

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «01» сентября 2018 г. № 35 -о/д

Микулина Ю.Т.



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Огоньки »

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработал:

Педагог дополнительного образования  
Трифоновна Тамара Владимировна

г. Гатчина  
2018 г

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Огоньки»**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Отличительные особенности программы от уже существующих.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

1.6. Сроки реализации программы.

1.7. Форма и режим занятий.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1.9. Форма подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы.

### **2. Учебно-тематический план.**

### **3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.**

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

### **5. Список литературы.**

### **6. Приложения.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа относится к **социально - педагогической направленности**.  
Дополнительная программа «*Огоньки*» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе, а также общение и совместная игра со сверстниками. Программа соответствует стартовому уровню.

### **1.2. Актуальность и Педагогическая целесообразность.**

Программа обусловлена тем, что является одним из важнейших звеньев непрерывного образовательного процесса. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников, не дублирует программы для начального образования, помогает к формированию мотивации учебной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения.

**1.3. Цель программы** – разностороннее развитие ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

#### **Задачи:**

##### ***обучающие:***

- Формировать элементарные математические представления
- Познакомить с системой звуков и букв русского языка
- Формировать мелкую моторику руки
- Формировать двигательные способности, развивать умения и навыки

##### ***развивающие:***

- Развивать творческие способности в деятельности, на основе развивающих игр
- Развивать речевое общение

##### ***воспитательные:***

- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности
- Воспитывать нравственные качества личности (доброжелательность, чувство товарищества)

**1.4.Отличительная особенность** программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал из программ по развитию дошкольников «Развивающие игры», «Стосчёт», «Детство», «Математические ступеньки», «Радуга», «Игралочка», кубики Зайцева.

#### **1.5.Возраст обучающихся**

Программа рассчитана для обучающихся 6-7 лет. В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

#### **1.6.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы предполагает **один год обучения** -144 учебных часа .

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков:

«Грамота», «Умелые ручки», «Интеллектуальные игры».

**Количество занятий в неделю составляет** - 4 учебных часа в неделю.

#### **1.7.Форма и режим занятий:** 4 учебных часа в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

-интеллектуальные игры

-грамота

Занятия проводятся 2 раза в неделю

-умелые ручки

Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут. Между занятиями перемены или игровые паузы по 10 минут. Учебный год длится с 1 сентября по май месяц. Занятия проводятся с группой. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идёт повторение пройденного материала и изучение нового материала. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Проводя занятие, важно органически связать его отдельной части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной и игровой деятельности. При появлении первых признаков утомления детей, педагог проводит физкультминутку. Многие задания проводятся в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. Используется занимательный материал: вопросы, загадки, считалки, задачи, стихотворения. В конце занятия педагог предлагает детям рассказать о том, что они узнали, чему научились, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

**Форма проведения занятий – аудиторная.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма организации занятий – групповая.**

## **1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.**

### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- способность выполнять задания по инструкции педагога, участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

### **Предметные результаты:**

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование первоначальных представлений о видах изобразительного искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Первичный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используются методики педагогической диагностики:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т.д.);
- проведение итоговых занятий по каждому разделу;
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
- проведение игровых упражнений, творческих заданий, викторин, конкурсов.

## **1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Огоньки».**

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия. Итоговые занятия проводятся в виде игр-путешествий. Итоги отражаются в диагностике, проводимой для выявления с полученных знаний. Форма промежуточной аттестации: участие в выставках, тесты, диагностика.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа | Год<br>обучения | Количество<br>часов | Форма<br>промежуточной<br>аттестации          |
|------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| «Огоньки»                                      | 1 год           | 144                 | Диагностика,<br>участие в выставках,<br>тесты |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Грамота*

| №<br>п/п                     | Разделы и темы занятий                       | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|----------|
| <b>I Раздел «Мир звуков»</b> |                                              |                |        |          |
| 1.1                          | Звуки, окружающие нас                        | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 1.2                          | Короткие и длинные слова                     | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 1.3                          | Гласные, согласные звуки                     | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 1.4                          | Итоговое: «Песенка звуков»<br>(модель слова) | 1              | 0.5    | 0.5      |
| <b>II Раздел «Буквоград»</b> |                                              |                |        |          |
| 2.1                          | Магазин (А)                                  | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.2                          | «Что за рожки?» (У)                          | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.3                          | «У медведя во бору» (АУ)                     | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.4                          | «Красный обруч» (О)                          | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.5                          | «Сказочные эльфы» (Э)                        | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.6                          | «Мишка любит мёд, малину» (М)                | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.7                          | «Со стола стащила киска» (С)                 | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.8                          | «В гости к нам пришла хрю...»(Х)             | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.9                          | «Кто это там рычит?» (Р)                     | 1              | 0.5    | 0.5      |
| 2.10                         | «Воздушный шарик» (Ш)                        | 1              | 0.5    | 0.5      |

|      |                                 |           |           |           |
|------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.11 | «Валенки, валенки» (В)          | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.12 | «Один и много» (Ы)              | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.13 | «Луша мала» (Л)                 | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.14 | «Покатай меня лошадка» (Н)      | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.15 | «Кто к нам в гости пришёл?» (К) | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.16 | «Мы ногами топ» (Т)             | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.17 | «Сказочный лес» (И)             | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.18 | «Весёлый паровозик» (П)         | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.19 | «Ох как холодно» (З)            | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.20 | «Ой...» (Й)                     | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.21 | «Гуси вы гуси!..» (Г)           | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.22 | «Федорино горе (Ф)              | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.23 | «Чей домик?» (Д)                | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.24 | «У меня живёт проглот» (Б)      | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.25 | «Чистим зубки» (Ж)              | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.26 | «Еду-еду...» (Е и Ё)            | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.27 | Я-Ю                             | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.28 | «Чайник –начальник» (Ч)         | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.29 | «Цып» (Ц)                       | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.30 | «Наварила щука щей» (Щ)         | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.31 | «Ъ-Ь знаки»                     | 1         | 0.5       | 0.5       |
| 2.32 | Итоговое: «Аз и Бука»           | 1         | 0.5       | 0.5       |
|      | <b>Итого:</b>                   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Интеллектуальные игры

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Разделы и темы</i>             | <i>Всего<br/>часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|
|                  | <b>I Раздел: Игры на внимание</b> |                        |               |                 |
| 1.1              | «Пазлы»                           | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.2              | «Пара»                            | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.3              | «Путаница»                        | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.4              | «Домики                           | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.5              | «Чего не хватает?»                | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.6              | «Четвёртый лишний»                | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.7              | «Лабиринт»                        | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.8              | «Мнеморина»                       | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 1.9              | «Найди отличия» (тест)            | 1                      | 0.3           | 0.7             |
|                  | <b>II Раздел: Память</b>          |                        |               |                 |
| 2.1              | «Половинки»                       | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.2              | «Чего не хватает?»                | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.3              | «Что бывает такой формы?»         | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.4              | «Магазин игрушек»                 | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.5              | «Сыщики»                          | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.6              | «Коврики»                         | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.8              | «Прятки»                          | 1                      | 0.3           | 0.7             |
| 2.9              | «Сюжетная картинка»               | 1                      | 0.3           | 0.7             |
|                  | <b>III Раздел: Логика</b>         |                        |               |                 |
| 3.1              | «Недостающие картинки»            | 1                      | 0.3           | 0.7             |

|               |                              |           |             |             |
|---------------|------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| 3.2           | «Одинаковые предметы»        | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.3           | «Четвёртый лишний»           | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.4           | «Прятки»                     | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.5           | «Расставь предметы»          | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.6           | «Что сначала, что потом?»    | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.7           | «Пустое окошко»              | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.8           | «Смекалка»                   | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.9           | «Цепочка»                    | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 3.10          | «Поиграем» (тест)            | 1         | 0.3         | 0.7         |
|               | <b>IV Раздел: Кроссворды</b> |           |             |             |
| 4.1           | «Компот»                     | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.2           | «Что в корзинке?»            | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.3           | «Животные»                   | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.4           | «Деревья»                    | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.5           | «Сказки»                     | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.6           | «Сказки»                     | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.7           | «Угадай-ка»                  | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.8           | «Загадки»                    | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 4.9           | «Играйка» (итоговое)         | 1         | 0.3         | 0.7         |
| <b>Итого:</b> |                              | <b>36</b> | <b>10.8</b> | <b>25.2</b> |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Умелые ручки - 72 ч.*

| №<br>п/п | Разделы и темы занятий                                     | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1.1      | <b><i>I Раздел: Обводим и закрашиваем</i></b><br>Бабочки   | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.2      | Грибы                                                      | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.3      | Овощи                                                      | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.4      | Фрукты                                                     | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.5      | Птички                                                     | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.6      | Что бывает круглым, овальным?                              | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.7      | Что бывает квадратным, прямоугольным?                      | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.8      | Что бывает треугольным?                                    | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.9      | Геометрический город                                       | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.10     | Транспорт (трафарет)                                       | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.11     | Листья                                                     | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 1.12     | Сюжетная картинка                                          | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.1      | <b><i>II Раздел: Штриховка</i></b><br>Горизонтальные линии | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.2      | Вертикальные линии                                         | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.3      | Наклонные линии                                            | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.4      | Волнистые линии                                            | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.5      | Ломаные линии                                              | 1              | 0.3    | 0.7      |
| 2.6      | Замок (штриховка)                                          | 1              | 0.3    | 0.7      |

|      |                                                                      |   |     |     |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
| 3.1  | <b><i>III Раздел: Волшебный клубочек<br/>(изонить)</i></b><br>Лебедь | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 3.2  | Берёза                                                               | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 3.3  | Ёлочка                                                               | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 3.4  | Снегирь                                                              | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 4.1  | <b><i>IV Раздел: Бумагопластика</i></b><br>Пальчиковый театр         | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 4.2  | Фокус                                                                | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 4.3  | Фотоаппарат (оригами)                                                | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 4.4  | Снежинка                                                             | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 4.5  | Кораблик (оригами)                                                   | 1 | 0.3 | 1.7 |
| 4.6  | Цветок (квиллинг)                                                    | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 4.7  | Новогодняя открытка (квиллинг, оригами)                              | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 4.8  | Символ года (конструирование)                                        | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 4.9  | Аквариум (квиллинг, оригами)                                         | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 4.10 | Сюжетная картинка                                                    | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 4.11 | Чудо из фольги                                                       | 1 | 0.3 | 0.7 |
| 5.1  | <b><i>V Раздел: Бисероплетение</i></b><br>Осеннее дерево             | 3 | 0.3 | 2.7 |
| 5.2  | Цветы для мамы                                                       | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 5.3  | Мимоза                                                               | 3 | 0.3 | 2.7 |
| 5.4  | Браслет (замок)                                                      | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 5.5  | Бабочка                                                              | 2 | 0.3 | 1.7 |
| 5.6  | Ящерка                                                               | 3 | 0.3 | 2.7 |

|     |                                                                       |           |             |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| 6.1 | <b>VI Раздел: Точка, палочка, завиток</b><br>Узор из точек            | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.2 | Заборчики                                                             | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.3 | Петельки                                                              | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.4 | Чудо цветок (петелька)                                                | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.5 | Завиток                                                               | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.6 | Хвостики                                                              | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.7 | Рыбки                                                                 | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.8 | Пасхальный узор                                                       | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 6.9 | Сюжетная картинка к сказкам Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, К.И. Чуковского | 3         | 0.3         | 2.7         |
| 7.1 | <b>VII Раздел: Графические диктанты</b><br>Кот                        | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.2 | Северный олень                                                        | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.3 | Жираф                                                                 | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.4 | Слон                                                                  | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.5 | Птица                                                                 | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.6 | Собака                                                                | 1         | 0.3         | 0.7         |
| 7.7 | Бабочка                                                               | 1         | 0.3         | 0.7         |
|     | <b>Итого:</b>                                                         | <b>72</b> | <b>16.5</b> | <b>55.5</b> |

### **3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Грамота**

#### **Раздел 1 «Мир звуков»**

##### **1.1.Тема:** звуки, окружающие нас.

Теория: сказка о «Весёлом язычке».

Практика: логопедическая игра «Обезьянки», повторение движений за ведущим, Д/у «Что звучит?».

##### **1.2.Тема:** короткие и длинные слова.

Теория: познакомить со словообразованием, обратить внимание, что слово можно удлинить и укоротить (дом- домик, зуб- зубик ). Понятие «слог».

Практика: игровые упражнения «Назови пару», «Большой - маленький». Деление слов на слоги (хлопки).

##### **1.3.Тема:** гласные, согласные звуки.

Теория: понятия «гласные и согласные звуки».

Практика: звуковой анализ слова, выкладывание схемы слова кружками.

##### **1.4.Тема:** Итоговое: «Песенка звуков».

Теория: закрепить различать отдельные звуки в словах, понятия «гласные, согласные звуки».

Практика: звуковой разбор, игра «Узнай звук».

#### **Раздел 2 «Буквоград»**

##### **2.1.Тема:** «Магазин» (А)

Теория: знакомство со звуком «А», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры .

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы, игра «Узнай звук».

##### **2.2.Тема:** «Что за рожки?» (У)

Теория: знакомство со звуком «У», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

##### **2.3.Тема:** «У медведя во бору» (АУ)

Теория: рассматривание картины «Ау» беседа, понятие «слово».

Практика: игра «У медведя во бору», печатание слова «Ау».

## **2.4.Тема: «Красный обруч» (О)**

Теория: знакомство со звуком «О», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры .

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

## **2.5.Тема: «Сказочные эльфы» (Э)**

Теория: знакомство со звуком «Э», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

## **2.6.Тема: «Мишка любит мёд, малину» (М)**

Теория: знакомство со звуком «М», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, игра «Найди слово с «М»».

## **2.7.Тема: «Со стола стащила киска» (С)**

Теория: знакомство со звуком «С», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

## **2.8.Тема: «В гости к нам пришла хрю...»(Х)**

Теория: знакомство со звуком «Х», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

## **2.9.Тема: «Кто это там рычит?» (Р)**

Теория: знакомство со звуком «Р», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце).

### **2.10. Тема: «Воздушный шарик» (Ш)**

Теория: знакомство со звуком «Ш», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце).

### **2.11. Тема: «Валенки, валенки» (В)**

Теория: знакомство со звуком «В», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце).

### **2.12. Тема: «Один и много» (Ы)**

Теория: знакомство со звуком «Ы», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Понятие «ударение». Дать представление о правильном литературном ударении в словах.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/и «Один и много» (дуб-дубы, кит- киты ).

### **2.13. Тема: «Луша мала» (Л)**

Теория: знакомство со звуком «Л», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Понятие «предложение».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Написание схемы предложения (Луша мала \_\_ \_\_ ).

### **2.14. Тема: «Покатай меня лошадка» (Н)**

Теория: знакомство со звуком «Н», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце).

### **2.15. Тема: «Кто к нам в гости пришёл» (К)**

Теория: знакомство со звуком «К», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Правило составления слов по таблице, звуковой разбор слов.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы

### **2.16. Тема: «Мы ногами топ» (Т)**

Теория: знакомство со звуком «Т», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Деление слов на слоги шагами.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Упражнения на деление слов шагами.

### **2.17. Тема: «Сказочный лес» (И)**

Теория: знакомство со звуком «И», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Мягкость согласных с гласным «И»

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

### **2.18. Тема: «Весёлый паровозик» (П)**

Теория: знакомство со звуком «П», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка). Деление слов на слоги (1-2-3-4 слога).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Рассели животных по вагончикам».

### **2.19. Тема: «Ох, как холодно» (З)**

Теория: знакомство со звуком «З», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка). Парные согласные «З-С», сопоставление звуков.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

### **2.20. Тема: «Ой...» (Й)**

Теория: знакомство со звуком «Й», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Сравнение, сопоставление «И-Й».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

### **2.21. Тема: «Гуси вы гуси!..» (Г)**

Теория: знакомство со звуком «Г», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Сопоставление «Г-К» (парные).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

### **2.22. Тема: «Федорино горе» (Ф)**

Теория: знакомство со звуком «Ф», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Работа с предложением. Сопоставление «В-Ф» (парные)

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

### **2.23. Тема: «Чей домик?» (Д)**

Теория: знакомство со звуком «Д», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Деление слов на слоги. «Д-Т» (парные).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Чей домик».

### **2.24. Тема: «У меня живёт Проглот» (Б)**

Теория: знакомство со звуком «Б», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Сопоставление «Б-П» (парные).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Пальчиковое упражнение «У меня живёт Проглот».

### **2.25. Тема: «Чистим зубки» (Ж)**

Теория: знакомство со звуком «Ж», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Сопоставление «Ж-Ш» (парные). Познакомить с правилом написания гласных после Ж-Ш.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

### **2.26. Тема:** «Еду-еду...» (Е и Ё)

Теория: знакомство со звуком «Е и Ё», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Показать, что вначале слова и после гласных буква Е обозначает 2 звука «ЙЭ», а после согласных буква Е обозначает мягкость согласного звука. Сказка «Почему Ё всегда ударное».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Словесные игры «Скажи словечко», звуковой разбор слов.

### **2.27. Тема:** Я-Ю

Теория: знакомство со звуком «Я-Ю», характеристика звуков, определение звука на слух в словах, словесные игры. Сопоставление звуков.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

### **2.28. Тема:** «Чайник начальник» (Ч)

Теория: знакомство со звуком «Ч», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа над предложением

### **2.29. Тема:** «Цып» (Ц)

Теория: знакомство со звуком «Ц», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры..

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Определение места звука в слове (в начале, середине, конце)

### **2.30. Тема:** «Наварила щука щей» (Щ)

Теория: знакомство со звуком «Щ», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. «Щ» мягкий согласный.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Звуковой разбор слов, работа с предложением.

### **2.31. Тема: «Ъ-Ь знаки»**

Теория: познакомить с функцией Ъ и Ь знаков. Сказка «О двух братьях».

Практика: Д/у «Помоги братцу найти своё место».

### **2.32. Тема: Итоговое: «Аз и Бука»**

Теория: познакомить с понятием алфавит, с названием букв.

Практика: разучивание песенки «Азбука». Д/у «Найди букву в алфавите».

Составление слов из букв.

## **3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

### **Интеллектуальные игры**

#### **I Раздел: Игры на внимание**

##### **1.1. Тема: «Пазлы»**

Теория: правила игры, последовательность.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.2. Тема: «Пара»**

Теория: сравнение предметов по признакам, поиск пары по сходству.

Практика: самостоятельная работа с картинками, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.3. Тема: «Путаница»**

Теория: чтение сказки «Путаница», игра

Практика: работа с карточками, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.4. Тема: «Домики»**

Теория: сравнение по признакам, рассматривание иллюстраций.

Практика: самостоятельная работа с картинками, индивидуальная помощь.

##### **1.5. Тема: «Чего не хватает?»**

Теория: сравнение предметов по признакам ( д/у «Что перепутал художник?»), выделение частей

Практика: выполнение заданий на листах, контроль.

##### **1.6. Тема: «Четвёртый лишний»**

Теория: поиск сходств и отличий, упражнения с игрушками.

Практика: выполнение задания, контроль.

##### **1.7. Тема: «Лабиринт»**

Теория: объяснение правила выполнения задания, игра «холодно, горячо».

Практика: выполнение заданий по карточкам, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.8. Тема: «Мнеморина»**

Теория: объяснение правила игры, игра с группами.

Практика: самостоятельная работа с карточками, индивидуальная помощь, контроль.

**1.9. Тема:** «Найди отличия» (тест)

Практика: самостоятельная работа по карточкам, закрепление знаний, контроль.

## **II Раздел: Память**

**2.1. Тема:** «Половинки»

Теория: объяснение правила игры.

Практика: самостоятельная работа, поиск половинки, индивидуальная помощь, контроль.

**2.2. Тема:** «Чего не хватает?»

Теория: объяснение правил игры, игра с группой.

Практика: самостоятельная работа, выполнение задания на листах, индивидуальная помощь, контроль.

**2.3. Тема:** «Что бывает такой формы?»

Теория: закрепление понятия «форма», игра с блоками Дьениша.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.4. Тема:** «Магазин игрушек»

Теория: составление описательного рассказа об игрушке, игра с группой ребят.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.5. Тема:** «Сыщики»

Теория: объяснение правила игры, игра с группой.

Практика: самостоятельная работа с карточками, индивидуальная помощь, контроль.

**2.6. Тема:** «Коврики»

Теория: правила работы с развивающей игрой «Маленький дизайнер».

Практика: самостоятельная работа, выполнение узоров, индивидуальная помощь, контроль.

**2.7. Тема:** «Прятки»

Теория: объяснение правила игры, обыгрывание с группой ребят.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.8. Тема:** «Сюжетная картинка»

Теория: д/у «Составление последовательности до 5 картинок».

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **III Раздел: Логика**

**3.1. Тема:** «Недостающие картинки»

Теория: классификация предметов по признакам, обобщение.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**3.2. Тема:** «Одинаковые предметы»

Теория: обобщение по признаку назначения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль, д/у «На что похоже?».

### **3.3. Тема: «Четвёртый лишний»**

Теория: д/у «Найди что не подходит».

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.4. Тема: «Прятки»**

Теория: д/у «Последовательность событий» (сюжетные картинки).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.5. Тема: «Расставь предметы»**

Теория: сравнение предметов по признаку (размер, форма).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.6. Тема: «Что сначала, что потом?»**

Теория: д/у «Составление последовательности до 5 картинок».

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль, д/у «Что было сначала, а что потом?».

### **3.7. Тема: «Пустое окошко»**

Теория: д/у «Противоположности».

Практика: самостоятельная работа, поиск промежуточного сюжета, индивидуальная помощь, контроль

### **3.8. Тема: «Смекалка»**

Теория: поиск закономерности расположения фигур.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.9. Тема: «Цепочка»**

Теория: продолжить ряд фигур в последовательности по образцу.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.10. Тема: «Поиграем» (тест)**

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **IV Раздел: Кроссворды**

### **4.1. Тема: «Компот»**

Теория: понятие «фрукты», загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.2. Тема: «Что в корзинке?»**

Теория: понятие «овощи», загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.3. Тема: «Животные»**

Теория: классификация животных по месту обитания, загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.4. Тема: «Деревья»**

Теория: понятие «деревья», загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

#### **4.5. Тема: «Сказки»**

Теория: русские народные сказки, загадки, картинки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

#### **4.6. Тема: «Сказки»**

Теория: сказки зарубежных писателей (Ш.Перро, Г.Х.Андерсен).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

#### **4.7. Тема: «Угадай-ка»**

Теория: загадки о предметах быта.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

#### **4.8. Тема: «Загадки»**

Теория: загадки и противоположности.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

#### **4.9. Тема: «Играйка» (итоговое)**

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Умелые ручки**

#### **I Раздел: Обводим и закрашиваем**

##### **1.1. Тема: бабочки**

Теория: понятие «бабочки», рассматривание картинок с бабочками, показ выполнения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.2. Тема: грибы**

Теория: понятие «грибы», рассматривание картинок с грибами, показ выполнения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.3. Тема: овощи**

Теория: понятие «овощи», рассматривание картинок с овощами, показ выполнения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.4. Тема: фрукты**

Теория: понятие «фрукты», рассматривание картинок с фруктами, показ выполнения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.5. Тема: птички**

Теория: понятие «птички», рассматривание картинок с птичками, показ выполнения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

##### **1.6. Тема: что бывает круглым, овальным?**

Теория: техника работы с трафаретом, ориентир на листе, загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.7. Тема:** что бывает квадратным, прямоугольным?

Теория: техника работы с трафаретом, ориентир на листе, загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.8. Тема:** что бывает треугольным?

Теория: техника работы с трафаретом, ориентир на листе, загадки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.9. Тема:** геометрический город

Теория: работа по трафарету, игра с блоками Дьениша.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.10. Тема:** транспорт (трафарет)

Теория: понятие «транспорт», работа по трафарету.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.11. Тема:** листья

Теория: д/и «Детки на ветку», работа по трафарету.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**1.12. Тема:** сюжетная картинка

Теория: составление сюжетной картинки по трафарету.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **II Раздел: Штриховка**

**2.1. Тема:** горизонтальные линии

Теория: понятие «горизонтальные линии», показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.2. Тема:** вертикальные линии

Теория: понятие «вертикальные линии», показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.3. Тема:** наклонные линии

Теория: понятие «наклонные линии», показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.4. Тема:** волнистые линии

Теория: понятие «волнистые линии», показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.5. Тема:** ломаные линии

Теория: понятие «ломаные линии», показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**2.6. Тема:** замок (штриховка)

Теория: закрепление разных видов штриховки.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль

## **III Раздел: Волшебный клубочек (рисование нитью, без иглы )**

**3.1. Тема:** лебедь

Теория: беседа о перелетных птицах, показ техники выполнения работы (выкладывание шнура по трафарету)

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

**3.2. Тема:** берёза

Теория: беседа о березе, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.3. Тема:** ёлочка

Теория: загадка, беседа о ёлке, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **3.4. Тема:** снегирь

Теория: беседа о снегире, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **IV Раздел: Бумагопластика**

### **4.1. Тема:** пальчиковый театр

Теория: рассказ о технике оригами, складывание бумаги.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.2. Тема:** фокус

Теория: показ фокуса, беседа, техника работы складывание из бумаги (оригами).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.3. Тема:** фотоаппарат (оригами)

Теория: беседа, техника работы, складывание бумаги (оригами).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.4. Тема:** снежинка

Теория: фотопро «снежинки», техника работы, складывание из бумаги 6 лучей снежинки (оригами).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль

### **4.5. Тема:** кораблик (оригами)

Теория: презентация праздника «23 ФЕВРАЛЯ», беседа, техника работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль

### **4.6. Тема:** цветок (квиллинг)

Теория: беседа о цветах, техника квиллинг, скручивание бумажной полоски

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.7. Тема:** новогодняя открытка (квиллинг, оригами)

Теория: смешанная техника, рассматривание образца.

Практика: самостоятельная творческая работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.8. Тема:** символ года (конструирование)

Теория: беседа о символике новогоднего праздника.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.9. Тема:** аквариум (квиллинг, оригами)

Теория: смешанная техника, рассматривание образца.

Практика: самостоятельная творческая работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.10. Тема:** сюжетная картинка

Теория: показ разных образцов выполнение работы, обсуждения.

Практика: самостоятельная творческая работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **4.11. Тема:** чудо из фольги

Теория: техника работы с фольгой.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **V Раздел: Бисероплетение**

### **5.1. Тема: осеннее дерево**

Теория: рассматривание образца, техника работы – нанизывание бусин на проволоку (листик), ствол и ветки - лепка из солёного теста.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **5.2. Тема: цветы для мамы**

Теория: беседа о празднике, рассматривание образца, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **5.3. Тема: мимоза**

Теория: рассматривание образца, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **5.4. Тема: браслет**

Теория: рассматривание образца, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **5.5. Тема: бабочка**

Теория: загадка, беседа о бабочках, рассматривание образца, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

### **5.6. Тема: ящерка**

Теория: загадка, беседа, рассматривание образца, показ техники выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

## **VI Раздел: Точка, палочка, завиток**

### **6.1. Тема: узор из точек**

Теория: рассматривание образца, показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, контроль.

### **6.2. Тема: заборчики**

Теория: рассматривание образца, показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, контроль.

### **6.3. Тема: петельки**

Теория: рассматривание образца, показ выполнения

Практика: выполнение работы, контроль

### **6.4. Тема: чудо цветов**

Теория: загадка, беседа о цветах.

Практика: выполнение работы, контроль.

### **6.5. Тема: завиток**

Теория: рассматривание образца, показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, контроль.

**6.6. Тема:** хвостики

Теория: рассматривание образца, показ выполнения работы.

Практика: самостоятельная работа, контроль.

**6.7. Тема:** рыбки

Теория: загадка, показ выполнения работы.

Практика: творческая работа.

**6.8. Тема:** пасхальный узор

Теория: беседа о празднике «Светлая Пасха», показ образцов.

Практика: творческая работа.

**6.9. Тема: сюжетная картинка по сказкам Ш.Перро, Г. Андерсена, К.Чуковского (3 занятия)**

Теория: чтение сказки, рассматривание иллюстраций, показ выполнения работы, используя элементы письменных букв.

Практика: творческая работа, контроль.

## **VI Раздел: Графический диктант**

**7.1 Тема:** кот

Теория: загадка, беседа, графический диктант

Практика: раскрашивание

**7.2. Тема:** северный олень

Теория: загадка, беседа о севере, диктовка.

Практика: раскрашивание картинки

**7.3. Тема:** жираф

Теория: Загадка, беседа о животных Африки, диктовка.

Практика: раскрашивание картинки.

**7.4. Тема:** слон

Теория: загадка, беседа о слоне (сравнение Африканского и Индийского)

Практика: раскрашивание картинки.

**7.5. Тема:** птица

Теория: загадка, беседа о перелетных птицах, диктовка.

Практика: раскрашивание картинки.

**7.6. Тема:** собака

Теория: загадка, беседа о породах собак, рассматривание фото, диктовка.

Практика: раскрашивание картинки.

**7.7. Тема:** бабочка

Теория: загадка, беседа о насекомых, фото бабочек, диктовка.

Практика: раскрашивание картинки

#### 4. Методическое обеспечение программы

|                       | Разделы программы                                                                                          | Формы занятий                     | Методы и технологии                                                          | Дидактический материал и ТСО                                                                  | Формы подведения итогов                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| грамота               | Раздел 1<br>«Мир звуков»<br><br>Раздел 2<br>«Буквоград»                                                    | Учебное занятие в игровой форме   | Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные<br><br>ИКТ, здоровьесберегающие | Предметные картинки, игрушки, магнитная азбука, таблица слогов Зайцева, набор цветных кружков | 1.Итоговое : песенка звуков-тест, опрос<br>2. Итоговое: викторина, «АЗ и БУКА» |
| Интеллектуальные игры | Раздел 1<br>«Игры на внимание»<br>Раздел 2<br>«Память»<br>Раздел 3<br>«Логика»<br>Раздел 4<br>«Кроссворды» | Учебное занятие с элементами игры | Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, ИКТ, здоровьесберегающие       | Развивающие игры, игрушки, предметные картинки, «Танграм, «Сложи узор», «Коврики», кроссворды | Опрос, тест                                                                    |

|              |                                                                      |                                 |                                                                  |                                                      |                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Умелые ручки | Раздел 1<br>«Обводим и закрашиваем»                                  | Учебное занятие в игровой форме | Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные ИКТ                 | Предметные картинки, игрушки, трафареты              | Итоговое занятие: Сюжетная картинка – тест |
|              | Раздел 2<br>«Штриховка»                                              |                                 | Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные ИКТ                 |                                                      | Итоговое: замок                            |
|              | Раздел 3<br>«Волшебный клубочек»<br>(изонить без иглы)               | Учебное занятие в игровой форме | ИКТ                                                              | Образцы, предметные картинки, трафареты, нитки, клей | Выставка                                   |
|              | Раздел 4<br>«Бумагопластика»<br>(оригами, квиллинг, конструирование) | Учебное занятие в игровой форме | Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные здоровьесберегающие |                                                      | Выставка                                   |
|              | Раздел 5<br>«Бисероплетение»                                         | Учебное занятие в игровой форме | Тренировочная работа                                             | Игрушки, картинки, образцы                           | Выставка                                   |
|              | Раздел 6<br>«Точка, палочка, завиток»                                |                                 | Практическая работа под диктовку                                 |                                                      | Тест                                       |
|              | Раздел 7<br>«Графический диктант»                                    |                                 |                                                                  | Игрушки, картинки, образцы                           | Зачёт                                      |

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оборудование кабинета:

- Учебная зона
- Игровая зона

Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор кассет

Демонстрационный материал:

- Алфавит
- Буквы магниты
- Картинки (животные)

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями
- Геометрическая мозаика
- Счетные палочки.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-Пб., 1995.

### **Развитие речи, Грамота**

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. С.Пб., 2005.
2. Ашиков В. И. Семицветик. М., 1997.
3. Бортникова Е. Звуковые зарядки, чистоговорки. Екатеринбург, 2004.
4. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1997.
5. Волина В.В. Праздник Букваря. М., Аст-пресс, 1995.
6. Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М., Сфера, 2005.
7. Гурьева Н.А. Школа до школы. С-Пб., Паритет, 2006.
8. Дмитриева В.Г. Развиваем речь Изд. АСТ М., 2018.
9. Дмитриева В.Г. Рисуем по клеточкам Изд. АСТ М., 2018..
10. Жук Л.И. Весенняя капель. Минск, 2006.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.,
12. Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. С-Пб., 1996.
13. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. Говори правильно. М., Росмэн, 2006.
14. Соболева А.В. Загадки смекалки. М., 2000.
15. Уликова Н.А. Словом душа растет. Изд. Смарт, С-Пб., 1994.
16. Фокина Э.Д., Медведева Т.А. Ступеньки чтения. С-Пб., 1997.
17. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. С-Пб., 1998.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., 2006.
19. Гаврина С.Е. «Тренажер по чтению для дошколят» М., РОСМЭН, 2016
20. Золотарева Е.А. Атлас животных. М., ЭКСМО 2015
21. Никитина В.А. Рисование веревочкой. СПб. изд. КАРО 2013.

### **Развитие Элементарных Математических Понятий.**

1. Бортникова Е. Чудо-Обучайка. Логика для детей 4-6 лет. Е. 2004.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей М., ВЛАДОС 2004.
3. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М., Просвещение, 1991.
4. Колесникова Е.В. Математика. (4-7 лет). М., Сфера, 2015.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ, Воронеж, 2013
6. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2012.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991.Б

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Гурьева И.А. Школа до школы. Обучение грамоте. СПб изд. Паритет 2018;
2. Рабочие тетради для дошкольников «Солнечные ступеньки» ООО Дакота
3. Голубь В.Т. Тренажер по математике для 6-7 лет ООО М-КНИГА, В. 2018.

# Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

## I Текущий контроль

| Разделы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий |   | Средний |   | Высокий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------|---|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чел.   | % | Чел.    | % | Чел.    |
| <b>Грамота</b><br>Раздел 1 «Мир звуков»<br><br>Раздел 2 «Буквоград»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |         |   |         |
| <b>Интеллектуальные игры</b><br>Раздел 1<br>«Игры на внимание»<br><br>Раздел 2 «Память»<br><br>Раздел 3 «Логика»<br><br>Раздел 4 «Кроссворды»                                                                                                                                                                                                                  |        |   |         |   |         |
| <b>Умелые ручки</b><br>Раздел 1<br>«Обводим и закрашиваем»<br><br>Раздел 2<br>«Штриховка»<br><br>Раздел 3<br>«Волшебный клубочек»<br>(изонить без иглы)<br><br>Раздел 4<br>«Бумагопластика» (оригами,<br>квиллинг, (конструирование)<br><br>Раздел 5<br>«Бисероплетение»<br><br>Раздел 6<br>«Точка, палочка, завиток»<br><br>Раздел 7<br>«Графический диктант» |        |   |         |   |         |

**Высокий** – самостоятельно

**Средний** – с помощью педагога

**Низкий** – не справляется

## II Промежуточная аттестация

| <b>Фамилия,<br/>имя</b> | <b>декабрь</b> | <b>Май</b> |
|-------------------------|----------------|------------|
| <b>1.</b>               |                |            |
| <b>2.</b>               |                |            |
| <b>3.</b>               |                |            |
| <b>4.</b>               |                |            |
| <b>5.</b>               |                |            |
| <b>6</b>                |                |            |
| <b>7</b>                |                |            |
| <b>8</b>                |                |            |
| <b>9</b>                |                |            |
| <b>10</b>               |                |            |
| <b>11</b>               |                |            |
| <b>12</b>               |                |            |
| <b>13</b>               |                |            |
| <b>14</b>               |                |            |
| <b>15</b>               |                |            |

## Оценочные материалы

### Диагностическая таблица за 1 полугодие (декабрь).

| №  | Фамилия Имя | Развитие речи                    |                            |                                              |                                                     | ФЭМП           |                  |                                              | Графические навыки |
|----|-------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|    |             | Знает 3-4<br>листьев<br>деревьев | Знает<br>фрукты,<br>овощи. | Различает<br>съедобные<br>ядовитые<br>грибы. | Называет<br>характерные<br>признаки<br>времен года. | Прямой<br>счёт | Обратный<br>счёт | Знание<br>плоских<br>геометрических<br>фигур |                    |
| 1  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 2  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 3  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 4  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 5  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 6  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 7  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 8  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 9  |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 10 |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 11 |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |
| 12 |             |                                  |                            |                                              |                                                     |                |                  |                                              |                    |

#### Критерии :

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагностическая таблица по «Развитию речи» (май).**

| №   | Фамилия, имя ребёнка | Назови, одним словом. | Придумай слово. | Словообразование. | Услышь звук. | Выявление графических навыков. |
|-----|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------------------------|
| 1.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 2.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 3.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 4.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 5.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 6.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 7.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 8.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 9.  |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 10. |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 11. |                      |                       |                 |                   |              |                                |
| 12. |                      |                       |                 |                   |              |                                |

**Критерии :**

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагностическая таблица по «Формированию элементарных математических представлений» (май).**

| №   | Фамилия, имя ребёнка | Умеет считать до 10 вперёд и назад | Умеет соотносить количество предметов с цифрой. | Умеет увеличивать и уменьшать число на единицу. | Умеет сравнивать что больше, Что меньше. | Умеет ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь) |
|-----|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 2.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 3.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 4.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 5.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 6.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 7.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 8.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 9.  |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 10. |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 11. |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |
| 12. |                      |                                    |                                                 |                                                 |                                          |                                                            |

**Критерии :**

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

| №  | Фамилия, имя<br>учащихся | Развитие<br>речи | Элементарные<br>математические<br>представления | Развитие<br>изобразительных<br>способностей | Развитие мелкой<br>моторики руки |
|----|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 2  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 3  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 4  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 5  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 6  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 7  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 8  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 9  |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 10 |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 11 |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |
| 12 |                          |                  |                                                 |                                             |                                  |

#### Критерии :

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_