

**Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2025 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2025 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2025 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2025 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

2

Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

	A	B	C	D	E	F	
Ответ:	5	2	4	1	7	3	524173

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Отвѣт: КÖNNEN . КÖNNEN

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1	Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7 . Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз . В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.
----------	--

1. Mein Cousin macht nicht gern sein Bett.
2. Ich helfe meinen Eltern heute mehr im Haushalt als früher.
3. Wir räumen die Wohnung mit meinem kleinen Bruder zusammen auf.
4. Mein Zimmer sieht immer ordentlich aus.
5. Gartenarbeit finde ich besonders blöd.
6. Ich habe nichts dagegen, meinen Eltern im Garten zu helfen.
7. Ich erledige die Hauspflichten meiner Schwester selbst.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** Max ist froh, dass die Schule vorbei ist.
- B.** Alle Schullehrer hatten Max nicht gern.
- C.** Max fand Praktika sehr interessant, er musste aber viel erledigen.
- D.** Das Schulzeugnis hat Max viel geholfen.
- E.** Anita wünscht sich eine richtige Erholung.
- F.** Anita spricht kein einziges Wort Spanisch.
- G.** Anita wird ihre Schulfreunde nicht vermissen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 An der Universität hat Herr Wiehofskey ... studiert.

- 1) Architektur
- 2) Wirtschaft
- 3) Bauzeichnen

ОТВЕТ:

4 Um im Bereich Architektur erfolgreich zu sein, muss man ...

- 1) einige Jahre auf der Baustelle arbeiten.
- 2) sich sein ganzes Leben lang weiterbilden.
- 3) langjährige Erfahrung haben.

ОТВЕТ:

5 Welche Aufgaben erfüllt Herr Wiehofskey nicht gern?

- 1) Er kalkuliert ungerne Ausgaben für Bauarbeiten.
- 2) Er hat es nicht gern, Ergebnisse zu besprechen.
- 3) Er zieht es vor, keine Bauarbeiten zu leiten.

ОТВЕТ:

6 Was gefällt Herrn Wiehofskey besonders gut?

- 1) Gebäude zu entwerfen.
- 2) Baukosten zu berechnen.
- 3) Stellenanzeigen zu schreiben.

ОТВЕТ:

7 Wie ist Herr Wiehofskey zur Firma gekommen?

- 1) Er ist auf die Stellenanzeige in einer Zeitung aufmerksam geworden.
- 2) Das Arbeitsamt hat ihm die Stelle angeboten.
- 3) Sein Vorgänger hat ihm über die Stelle erzählt.

ОТВЕТ:

8 Herr Wiehofskey hat bei der Firma 15 Jahre lang gearbeitet, ...

- 1) sodass er verschiedene Aspekte der Arbeit kennengelernt hat.
- 2) obwohl die Firma nicht besonders günstig liegt.
- 3) weil er seine Arbeitsstellen nicht mehr so oft wechseln wollte.

ОТВЕТ:

9 Was hat Herrn Wiehofskeys Interesse für Architektur geweckt?

- 1) Die Bücher seines Onkels über Architektur.
- 2) Die Spaziergänge mit seinem Onkel durch die Stadt.
- 3) Die Erzählungen seines Onkels über Architektur.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Wunsch nach Ruhe und Nähe zur Natur

2. Fast 40 % in Norddeutschland arbeitslos

3. Hochschulabsolventen bleiben in Großstädten

4. Mehr positive als negative Seiten für Rentner
5. Ökologische Landwirtschaft immer beliebter

6. Umzug in die Stadt oft eine Enttäuschung

7. Ein Rezept gegen die Auswanderung aus Kleinstädten

8. Schlechte Arbeitsperspektiven nicht nur für junge Deutsche
- A. Immer mehr Menschen entscheiden sich dafür, ihr hektisches Großstadtleben gegen ein ruhigeres und naturnahes Leben auf dem Land einzutauschen. Diese Entscheidung erweist sich oft als richtig, da die Lebensqualität auf dem Land deutlich höher ist. Dort können die Menschen die Natur genießen, frische Luft atmen und ein entspannteres Leben führen. Zudem sind die Preise für Häuser bzw. Wohnungen oft günstiger, was den Umzug zusätzlich attraktiv macht und neue Perspektiven eröffnet.
- B. Viele Menschen träumen von einem aufregenden Stadtleben. Nicht selten stellen sie aber fest, dass ihre Entscheidung, aus einem kleinen Dorf in die Stadt zu ziehen, falsch war. Die Anonymität, der Stress und die hohen Kosten führen oft dazu, dass sie über das Stadtleben enttäuscht sind. Dazu vermissen sie die familiäre Atmosphäre ihres Heimatdorfes und die Hilfsbereitschaft der Mitmenschen auf dem Land. Oftmals erkennen Menschen erst nach dem Umzug, dass ihr kleines Dorf doch mehr Vorteile hatte, als sie dachten.
- C. Nach dem Abschluss ihres Studiums entscheiden sich viele junge Menschen für die Großstadt, in der sie studiert haben. Nur selten kehren sie nach ihrem Studium in ihr Heimatdorf zurück. Bessere Jobmöglichkeiten und ein breiteres kulturelles Angebot finden sie viel wichtiger als die Bindung an ihr Heimatdorf. Da sie die Perspektiven in der Großstadt viel attraktiver finden, führt das dazu, dass viele Regionen ihre jungen Talente verlieren. Laut einer Studie nimmt diese Tendenz schon seit einigen Jahrzehnten zu.
- D. In den ländlichen Regionen Norddeutschlands schlägt man Alarm: Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimatdörfer und ziehen in die Städte weg. Die Gründe dafür sind vielfältig: wenige Arbeitsplätze, schlechte Infrastruktur, mangelnde Freizeitmöglichkeiten und begrenzte Bildungsangebote. Nicht nur junge Menschen, sondern auch ihre Eltern verstehen, dass sie mehr Chancen in den Städten haben, auch wenn sie von ihrem Heimatdorf weit entfernt liegen, und entscheiden sich darum gegen das Leben auf dem Land.

- E. Laut einer aktuellen Studie sind aus ländlichen Regionen in den letzten zehn Jahren 15 % mehr Menschen ausgewandert als vor fünf Jahren. Diese Entwicklung stellt die Behörden vor die Herausforderung, das Leben in Kleinstädten attraktiver zu gestalten. Oft gelingt es, wenn man mehr in Infrastruktur, neue Arbeitsplätze und bessere Freizeitmöglichkeiten und Bildungsangebote investiert. Die Untersuchungen zeigen, dass solche Investitionen die Auswanderung aus Kleinstädten wesentlich beeinflussen können.
- F. In der letzten Zeit zeichnet sich eine Tendenz ab: Ältere Menschen ziehen vom Land in Großstädte um, da diese zahlreiche Vorteile bieten. Zuerst ist die medizinische Versorgung in den Städten oft besser. Dazu gibt es dort ein breiteres Angebot an kulturellen Veranstaltungen und Freizeitmöglichkeiten. Auch kommt es älteren Menschen mehr auf gute Verkehrsverbindungen und günstige Einkaufsmöglichkeiten an. Trotz hoher Kosten für Wohnraum entscheiden sich Deutsche im höheren Alter immer öfter für den Umzug.
- G. Laut einer aktuellen Statistik steigt die Zahl der umweltfreundlichen Bauernhöfe immer weiter an. Im Jahr 2019 gab es fast 20 % mehr umweltfreundliche Höfe als im Jahr 2018. Diese Entwicklung macht die Tendenz zu einer nachhaltigen Lebensweise deutlich. Die Beliebtheit der umweltfreundlichen Bauernhöfe zeigt sich auch in der wachsenden Nachfrage nach ihren Produkten. Laut einer Umfrage bevorzugen schon 40 % der Deutschen Lebensmittel, die auf diesen Bauernhöfen hergestellt werden.

А	В	С	Д	Е	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Wassertag in der Grundschule Meyernberg

In den beiden Wochen vor den Pfingstferien hatten alle Klassen der Grundschule Meyernberg einen ganz besonderen Schultag. Jede Klasse durfte einen Tag A _____. Dort wartete auf die Kinder das extra eingerichtete Wasserklassenzimmer, in dem sie forschen konnten. Die Kinder staunten nicht schlecht, als sie im Wasserklassenzimmer ankamen, das tatsächlich ein bisschen so aussah B _____. An den Wänden hingen Informationsplakate rund um das Thema Wasser. In den Schränken waren viele Geräte zu sehen. Aber am interessantesten waren C _____.

Doch um mit den Mikroskopen arbeiten zu können, brauchten die Kinder natürlich erst einmal etwas zum Untersuchen. Dafür gingen sie gemeinsam mit den Lehrkräften zu Fuß zum Bach. Aus diesem Bach wurden dann kleine Tiere gefischt. Außerdem konnten die Kinder D _____ den pH- und Nitratwert des Wassers messen.

Die kleinen Wassertiere wurden dann vorsichtig in einem Transportbehälter ins Wasserklassenzimmer gebracht. Dort wurde den Kindern zuerst ein Video über den Umgang E _____. Dann konnten die kleinen Organismen unter den Mikroskopen untersucht und identifiziert werden. Für manche Kinder sahen die kleinen Tiere unter dem Mikroskop wunderschön aus, andere fanden sie ein bisschen eklig. In jedem Fall bleibt F _____ bestimmt noch lange in Erinnerung.

1. in der Wasserschule verbringen
2. die vielen Mikroskope auf den Tischen
3. vielen der besondere Tag in der Wasserschule
4. wie ein großes Labor
5. zuerst mit einer Lupe untersucht
6. mit den Geräten und Tieren gezeigt
7. die Wassertemperatur, die Strömung und sogar

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Wandel der Esskultur: Sterben die deutschen Schnittchen aus?

„Abendbrot“ wird in Deutschland oft das Abendessen genannt. Zu sich genommen wird es zwischen 17 und 19 Uhr. Doch immer lauter wird die Empfehlung vieler Ernährungsexperten, abends kohlenhydratarm zu essen. Stirbt dadurch die Mahlzeit der Scheiben Brot mit Aufschnitt nach hundert Jahren aus?

Die Wurstindustrie gibt sich jedenfalls leicht alarmiert. Allerdings löst nicht etwa das wachsende Angebot veganer und vegetarischer Fleischersatzprodukte Sorgen aus, denn aus einer Masse an Rohstoffen lässt sich eine Wurstware machen. Ob nun aus Fleisch oder aus Erbsen.

Folgenreicher ist der Wandel der Essgewohnheiten insgesamt. Statt Pausen- oder Abendbrot mit Wurstbelag kommen zunehmend andere Gerichte auf die Teller. Die Wurstbranche ist dabei, sich neu aufzustellen.

In Spanien und Griechenland, wo Deutsche gerne urlauben, wird abends meistens warm gegessen und auch später als hierzulande. Brot mit Wurst und Käse gilt dort höchstens als Vorspeise und nicht als vollwertige Mahlzeit.

Der deutsche Brauch, abends kalt zu essen, stammt Kulturwissenschaftlern zufolge aus den 1920er-Jahren. Damals dominierte mehr und mehr die Industrie den Alltag – im Gegensatz zu den landwirtschaftlicheren Strukturen wie in Italien und Frankreich. In Fabriken gab es immer öfter Kantinen. Wer dort mittags speiste, wollte abends oft kein warmes Essen mehr. Da die Arbeit dank Technisierung auch körperlich weniger anstrengend wurde, liebten es viele am Abend leichter: Brot, Wurst, Käse, ein bisschen Rohkost.

Das Abendbrot setzte sich dann nach dem Krieg noch stärker durch. Damals stieg auch die Zahl erwerbstätiger Frauen. Das schnell gemachte Abendbrot wurde Tradition in vielen Familien. Langweilig waren die Schnittchen am Abend dabei übrigens nie. Deutschland ist bekanntlich stolz auf Hunderte Brotsorten und Wurstwaren, gern dekoriert mit Gewürzgürkchen, Radieschen oder hart gekochtem Ei. Dennoch führen Millionen Deutsche heute ein Leben ohne abendliche Leberwurstbrote und der Trend ist deutlich erkennbar.

Laut der Allensbach-Studie „So is(s)t Deutschland“ ist das Abendessen unter der Woche bei vielen inzwischen die wichtigste Mahlzeit geworden. 2019 nannten 38 Prozent das Abendessen die Hauptmahlzeit des Tages, zehn Jahre zuvor war es ein Drittel der Bevölkerung.

Die Corona-Pandemie, die Millionen monatelang zu Hause arbeiten ließ, hat vielen Familien ermöglicht, auch mitten am Tag zusammenzukommen. Doch eine echte Renaissance des Mittagessens, zu der es in der Corona-Pandemie kam, sehen Experten heute trotz Homeoffice nicht. Viele Experten sind überzeugt, alles deute darauf hin, dass der Megatrend zur warmen Hauptmahlzeit am Abend weitergehe.

Die Künstlerin Ingke Günther glaubt nicht, dass das früher populäre Abendbrot in Deutschland vollends verschwindet. Es habe aber seine jahrzehntelang vorherrschende Rolle verloren: „Das liegt daran, dass die Arbeits- und Lebenswirklichkeiten diverser geworden sind. Aber bei Älteren und in Familien mit Kindern ist das Abendbrot oft noch die Regel.“ Und in einigen städtischen Milieus, wo Bio-Bäckereien eine neue Brotkultur entwickelt haben, gebe es eine bewusste Rückbesinnung aufs Abendbrot.

Günther bezeichnet sich unter anderem als „Abendbrotforscherin“. Sie meint: „Das Konzept, gemeinsam am Tisch zu sitzen und sich das Brot selbst zu belegen, ist einfach bestechend. Die Bilder von einem gemeinsamen Abendbrot sind in den Köpfen vieler Leute sehr lebendig – auch wenn es womöglich nur am Wochenende zelebriert wird.“

12 Warum sind die Mitarbeiter der Wurstindustrie beunruhigt?

- 1) Das Angebot an Fleischersatzprodukten wird immer reicher.
- 2) Die Essgewohnheiten der Bevölkerung ändern sich.
- 3) Es mangelt an Rohstoffen für Wurstwaren.
- 4) Die Wurstwaren werden immer weniger verlangt.

ОТВЕТ:

13 Was hat den Brauch der Deutschen beeinflusst, abends kalt zu essen?

- 1) Die Einrichtung von Fabrikkantinen, wo man zu Mittag essen konnte.
- 2) Das Dominieren der Landwirtschaft in den 1920er-Jahren.
- 3) Der Fortschritt der Industrialisierung Anfang des 20. Jahrhunderts.
- 4) Die Essgewohnheiten in Spanien und Griechenland, wo Deutsche gern Urlaub machen.

ОТВЕТ:

14 Warum setzte sich das Abendbrot in den Nachkriegsjahren durch?

- 1) In Deutschland gab es auch damals viele Brot- und Wurstsorten.
- 2) Die Lebensmittel waren zu knapp und zu teuer.
- 3) Die Frauen mussten viel arbeiten und hatten keine Zeit zum Kochen.
- 4) Es gab so gut wie nichts zu essen.

ОТВЕТ:

15 Welche Tendenz kann man heutzutage feststellen?

- 1) Man isst nur belegte Brote am Abend.
- 2) Deutsche essen immer seltener belegte Brote zu Abend.
- 3) Abends wird immer öfter vegetarisch gegessen.
- 4) Am Abend wird kohlenhydratarm gegessen.

ОТВЕТ:

16 Was ist laut der Allensbach-Studie in Bezug auf die Essgewohnheiten der Deutschen klar geworden?

- 1) Belegte Brote werden als Abendessen immer populärer und beliebter.
- 2) Die Menschen nehmen nach wie vor das Abendbrot zu sich.
- 3) Das Abendessen wird die wichtigste Mahlzeit der Deutschen.
- 4) Innerhalb von zehn Jahren wird das Abendessen für immer weniger Menschen zur Hauptmahlzeit.

ОТВЕТ:

17 Wie hat die Corona-Pandemie die Essgewohnheiten der Deutschen beeinflusst?

- 1) Die Arbeit zu Hause führte dazu, dass man später zu Mittag und zu Abend aß.
- 2) Das Mittagessen konnte fast die gleiche Bedeutung wie das Abendessen erreichen.
- 3) Die Zahl der warmen Zwischenmahlzeiten ist wegen der Arbeit von Zuhause gestiegen.
- 4) Das Frühstück und das Mittagessen sind für viele Familien mit Kindern zu einer einheitlichen Mahlzeit geworden.

ОТВЕТ:

18 Wie sieht Ingke Günther die Zukunftsperspektiven des Abendbrots?

- 1) Das Abendbrot wird im Tagesablauf der Deutschen doch bestehen bleiben.
- 2) Nur in Familien mit Kindern wird bald noch zu Abend gegessen.
- 3) Das Abendessen bleibt eine wichtige warme Mahlzeit nur am Wochenende.
- 4) Auch Menschen im Rentenalter werden bald ohne Abendbrot auskommen.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Keine Prüfungsangst!

- 19

Wenn der Sommer kommt, dann sind die meisten Schülerinnen und Schüler froh darüber. Draußen ist es warm, hell und sonnig, die Schule _____ bald und die Sommerferien beginnen.

ENDEN
- 20

Doch für einige wird die Schule etwas _____ dauern, denn sie müssen noch Prüfungen ablegen. Möchtest du wissen, wie du die Prüfungsangst überwinden kannst?

LANG
- 21

Erstens musst du den Lernstoff gut einteilen, aber auch versuchen, auf einmal nicht zu viel zu lernen. Zweitens musst du einen Arbeitsplatz schaffen und Musik, Handy oder Computer unbedingt ausschalten, um _____ besser auf den Lernstoff zu konzentrieren.

SICH
- 22

Mach außerdem eine klare Zeiteinteilung und vergiss nicht, kurze _____ zu machen.

PAUSE
- 23

Trenne Freizeit und Lernen ganz klar voneinander ab. Wiederhole das Gelernte regelmäßig, so kommt der Stoff von dem Kurzzeitgedächtnis in das Langzeitgedächtnis. Wenn du die Prüfungsangst mal bekommst, kannst du _____ dann selbst einfach sagen:

DU
- 24

„Kein Stress, ich habe alles _____!“

LERNEN

ИЛИ

Störche

- 19

Sie sind elegant und faszinierend und gehören zu den beliebtesten Symbolen für Glück und Familie. Störche sind Zugvögel. Jeden Sommer machen sie sich auf den Weg und fliegen aus _____ Norden in den Süden, um wärmere Regionen Afrikas zu erreichen. Ihre Wanderungen dauern oft mehrere Tage oder auch Wochen.

DER
- 20

Auf ihren Wanderungen fliegen sie oft Tausende von Kilometern. Wie können sie sich bei dieser Reise orientieren? Die Natur hat ihnen ein inneres Navigationsgerät _____.

SCHENKEN
- 21

Es funktioniert sogar _____ als viele Navigationsgeräte, die Menschen entwickelt haben.

GUT
- 22

Digitalisierung in der Schule

Man hat heute oft mit der Digitalisierung zu tun. Auch in der Schule haben Computer den Unterricht revolutioniert. Ein großer Vorteil der Digitalisierung ist ihre Fähigkeit, das Rechnen zu erleichtern. Für viele _____, insbesondere für Mathematik und Naturwissenschaften, spielt das Rechnen eine zentrale Rolle.

FACH
- 23

Früher _____ man alles von Hand berechnen.

MÜSSEN
- 24

Heute können Schülerinnen und Schüler Taschenrechner und Computerprogramme benutzen. Sie helfen _____ beim Rechnen. Das spart Zeit und macht es möglich, sich auf die eigentliche Aufgabe zu konzentrieren.

SIE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Die beliebtesten Jobs bei Jugendlichen im Jahr 2023

25 Die Berufswahl ist ein Thema, das bei Jugendlichen und ihren Eltern immer für Interesse sorgt. Die Eltern wissen aus ihrer eigenen _____, wie wichtig es für die weitere Karriere ist, den richtigen Beruf zu wählen und zu erlernen. ERFAHREN

26 Darum ist es spannend zu erfahren, welche Tätigkeiten bei jungen Menschen besonders beliebt sind und welche Tätigkeiten sie _____ finden. LANGWEILE

27 Digitalisierung und technologischer Fortschritt sind zwei Faktoren, wenn es um die Wahl eines Jobs geht. In der heutigen Zeit haben digitale Fähigkeiten eine große _____ und so ist es verständlich, dass Berufe im IT-Bereich zu den Top-Favoriten bei Jugendlichen gehören. Die heutige Generation wächst mit Technologie auf und weiß von den Chancen und Möglichkeiten, die sie mit sich bringt. BEDEUTEN

28 Neben der Technologiebranche sind bei den Jugendlichen auch Berufe populär, die mit der _____ der Menschen verbunden sind. GESUND

29 Immer mehr Jugendliche entscheiden sich für die _____ in diesem Bereich. Bei dieser Berufswahl geht es vor allem um den Wunsch, anderen Menschen zu helfen und einen Beitrag für die Gesellschaft zu leisten. AUSBILDEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Informieren – Orientieren – Ausprobieren

Einen intensiveren Einblick in den Campusalltag bieten Schnupperstudien und Orientierungssemester. Ein Schnupperstudium dauert je nach Hochschule einen Tag oder eine Woche. Schüler und Schülerinnen können dabei reguläre Vorlesungen live 30 _____.

In Form eines ganzen Orientierungssemesters oder -jahres bieten Hochschulen nicht zuletzt die Option, tiefer in ein oder mehrere Fächer einzutauchen, um so am Ende eine fundierte Entscheidung 31 _____ zu können. Bei 32 _____ kann man sich die erworbenen Credit Points für das anschließende Studium anrechnen lassen. Ein Beispiel für ein solches Orientierungsstudium ist etwa „openMINT“ der Hochschule Zwickau. Dabei können die Studierenden zwei Semester lang die einbezogenen MINT-Studiengänge kennenlernen.

„OrientierungMINT“ der Hochschule Anhalt richtet sich 33 _____ an junge Frauen, die damit testen können, welches MINT-Studienfach am besten zu ihnen passt. Die Uni Witten/Herdecke bietet Studieninteressierten ein Orientierungsstudium in den 34 _____ Philosophie, Kunst, Kultur- und Sozialwissenschaften an – allerdings kostenpflichtig.

35 _____ Schüler und Schülerinnen haben so schon vor dem Abitur die Möglichkeit, sich an der Universität auszuprobieren. Dafür werden sie von der Schule 36 _____ und besuchen Vorlesungen, Seminare und Übungen. Die SchülerInnen können sogar Prüfungen ablegen und sich diese für ihr späteres Studium anrechnen lassen.

30 1) erleben 2) beleben 3) ableben 4) überleben

ОТВЕТ:

31 1) nehmen 2) fassen 3) fallen 4) treffen

ОТВЕТ:

32 1) Not 2) Lust 3) Elend 4) Bedarf

ОТВЕТ:

33

- 1) gerechnet 2) gezählt 3) gezielt 4) gezahlt

Ответ:

34

- 1) Einrichtungen 2) Gebieten 3) Vereinbarungen 4) Bereichen

Ответ:

35

- 1) Böswillige 2) Naturechte 3) Heftige 4) Leistungsstarke

Ответ:

36

- 1) bewusst 2) bereit 3) befreit 4) abhängig

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Erika bekommen.

Von: Erika@mail.de**An:** Kontakt@ege.ru**Betreff:** Wetter

...Ich habe endlich Sommerferien und bin gerade auf Sylt, einer Insel in der Nordsee. Wie ist das Wetter im Sommer in Russland? Welche Regionen sind in Russland die besten für den Sommerurlaub? Welches Wetter ist dein Lieblingswetter und warum?
Gestern haben wir einen Fischmarkt besucht...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Erika beantworten;
- **3 Fragen** zu Erikas Besuch des Fischmarkts formulieren.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

- 38.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Tabelle unten).

Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum besuchen Sie keine Musikschule?“	
Gründe	Zahl der Befragten (%)
Es dauert zu lange, bis man ein Instrument gut beherrscht.	29
Man muss täglich viel üben.	23
Ich habe wenig Spaß am Musikunterricht.	19
Ich habe keine Musikschule in der Nähe.	15
Meine Familie hat kein Geld, um mir ein Musikinstrument zu kaufen.	14

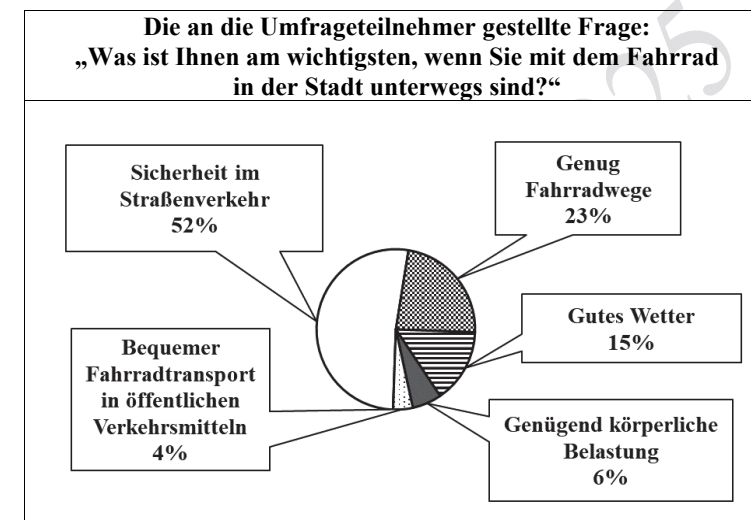
Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Musikunterricht verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber äußern, ob es wichtig ist, ein Musikinstrument spielen zu lernen, und sie begründen.

- 38.2** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Zetland: mit dem Fahrrad unterwegs in der Stadt**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Kreisdiagramm unten).

Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Fahrrad als Fortbewegungsmittel in der Stadt verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber äußern, ob das Fahrrad ein bequemes Verkehrsmittel ist, und sie begründen.



Überprüfen Sie, dass jeder Antwort ein Nummer zugeordnet ist, die dem jeweiligen Aufgabenteil entspricht.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Als ich klein war, da habe ich gern beim Geschirrspülen geholfen. Ich fand es lustig, das schmutzige Geschirr in das warme Wasser zu tauchen und es mit einem Schwamm wieder sauberzumachen. Meine Eltern nervte es auch nicht, wenn ich manchmal dabei Wasser auf den Boden spritzte. Sie freuten sich immer, wenn ich ihnen helfen konnte und ich war auch froh, dass ich etwas im Haushalt übernehmen konnte. Heutzutage habe ich auch andere Hauspflichten.

Sprecher B

Meine kleinere Schwester mag es überhaupt nicht, den Müll rauszubringen. Sie findet den Geruch vom Müllcontainer eklig und hat Angst vor Schmutz. Jedes Mal, wenn ich sie bitte, den Müll rauszubringen, fängt sie an zu jammern. Ich versuche ihr immer zu erklären, wie wichtig es ist, den Müll richtig zu entsorgen, aber sie will einfach nicht hören. Für die anderen Hausarbeiten ist sie noch zu klein, deswegen muss ich auch den Müll jeden Tag raustragen.

Sprecherin C

Meine beste Freundin hasst es, das Zimmer aufzuräumen. Sie sagt immer, dass sie lieber spielen möchte, anstatt ihre Sachen wegzuräumen. Ihr Zimmer sieht immer chaotisch aus und manchmal findet sie ihre Sachen nicht mehr. Das stört sie aber nicht. Bei mir ist es anders. Ich mag es nicht, wenn meine Sachen so chaotisch in meinem Zimmer rumliegen. Dazu möchte ich auch nicht, dass sich meine Mutter darüber ärgert, und räume mein Zimmer jede Woche auf.

Sprecher D

Ich mag es, den Rasen zu mähen. Mich stört der Lärm vom Rasenmäher nicht besonders, weil ich dann auch meine Kopfhörer aufsetzen und Musik hören kann. Ich habe auch keine Angst davor, dass ich mich verletze. Meine Nachbarn bitten mich auch darum, ab und zu ihnen beim Rasenmähen zu helfen. Das tue ich gern. Auch andere Gartenarbeiten finde ich spannend. Ich kann den ganzen Tag im Garten verbringen und verschiedene Aufgaben erfüllen.

Sprecherin E

Mein kleiner Bruder hilft gerne beim Staubwischen. Er nimmt den Staubwedel und geht durch das ganze Haus, um alle Oberflächen abzuwischen. Er findet es interessant, wie viel Staub sich ansammelt und wie sauber alles danach aussieht. Meine Eltern sind froh, dass er so fleißig ist und mir beim Staubwischen hilft. Mir gefällt es auch, weil ich dann mit dem Aufräumen auch schneller fertig bin und mich auf andere Hausarbeiten konzentrieren kann.

Sprecher F

Mein Cousin mag es nicht besonders, sein Bett zu machen. Er findet es langweilig und sagt immer, dass er lieber spielen möchte. Sein Bett bleibt oft am Morgen längere Zeit unordentlich. Er muss es aber machen, noch bevor er in die Schule geht, denn er möchte unsere Eltern damit nicht nerven. Manchmal kommt er auch deswegen zu spät aus dem Haus und muss sich dann beeilen. Das finde ich aber blöd. Ich meine, sein Bett zu machen ist doch kinderleicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Anita: Hallo Max.

Max: Hallo Anita.

Anita: Na, schon endlich Sommerferien. Und es ist das letzte Schuljahr für uns beide. Unglaublich! Es bleibt nur das Schulzeugnis zu bekommen und – auf Wiedersehen, Schule! Ich bin so gespannt, der neue Abschnitt meines Lebens beginnt. Und du, wie fühlst du dich dabei?

Max: Ich freue mich wirklich. Ich möchte nie in die Schule gehen.

Anita: Wirklich? Aber warum? Deine Noten waren in Ordnung, wenn ich mich nicht irre. War es zu anstrengend, zu lernen?

Max: Nein, in der Tat nicht. Ich war nicht der schwächste Schüler. Und einige Noten waren echt gut. Ein paar Lehrer mochten mich aber nicht, deswegen...

Anita: Ja, davon habe ich gehört. Mehrere Schüler hatten Probleme mit ihnen. Und was hat dir vor allem Spaß gemacht?

Max: Ich mag Sprachen, deshalb hatte ich nie Probleme mit Deutsch oder Englisch. Außerdem waren die Praktika gut und nützlich.

Anita: Welche Pläne hast du?

Max: Ich möchte vor allem die Ferien genießen, also vier Wochen Urlaub zuerst und dann beginnt meine Ausbildung. Ich werde Bürokaufmann. Eine Firma hat schon eine gute Stelle für mich.

Anita: Und dein Zeugnis? Hat es dir geholfen?

Max: Nicht so wirklich. Ich war nicht der beste Schüler. Aber am wichtigsten war das Praktikum bei dieser Firma. Das hat die entscheidende Rolle gespielt.

Anita: Oh, ich drücke dir die Daumen. Viel Erfolg und auch viel Spaß bei der Arbeit!

Max: Danke sehr! Aber erzähl mal, wie fühlst du dich an diesem Tag?

Anita: Ich bin einfach glücklich. Ich habe mein Abitur geschafft! Jetzt darf ich mich richtig entspannen. Zwei Monate Ferien!

Max: Echt toll! Es hat sich gelohnt. Was machst du danach?

Anita: Ich fliege nach Peru. Dort lebt eine gute Freundin von meiner Mutter. Ich werde in ihrer Firma arbeiten. Einige Monate, vielleicht ein Jahr.

Max: Ich wusste nicht, dass du Spanisch sprichst. In unserer Schule lernt man diese Sprache nicht.

Anita: Ich kann ein bisschen, noch nicht sehr gut. Aber ich mag Sprachen lernen und in Peru läuft es viel schneller. Mich interessieren auch diese Kultur und Leute.

Max: Aber dann kommst du nach Deutschland zurück, oder? Was willst du dann machen?

Anita: Wahrscheinlich werde ich studieren.

Max: Auch eine gute Idee. Sag mal, wirst du deine Schultage vermissen?

Anita: Ich glaube, meine Freunde werden mir fehlen. Ich möchte auch einige Lehrer.

Max: In Peru triffst du bestimmt auch tolle Leute. Da bin ich mir sicher. Also viel Spaß und Erfolg in Peru.

Anita: Vielen Dank!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Reporterin: Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Heute sprechen wir mit dem Architekten Arnd Wiehofskey über seine Arbeit. Herr Wiehofskey, was ist Ihr gelernter Beruf?

Arnd Wiehofskey: Nach meiner Ausbildung zum Bauzeichner habe ich in Minden Architektur studiert. Die Ausbildung zum Bauzeichner war eine gute Grundlage für das Studium und hat meinen Entschluss bestärkt, Architektur zu studieren. Damals bekam man den Abschluss Diplom-Architekt. Heute wurde an fast allen Hochschulen auf das Bachelor-Master-System umgestellt, da sind die Abschlüsse anders geregelt.

Reporterin: Was ist Ihre Aufgabe hier im Büro?

Wiehofskey: Ich leite die Abteilung für Ausschreibung, Vergabe und Abrechnung.

Reporterin: Das hört sich gar nicht nach Architektur, eher nach einem kaufmännischen Beruf an?

Wiehofskey: Auf den ersten Blick vielleicht, aber um in diesem Bereich arbeiten zu können, muss man ein solides Wissen rund um den Bau haben. Ein Ingenieur- oder Architekturstudium ist die optimale Voraussetzung. Das notwendige Fachwissen erreicht man im Laufe der Jahre durch Erfahrung.

Reporterin: Gibt es Bereiche, die Sie nicht gerne machen?

Wiehofskey: Die Bauleitung liegt mir nicht so. Ich habe im Zug meiner Berufslaufbahn auch in diesem Bereich gearbeitet, aber habe schnell gemerkt, dass meine Stärken im Analytischen und Kalkulatorischen liegen. Mir gefällt die Ausschreibung, weil an dieser Stelle alles ineinanderfließt. Ich glaube, die Summe aller Aufgaben und das daraus resultierende Ergebnis ist es, was mir viel Freude macht.

Reporterin: Würden Sie nicht lieber Häuser entwerfen?

Wiehofskey: Nein, ich habe mich schon immer gerne als Knotenpunkt zwischen Bauleitung und Planung erlebt. Ich bin hier nah am Projekt und begleite es von Anfang bis Ende. Wenn ein Bauvorhaben fertig geplant ist, liegt die Leitung des Baus an sich beim Bauleiter. Ich bin in der Position dazwischen. Das bedeutet, von der Planung bis zur Rechnungsstellung bin ich in das Projekt einbezogen.

Reporterin: Wie sind Sie zur Firma gekommen?

Wiehofskey: Ganz klassisch über das Arbeitsamt, die ausgeschriebene Stelle sollte aus Altersgründen neu besetzt werden. Ein paar Monate habe ich noch mit meinem Vorgänger zusammengearbeitet, dann ist dieser aus der Altersteilzeit in die Rente gekommen. Das ist jetzt schon 15 Jahre her – dann bin ich wohl der, der bald in Rente geht.

Reporterin: 15 Jahre in ein und demselben Betrieb zu arbeiten ist heutzutage auch eher selten.

Wiehofskey: Das stimmt, heute wird öfter gewechselt, aber ich fühle mich bei dieser Firma wohl und hatte auch nie den Wunsch, mich örtlich zu verändern. Wenn man so lange in einem Büro ist, baut man auch eine ganz andere Bindung auf, als wenn man den Arbeitgeber häufig wechselt. Klar, Berufserfahrung sammeln ist wichtig, aber ich habe schon hier gearbeitet, als wir nur zu fünf waren und fast alle von damals sind auch heute noch im Team. Heute sind wir 30 Mitarbeiter und hauptsächlich im Industriebau tätig. Dadurch habe ich unglaublich viele unterschiedliche Bereiche kennengelernt und vieles selbst gemacht. Ich kenne die Strukturen im Büro durch und durch, was mir im Alltäglichen natürlich hilft.

Reporterin: Zum Abschluss noch eine Frage – Was war Ihr Traumberuf als Kind?

Wiehofskey: Eigentlich wollte ich schon immer Architekt werden. Vielleicht liegt das daran, dass ein Onkel von mir Architekt war. Alles, was er von seinem Beruf und Arbeitsalltag erzählt hat, klang interessant und hat mich inspiriert.

Reporterin: Herr Wiehofskey, ich danke Ihnen für das Gespräch.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по немецкому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
Раздел 1. Аудирование	
1	274631
2	1232122
3	1
4	3
5	3
6	2
7	2
8	1
9	3
Раздел 2. Чтение	
10	1638745
11	142763
12	2
13	1
14	3
15	2
16	3
17	2
18	1

Номер задания	Правильный ответ	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	endet	dem
20	länger	geschenkt
21	dich	besser
22	Pausen	Fächer
23	dir	musste
24	gelernt	ihnen
25	Erfahrung	
26	langweilig	
27	Bedeutung	
28	Gesundheit	
29	Ausbildung	
30	1	
31	4	
32	4	
33	3	
34	4	
35	4	
36	3	

*** Примечания**
1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).

**Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»**

[illegible]

Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

- 1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
- 2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
- 3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).
- 4. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», – 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Warum besuchen Sie keine Musikschule)

НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																		
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																		
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																		
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с обучением музыке, обозначена, и её решение предложено																		
	Аспект 5. Мнение автора о том, важно ли учиться играть на музыкальных инструментах, в заключении выражено и обосновано																		
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Использование средств логической связи																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																			
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																			
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																			

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie mit dem Fahrrad in der Stadt unterwegs sind)

[illegible]

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Росособназором» <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособназдором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приложение 4

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Приложение 5

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37–38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B.*, *о.А.* и т.п., считаются как два слова;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.