в организации инклюзивного образования (наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, навыков организации эффективного взаимодействия с коллегами при организации инклюзивного образования, умений использовать современные коррекционные технологии и разрабатывать адаптированные образовательные программы);

5) результатов по отношению к условиям, к числу которых следует отнести:

- создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования;
- создание необходимых условий для успешной адаптации к образовательной деятельности всех школьников, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

#### **4. Проект «Школа — территория диалога»**

**Цель проекта** — развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Основным средством достижения данной цели нам представляется диалог участников образовательных отношений. Диалог играет ключевую роль в формировании положительных ценностей обучающегося.

#### **Задачи проекта**

Задачами проекта выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры личности обучающегося:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;
- экологической культуры;
- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры.

**Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в рамках достижения задач проекта**

Задачи проекта	Основные направления проекта
<p>Формирование и развитие культуры самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Способствовать не только словами, но и поступками формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.</p> <p>Учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Содействовать процессу самостоятельного постепенного формирования целостного мировоззрения школьников: знакомить с современными общественными, религиозными, культурными традициями, их различиями при объяснении происходящего в мире.</p> <p>Стимулировать обучающихся к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит жизнь.</p> <p>Научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях. Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления. Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, в процессе общественного самоуправления.</p> <p>Не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами.</p>



<p>Формирование и развитие гражданской культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать постепенному осмыслению каждым школьником своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и пр.), местного сообщества, своего народа, своей страны.</p> <p>Содействовать включению в реальные дела, пробуждающие в обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности: приобщать к волонтерской, добровольческой деятельности, благотворительности, поисковой, краеведческой работе, в том числе с использованием возможностей музейной педагогики. Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию различных дел, полезных другим людям, воспитывать социально активную личность.</p> <p>Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми, умение отвечать за свои поступки перед своей совестью и окружающими. Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.</p> <p>Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
<p>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей путем отделения доброго от дурного в различных аспектах бытия, приобретения опыта конструктивного социального поведения.</p> <p>Содействовать развитию внутренней потребности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль.</p> <p>Помогать обучающимся учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми.</p> <p>Целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия, в том числе речевые. Приобщать обучающихся к национальным и мировым духовным ценностям, воспитывать потребность совершенствовать свою внутреннюю</p>

	культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, участия в общении со значимыми людьми
Формирование и развитие культуры учебной и трудовой деятельности	<p>Развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для их жизни.</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результаты своего труда.</p> <p>Помогать школьникам осознавать свои познавательные деловые интересы, способности и использовать их для достижения лично значимых результатов, базирующихся на положительных ценностях.</p> <p>Использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии и самоопределения обучающихся</p>
Формирование и развитие экологической культуры личности обучающегося	<p>Учить выработать стратегию собственного поведения, совершать поступки, нацеленные на сохранение окружающей среды.</p> <p>Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой. Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствия своих поступков по отношению к природе и ответственность за них.</p> <p>Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды</p>
Формирование и развитие эстетической культуры обучающегося	<p>Способствовать усвоению обучающимися эстетических ценностей путем отделения красивого от безобразного.</p> <p>Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявления.</p> <p>Создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к художественному творчеству</p>
Формирование и развитие правовой культуры и культуры поведения обучающегося	<p>Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения, включая речевой этикет.</p> <p>Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.). Помочь школьникам осмыслить роль семьи в их</p>

	<p>жизни, личную ответственность за поддержание атмосферы мира и любви в семье.</p> <p>Развивать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей, воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, обучать отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях, поиску возможного компромисса.</p>
--	---

**Основные формы деятельности, используемые в процессе реализации проекта:**

- беседы, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые;
- просмотры и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов;
- экскурсии (включая заочные), путешествия по историческим, литературным местам;
- туристические походы, поездки;
- посещение театров, музеев;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции, мастер-классы;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности, военные сборы;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- концерты, тематические программы, праздники;
- социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, акции милосердия;
- трудовые и общественно полезные дела;
- творческие объединения и спортивные секции, детские общественные объединения;

- деятельность школьного самоуправления и др.

**Достижение этих задач обеспечивает следующие результаты:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

## **5. Проект «Школа — территория профессионалов и единомышленников»**

**Цель проекта** — переход к соуправляемой школе как перспективной модели развития образовательного комплекса путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных

представителей), социальных партнеров образовательного комплекса.

### **Задачи проекта**

1. Разработка модели соуправляемой школы применительно к имеющимся условиям.
2. Переход от иерархической к матричной структуре управления с развитыми горизонтальными связями.
3. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере.
5. Реализация принципа соуправления: формирование детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров образовательной деятельности.
6. Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующейся на принципе развивающегося взаимодействия.
7. Формирование системы работы с образовательными организациями дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, высшего образования; учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения, другими социальными партнерами.

### **Основные проектные действия**

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме внедрения в практику школы модели соуправления, анализ деятельности органов школьного самоуправления.
2. Создание современной локальной нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие новой модели инновационной образовательной организации.

3. Выявление состояния готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности.
4. Расширение перечня возможных социальных партнеров, сфер их интересов, совпадающих или близких интересам образовательной организации, использование различных форматов для проведения переговоров.
5. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.
6. Проведение проектировочных семинаров, позволяющих наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по переходу к модели соуправляемой школы.
7. Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами, проведение переговоров в различных форматах и на различных площадках.
8. Апробация новых форм управленческих действий, позволяющих реализовать идеи соуправления.
9. Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
10. Изучение социального заказа родителей учащихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно).
11. Формирование и функционирование рабочих групп, объединяющих разных участников образовательных отношений и социальных партнеров, для достижения конкретной цели на основе компетентного подхода.

12. Проведение дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников.
13. Разработка системы мониторинга процесса и результатов внедрения модели соуправления в ОУ. Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в оценке результатов деятельности школы.
14. Проведение корпоративных мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (праздники педагогического коллектива, интеллектуальные и развлекательные конкурсы в педагогическом коллективе, спортивные состязания и т.п.).
15. Взаимодействие с печатными и электронными средствами массовой информации, публикующими материалы о системе образования.
- 16.** Создание системы презентации результатов образовательной деятельности различным видам общественности, проведение PR-кампании.

#### **Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы**

1. Повышение степени удовлетворенности образовательной деятельностью школы всех участников образовательных отношений.
2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
3. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Наличие активно работающих органов государственно-общественного управления.
5. Активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправлении школой.
6. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий до 90% от общего числа педагогов.
7. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике 100% педагогов.

8. Наличие детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров.
9. Повышение степени открытости школы. Расширение ее информационного пространства.
10. Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности школы, системы взаимодействия со СМИ.
11. Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных организаций.
12. Привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы.

## **6. Проект «Школа — территория здоровья и безопасности»**

**Цель проекта** — создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательной деятельности в школе.

### **Задачи проекта**

1. Развитие здоровьесберегающей среды в ОУ.
2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья.
3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности ОУ и участников образовательных отношений.
4. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.



5. Реализация системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации.
6. Внедрение системы мониторинга жизнедеятельности ОУ.

### **Основные проектные действия**

1. Укрепление материальной базы ОУ в целях создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формирование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и работников ОУ.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, оптимизации образовательной деятельности, по проблемам диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение уровня знаний и компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и своего здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных перегрузок.
6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
7. Проведение мониторинга профессионального развития педагогов.
8. Организация системы индивидуального и группового валеологического консультирования педагогов.
9. Модернизация материально-технического обеспечения безопасности, проведение комплекса тренировочных мероприятий для педагогов и обучающихся.
10. Разработка содержания мониторинга жизнедеятельности ОУ, методов сбора и анализа данных, алгоритмов принятия и реализации решений по результатам мониторинговых процедур.

## **Ожидаемые результаты выполнения проекта**

Родители (законные представители) обучающихся будут иметь:

- достаточно подробную информацию о здоровье своих детей, способах его охраны и укрепления, предупреждении учебных перегрузок, ведении здорового образа жизни;
- представление о вариантах организации здоровьесоблагообразного проведения досуга школьников.

Обучающиеся:

- осознают ценности здоровья, безопасности и ведения здорового образа жизни;
- получают комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги:

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы;
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация, выделение целей, поддержание физической формы и пр.), способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному выгоранию.

Все участники образовательных отношений получают:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- условия для творческой самореализации.

## **4. Структура управления процессами развития.**

В связи с переходом на ФГОС второго поколения с 2012 -2013 учебного года происходит и переработка нормативно-правовых документов: вносятся необходимые изменения в Устав ОУ, должностные инструкции, корректируются и создаются новые локальные акты.

Руководство реализацией программы основывается на демократических принципах, так и на принципах единоначалия. Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития ОУ и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы;
- мотивацию участников образовательных отношений на выполнение задач программы развития;
- мониторинг реализации отдельных направлений программы;
- контроль и корректировка хода реализации программы.

Структура управления в школе направлена на обеспечение эффективного развития и функционирования образовательной организации.



Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: обучение, воспитание, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Функции управления: планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, организационная, мотивационная, коррекционная, информационно-аналитическая.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы

построена матричная структура управления, в которой выделяется **4 уровня управления:**

**первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

**второй уровень** - заместители директора образовательной организации. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

**третий уровень** - методический совет – коллегиальный совещательный орган. Взаимодействие на этом уровне осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции, а руководство основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

**четвертый уровень** – учителя, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Таким образом, признавая школу как территорию достижений, мы опираемся на теорию социального управления и в то же время руководствуемся принципом программно-целевого управления.

### **5. Обновление содержания образования.**

В связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно обновляется и содержание образования на основании:

- создания основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования,
- разработки модели внеурочной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности,
- обновления системы сетевого взаимодействия,
- разработки коррекционной программы для обучающихся с ОВЗ,
- совершенствования программы работы с одаренными обучающимися.

### **6. Информационное сопровождение.**

Планируется внедрение сетевых информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для развития единого информационного пространства школы, информационно-методической поддержки образовательной деятельности.

За счет средств федерального, областного и местных бюджетов, а также внебюджетных источников предполагается следующее оснащение школы:

- обновление компьютерных рабочих мест учителей и обучающихся;
- программно-методические комплексы в соответствии с ООП и ОП;
- сетевое оборудование, обеспечивающее необходимый уровень защиты от несанкционированного доступа;
- внедрение облачных технологий в систему образования.

За счет ресурсов сетевого взаимодействия субъектов образовательных отношений произойдет расширение социального партнерства и повысится

уровень мотивации участников образовательных отношений, что в целом будет способствовать повышению качества обучения и социализации учащихся.

### **7. Финансовое и материальное обеспечение программы**

Финансовое и материальное обеспечение программы развития **планируется** осуществлять из федерального, областного, местного бюджетов, а также на внебюджетные средства. Объем финансирования рассчитан на 5 лет.

<b>Направление расходования средств</b>	<b>сумма</b>	<b>Бюджетные средства</b>
<b>Материально техническое оснащение:</b>		
Компьютерная и мультимедийная техника	2 млн.руб.	федер.+областной бюджет
Учебники	1 млн.руб	федер.+областной бюджет
Учебно-лабораторное оборудование	1,5 млн.руб	областной бюджет
Учебная мебель	1,8 млн.руб	Областной+местный бюджет
Оборудование столовой	700 тыс.руб.	федер.+областной+местный бюджет
Оборудование медицинского кабинета	100 тыс.руб.	федер.+областной+местный бюджет
Оснащение спортивного зала	200 тыс.руб.	федер.+областной+местный бюджет
<b>Ремонт и общестроительные работы</b>	6 млн.руб	Целевое финансировании и областной бюджет
<b>Хозяйственные расходы</b>	1,8 млн.руб	Местный бюджет + внебюджетные средства

## 8. План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Направление деятельности	мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок и реализации	исполнители
1	Управление	Внесение изменений в Устав, локальные акты, должностные инструкции	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС	2017 год	Администрация, Рабочая группа по введению ФГОС
		Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Программное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2018 г.г.	Рабочая группа по введению ФГОС
2	Учебно-методическое обеспечение	приобретение учебников, расширение медиатеки	Создание ресурсной базы для эффективного ведения образовательной деятельности	2017-2021	Директор ОУ, бухгалтер, зав. библиотекой
		приобретение дидактического наглядного материала, учебно-лабораторного оборудования			
3	Материально-техническое обеспечение	Оснащение мультимедийной техникой учебных кабинетов		2017-2021	Директор ОУ, бухгалтер,
		Оборудование спортивной площадки			
		Приобретение учебной мебели			
4	Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка по персонифицированной модели	Повышение квалификации педагогов	2017-2021	Зам. директора по УВР

**9. Мониторинг деятельности учреждения и критерии оценки реализации программы развития**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Способы оценки</b>	<b>Формат предоставления информации</b>
Эффективность реализации образовательных программ	мониторинг качества обучения	Результаты ГИА, промежуточный контроль сформированности компетенций, (аналитические справки, публичный доклад, сайт)
Материально-техническое обеспечение ОУ	Мониторинг МТБ	Технологическая карта, Паспорта учебных кабинетов
Результативность инновационной деятельности	Представление опыта работы на различных уровнях	Федеральный мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС, анализ работы школы в качестве РИП
Повышение уровня квалификации педагогических работников	Мониторинг педагогических и методических затруднений	Аналитическая справка
Повышение мотивации участников образовательной деятельности	Психологическое тестирование	Аналитическая справка
Развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Портфолио Общие итоги на сайте ОУ
Взаимодействие семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей, ведения здорового и безопасного образа жизни	Мониторинг участия родителей в образовательной деятельности	Аналитическая справка, публичный доклад, общешкольное родительское собрание
Повышение уровня социальной активности обучающихся	Результаты участия в социальных проектах, акциях и т.д. Психологическое тестирование	Аналитическая справка Портфолио



Оценка эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Диагностика состояния здоровья учащихся	Аналитическая справка
Удовлетворённость качеством образования всеми участниками образовательных отношений	- диагностика организационно - педагогическим и условиями образовательных отношений	Аналитическая справка

#### **10. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы развития.**

- достижение высокого качества образования и повышение его доступности;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- эффективная реализация основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО – результаты независимых мониторингов;
- повышение эффективности воспитательной работы, развитие сетевого взаимодействия;
- повышение эффективности инновационной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников в области оценки качества образования, в области реализации ФГОС СОО;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, методических, дидактических и диагностических материалов), и деятельность по их распространению;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды ОУ;
- положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом;
- повышение рейтинга школы.