

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Гатчинский Дом детского творчества»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»


_____ Ковалёва Н.В.
от « 1 » сентября 2014 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУДОД «Гатчинский ДДТ»


_____ Микулина Ю.Т.
Приказ № 57
от « 28 » августа 20 14 г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 4
от « 28 » августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа спасателей»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Разработал: педагог
дополнительного образования
Дудка Григорий Григорьевич

г. Гатчина
2014 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа спасателей» направлена на создание условий для социального самоопределения обучающихся. Относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется в контексте с государственным заказом сферы образования:

- патриотическое воспитание
- утверждение норм здорового образа жизни

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические проблемы, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманизма, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн - террористические войны, от которых страдают прежде всего мирные граждане, как правило не подготовленные к экстремальным ситуациям.

В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, физически крепких, духовно сильных».

Размытость понятий «дом», «честь», «совесть», «достоинство», «долг», уважение профессий, связанных с риском, самопожертвованием вносит свой вклад в морально – психологическое состояние общества. Поэтому забота о патриотическом воспитании подростков, об уважении к рабочим и опасным профессиям приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение. Во всём мире значительно увеличивается число техногенных аварий. Под влиянием деятельности человека и с потеплением климата увеличивается число природных катастроф.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе способствует разрешению проблем физического, эмоционального, социального развития детей, позволяет им быть подготовленными к жизни в условиях социального построения общества, к работе в коллективе, развивает чувства достоинства и уважения к своим товарищам, обществу, государству. Обучающиеся становятся более подготовленными к условиям неблагоприятного воздействия среды обитания, техногенных аварий, они четко представляют своё место в обществе, способны оказать помощь и содействие тем, кто находится рядом в минуту опасности.

В результате обучающиеся становятся более развиты физически, не боятся любой тяжёлой работы, способны легко адаптироваться в социальной среде. Обучающиеся получают знания, навыки, и опыт совместной работы с взрослыми, что позволяет более правильно оценить свои возможности, свои взгляды на будущую взрослую жизнь, становятся более терпимыми, внимательными к нуждам других, более добросовестными и ответственными.

Физическая подготовка позволяет овладеть определёнными навыками, развить реакцию, силу, быстроту, занять место в среде здорового образа жизни. За время обучения обучающимся предоставляется возможность выполнять нормативы.

Обучающимся, прошедшим полный курс обучения и сдавшим зачеты, выдаётся свидетельство установленного образца.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся и их индивидуальных возможностей.

Цель

Формирование знаний и умений при спасении людей в чрезвычайных ситуациях.

Задачи :

Обучающие:

Ознакомить с теоретическими знаниями и практическими умениями при выполнении спасательных работ.

Развивающие:

Формировать качества личности, необходимые при выполнении спасательных работ: самообладание, выдержка, долг.

Воспитательные :

Воспитывать патриотизм, готовность защищать Отечество.

Отличительная особенность программы

Заключается в использовании здоровьесберегающих технологий.

При проведении практических занятий применяется:

- освоение навыков передвижения по различным рельефам;
- обучение навыкам передвижения при выполнении спасательных работ;
- обучение навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС;
- освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование;
- обучение навыкам выживания в неблагоприятной среде в случае виртуальных катастроф или ЧС;
- обучение навыкам стрессовой подготовки
- изучение практических приёмов оказания ПМП в ЧС.

В программе применяется система педагогической диагностики, позволяющая управлять качеством образования путем отслеживания и фиксации достигнутых результатов обучения.

Также программа имеет широкий спектр направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование, основы медицинских знаний и др., объединенных общей целью и задачами.

В объединение принимаются обучающиеся без предъявления требований к базовым знаниям. Обучение осуществляется на добровольной основе при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Возраст обучающихся 16 - 17 лет

Срок реализации программы :

1 год, 72 часа.

Форма и режим занятий.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Форма проведения занятий - аудиторные, внеаудиторные

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предметные: Приобретение теоретических знаний и практических умений при выполнении спасательных работ.

Метапредметные: Формирование качеств личности, необходимых при выполнении спасательных работ: самообладание, выдержка, долг.

Личностные: Воспитание патриотизма, готовности защиты Отечества.

К концу обучения обучающиеся должны знать

- Основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР).
- Функции спасательной службы и законодательную базу
- Специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия.
- Принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС.
- Способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях.
- Специфику ведения АСР в таких зонах.
- Основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений.
- Приёмы оказания первой медицинской помощи.
- Способы транспортировки и переноски пострадавших при ранениях разной степени тяжести.
- Способы страховки и само страховки.
- Основы передвижения по различной местности и рельефу.
- Основы выживания в различных климатических и природных условиях.
- Технику безопасности при выполнении АСР.

Уметь

- Ориентироваться в законодательной базе по Аварийно-спасательному делу.
- Вести АСР при ликвидации последствий аварий и катастроф.
- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- Организовать систему жизнеобеспечения на месте стоянки и в пути следования.

Иметь представление

- Об отечественных и зарубежных аварийно-спасательных средствах.
- Об основных направлениях совершенствования технологий АСР.
- Об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Формы подведения итогов

Оценка знаний, умений по физической и военно-прикладной подготовке производится по каждому разделу в форме: опроса, зачета, стрессового смотра, анализа. Форма промежуточной и итоговой аттестации - диагностика и соревнования.

По окончании обучения всем выпускникам объединения выдаются свидетельства установленного образца.

Педагогическая диагностика определения уровня образованности

Год	Параметр (задачи) (Что отслеживаем ?)	Критерии оценки (По чему судим ?)	Показатели (Результат)	Оценка уровня
Первый год занятий	Учебные Теоретические знания и практические умения	Знание теоретических основ изучаемых дисциплин, умение применять их на практике	В своей деятельности руководствуется положениями руководящих документов. Динамика роста спортивного и профессионального мастерства	5 баллов – Способен организовать ведение спасательных работ. Ориентируется в медподготовке. Физически развит. Грамотно использует техническое оснащение. 4 балла – Хорошо владеет практическими умениями. Теоретическим материалом владеет на 70 % 3 балла – избирательные знания изучаемых дисциплин
	Развивающие Качества личности необходимые при выполнении спасательных работ.	Настойчивость Инициатива Направленность	Увлеченность общим делом. Совместное обсуждение тем. Коллективное выполнение практических работ. Взаимовыручка, взаимопомощь	5 баллов – доводит до логического конца начатую работу, не останавливается при возникновении трудностей. Обдумывает и обсуждает задуманное 4 балла – имеет место невыполнения сложных заданий 3 балла – при возникновении трудностей просит других выполнить за него работу
	Воспитательные Готовность к защите Отечества	Проявление чувства патриотизма, гордости за Родину	Активность участия в плановых и внеплановых массовых мероприятиях	5 баллов – Активно участвует в плановых и внеплановых мероприятиях. Не допускает случаев нарушения. 4 балла- Активно участвует в плановых мероприятиях 3 балла – Участвует в плановых мероприятиях, не проявляя должной активности.

Таблица фиксации результатов обучения																						
№	Фамилия , имя обучаемого	Учебные параметры						Развивающие параметры						Воспитательные параметры						Сумма		
		Теоретические знания и практические умения						Качества личности - настойчивость, инициатива, направленность						Готовность к защите Отечества								
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.			
1	Иванов Пётр																					

Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса

«5» – хорошее усвоение учебного материала (высокая степень)

«4» – учащийся нуждается в коррекции методов (средняя степень)

«3» – деятельность учащегося требует пристального внимания педагога (низкая степень)

2. Учебно-тематический план

Разделы, темы	Всего	Теория	Практика
Раздел № 1 Введение в программу			
Тема 1.1 Техника безопасности. Цель и задачи программы. Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.	2	1	1
Раздел № 2 Общая подготовка спасателей			
Тема 2.1 Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования, предъявляемые к нему, история развития МПВО, ГО и МЧС	2	2	-
Тема 2.2 Экипировка спасателей	2	1	1
Раздел № 3. Классификация чрезвычайных ситуаций			
Тема 3.1 ЧС природного характера	2	2	-
Тема 3.2 ЧС техногенного характера	2	2	-
Раздел № 4. Техническое оснащение аварийно-спасательных команд			
Тема 4.1 Средства поиска пострадавших	2	1	1
Тема 4.2 Средства борьбы с пожарами	2	1	1
Тема 4.3 Снаряжение	2	1	1
Раздел № 5. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС			
Тема 5.1 Общее положение	2	1	1
Тема 5.2 Основы управления при ликвидации ЧС Знаки и сигналы.	2	1	1
Тема 5.3 Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением снаряжения.	2	1	1
Раздел №6. Медицинская подготовка			
Тема 6.1 Основы анатомии и физиологии человека.	2	1	1
Тема 6.2 Методы и средства оказания первой помощи.	2	1	1
Тема 6.3 перевязочный материал, аптека и лекарства.	2	1	1
Тема 6.4 Первая помощь при травмах.	2	1	1
Тема 6.5 Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1
Тема 6.6 Первоочередные меры при ранениях.	2	1	1
Раздел №7. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях			
Тема 7.1 Возможные случаи автономного существования.	2	1	1
Тема 7.2 Приемы, правила и способы выживания при вынужденном автономном существовании.	2	1	1
Тема 7.3 Ориентирование (выход к людям).	2	1	1
Тема 7.4 Питьевой режим (добыча воды) Питание (добыча и приготовление пищи)	2	1	1
Тема 7.5 Психологическая подготовка (страх, боль, холод, голод, жажда).	2	1	1
Тема 7.6 Устройство укрытий.	2	1	1
Тема 7.7 Способы обогрева – костры, хранение огня, переноска огня.	2	1	1
Тема 7.8 ПМП в «автономке» с использованием природных материалов.	2	1	1
Тема 7.9 «Все из ничего» - изготовление подручных средств выживания.	2	1	1
Тема 7.10 Безопасность.	2	1	1
Раздел №8. Поисково - спасательные работы на водоемах			
Тема 8.1 Охрана жизни людей на воде.	2	1	1
Тема 8.2 Спасательные средства и их применение.	2	1	1
Тема 8.3 Устройство и эксплуатация плавсредств, применяемых при ПСР.	2	1	1
Тема 8.4 Оказание помощи терпящим бедствия на воде.	2	1	1
Тема 8.5 Поисково-спасательные работы на воде.	2	1	1
Тема 8.6 Наблюдение, оповещение, связь.	2	1	1
Раздел №9. Физическая подготовка			
Тема 9.1 Опорно-двигательный аппарат и телосложение человека.	2	1	1
Тема 9.2 Сила и методы её развития, атлетическая подготовка.	2	1	1
Тема 9.3 Восстановление организма после напряженных физических нагрузок.	2	1	1
Итого	72	36	36

3. Содержание программы.

Раздел 1. Введение в программу Тема 1.1. Техника безопасности. Цель и задачи программы. Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ <i>Теория.</i> Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Статус спасателя, аварийно-спасательные службы и формирования. Законы и постановления правительства, определяющие их. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Силы и средства системы. Правовая база ее создания.	
Раздел 2. Общая подготовка спасателей Тема 2.1. Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования, предъявляемые к нему, история развития МПВО, ГО и МЧС. <i>Теория.</i> Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей. Материальный ущерб. Моральные и психологические нагрузки. Спасатель – специально обученный человек, всегда готовый прийти на помощь, попавшим в беду. Тема 2.2. Экипировка спасателей <i>Практика.</i> Знакомство с экипировкой спасателей	
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций Тема 3.1. ЧС природного характера <i>Теория.</i> Землетрясение. Происхождение, последствия. Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения. Опасны, сели и обвалы. Краткая характеристика и возможные потери. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижение ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. Ураганы, бури, смерчи. Возможные последствия. Меры, принимаемые по снижению ущерба. Действия населения. Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них. Тема 3.2 ЧС техногенного характера <i>Теория.</i> Аварии и катастрофы. Аварии на объектах экономики. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды. Правила поведения и действия населения.	
Раздел 4. Техническое оснащение аварийно-спасательных команд Тема 4.1. Средства поиска пострадавших <i>Теория.</i> Классификация средств поиска. Акустические и сейсмологические приборы. Ультразвуковые приборы. Радиоволновые приборы. Радиолокационные приборы. <i>Практика.</i> Применение приборов при поиске. Тема 4.2. Средства борьбы с пожарами <i>Теория.</i> Огнетушители, пожарные рукава, пожарные стволы, рукавные разветвления, водоразбрызгиватели, приспособления для отбора воды из трубопроводов. Назначение и область применения. <i>Практика.</i> Преодоление пожарной полосы препятствий Тема 4.3. Снаряжение <i>Теория.</i> Классификация снаряжения. Экипировка спасателя в соответствии с современными требованиями, табель оснащения ПСС. Положительные и отрицательные стороны экипировки. Экипировка спасателя в экстремальных условиях <i>Практика.</i> Работа с страховочным снаряжением. Подбор экипировки спасателя. Работа с веревками на имитационных объектах.	
Раздел 5. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС Тема 5.1. Общие положения <i>Теория.</i> Основные задачи поисково-спасательных служб и отрядов МЧС Российской Федерации. Табель технического оснащения. Порядок организации выезда на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и следования в пути. Виды задач на пункте управления. Руководство работами по ликвидации ЧС. <i>Практика.</i> Подготовка к поисково-спасательного и технического оснащения. Тема 5.2. Основы управления при ликвидации ЧС. Знаки и сигналы. <i>Теория.</i> Главная цель управления. Форма, содержание и сроки представления донесений об оперативной обстановке в зоне ЧС. Анализ обстановки, выводы и предложения по использованию имеющихся средств. Принятие решения. Постановка задач исполнителям. Взаимодействие поисково-спасательных служб (ПСС) и поисково-спасательных отрядов (ПСО) между собой и аварийно-спасательными формированиями других ведомств, действующих в данном районе ЧС. Организация обеспечения действий сил и средств в районе ведения аварийно-спасательных работ (АСР). <i>Практика.</i> Мониторинг, анализ обстановки, подготовка средств и снаряжения для проведения аварийно спасательных работ. Тема 5.3 Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением снаряжения. <i>Теория.</i> Общие положения. Классификация работ. Последовательность ведения работ. Составляющие разведки. Необходимость применения снаряжения. Виды работ. Классификация узлов. Узлы для обвязывания. Узлы для связывания веревок и лент. Вспомогательные узлы. Применение узлов. Максимально допустимые нагрузки. <i>Практика.</i> Работа с снаряжением на различных рельефах. Отработка приемов вязки узлов.	
Раздел 6. Медицинская подготовка Тема 6.1. Основы анатомии и физиологии человека. <i>Теория.</i> Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Органы движения, пищеварения, выделения. Эндокринная и нервная система. <i>Практика.</i> Изучение костно-мышечной системы на скелете Тема 6.2. Методы и средства оказания первой помощи. <i>Теория.</i> Первоочередность оказания первой медицинской помощи (ПМП). <i>Практика.</i> Приемы оказания ПМП, применение асептика и антисептика. Тема 6.3. Перевязочный материал, аптека и лекарства. <i>Теория.</i> Перевязочный и иммобилизационные средства. <i>Практика.</i> Применение перевязочных и иммобилизационных средств Тема 6.4. Первая помощь при травмах. <i>Теория.</i> ПМП при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. <i>Практика.</i> Наложение транспортной иммобилизации. Тема 6.5. Первая помощь при кровотечениях. <i>Теория.</i> Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. <i>Практика.</i> Остановка различных видов кровотечений и наложение повязок при различных ранах. Тема 6.6. Первоочередные меры при ранениях. <i>Теория.</i> ПМП при ранениях. Виды ран. <i>Практика.</i> Порядок действий при оказании медицинской помощи.	
Раздел 7. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях Тема 7.1. Возможные случаи автономного существования. <i>Теория.</i> Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Авария транспортного средства в малонаселенной местности. Заблудились в лесу, в горах, в степи. Отстали от группы в туристическом походе. Факторы выживания. Влияние на автономное существование климата и среды. <i>Практика.</i> Отработка приемов автономного существования в различных условиях. Тема 7.2. Приемы и способы выживания при вынужденном автономном существовании. <i>Теория.</i> Потребности человека в жизненно-важных компонентах обеспечения: безопасную работу всех органов. Составляющие безопасности: вода, пища, огонь, укрытие-жилище, ориентирование, безопасность. <i>Практика.</i> Разведение костров для приготовления пищи типа колодец, шалаш, охотничий. Создание укрытий: шалаш, навес, навес для организации ночлега, «чум», шатер, индивидуальное укрытие — палатка. Приемы техники безопасности.	
Тема 7.3. Ориентирование (выход к людям). <i>Теория.</i> Определение сторон горизонта по солнцу, по созвездиям, по местным признакам природы. Выбор направления движения. Определение пройденного пути. <i>Практика.</i> Определение сторон горизонта по солнцу, по созвездиям. Определение точки местонахождения по карте. Тема 7.4. Питательный режим (добыча воды). Питание (добыча и приготовление пищи). <i>Теория.</i> Суточное потребление воды человеком при выполнении физической работы. Пополнение запаса питьевой воды. Обеззараживание воды и ее хранение. Организация питания в «автономке». Продукты, их энергетическая ценность. Потребности организма в пище, ее состав. Способы добычи пищи и ее приготовление. Съедобные дикорастущие растения, ягоды, грибы <i>Практика.</i> Обнаружение источников воды. Добыча воды из источников. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Способы обеззараживания воды. Очистка воды. Применение обеззараживающих средств. Водопотребление. Практические способы приготовления пищи в условиях автономного существования. Приготовление пищи на костре Тема 7.5. Психологическая подготовка (страх, боль, холод, голод, жажда). <i>Теория.</i> Психологические факторы, влияющие на состояние человека, находящегося в «автономке». Страх-тоска одиночества. Как подавить страх. Холод-отсутствие огня и условий общего согрева организма. Сбережение тепла. Жажда-отсутствие возможности добычи воды. Голод-отсутствие пищи. Боль - ранения в результате травмы, потертости, неумение оказания первой медицинской помощи. <i>Практика.</i> Приемы подавления приступов страха. Приемы согревания. Добыча воды, ее обеззараживание, потребление, хранение. Способы разведения огня. Тема 7.6. Устройство укрытий. <i>Теория.</i> Укрытие от непогоды с обеспечением комфортных условий. Использование материалов в зависимости от типа и места организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира и рельефа. Типы укрытий: шалаш, навес, чум, шатер, индивидуальные укрытия — палатка. <i>Практика.</i> Выбор места для строительства укрытия. Заготовка природных материалов и использование подручных средств. Подготовка площадки под укрытие. Строительство укрытия силами группы. Тема 7.7. Способы обогрева – костры, хранение огня, переноса огня. <i>Теория.</i> Виды костров по их назначению: костёр для приготовления пищи, костёр для обогрева, костёр для подачи сигнала бедствия – сигнальный. Типы костров: звёздочка, колодец, надья, охотничий, Разведение костров. Применение специальных средств, для разведения огня: сухое горючее, спеч спички, орхестекло. Пожарная безопасность. Правила выбора места для костра. <i>Практика.</i> Выбор места для разведения огня, подготовка площадки. Заготовка топлива. Разведение костра и поддержание сгорания. Пожарная безопасность. Тема 7.8. ПМП в «автономке» с использованием природных материалов.	

Теория. Природная аптека. Признаки годности природных материалов для оказания первой помощи. Повязки и обеззараживающие средства из природных материалов.

Практика. Поиск природных материалов по признакам годности для ПМП. Приемы безопасного применения природных материалов при оказании первой помощи.

Тема 7.9. «Все из ничего» - изготовление подручных средств выживания.

Теория. Как изготовить посуду из природного материала. Головной убор из листьев, веток. Конструкции силков для птиц и ловушек для ловли мелких животных.

Практика. Изготовление ложек из дерева. Изготовление силков для птиц. Изготовление удочки и снасти для ловли рыбы. Изготовление ловушек для животных.

Тема 7.10. Безопасность.

Теория. Организация безопасности группы в условиях автономного существования. Организация дневных и ночных дежурств на стоян ке.

Практика. Приемы дежурства по лагерю. Обязанности дежурного (охрана, снабжение, оборона)

Раздел 8. Поисково-спасательные работы на водоемах

Тема 8.1. Охрана жизни людей на воде.

Теория. Правила пользования пляжами, купальнями, станциями проката лодок, водными и ледовыми переправами. Обеспечение безопасности на водных объектах. Меры безопасности при отдыхе детей в детских оздоровительных лагерях и туристических походах. Пропуск паводковых вод. Формы и методы профилактической работы по предупреждению несчастных случаев на воде.

Практика. Ограждение мест, опасных для купания. Оборудование щитов (стендов) с материалами по пропаганде мер безопасности на воде.

Тема 8.2. Спасательные средства и их применение.

Теория. Устройство и применение спасательного круга, спасательного нагрудника, жилета, «конца Александра», Устройство и применение зимних спасательных средств: спасательной доски, спасательной лестницы,

шеста, багра, упоров на льду, саней, специально оборудованной лодки, подручных средств спасения.

Практика. Применение спасательных средств при оказании помощи терпящему бедствие на воде, на льду.

Тема 8.3. Устройство и эксплуатация плавсредств, применяемых при ПСР.

Теория. Модели и виды плавсредств, применяемых в качестве спасательных. Тактико-технические данные спасательных плав-средств, их устройство и комплектование. Управление плавсредством под веслами, парусом, мотором, при отходе от пирса, подхода к нему. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. *Практика.* Подготовка, оснащение плав-средств. Оказание помощи терпящему бедствие на воде с применением плав-средств.

Тема 8.4. Оказание помощи терпящим бедствия на воде.

Теория. Виды поисково-спасательных работ (ПСР) на воде. Организация ПСР при наводнениях, затоплениях, отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших.

Практика. Плавание в одежде. Плавание с комплектом № 1. Оказание помощи, терпящему бедствие на воде, с применением комплекта № 1.

Тема 8.5. Поисково-спасательные работы на воде.

Теория. Виды поисково-спасательных работ (ПСР) на воде. Организация ПСР при наводнениях, затоплениях, отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших.

Практика. Снятие пострадавших, находящихся над поверхностью воды (деревья, крыши домов).

Тема 8.6. Наблюдение, оповещение, связь.

Теория. Основное назначение средств связи и наблюдения. Звуковая и зрительная сигнализация. Сигналы тревоги. Штормовые сигналы. Сигналы бедствия.

Практика. Использование средств связи. Подачи сигналов бедствия

Раздел 9. Физическая подготовка

Тема 9.1. Опорно-двигательный аппарат и телосложение человека.

Теория. Скелет человека. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышечная система человека. Скелетные мывиры, расположение и действие мышц туловища. Мывиры верхних и нижних конечностей. Телосложение человека. Пропорции тела.

Уровень физического развития. Типы телосложения. Классификация телосложения по системе Шенкина.

Практика. Проведение определения типа телосложения обучающихся.

Тема 9.2. Сила и методы ее развития, атлетическая подготовка.

Теория. Сила как физическое качество человека Структура силовых способностей человека Средства развития силы. Методы развития силовых способностей, метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. Метод предельных усилий. Метод динамических усилий. "Ударный" метод развития силы. Метод развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок спасателей различного возраста. Правила предупреждения травматизма при силовых тренировках.

Практика. Проведение силовой тренировки с обучающимися комбинацией методов. Упражнение для развития различных мышечных групп. Атлетическая тренировка-тренировка мышц шеи. Тренировка мышц спины, тренировка мышц груди.

Тема 9.3. Восстановление организма после напряженных физических нагрузок.

Теория. Аутоптренинг и релаксация после напряженных физических работ.

Практика. Упражнения на расслабления. Аутоптренинг.

4. Методическое обеспечение

№	Раздел.	Форма занятия	Приемы и методы проведения занятия	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу Техника безопасности. Цель и задачи программы. Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Программа, литература, иллюстрации, документы, положения	Опрос
2.	Общая подготовка спасателей Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему, история развития МПВО, ГО и МЧС Экипировка спасателей	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование)	Собеседование
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций ЧС природного характера ЧС техногенного характера	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные.	Литература. Стенды, плакаты	Зачет
4.	Техническое оснащение аварийно-спасательных команд Средства поиска пострадавших Средства борьбы с пожарами Снаряжение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование)	Зачет
5.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС Общее положение Основы управления при ликвидации ЧС Знаки и сигналы. Организация и ведение аварийно-спасательных работ применением снаряжения.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование)	Зачет
6.	Медицинская подготовка Основы анатомии и физиологии человека. Методы и средства оказания первой помощи. Перевязочный материал, аптека и лекарства. Первая помощь при травмах. Первая помощь при кровотечениях. Первоочередные меры при ранениях.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты литература, иллюстрации. Аптечки. Транспортировочные носилки.	Зачет
7.	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях Возможные случаи автономного существования. Приемы, правила и способы выживания при вынужденном автономном существовании. Ориентирование (выход к людям). Питьевой режим (добыча воды) Питание (добыча и приготовление пищи) Психологическая подготовка (страх, боль, холод, голод, жажда). Устройство укрытий. Способы обогрева – костры, хранение огня, переноска огня. ПМП в «автономке» с использованием природных материалов. «Все из ничего» - изготовление подручных средств выживания. Безопасность.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование). Аптечки Литература. Топографические карты	Зачет
8.	Поисково - спасательные работы на водоемах Охрана жизни людей на воде. Спасательные средства и их применение. Устройство и эксплуатация плав.средств, применяемых при ПСР. Оказание помощи терпящим бедствия на воде. Поисково-спасательные работы на воде. Наблюдение, оповещение, связь.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование)	Зачет
9.	Физическая подготовка Опорно-двигательный аппарат и телосложение человека. Сила и методы её развития, атлетическая подготовка. Основы тренировки силы в процессе подготовки к деятельности профессионала-спасателя. Развитие гибкости. Восстановление организма после напряженных физических нагрузок.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.	Правила техники безопасности. Перечень комплексов упражнений. Спортивный инвентарь	Сдача нормативов.

Места проведения занятий:

- - стадион;
- - спортивный зал;
- - учебный класс;
- - полоса препятствий;
- - военизированная пожарная часть;
- - в/ч. «Красные казармы»
- - подготовленные полигоны и площадки.

Основные принципы построения программы.

Программа составлена с учётом требований , предъявляемых к квалификации спасатель, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ. Положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно – спасательных службах и статусе спасателей».

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личности – ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

- **Целостности** - соблюдение единства обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность с другой.
- **Гуманизации** – признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом в качестве самодели, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
- **Интеграции** – совмещение в одной программе нескольких подпрограмм, подчинённых одной цели и взаимосвязанных между собой.
- **Деятельного подхода** – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.
- **Возрастного и индивидуального подходов** – выбор форм, методов, приёмов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

При изучении теоретических дисциплин и их практического применения уделяется внимание всестороннему развитию обучающихся, формированию детского коллектива, ориентации на социально – значимую деятельность:

участие в коллективных, творческих делах, трудовых десантах, участие в Выхте памяти. Участие в организации и проведении соревнований и военно-спортивных играх.

Теоретические занятия проводятся в учебном классе, оснащённом всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий и открытых площадках.

При реализации программы очень важным условием является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и при индивидуальном общении.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Помещение для учебных занятий, хранения инвентаря и снаряжения.
- Спортивный инвентарь;
- Туристическое снаряжение и альпинистское снаряжение, необходимое для занятий в помещениях, на полигонах, на выездных тренировочных сборах, лагерях, походах.
- Радиостанции, металлодетекторы, навигаторы.
- Учебно-демонстрационное оборудование.
- Видеотека, фонотека, видеокамера, фотокамера.
- Наглядные пособия, учебные плакаты, учебная литература.
- Набор учебных фильмов по Программе «Школа спасателей», «Школа безопасности», по истории Вооружённых сил и др.
- Схемы, таблицы.
- Картографический материал.
- Плаверства.
- Медикаменты и медицинская сумка, медицинские носилки.
- Средства гражданской защиты.
- Инвентарь и снаряжение, необходимые для постановки трасс и дистанций соревнований, а также организации и проведения судейства.
- компьютер, принтер, сканер, всевозможные Интернет.

5. Список литературы

Для педагогов

1. Барканов С. «Школа безопасности» - Москва: Просвещение, 2000
2. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 2001.
3. Барри Девис «Выживание и спасение».
4. Замятин Л.М. «Скалолаз: спорт и профессия» 2000г.
5. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2004г
6. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
7. Куренцова Л.Е. «Проблемы Военно-патриотического и гражданского воспитания» Москва 2003г.
8. Маслаков А.Г. «Школа безопасности» Москва 2000г.
9. Министерство образования РФ. «Государственная Академия профессиональной подготовки.
10. МЧС России. «Факультет Гражданской обороны» Военно- инженерного университета. Г.Москва 2000
11. Науменко Ю.А. «Начальная военная подготовка. Москва.
12. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы» Москва 2003г.
13. «Организация и проведение Поисково- спасательных работ». Москва 2000г.
14. Смирнов А.Б. «Выживание и спасение». 2003г.
15. Софронов М.А. «Огонь в лесу» Новосибирск 1981г.
16. Тарас А.Е. «Если завтра война» Минск 2004г

Для обучающихся

1. Барканов С. «Школа безопасности» - Москва: Просвещение, 2000
2. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 2001.
3. Барри Девис «Выживание и спасение».
4. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2004г
6. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
7. Маслаков А.Г. «Школа безопасности» Москва 2000г.
8. Науменко Ю.А. «Начальная военная подготовка. Москва.
9. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы» Москва 2003г.
10. Смирнов А.Б. «Выживание и спасение». 2003г.
11. Софронов М.А. «Огонь в лесу» Новосибирск 1981г.
12. Тарас А.Е. «Если завтра война» Минск 2004г