

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»

на педсовете

протокол № 3

от 18.08 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «ГДТ «Журавушка»
Микулина Ю.Т.



Приказ № 63
от «29» 08 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Продлёнка 2»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Разработал:
педагог
дополнительного образования
Печковская Наталья Ивановна

г. Гатчина
2015 г.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Продлёнка 2» относится к социально-педагогической направленности.

1.2. Актуальность.

Одна из актуальных задач педагогики – развитие творческой личности, ее самостоятельности и инициативы. Дополнительная общеразвивающая программа «Продлёнка» обладает большими резервами воспитательно – образовательного воздействия, предоставляет возможность развивать творческие способности, приобретает к опыту социальной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Продлёнка 2» способствует развитию познавательного интереса, индивидуальности детей, самостоятельности, самовыражению. Содержание программы построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.4. Цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - развитие индивидуальных способностей обучающихся в процессе занятий различными видами деятельности.

1.5. Задачи.

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей родного города;
- ознакомить с основами ролевых игр;
- обучать основам и правилам настольных игр;
- ознакомить с основными календарными и народными праздниками;
- формировать знания, умения и совершенствовать навыки в предметных областях программы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, образное мышление;
- развивать активную проектную, исследовательскую, творческую и учебно-познавательную деятельность обучающихся

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать чувство взаимоуважения;
- воспитывать культуру общения, коммуникативные качества
- воспитывать чувство патриотизма

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа предусматривает обучение различным видам деятельности. Программа дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских, двигательных способностей, логического, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

1.7. Возраст обучающихся.

Данная программа предполагает обучение детей 7 -12 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.8. Сроки реализации программы.

Содержание программы реализуется за 1 год:
Общий объем реализации дополнительной общеразвивающей программы 144 часа.

1.9. Формы и режим занятий.

Режим занятий: – 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом 10 минут.

Формы занятий:

- учебное занятие

- экскурсия

- трудовой десант

- игры, викторины

- защита проектов

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные

Форма обучения: очная

1.10. Планируемые результаты и способы их оценки.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года, после каждого раздела учебного предмета);
2. промежуточная аттестация (декабрь, май).

Уровень усвоения обучающимися учебного материала отслеживается с помощью:

- опрос, наблюдения на занятиях;
- анализа продуктов деятельности;
- проведения итоговых занятий.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- формирование любви к своей малой родине, своей стране

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания и творческих способностей учащихся;
- умение работать по алгоритму.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- умение вести поиск, анализ, отбор информации

Предметные результаты:

- ознакомление обучающихся с историей родного города;
- ознакомление с основами ролевых игр;
- знание основ и правил настольных игр;
- ознакомление с основными календарными и народными праздниками;
- формирование знаний, умений и совершенствование навыков в предметных областях программы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Продлёнка»:

- диагностика

- выставки, конкурсы

- защита проектов

Форма промежуточной аттестации – участие в выставках, конкурсах, защита проектов,

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Продлёнка» 2:

Учебный предмет	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
«Продлёнка»	144 ч.	Участие в выставках, конкурсах, защита проектов.
Всего:	144 ч.	

2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы занятий	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Творческая мастерская	40	10	30
3.	Интеллектуальные игры.	12	4	8
4.	Подвижные игры.	18	2	16
5.	Настольные игры	20	4	16
6.	Театральная азбука	22	6	16
7.	Экскурсии.	10	6	4
8.	Проектная деятельность	10	2	8
9.	Социальная деятельность	8	2	6
10.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	144	37	107

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом, история создания творческого объединения «Продлёнка», ознакомление с учебно-тематическим планом обучения, инструктаж по технике безопасности.
Практика. Игры на знакомство. Игра «Лепестки ромашки». Игра «Снежный ком». Игра «Паутинка».

2. Творческая мастерская.

Теория. Правила техники безопасности при работе работы с ножницами, клеем, иглами. Виды и свойства ткани, бумаги. Технология работы с природными материалами, бумагой, нитками, бисером, тестом, пластилином, красками, карандашами. Ознакомление с историей тематических праздников.
Практика. Изготовление поделок, сувениров. Рисунков.

3. Интеллектуальные игры.

Теория. Изучение правил интеллектуальных игр.
Практика. Проведение игр и соревнований.

4. Подвижные игры.

Теория. Техника безопасности. Правила ПДД. Правила пожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила пользования спортивным инвентарём. Правила проведения игр.
Практика. Проведение игр.

5. Настольные игры.

Теория. Изучение правил настольных игр.
Практика. Проведение игр.

6. Театральная азбука.

Теория. Ознакомление с театральным искусством.
Практика. Театральные игры. Скороговорки. Этюды. Пантомима. Спектакли.

7. Экскурсии.

Теория. Правила поведения во время проведения экскурсии, правила дорожного движения. Беседы о цели экскурсии.
Практика. Проведение экскурсии.

8. Проектная деятельность.

Теория. Этапы работы над проектом, консультации.
Практика. Работа над проектом. Защита проектов.

9. Социальная деятельность.

Теория. Значение социальной деятельности. Беседа о Великой отечественной войне, героях и подвигах, ветеранов ВОВ.
Практика. Проведение трудового десанта по уборке территории, изготовление подарков ветеранам ВОВ. Поздравление ветеранов ВОВ.

10. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ. Подведение итогов.

Список литературы для педагога.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.-СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Белякова О.В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. Москва Рипол Классик, 2009.
- Андб. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
3. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
4. Крутенская Н.Б. Поделки из помпонинок. М.: Айрис- пресс, 2009.
5. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей» -СПб.: Речь, М.: Сфера: 2011.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В. Русской.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
7. Пособие для руководителей детских театральных коллективов под ред. А.Б. Никитиной.
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр - творчество – дети».
9. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль. «Академия развития», 2000.
10. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
12. Интернет –ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air

Список литературы для обучающихся.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.-СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Богуславская И.Я. Добрых рук мастерство. Л.: Искусство, 1991 год.
3. Выгонов В.В. Поделки из бумаги. М.:МСП, 2007 год;
4. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005.
5. Пермякова М.И. Рукоделие для девочек. М.: АСТ, 2000год;
6. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.
7. Русские народные загадки, сказки. Москва, « Детская литература», 1989
8. Русские народные загадки «Умный Ивашка, Жар – птица и золотое зерно». Москва, «Детская литература», 1991

Материалы и инструменты.

1. Природный материал (шишки, желуди, листья и др.).
2. Бумага цветная, картон.
3. Клей «Титан», клей – карандаш, клей ПВА.
4. Пуговицы, тесьма, отделочные материалы.
5. Ткани различных видов и фактур.
6. Нитки различного состава и видов.
7. Шпажки деревянные.
8. Листы ватмана.
9. Краски, фломастеры, карандаши, гель.
10. Ножницы.
11. Открытки разные.
12. Вата.
13. Шахматы, лото, домино, «ходилки», настольный футбол.
14. Картошка игр.
15. Мячи малые резиновые
16. Мячи средние резиновые.
17. Мячи теннисные.
18. Свистки.
19. Скакалки.
20. Гимнастические палки.
21. Ленточки разноцветные.
22. Обручи.
23. Мешочки (с крупой).
24. Кегли.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль.

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вводное занятие						
Творческая мастерская.						
Интеллектуальные игры.						
Подвижные игры.						
Настольные игры.						
Театральная азбука.						
Экскурсии.						
Проектная деятельность.						
Социальная деятельность.						
Итоговое занятие						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация.

№ пп	Фамилия, имя обучающихся	Формы промежуточной аттестации		Защита проектов
		Участие в выставках, конкурсах		
		декабрь	май	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Выводы:

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Информационно коммуникационные технологии	Компьютер, презентации по правилам безопасности, игры.	Устный опрос, наблюдение
2.	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный частично-поисковый методы. Информационно коммуникационные технологии.	Компьютер, презентации, видеоматериалы, фото, образцы изделий.	Анализ работ. выставка.
3.	Интеллектуальные игры.	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Игровые, информационно коммуникационные технологии	фото	
4.	Подвижные игры	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный методы. Игровые, здоровьесберегающие технологии	Спортивный инвентарь.	Игры. Соревнования.
5.	Настольные игры.	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Игровые, информационно коммуникационные технологии.	Фото, иллюстрации,	Игры. Соревнования, турниры.
6.	Театральная азбука.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Информационно коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии.	видеоматериалы	Мини - спектакль
7.	Экскурсии.	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод. Информационно коммуникационные технологии.	видеоматериалы	Беседа, фотогазета.
8.	Проектная деятельность.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично –поисковый методы. Информационно коммуникационные технологии, технология проблемного обучения.	Фото, иллюстрации,	Защита проектов
9.	Социальная деятельность.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Информационно коммуникационные технологии.	видеоматериалы	Наблюдение.
10.	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Информационно-коммуникационные технологии.		выставка