

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Гатчинский Дом детского творчества»

Принято
на педсовете
протокол № 4
от «28» 08

20 14



Утверждаю
директор МБОУДОД
«Гатчинский ДДТ»
Микулина Ю.Т. Микулина Ю.Т.
от «28» 08 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Возраст обучающихся : 7 -13 лет.

Срок реализации: два года.

Разработал: педагог
дополнительного образования:
Белокосков Александр Валентинович

Гатчина
2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы по шахматам «Юный шахматист».

Программа «Юный шахматист» относится к физкультурно-спортивной направленности. Она способствует развитию у детей интеллектуальных и математических способностей, воспитанию характера, воли и решимости к достижению цели.

1.2. Актуальность.

Шахматы - старинная игра, которая способствуют активному внедрению определенных шахматных принципов для воспитания у детей способностей к самостоятельному мышлению, развитию логических и математических способностей, умению принимать рациональные решения в различных жизненных ситуациях. Еще великий шахматист прошлого, чемпион мира Хосе-Рауль Капабланка, предлагал: «Я считаю, что шахматы следует включить в школьные программы во всех странах». Сейчас в ряде школ Болгарии, Венгрии и Германии шахматы включены в школьные программы. Становится актуальным и для России ввести обучение игре в шахматы в школьные программы.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы основывается на большом опыте и достижениях шахматной школы России и соответствует психолого-педагогическим особенностям детей младшего и среднего школьного возраста.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы:

Формирование элементарных навыков игры в шахматы и сознательного, творческого подхода к шахматной игре при строгом соблюдении формальных правил.

Задачи обучения:

1 год обучения:

- обучающие: овладение основными правилами игры,
- развивающие: повышение интеллектуальных способностей, терпения, целеустремленности,
- воспитательные: умение работать в коллективе

2 год обучения:

- обучающие: овладение сознательного достижения конечного результата партии через освоение основ тактики и стратегии,
- развивающие: умение поставить достижимую цель и правильно наметить пути ее реализации
- воспитательные: воспитывать спортивный характер, волю к достижению результата, безусловное уважение к партнеру по игре.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

При реализации цели и задач данной программы делается упор на индивидуальный и коллективный подход к обучению, а практические занятия решают задачу полного осознания и познания материала. Для реализации поставленных задач используются тренировочные занятия с педагогом и подготовленным соперником, сеансы одновременной игры и анализ сыгранных партий. Большое значение имеют тренировочные турниры и турниры на первенствах ДДТ, анализ лучших шахматных партий, решение задач и этюдов лучших мастеров. Большое значение приобретает использование детских шахматных компьютерных программ, развивая у детей навыки работы с современными информационными технологиями.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа позволяет приобщить к игре в шахматы детей школьного возраста от 7 до 13 лет (программа рассчитана для учащихся 1-6 классов). В детском творческом объединении принимаются обучающиеся без специального отбора, вне зависимости от пола детей.

1.7. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение двух учебных лет:

1 год обучения - 144 часа ;

2 год обучения - 144 часа ;

Итого: 288 часов

1.8. Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятия – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения и в группах.

Для достижения поставленных цели и задач используются следующие формы обучения:

- беседа, рассказ, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске;
- коллективное решение заданий на демонстрационной доске
- тренировочные партии учащихся друг с другом;
- анализ шахматных партий;
- сеансы одновременной игры с преподавателем;
- выполнение учебных заданий на компьютере

Режим занятий : 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа с перерывом 10 минут).

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся научатся осознанно играть в шахматы и доводить игру до логического конца, а также отчетливо понимать основные игровые особенности и уметь обосновать свои решения. Итогом такой работы является достижение следующих результатов:

1 год обучения:

предметные:

- успешная игра с партнерами;
- успешная игра в сеансах одновременной игры;

метапредметные:

- умение провести анализ стоящей перед учащимися задачи и найти способы ее решения;

личностные:

умение работать в коллективе;

2 год обучения:

предметные:

- победы в различных видах соревнований;
- способность к комбинационным решениям;
- умение решать шахматные задачи и этюды;

метапредметные:

- овладение методикой освоения новых знаний, анализа собственной деятельности, - исправления совершенных ошибок в процессе творческой деятельности;

Личностные:

- развитие целеустремленного характера, воли к победе, хладнокровное отношение к трудностям и поражениям.

К концу обучения учащиеся **будут знать:**

- историю развития шахмат и достижения лучших шахматистов мира;
- шахматную терминологию и шахматную нотацию;
- принципы развития фигур и ценность фигур;
- особенности дебютных построений и название дебютов;
- основные принципы игры в миттельшпиле;
- основные принципы игры в окончаниях;
- особенности комбинационной игры.

К концу обучения учащиеся **будут уметь:**

- вести игру с шахматным партнером для достижения победы;
- вести игру с компьютерными программами;
- участвовать в сеансах одновременной игры и различных соревнованиях;
- провести анализ и дать правильную оценку шахматной партии;
- решать шахматные задачи и этюды;
- применять и находить комбинационные решения;
- жертвовать фигуры и пешки для достижения победы.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

Наиболее эффективными способами подведения итогов по реализации программы являются:

- шахматные турниры;
- конкурсные занятия по знанию шахматной терминологии;
- конкурсные решения задач и этюдов;
- участие в сеансах одновременной игры;

Отслеживание результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль (наблюдения) осуществляется на каждом занятии. Формами промежуточной и итоговой аттестации являются шахматные турниры, конкурсные задания. Особой формой контроля усвоения программы является сеанс одновременной игры.

2. Учебно – тематический план
 дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»
 1 год обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество всего | часов теория | практика |
|-------|--|---------------------|--------------------|-----------|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия. | 1 | 1 | - |
| 2. | Основные правила игры. Нотация | 4 | 4 | - |
| 3. | Решение учебных заданий. Мат в 1 и 2 хода. | 10 | 10 | - |
| 4. | Обзор современных шахмат. | 4 | 4 | - |
| 5. | Знакомство со стадиями партии. | 8 | 8 | - |
| 6. | Способы достижения конечного результата в партии. | 12 | 12 | - |
| 7. | Основы тактики – основы шахмат. Тактические удары. | 18 | 18 | - |
| 8. | Основы позиционной игры. | 10 | 10 | - |
| 9. | Анализ партий и типовых позиций. | 4 | 4 | - |
| 10. | Практические занятия. Практическая игра с напарником и анализ | 72 | - | 72 |
| 10.1 | (с часами и без). Участие в сеансах одновременной игры с преподавателем. Участие в соревнованиях | | | |
| 10.2 | Итоговое занятие. Итого: | | | |
| 10.3 | | | | |
| 11. | | 1 144 | 1 72 | 72 |

Учебно – тематический план
 дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»
 2 год обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество всего | часов теория | практика |
|-------|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия. | 1 | 1 | - |
| 2. | Основные правила игры. Нотация. Повторение. | 4 | 4 | - |
| 3. | Решение учебных заданий .Мат в 2 и 3 хода. | 10 | 10 | - |
| 4. | Обзор современных шахмат. | 4 | 4 | - |
| 5. | Основные дебюты. Гамбит. | 8 | 8 | - |
| 6. | Середина партии (миттельшпиль). Атака и защита. | 8 | 8 | - |
| 7. | Конец партии (эндшпиль). Технические и игровые позиции. | 12 | 12 | - |
| 8. | Комбинация – душа шахмат. | 16 | 16 | - |
| 9. | Анализ партий и типовых позиций. | 8 | 8 | - |
| 10. | Практические занятия. | 72 | - | 72 |
| 10.1 | Практическая игра с напарником и анализ (с часами и без). | | | |
| 10.2 | Участие в сеансах одновременной игры с преподавателем. | | | |
| 10.3 | Участие в соревнованиях. | | | |
| | Итоговое занятие | | | |
| 11 | Итого: | 1 144 | 1 72 | - 72 |

**3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Юный шахматист» (1 год обучения)**

| |
|--|
| 1. Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия. Теория: описание структуры занятий . |
| 2. Основные правила игры. Нотация. Теория: Цель игры, способы ее достижения, возможные результаты игры. Описание игры с помощью нотации. |
| 3. Решение учебных заданий. Мат в 1 и 2 хода. Теория: Достижение результата партии путем игры на мат с помощью форсированного маневра. |
| 4. Обзор современных шахмат. Теория: Шахматы в историческом развитии. Советская (российская) шахматная школа. Современная борьба на высшем уровне (личная и командная). |
| 5. Знакомство со стадиями партии. Теория: Основные стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Особенности борьбы в каждой из них. |
| 6. Способы достижения конечного результата в партии. Теория: Игра на мат, игра на реализацию материального преимущества, игра на ничью в худшей позиции. |
| 7. Основы тактики – основы шахмат. Тактические удары. Теория: роль материала и времени в партии, типовые удары для достижения мата, пата, материального преимущества. |
| 8. Основы позиционной игры. Теория: Оценка позиции, слабые и сильные поля, активные и пассивные фигуры. |
| 9. Анализ партий и типовых позиций. Теория: Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров, типичные ошибки, различные стили игры. |
| 10. Практические занятия. Практика: |
| 10.1. Практическая игра с напарником и анализ (с часами и без). |
| 10.2. Участие в сеансах одновременной игры с преподавателем. |
| 10.3. Участие в соревнованиях городских и внутренних. |
| 11. Итоговое занятие. Теория : Подведение итогов года. Разбор достижений и недостатков. |

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»
(2 год обучения)**

1. Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия.
Теория: описание структуры занятия.
2. Основные правила игры. Нотация. Повторение.
Теория : Цель игры, способы ее достижения, возможные результаты игры. Описание игры с помощью нотации.
3. Решение учебных заданий. Мат в 2 и 3 хода.
Теория: Достижение результата партии путем игры на мат с помощью форсированного маневра (более сложные позиции, чем в 1 год обучения).
4. Обзор современных шахмат.
Теория: Шахматы в историческом развитии. Советская (российская) шахматная школа
Современная борьба на высшем уровне (личная и командная).
5. Основные дебюты. Гамбит.
Теория: Открытые и закрытые дебюты, борьба за инициативу в начале партии, жертва материала для получения дополнительных преимуществ - гамбит.
6. Середина партии (миттельшпиль). Атака и защита.
Теория: Борьба за инициативу, комбинационные и позиционные методы борьбы в середине партии, защита и контратака.
7. Конец партии (эндшпиль). Технические и игровые позиции.
Теория: Методы проведения борьбы в концовке партии, роль короля, теоретические позиции, переход от игровой позиции к теоретической.
8. Комбинация – душа шахмат.
Теория: суть комбинации – форсированный вариант с жертвой. Красота комбинации. Примеры классических комбинаций.
9. Анализ партий и типовых позиций.
Теория: Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров, типичные ошибки, различные стили игры.
10. Практические занятия.
Практика:
- 10.1. Практическая игра с напарником и анализ (с часами и без).
- 10.2. Участие в сеансах одновременной игры с преподавателем.
- 10.3. Участие в соревнованиях городских и внутренних.
11. Итоговое занятие.
Теория : Подведение итогов года. Разбор достижений и недостатков.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист». Первый год обучения

| № | Тема | Форма занятий. | Методы. | Дидактический материал и ТСО. | Форма подведения итогов. |
|-----|--|--|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные | | Опрос. |
| 2. | Основные правила игры. Нотация. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Опрос. Наблюдения. |
| 3. | Решение учебных заданий. Мат в 1 и 2 хода. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично-поисковые | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Наблюдение |
| 4. | Обзор современных шахмат. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные. | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Опрос по знанию шахматной истории. |
| 5. | Знакомство со стадиями партии. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные. | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Показ дебютов на компьютере |
| 6. | Способы достижения конечного результата в партии | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, репродуктивные | Шахматная доска, фигуры. Компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 7. | Основы тактики основа шахмат. Тактические удары. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, репродуктивные | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 8. | Основы позиционной игры. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, репродуктивные | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 9 | Анализ партий и типовых позиций. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, репродуктивные | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 10 | Практические занятия | Учебное занятие Самостоятельная работа | Репродуктивные Объяснительно-иллюстратив-ные | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 11. | Итоговое занятие. | Учебное занятие | | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. |

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист». Второй год обучения.

| № | Тема | Форма занятий. | Методы. | Дидактический материал и ТСО. | Форма подведения итогов. |
|----|---|--|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения. Построение типового занятия | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные | | Опрос. |
| 2. | Основные правила игры. Нотация. Повторение. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные. | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Опрос. Наблюдения. |
| 3. | Решение учебных заданий. Мат в 2 и 3 хода. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично поисковые | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Наблюдение. Опрос. |
| 4 | Обзор современных шахмат. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные | Шахматная доска, фигуры, демонстрационная доска. | Опрос по знанию шахматной истории. |
| 5. | Основные дебюты. Гамбит. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Показ дебютов на компьютере |
| 6. | Середина партии (миттельшпиль). Атака и защита. | Учебное занятие Самостоятельная работа по решению заданий. | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично поисковые | Шахматная доска, фигуры. Компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 7 | Конец партии (эндшпиль). Технические и игровые позиции. | Учебное занятие Решение заданий. | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично поисковые | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 8 | Комбинация – душа шахмат. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично поисковые | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 9 | Анализ партий и типовых позиций. | Учебное занятие Самостоятельная работа. | Объяснительно-иллюстратив-ные, частично поисковые | Шахматная доска, фигуры, компьютер. | Наблюдения. Практическая работа. |
| 10 | Практические занятия | | Репродуктив-ные Объяснительно-иллюстратив-ные | Шахматная доска, фигуры, Компьютер | Наблюдения. Практическая работа |
| 11 | Итоговое занятие. | Учебное занятие | | Шахматная доска, фигуры, компьютер | Наблюдения. |

5. Материально – техническое обеспечение программы.

1. Комплекты шахмат - шахматная доска, шахматные фигуры.
2. Демонстрационная доска с шахматными магнитными фигурами.
3. Компьютер для показа вариантов шахматной игры.
4. Шахматные детские программы.
5. Шахматная литература.
6. Учебно-методическая литература.
7. Шахматные часы.

6. Список литературы

1. Майзелис И.М. «Шахматы», М., 1960.
2. Славин И.Л. «Учебник-задачник шахмат» т.1 ,М. ,2012.

5. Краткий словарь шахматных терминов.

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Нотация</i> - | обозначение поля шахматной доски и способ записи шахматной партии. |
| <i>Поле</i> - | один из квадратов доски. |
| <i>Вертикаль</i> - | Линия квадратов сверху вниз по доске. |
| <i>Горизонталь</i> - | Линия квадратов справа налево по доске. |
| <i>Диагональ</i> - | Линия квадратов, расположенных по косой линии. |
| <i>Дебют</i> - | Начало игры до окончания развития фигур. |
| <i>Гамбит</i> - | Жертва пешки или фигуры в начале игры с целью получения преимущества в начале игры. |
| <i>Гаре</i> - | Нападение пешки или фигуры противника на ферзя. |
| <i>Жертва</i> - | Потеря фигуры для достижения преимущества в игре. |
| <i>Шах</i> - | Нападение (атака) на короля. |
| <i>Мат</i> - | Нападение (атака) на короля, при котором нет защиты короля от неприятельских фигур. |
| <i>Вечный шах</i> - | Шах объявляется королю много раз, но не приводит к мату. |
| <i>Вилка</i> - | Одновременное нападение пешки или фигуры на две фигуры противника. |
| <i>Обмен</i> - | Взаимное взятие равноценных фигур. |
| <i>Выходной обмен</i> - | Обмен менее ценной фигуры на более ценную фигуру. |
| <i>Ничья</i> - | Игра, в которой нет победителя. |
| <i>Пат</i> - | Король и другие фигуры не могут сделать хода, не находясь под шахом. Ничья. |
| <i>Атака</i> - | Нападение на позицию короля или на другую фигуру. |
| <i>Вскрытая атака</i> - | Фигура, сделав ход, открывает другую фигуру, которая атакует позицию или фигуру противника. |
| <i>Вскрытый шах</i> - | Фигура, сделав ход, открывает другую фигуру, которая объявляет шах. |
| <i>Двойной шах</i> - | Шах королю от двух фигур одновременно. |
| <i>Проходная пешка</i> - | Пешка, имеющая шанс пройти в ферзи. |
| <i>Своенная пешка</i> - | Пешки на одной вертикали. |
| <i>Превращение</i> - | Когда пешка дошла до другого края доски и может превратиться в любую фигуру. |
| <i>Пешечная цепь</i> - | Рядом, расположенные пешки, защищающие друг друга. |
| <i>Пешечная структура</i> - | Взаимное расположение пешек на доске. |
| <i>Взятие на проходе</i> - | Правило, при котором любая пешка может побить пешку противника, проходящую мимо сразу на два хода. |
| <i>Королевский фланг</i> - | Четыре вертикали со стороны короля. |
| <i>Ферзевый фланг</i> - | Четыре вертикали со стороны ферзя. |
| <i>Оппозиция</i> - | Противостояние королей, между которыми имеется только одно поле. |
| <i>Позиция</i> - | Взаимное расположение фигур. |
| <i>План</i> - | Серия ходов для достижения преимущества. |
| <i>Развитие</i> - | Выведение фигур на выгодные для плана игры поля. |
| <i>Рокировка</i> - | Особый ход короля и ладьи. Рокировка позволяет защитить короля и активизировать ладью. |
| <i>Связывание</i> - | Нападение на фигуру, которая прикрывает более ценную фигуру. |
| <i>Связанная фигура</i> - | Фигура, прикрывающая более ценную фигуру. |
| <i>Связанные ладьи</i> - | Две ладьи одного цвета. Находящиеся на одной вертикали или горизонтали. |
| <i>Материал</i> - | Оставшиеся на доске фигуры после начала партии. |
| <i>Мобильность</i> - | Способность фигур к активной игре. |
| <i>Темп</i> - | Единица времени в шахматах, равная одному ходу. |
| <i>Цугцванг</i> - | Вынужденный ход. Все фигуры противника ограничены в движении и вынуждены делать неэффективный ход. |
| <i>Шахматные часы</i> - | Особые часы с двумя циферблатами, которые регистрируют время, потраченное каждым шахматистом на свои ходы. |