Статус рабочей программы

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.  №273-РФ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год.
* Примерная программа по географии.5-9 классы-М:. «Просвещение»,2011.
* Программы по географии.Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура рабочей программы** | **Страница** |
| 1) планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2) содержание учебного предмета | 11 |
| 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 23 |

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне. **На изучение предмета выделено:** 5, 6, 7, 8, 9 класс по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);

-  осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-  представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-  осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение на установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметными результатами* изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение.**Что такое география. Что изучает география. Задачи и методы географической науки.

**На какой Земле мы живем**

       Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. Географические исследования в ХХ веке: открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Ю.А. Гагарин. Навигационные системы. Источники географической информации. ГИС.

**Планета Земля**

Земля - часть Солнечной системы. Вселенная. Галактика. Млечный путь. Николай Коперник. Материки и части света. Земные оболочки.

Земля и Луна. Виды движения Земли и их географические следствия. Годовое движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Дни равноденствия и солнцестояния. Зенит. Полярный день. Полярная ночь. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли.

**План и карта**

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Масштаб. Виды изображения земной поверхности на плане местности и географической карте, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

Географическая карта - особый источник информации. Глобус. Содержание и значение карт. Топографические карты. Атлас. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Человек на Земле**

Как люди заселяли Землю. Численность населения Земли. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство. Окружающая среда. Приспособление к окружающей среде. Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная. Государства. Города и сельские поселения. Городской образ жизни. Сельский образ жизни. Политическая карта мира (ПКМ). Различие стран мира по площади, по географическому положению.

**Литосфера – твердая оболочка Земли**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты. Магма. Горные породы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни человека. Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Страшные явления природы: землетрясения, вулканы, гейзеры.

       Рельеф Земли. Выветривание. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Различие равнин по абсолютной высоте: низменность, возвышенность, плоскогорье. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Различие гор по абсолютной высоте: низкие, средние, высокие. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Формы рельефа гор и равнин: каньоны, пещеры, овраги, дюны, барханы. Опасные явления природы в горах: сели, снежные лавины. Описание гор и равнин по плану. Физическая карта. Литосфера и человек. Хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых карьерным, открытым способом, бурение скважин. Техногенное землетрясение. Рекультивация земель.

и, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**6 класс**

**Введение**

Что мы будем изучать в 6 классе. Структура учебника. План. Карта. Решение практических задач.

**Гидросфера – водная оболочка Земли.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Моря: внутренние, окраинные. Острова и полуострова. Архипелаги.Рельеф дна МО. Шельф, материковый склон, ложе, срединно-океанические хребты. Описание океана, моря по карте. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Айсберг. Цунами. Приливы и отливы.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы: бассейн, водораздел. Части реки: исток, верхнее течение, среднее течение, нижнее течение и устье. Характер течения, питание и режим рек. Работа реки. Озера и их происхождение. Различие озер по составу воды: пресные, соленые. Различие озер по стоку: сточные и бессточные. Болото. Условия образования болот. Многолетняя мерзлота.Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские источники. Ледники. Горное и покровное оледенение. Снеговая линия.Гидросфера и человек. Рыболовство. Жемчуг. Кораллы. Опасности океана. Охрана гидросферы.

**Атмосфера– воздушная оболочка Земли**. Состав и строение атмосферы. Оптические явления: сумерки, зори, полярное сияние, миражи. Температура воздуха. Термометр. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Амплитуда. Зависимость температуры от географической широты. Угол падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра-«Роза ветров». Циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.  Метеостанция (метеоприборы) (проведение        наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Климатообразующие факторы: географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения. Воздушная масса. Типы воздушных масс: экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая (антарктическая). Уметь давать характеристику погоды по синоптической карте. Атмосфера и человек.Влияние климата на здоровье людей. Охрана атмосферы. Страшные атмосферные явления: ураган, смерч, туман, наводнения, паводки.

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Особенности жизни в океане. Живые организмы. Биологический круговорот в биосфере. Почва. Плодородие. Перегной. Типы почв: глеевая, подзолистая, чернозем.Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана биосферы.

**Географическая оболочка** как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Состав и свойства географической оболочки. Природный комплекс. Широтная зональность. Природная зона. Высотная поясность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванна, пустыня, степи, смешанные и широколиственные леса, тайга тундра, арктические (антарктические) пустыни. Человечество на Земле. Культурные ландшафты – антропогенные: сельскохозяйственные, промышленные, городские. Взаимодействие оболочек Земли.

**7 класс**

**Введение**. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки карты.

**Население Земли**

Этнос (народ). Языковые семьи: индоевропейская – самая большая по количеству языков. Языковая группа. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм. Города. Сельское поселение. Агломерация. Размещение населения. Плотность населения. Карта «Плотность населения». Различия стран по площади, численности населения, форме правления, уровню социально-экономического развития. ВВП. ПКМ. Анализ круговых диаграмм.

**Природа Земли**

*Литосфера и рельеф Земли*. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

*Атмосфера и климаты Земли*. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды). Анализ климатической диаграммы по плану.

**Природные комплексы и регионы**

 Географическая зональность. Природные зоны Земли. Широтная и меридиональная смена природных зон. Высотная поясность.

Мировой океан - основная часть гидросферы. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Материки. Северные. Южные. Части света. Географический регион. Географические границы. ООН. ЕС.

**Материки и страны**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

*Африка.*Физико – географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

 Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

 Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Выполнение практической работы.

*Австралия и Океания*. Физико-географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.

 Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

*Антарктида.* Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

*Южная Америка*. Физико-географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Сравнение рельефа Южной Америки и Африки.

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Описание Бразилии как базовая страна развивающегося мира.

 Северные материки. Особенности северных материков Земли.

*Северная Америка*. Физико-географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

 Сравнение климата двух частей материка – п-ов Лабрадор и Флорида. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

*Евразия*. Физико-географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

       Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

       Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

       Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

       Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

       Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

 Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

 Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

       Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

       Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая). Сравнение Индии и Великобритании по плану.

**8 класс**

**России в мире**

       Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России.Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Ориентирование по карте России: районирование территории страны, географическое и экономическое районирование, административно-территориальноеделение. Формирование территории России. Московское княжество 14 век,16-18 века, 19-20века, Советский период, распад СССР, уменьшение территории страны в связи с распадом СССР 1991год. Заселение и освоение территории России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Национальное богатство и наследие, окружающая среда, природно-ресурсный капитал, основные виды природных ресурсов по составу и исчерпаемости. Всемирное природное и культурное наследие – ЮНЕСКО

**Россияне**

      Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.Особенности географии рынка труда России.

**Природа**

       Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническая основа территории России. Рельеф – скульптура поверхности, внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф; выветривание: физическое и химическое. Древнее оледенение, многолетняя мерзлота. Ресурсы земной коры; разнообразие полезных ископаемых по происхождению: рудные и нерудные,взаимосвязь с тектоническими структурами. Месторождение, бассейн. Стихийные природные явления: оползни, многолетняя мерзлота, землетрясения, вулканы, снежные лавины, сели. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.       Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, климатодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

       Наши моря:особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря бассейна СЛО, Атлантического, Тихого океана, бассейн внутреннего стока.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

       Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Природно-хозяйственные зоны**

     Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории        России. Природные зоны России. Северные безлесные зоны: арктика, тундра и лесотундра, коренные жители тундры.Лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи. Южные безлесные зоны: полупустыня и пустыня, занятия населения. Субтропики. Высотная поясность, особенность жизни людей в горах. Природно-хозяйственные зоны, зональная специализация сельского хозяйства. Пригородное сельское хозяйство. Земельные, лесные, охотничьи ресурсы.

**Хозяйство России**

      Общая характеристика хозяйства. Понятие «хозяйство», «экономика». Отрасль хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.Факторы размещения. Секторы экономики. «Циклы Кондратьева». Уровень социально - экономического развития страны – показатель ВВП. Виды отраслевой структуры хозяйства. Работа с круговыми диаграммами. Национальная экономика. Сферы хозяйства.

     Межотраслевые комплексы и главные отрасли.

     Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.Лесопромышленный комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Текстильная,швейная, кожевенно-обувная, меховая, трикотажная. Транспортная инфраструктураТранспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства: грузооборот, пассажирооборот. Транспортный узел, Транспортная магистраль. Транспортная система страны. Проблемы транспортного комплекса. Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг. Информационная инфраструктура. Информационное пространство. Достоверность и качество информации. Информационная безопасность.

**9 класс**

Регионы России

Районирование территории России. Географические и экономические районы. Федеративное устройство. Географические районы Европейской части страны: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Поволжье, Урал, Европейский Юг. Географические районы Азиатской части страны: Сибирь, Дальний Восток.

Природные районы. Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская (возраст фундамента платформ, холмистая и низменная равнина, формы рельефа, полезные ископаемые, своеобразие климата (температура, осадки), природные зоны). Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири (возрожденные горы на древнем основании, своеобразие рельефа, максимальные высоты, полезные ископаемые, особенности климата: Урал- климатораздел: осадков больше на западных склонах, чем на восточных, набор высотных поясов). Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь (различия в геологии и рельефе, разнообразие минеральных полезных ископаемых, природа). Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток (геология и рельеф, максимальные высоты, особенности климата: субтропики и муссонная область, уникальные природные зоны, растения и животные эндемики). Экологическая ситуация и экологическая безопасность России.

**Европейская Россия**

Центральная Россия: пространство ЦР, освоение территории и население, особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.

*Центральный район*. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

*Волго-Вятский район*: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Центрально-Черноземныйрайон*: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Московская агломерация, города науки.

*Северо-Западный район*: пространство С-З района, особенности ЭГП, «окно в Европу», природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

   Калининградская область: особенности ЭГП, история освоения и заселения, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Санкт-Петербург – вторая столица России. Тип застройки. Исторические города.

*Европейский Север*: пространство Европейского Севера, история освоения и население, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство и проблемы Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Европейский Юг:* пространство Европейского Юга. География народов Европейского Юга. Северный Кавказ и Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

*Поволжье:* пространство Поволжья. Освоение территории и население. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Экологические проблемы Поволжья.

*Урал.* Пространство Урала, особенности ЭГП. Освоение территории и хозяйство, природно-ресурсный потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Население и города. Специфика проблем Урала.

Экспресс-контроль. Решение тестовых вопросов, практических задач по теме и вопросов, включенных в ОГЭ по географии.

**Азиатская Россия**

Сибирь. Пространство Сибири,особенности ЭГП. Освоение территории и население. Роль Сибири в хозяйстве страны.

*Западная Сибирь*: природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства.Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.Крупные города.

*Восточная Сибирь*: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.Проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

*Дальний Восток*. Пространство ДВ. Особенности ЭГП.Формирование территории, этапы и проблемы освоения, природно-ресурсный потенциал, население. Различия севера и юга ДВ. Функции крупнейших городов района. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.

Экспресс-контроль. Решение тестовых вопросов, практических задач по теме и вопросов, включенных в ОГЭ по географии.

**Заключение**

 Россия в мире.  Соседи России. Изменение государственной границы России, характеристика границы. Сотрудничество со странами-соседями.

Сфера влияния России: геополитическое в 16-21 веке. Эконмическое влияние России до 1917 года, после Второй мировой войны. Современная Россия.Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Проверка сформированности знаний по экономической и социальной географии России. Проверка готовности к написанию ОГЭ

**3.** **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Тематическое планирование | Характеристика основных видов УУД |
| Введение – 1час | | |
| 1. Что такое география | Что изучает география. Задачи и методы географической науки. | Учебно-познавательный интерес к географии |
| Тема 1.На какой Земле мы живем (2 ч) | | |
| 2(1). Как люди открывали Землю | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Первые географические карты. Средневековье: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Марко Поло и Афанасий Никитин. Эпоха ВГО: Новоый свет, морской путь в Индию, кругосветные путешествия. Географические открытия XVII-XIX вв. на территории Евразии и России, Австралии и Океании, Антарктиды; ХХ век: открытие Южного и Северного полюсов, океанов. | Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле |
| 3(2). География сегодня | Значение освоения космоса для географической науки. Ю.А. Гагарин. Навигационные системы. ГИС. | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Выделят и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии. Формулировать вывод о роли русских в освоении космоса. |
| Тема 2.Планета Земля (2ч) | | |
| 4 (1). Вселенная. Движения Земли | Земля- одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения. Продолжительность Года, високосный год. Экватор, тропики, полярные круги. | Умение работать с различными источниками информации. Давать определение понятиям: полюс, экватор, тропики, зенит, равноденствие, солнцестояние. |
| 5(2). Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и света. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; Весеннего и осеннего равноденствия. Пояса освещенности. | Умение работать с глобусом.Называть пояса освещенности. Работа в к/к. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи. |
| Тема 3. План и карта (6 ч) | | |
| 6(1). Ориентирование на местности. План местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. | Определять направление с помощью компаса, по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана  местности |
| 7(2). Земная поверхность на плане и карте. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. | Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. |
| 8(3).Географическая карта | Географическая карта - особый источник информации. Глобус. Содержание и значение карт. Топографические карты. Атлас. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| 9(4). Градусная сетка. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте |
| 10(5).Географическая широта | Географические координаты. Широта. Определение географической широты объектов. | Определять географические координаты по карте. |
| 11(6).Географическая долгота | Долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте. | Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Тема 4. Человек на Земле (1 час) | | |
| 12(1). Заселение человеком Земли. Расы и народы | Как люди заселяли Землю. Численность населения Земли. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство. Окружающая среда. Приспособление к окружающей среде. Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная. Государства. Города и сельские поселения. Городской образ жизни. Сельский образ жизни. Политическая карта мира (ПКМ). Различие стран мира по площади, по географическому положению. | Определять по карте пути расселения. Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории. Находить и показывать на карте наиболее крупные государства. |
| Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (5ч) | | |
| 13(1). Земная кора, горные породы и полезные ископаемые. | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты. Магма. Горные породы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни человека. | Выявлять  особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы схождения литосферных плит.Распознавать горные породы и пи по происхождению |
| 14(2).Движения земной коры. | Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Страшные явления природы: землетрясения, вулканы, гейзеры. | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы. Наносить на к/к вулканы |
| 15(3). Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Выветривание. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Различие равнин по абсолютной высоте: низменность, возвышенность, плоскогорье. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану |
| 16(4). Рельеф Земли. Горы | Разнообразие гор по возрасту и строению. Различие гор по абсолютной высоте: низкие, средние, высокие. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Формы рельефа гор и равнин: каньоны, пещеры, овраги, дюны, барханы. Опасные явления природы в горах: сели, снежные лавины. Описание гор и равнин по плану. Физическая карта. | Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать  их по плану. |
| 17(5).Литосфера и человек | Литосфера и человек. Хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых карьерным, открытым способом, бурение скважин. Техногенное землетрясение. Рекультивация земель. | Знать главные признаки литосферы, уметь отличать ее от других оболочекВыявлятьзначение литосферы для человека |

**6 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Тематическое планирование | Характеристика основных видов УУД |
| Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (6 часов) | | |
| 1(1).Состав и строение гидросферы | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» |
| 2(2). Мировой океан. | Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Моря: внутренние, окраинные. Острова и полуострова. Архипелаги. Рельеф дна МО. Шельф, материковый склон, ложе, срединно-океанические хребты. Описание океана, моря по карте | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей. Определять по картам глубины, наносить на к/к океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. |
| 3(3). Воды океана | Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Айсберг. Цунами. Приливы и отливы. | Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. |
| 4(4) Реки Земли | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы: бассейн, водораздел. Части реки: исток, верхнее течение, среднее течение, нижнее течение и устье. Характер течения, питание и режим рек. Работа реки. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня  рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . |
| 5(5). Озёра,подземные воды и ледники. | Озера и их происхождение. Различие озер по составу воды: пресные, соленые. Различие озер по стоку: сточные и бессточные. Болото. Условия образования болот. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские источники. Ледники. Горное и покровное оледенение. Снеговая линия. | Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| 6(6). Гидросфера и человек. | Гидросфера и человек. Рыболовство. Жемчуг. Кораллы. Опасности океана. Охрана гидросферы. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (7 часов) | | |
| 7(1) Состав и строение атмосферы. Изменение температуры | Состав и строение атмосферы. Оптические явления: сумерки, зори, полярное сияние, миражи. Температура воздуха. Термометр. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Амплитуда. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток, вычислять среднесуточную температуру и амплитуду |
| 8(2)Неравномерное нагревание земной поверхности и атмосферное давление. | Зависимость температуры от географической широты. Угол падения солнечных лучей. Атмосферное давление | Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Расчитывать АД на различной высоте в тропосфере |
| 9(3). Ветер. | Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра-«Роза ветров». Циркуляция атмосферы | Определять по картам направления ветров и причины их образования. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения. |
| 10(4). Влажность воздуха | Вода в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность. Гигрометр Облака и атмосферные осадки. | Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. |
| 11(5).Погода и климат. | Погода и климат. Погода. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция. Климат. Климатообразующие факторы: геоширота, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения. Воздушная масса (ВМ). Типы ВМ: экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая (антарктическая). | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. |
| 12(6). Наблюдения за погодой. Карты погоды. | Уметь давать характеристику погоды по синоптической карте. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с синоптическими картами. Описывать по карте погоду. |
| 13(7). Атмосфера и человек | Атмосфера и человек. Влияние климата на здоровье людей. Охрана атмосферы. Страшные атмосферные явления: ураган, смерч, туман, наводнения, паводки. | Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлений атмосфер |
| Тема 3.  Биосфера – живая оболочка Земли (2 часа) | | |
| 14(1). Биосфера. Почвы | Особенности жизни в океане. Живые организмы. Биологический круговорот в биосфере. Почва. Плодородие. Перегной. Типы почв: глеевая, подзолистая, чернозем | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере. Проводить сравнение почв |
| 15(2). Биосфера- сфера жизни. | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана биосферы. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении воздействия человека на биосферу. |
| Тема 4. Географическая оболочка Земли (2 часа) | | |
| 16(1).Географическая оболочка Земли. Культурные ландшафты. |  | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов ПЗ на основе анализа тематических карт. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры  влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |
| Понятие о географической оболочке. Состав и свойства географической оболочки. Природный комплекс. Широтная зональность. Природная зона. Высотная поясность.Культурные ландшафты – антропогенные: сельскохозяйственные, промышленные, городские. Взаимодействие оболочек Земли. |
| 17(2). Природные зоны Земли | Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванна, пустыня, степи, смешанные и широколиственные леса, тайга тундра, арктические (антарктические) пустыни. | Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания |

**7 класс (17часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Тематическое планирование | Характеристика основных видов УУД |
| Тема 1. Введение. Население Земли (2 часа) | | |
| 1(1). Географические карты. Народы Земли | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки карты.  Этнос (народ). Языковые семьи: индоевропейская – самая большая по количеству языков. Языковая группа. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм. | Умение давать характеристику карт атласа по проекциям. Анализировать карту «Плотность населения». Выявлять зависимость между климатом и плотностью населения. Определять по картам регионы проживания представителей разных рас |
| 2(2). Размещение населения. Страны мира | Города. Сельское поселение. Агломерация. Размещение населения. Плотность населения. Карта «Плотность населения». Различия стран по площади, численности населения, форме правления, уровню социально-экономического развития. ВВП. ПКМ. Анализ диаграмм. | Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Анализировать ПКМ и определять крупнейшие по площади и населению страны мира |
| Тема 2. Природа Земли (2 часа) | | |
| 3(1). Зависимость рельефа и полезных ископаемых от тектонического строения | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты.  Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления зависимости рельефа от строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. |
| 4(2). Зависимость АД, воздушных масс и климатических поясов от неравномерного нагревания земной поверхности | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Анализ климатической диаграммы по плану. Решение практических задач по теме | Распознавать типы климатов по климатограммам. Сопоставлять климатическую карту и карту клим.пояса и области мира и определять показатели климатических поясов. На к/к обозначать границы клим поясов и областей с одинаковым типом климата на разных материках |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы (2 часа) | | |
| 5(1). Природные зоны Земли на суше и в океанах | Географическая зональность. Природные зоны (ПЗ) Земли. Широтная и меридиональная смена природных зон. Высотная поясность.  Мировой океан - основная часть гидросферы. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Выявлять особенности пространственного распространения ПЗ. Описывать по картам и плану особенности географического положения океанов. Подготавливать и обсуждать сообщения. |
| 6(2). Объединение материков и их деление на части | Материки. Северные. Южные. Части света. Географический регион. Географические границы. ООН. ЕС. | Прослеживать по картам границы частей света, видеть природные границы между странами. Наносить на к/к границы стран |
| Тема 4. Материки и страны (11часов) | | |
| 7(1). Влияние физико-географического положения (ФГП) материка на особенности климата и природы | ФГП Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.  Особенности стран Северной, Западной и Центральной, Восточной и Южной Африки | Определять элементы ФГП и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение исоставлять характеристику крупных форм рельефа материка. рельефа по картам атласа и плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения пи Выявлять особенности климата Африки: влияние гео широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения ПЗ. Наносить на к/к гео объекты |
| 8(2). Египет | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | Выявлять специфические особенности населения и хозяйства Египта, по тексту параграфа и сети интернет. Составить характеристику по плану. Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество |
| 9(3). Особенности природы Австралии и Океании | ФГП и история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз, тип австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.   Океания;особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова», Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова».  Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра | Определять ФГП материка в сравнении с Африкой, координаты его крайних точек и наносить их на к/к. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Описывать географические объекты по плану. Выявлять закономерности размещения пи. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| 10(4). Антарктида | Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | Определять ФГП, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды |
| 11(5). Южная Америка – климатический уникум | ФГП, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | Анализировать и сравнивать рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления зависимости рельефа от строения земной коры. Находить на карте и наносить на к/к географические объектыматерика  Составлять описание реки Амазонки по плану и карте. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Сравнивать карты плотности населения и и ПЗ. |
| 12(6). НаселениеЮжной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Бразилия | Население Южной Америки Страны востока и запада. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка | Составлять описание государства по плану, пользуясь различными источниками информации  Наносить на к/к границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготовить презентацию о занятиях, об образе жизни населения. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 13(7).Северная Америка | ФГП, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение ПЗ. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.   Характеристика климата двух частей материка –п-ов Лабрадор и Флорида | Определять ФГП материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей |
| 14(8). Население и хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. США | Англо-Саксонская Америка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира | Объяснять историю освоения территории. Наносить на к/к месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады |
| 15(9). Евразия | ФГП, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. | Сравнивать особенности климата и ПЗ Евразии и Северной Америки по 40 сш, делать выводы о сходствах и различии |
| 16(10). Европа | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы, Средней Европы, Восточной Европы, Южной Европы - население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики.  Образ жизни европейцев. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы |  |
| 17(11). Зарубежная Азия | Страны Юго-Западной, Центральной, Восточной Азии Южной, Юго-Восточной Азии - особенности положения региона, население, образ жизни и культура. Мощные центры цивилизаций - Индия и Китай. | Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. Составлять сравнительное географическое описание Индии и Великобритании |

**8 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Тематическое планирование | Характеристика основных видов УУД |
| Россия  в мире ( 2 часа) | | |
| 1(1). Россия на карте мира | Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | Определять границы РФ по физической и ПКМ, наносить на к/к. Сравнивать границы по протяжённости суша- море и страны-соседи . Составлять описание границ |
| 2(2). Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. | Сравнивать размеры территории РФ с США и Канадой. Выявлять «+» и «-» больших размеров территории. Определять положение России на карте часовых поясов и поясное время. Решать задачи Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного  времени в хозяйстве и жизни людей |
| Тема 2. Россияне (2 часа) | | |
| 3(1). Процессы движения населения | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | Определять место РФ в мире, возрастной состав и виды миграций по стат материалам. Анализировать и сравнивать графики, участвовать в обсуждении. |
| 4(2). Размещение населения | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Особенности географии рынка труда России. | Выявлять факторы и закономерности в размещении населения. Определять виды городов и территории с разными показателями урбанизации. Сравнивать показатели соотношения городского и сельского нас. |
| Тема 3. Природа (4 часа) | | |
| 5(1). Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническая основа территории России. Рельеф – скульптура поверхности, внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф; выветривание: физическое и химическое. Древнее оледенение, многолетняя мерзлота. Ресурсы земной коры; разнообразие полезных ископаемых по происхождению: рудные и нерудные, взаимосвязь с тектоническими структурами. Месторождение, бассейн. Стихийные природные явления: оползни, многолетняя мерзлота, землетрясения, вулканы, снежные лавины, сели. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | Определять зависимость пи от рельефа и тектонического строения. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и складчатости + землетрясений и вулканов от простирания границ литосферных плит. Наносить на к/к основные формы рельефа |
| 6(2) Атмосфера и климат | Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, климатодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | Анализировать карты с показателями климата. Определять показатели климата территории. Решать задачи по определению Ку, циклональных и антициклональных типов погоды |
| 7(3). Воды | Наши моря: особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря бассейна СЛО, Атлантического, Тихого океана, бассейн внутреннего стока.  Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. | Определять по физической карте моря, реки, озёра, относящиеся к разным океанам. Наносить на к/к. Решать задачи на определение падения и уклона реки. Подготавливать презентации и обсуждать их |
| 8(4). Почвы | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | Определять типы почв по схемам, картам – зональные типы почв; структуру земельного фонда. Сопоставлять карту ПЗ с почвенной и выявлять взаимосвязь растительности и почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (2 часа) | | |
| 9(1).ПЗ с севера до широты Москвы | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории        России. Природные зоны России. Северные безлесные зоны: арктика, тундра и лесотундра, коренные жители тундры.Лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные лес | Определять на основе сопоставления карт показатели климата характерные для типов растительности, животных. Находить информацию в интернете. Решать задачи по определению площади разных видов лесов |
| 10(2). Южные безлесные зоны | Лесостепи, степи. Южные безлесные зоны: полупустыня и пустыня, занятия населения. Субтропики. Высотная поясность, особенность жизни людей в горах. Природно-хозяйственные зоны, зональная специализация сельского хозяйства. Пригородное сельское хозяйство. Земельные, лесные, охотничьи ресурсы. | Устанавливать характерных для зональных типов растительности животных |
| Тема 5. Хозяйство (6 часов) | | |
| 11(1). Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. ЕЭС. Перспективы звития. | Анализировать схемы отраслевой структуры хозяйства РФ. Сопоставлять карты промыщленности с картой «Плотность населения». Проводить сопоставительный анализ величины добычи на разных базах. Наносить на к/к крупные центры отраслей пром-ти. Находить информацию в интернете, готовить сообщения, презентации |
| 12(2). Металлургия | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной ме. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной ме. Наносить на к/к главные Ме районы и центры. Сопоставлять по картам географию месторождений медных и алюминевых руд с размещением крупнейших центров цветной ме. Обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
| 13(3). Машиностроение | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса | Формулировать причины решающего воздействия м/с на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого м/с; районы с наиболее высокой долей  м/с в пром-сти. |
| 14(4). Лесохимическая промышленность | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесопромышленный комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Наносить на к/к основные центры химической промышленности. Экологически опасная отрасль. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и ЛПК с обоснованием принципов их размещения. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи |
| 15(5). АПК. Сельское хозяйство | Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Текстильная, швейная, кожевенно-обувная, меховая, трикотажная. | Анализировать схему «Отрасли с/х». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России исельсхозугодьями других стран. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Обозначать на к/к главные сельскохозяйственные районы страны. Использовать средства информационных технологий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16(6). Социальная инфраструктура | Транспортная инфраструктура Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства: грузооборот, пассажирооборот. Транспортный узел, Транспортная магистраль. Транспортная система страны. Проблемы транспортного комплекса. Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг. Информационная инфраструктура. Информационное пространство. Достоверность и качество информации. Информационная безопасность. | Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения |
| 17(1). Заключение | Обобщение по курсу | Умение решать практические и теоретические задачи |

**9 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Тематическое планирование | Характеристика основных видов УУД |
| Регионы России (4 часа) | | |
| 1(1). Районирование России.  Великие равнины | Природные районы. Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская (возраст фундамента платформ, холмистая и низменная равнина, формы рельефа, полезные ископаемые, своеобразие климата (температура, осадки), природные зоны). | Знакомство со структурой изучения географии в 9классе, с особенностью подготовки к ОГЭ. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Находить на карте равнины и проводить анализ карт |
| 2(2). Горный каркас | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири (возрожденные горы на древнем основании, своеобразие рельефа, максимальные высоты, полезные ископаемые, особенности климата: Урал- климатораздел: осадков больше на западных склонах, чем на восточных, набор высотных поясов). | Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. |
| 3(3). Мерзлотная Россия. Экзотика России | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь (различия в геологии и рельефе, разнообразие минеральных полезных ископаемых, природа). Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток (геология и рельеф, максимальные высоты, особенности климата: субтропики и муссонная область, уникальные ПЗ, растения и животные эндемики) | Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий |
| 4(4). Экологическая ситуация и безопасность России | Экологическая ситуация и экологическая безопасность России. | Оценивать экологическую ситуацию в России на основе анализа экологической карты и интернета. Анализировать текст учебника с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии |
|  |  |  |
| Тема 1. Европейская Россия (7 часов) | | |
| 5(1). Центральная Россия | Центральная Россия: пространство ЦР, освоение территории и население, особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.  Центральный район,Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный: : особенности ЭГП этапы развития хозяйства района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации. Московская агломерация, города науки. | Знакомство с планом изучения экономического района. Оценивать и сравнивать «+» и «-» стороны гео положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.Анализировать схемы и стат материалы. Формулировать самостоятельные выводы. Развитие коммуникативной культуры  Проблемы сельской местности. Получение навыка подготовки и проведения дискуссии |
| 6(2). Северо-Запад | пространство С-З района, особенности ЭГП, «окно в Европу», природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.     Калининградская область: особенности ЭГП, история освоения и заселения, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.СПб – вторая столица России. Тип застройки. Исторические города | Анализировать схемы и статистические материалы. Формулировать самостоятельные выводы  Осуществлять смысловое чтение текста. Использовать средства информационных технологий  Выявить особенности макро- и микрогеографическое положение СПб |
| 7(3). Европейский Север | пространство Европейского Севера, история освоения и население, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство и проблемы Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | Анализ карт «Экономическая карта России» + «Топливная промышленность» + «Черная и цветная МЕ», выявлять роль моря на разных этапах развития района. Почему крупный ме комбинат «Северная Магнитка» построен в Череповце? |
| 8(4). Европейский Юг | пространство Европейского Юга. География народов Европейского Юга. Северный Кавказ и Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности специализации | Оценивать ЭГП района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  формулировать самостоятельные выводы |
| 9(5). Поволжье | пространство Поволжья. Освоение территории и население. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Эко проблемы Поволжья | Воздействие географического положения на специализацию промышленности и с/х левобережья и правобережья Волги  Составление карты на основе решения познавательной задачи |
| 10(6). Урал | Пространство Урала, особенности ЭГП. Освоение территории и хозяйство, природно-ресурсный потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Население и города. Специфика проблем Урала | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Выявлять особенности специализации городов УЭР (Уральский эк район) |
| 11(7). Экспресс-контроль | Решение тестовых вопросов, практических задач по теме и вопросов, включенных в ОГЭ по географии. | Обощение знаний, на основе усвоенного материала решать поставленные задачи теста |
| Тема 2. Азиатская Россия (5 часов) | | |
| 12(1). Сибирь. Сибирь: хозяйство | Сибирь. Пространство Сибири, особенности ЭГП. Освоение территории и население. Роль Сибири в хозяйстве страны.  *Западная Сибирь*: природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крупные города. | Устанавливать характер воздействия природы на жизнь людей и хозяйство. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отставать своё мнение |
| 13(2). Восточная Сибирь | особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы освоения, население и характеристика хозяйства | Выполнение практической работы по Норильского промышленного узла. С помощью текста учебника и тематических карт атласа выявлять отрасли специализации и делать выводы |
| 14(3). Дальний Восток | Пространство ДВ. Особенности ЭГП. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, природно-ресурсный потенциал, население. Различия севера и юга ДВ. Функции крупнейших городов района. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. | Оценивать и сравнивать «+» и «-» стороны ЭГП районов. Устанавливать характер воздействия ЭГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Разработка проекта «Развитие ДВ в первой половине ХХ1 века» |
| 15(4). Экспресс-контроль | Решение тестовых вопросов, практических задач по теме и вопросов, включенных в ОГЭ по географии. |  |
| Тема 4. Россия в современном мире (2 ч) | | |
| 16(1). Россия в мире. | Соседи России. Изменение государственной границы, характеристика границ. Сотрудничество со странами-соседями. Сфера влияния России: геополитическое в 16-21 веке. Эконмическое до 1917 года, после Второй мировой войны. Современная Россия. Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ | Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния РФ в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое влияние РФ в мире  Решение практических задач по плану, синоптической карте, работа с компасом |
| 17(2). Итоговое тестирование | Проверка сформированности знаний по экономической и социальной географии России. Проверка готовности к написанию ОГЭ | Выполнение вариантов итогового тестирования, предложенного Министерством образования РФ |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учсбно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)

7 класс

 И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

 В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

 И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 (пособие для учителя)

8 класс

 И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

 В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

9 класс

 И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)

 В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 класс