

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Гатчинская гимназия
им. К.Д.Ушинского»

«01» сентября 2018 г.

 Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «01» сентября 2018 г. № 35 -о/д

 Микулина Ю.Т.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 3

от «29» августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Наш край»

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 2 год

Разработала: педагог
дополнительного образования
Рыбкина Елена Анатольевна

г. Гатчина
2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. *Направленность дополнительной общеразвивающей программы*

Направленность программы «*НАШ КРАЙ*» – туристско-краеведческая.

Программа предполагает погружение обучающихся в историческое прошлое и настоящее родного края, своей страны; направлена, в первую очередь, на духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры; выработку этических принципов, определяющих качество межличностных отношений; историко-краеведческое образование.

Предметно программа относится к гуманитарному циклу и призвана расширить знания в области культуры, истории, словесности, искусства, краеведения.

Программа соответствует базовому уровню.

1.2. *Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы*

Реализация программы «*НАШ КРАЙ*» предполагает активное использование *метода проектных заданий, метода краеведческого туризма* позволяющих создавать условия для максимальной личной вовлеченности детей, индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа вноснова на следующих **принципах**:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность обучающегося должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт им опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно - ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия с педагогом в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе творческого объединения предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” обучающегося в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия.

1.3. Актуальность

В современной ситуации развития нашего общества, когда всё чаще и чаще отмечаются у молодого поколения антинациональные настроения, откровенная агрессивность по отношению к собственному отечественному наследию и людям, которые являются носителями этого наследия, давно наступило время действовать и действовать активно. Система образования нашей страны получила важный социальный заказ, инициированный Правительством России – духовно-нравственное развитие **гражданина России**.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.

Решение этих вопросов должно лежать в плоскости русских духовных образовательных традиций.

По мнению русского философа И.А. Ильина, воспитание детей есть не что иное, как пробуждение их ”бессознательного чувствилища к национально-духовному опыту...”. В своей работе “Национальное воспитание - путь духовного обновления” он писал: *“Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как ты поешь, пляшешь и читаешь стихи; что ты называешь “знать” и “понимать”, как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки — скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын; и все это зависит не от твоего сознательного произвола, а от духовного уклада твоего бессознательного”*.

Концепция дополнительной общеразвивающей программы «**НАШ КРАЙ**»: создание такой образовательной среды, которая позволит дать обучающимся лично ими принятое ощущение гражданственности, патриотического настроения и соборности, причастности к судьбе великого народа, главными нравственными ценностями которого являются: вера, семья, труд, знания, культура, Отечество, земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами).

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическую целесообразность определяет образовательный потенциал программы, включающий в себя не только изучение отечественной культуры и истории, но и формирование у обучающихся целостного восприятия мира, творческого развития; формирование базовых нравственных компетенций; формирование духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

1.5. Цель дополнительной общеразвивающей программы

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся 9-11 лет.

1.6. Задачи дополнительной общеразвивающей программы

1. **Воспитательные:**

Создать условия обучающимся:

В области формирования **личностной культуры:**

для укрепления нравственности, основанной на духовных отечественных традициях и основ нравственного самосознания личности (совести).

В области формирования **социальной культуры**:

для осознанного принятия базовых национальных ценностей; формирования основ российской гражданской идентичности; формирования осознанного и уважительного отношения к традиционной для русского народа религии – православию, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования **семейной культуры**:

для формирования отношения к семье как основе российского общества, представлений о семейных национальных ценностях и традициях.

2. Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

Расширять исторический и культурологический кругозор обучающихся;

Формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

3. Обучающие:

Формировать представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

Прививать умения и навыки проектной и поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

Расширять и углублять знания по окружающему миру.

1.7. Возраст обучающихся

Программа «**НАШ КРАЙ**» предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет.

В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

1.8. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется за 2 года обучения, что составляет в общем объеме 288 часов:

1 г.о. – 144 часа

2 г.о. – 144 часа.

Общий объем : 288ч

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная.

- иллюстративный рассказ педагога;

- беседа;

- короткая иллюстративная лекция;

- экскурсия (очная (тематическая) и заочная);

- практическая работа: организация проектной деятельности;

- презентация проекта.

Форма организации занятий: групповая (всем составом объединения).

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

**1.10. Планируемые (ожидаемые) результаты и способы их проверки
Образовательные эффекты реализации программы «НАШ КРАЙ»**

Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

Формирование у обучающихся социокультурной (страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** будут сформированы:

Внутренняя позиция ребёнка на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности.

Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм.

Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с педагогом **ставить** новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно **использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и **координировать** ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно **передавать** партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно **использовать** речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности изучения курса является комплексной и предусматривает:

оценка достижений обучающихся (портфолио);
создание и презентация собственных проектов;
участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ различного уровня представления;
представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
тестирование.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Тематические выставки (в том числе, рождественская, пасхальная), открытые мероприятия, посвященные памятным датам, знаковым событиям.

1.12. Формы промежуточной аттестации

Результативность участия в тематических выставках (конкурсах), проверочные работы, тематическое тестирование, презентация проектов.

2. Учебно-тематический план программы

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации	
	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
«НАШ КРАЙ»	144 ч.	144 ч.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.

**Учебно-тематический план программы
1 год обучения**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие	2	1	1
Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»				
2.	История Гатчинского дворца.	14	10	4
3.	Проект «Впервые в Гатчине».	12	8	4
Раздел 2. «Государство Российское»				
4.	Проект «Откуда пошла земля русская».	16	12	4
5.	Проект «Родной Отчизны реет стяг».	12	8	4
6.	Игра-путешествие «Бабочка над заливом».	8	4	4
Раздел 3. «Русь православная»				
7.	Главные храмы родного города.	12	4	8
8.	Проект «Святые покровители нашего края».	16	8	8
Раздел 4. «От героев былых времен»				
9.	Проект «Святое русское войско»	20	16	4
10.	Проект «Книга памяти «Мой героический дед».	12	8	4
Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»				
11.	Проект «Гатчинский литературный календарь»	8	6	2
Раздел 6. «Народный календарь»				
12.	Проект «Традиции моего народа в моей семье»	4	2	2
13.	Музей «Домик Арины Родионовны»	8	4	4
Итого:		144	90	54

2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие	2	1	1
Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»				
2.	История Гатчинского дворца.	12	8	4
3.	Проект «Впервые в Гатчине».	12	8	4
Раздел 2. «Государство Российское»				
4.	Проект «Русские императоры в Гатчине».	20	16	4
5.	Проект «История двуглавого орла».	8	4	4
6.	Заочное путешествие «Москва – глава городов русских».	8	4	4
Раздел 3. «Русь православная»				
7.	Исследовательский проект: “Серафим Вырицкий – воин Христов”.	12	4	8
8.	Творческий проект: “Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района”.	12	8	4
Раздел 4. «От героев былых времен»				
9.	Проект «Улица моего героя»	16	8	8
10.	Героические страницы истории родного города.	12	8	4
Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»				
11.	Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы».	16	12	4
Раздел 6. «Народный календарь»				
12.	Проект «Народный костюм».	4	2	2
13.	Праздники моего народа.	8	4	4
Итого:		144	88	56

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

Вводное занятие

Теория: Содержание занятий по курсу первого года обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).

Практика: Создание маршрутного листа изучения тем программы.

Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»

Тема: История Гатчинского дворца.

Теория: Первые владельцы дворца и парка: Григорий Орлов, Павел I. История мальтийского ордена в Гатчине.

Практика: Экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема: Проект «Впервые в Гатчине».

Теория: Первый в России военный аэродром в Гатчине. Лётчики: Валерий Чкалов, Пётр Нестеров. Авиатрисса Лидия Зверева.

Практика: Альманах «Впервые в Гатчине» (начало работы).

Раздел 2. «Государство Российское»

Тема: Проект «Откуда пошла земля русская».

Теория: Первые поселения восточных славян. Внуки новгородского князя Гостомысла: Рюрик, Трувор, Синеус. Князь Олег. Княгиня Ольга. Князь Владимир – Креститель Руси.

Практика: Художественный труд «Русский витязь» (аппликация).

Тема: Проект «Родной Отчизны реет стяг».

Теория: Символы российской государственности: герб, флаг, гимн. Андреевский флаг.

Практика: Презентация проекта.

Тема: Игра-путешествие «Бабочка над заливом».

Теория: История, природа, люди Ленинградской области.

Практика: Карта путешествий.

Раздел 3. «Русь православная»

Тема: Главные храмы родного города.

Теория: Павловский собор в Гатчине. Покровский собор в Гатчине.

Практика: Экскурсии в Павловский и Покровский соборы.

Тема: Проект «Святые покровители нашего края».

Теория: Жития Сергия Вырицкого, Марии Гатчинской.

Практика: Экскурсия в Храм Казанской Божией Матери (п.Вырица).

Раздел 4. «От героев былых времен»

Тема: Проект «Святое русское войско».

Теория: Святые русские воины: Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков.

Практика: Презентация проекта: проведение радиопередачи «Святое русское войско».

Тема: Проект «Книга памяти «Мой героический дед».

Теория: Подвиг русских людей в годы ВОВ. Гатчина и Гатчинский район.

Практика: Презентация проекта.

Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»

Тема: Проект «Гатчинский литературный календарь»

Теория: Русский писатель Александр Куприн.

Практика: Картотека произведений Александра Куприна.

Раздел 6. «Народный календарь»

Тема: Проект «Традиции моего народа в моей семье».

Теория: Традиционные народные праздники. Обычаи и традиции праздников.

Практика: Презентация проекта «Традиции моего народа в моей семье».

Тема: Музей «Домик Арины Родионовны»

Теория: Арина Родионовна – няня Александра Сергеевича Пушкина. Убранство русской избы.

Практика: Экскурсия в музей «Домик Арины Родионовны» (п.Кобрино).

2 год обучения

Вводное занятие

Теория: Содержание занятий по курсу второго года обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).

Практика: Создание маршрутного листа изучения тем программы

Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»

Тема: История Гатчинского дворца.

Теория: Гатчинский дворцовый парк. Павильоны парка. Приоратский парк и Приоратский дворец-замок.

Практика: Экскурсия в Приоратский дворец-музей.

Тема: Проект «Впервые в Гатчине» (завершение работы).

Теория: Маленький город в истории большой страны: знаковые события.

Практика: Альманах «Впервые в Гатчине».

Раздел 2. «Государство Российское»

Тема: Проект «Русские императоры в Гатчине».

Теория: Русские императоры: Павел I, Александр III, Николай II. Загородная жизнь императорских семей в Гатчине.

Практика: Экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема: Проект «История двуглавого орла».

Теория: История российского герба.

Практика: Презентация проекта.

Тема: Заочное путешествие «Москва – глава городов русских».

Теория: Московские князья, их роль в объединении русского государства. Москва - древняя столица Руси.

Практика: Карта путешествия по Москве.

Раздел 3. «Русь православная»

Тема: Исследовательский проект: «Серафим Вырицкий – воин Христов».

Теория: Серафим Вырицкий – духовный подвиг монаха.

Практика: Презентация проекта.

Тема: Творческий проект: «Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района».

Теория: История гатчинского пономничества.

Практика: Презентация проекта.

Раздел 4. «От героев былых времен»

Тема: Проект «Улица моего героя».

Теория: Герои России, чьим именем названы улицы Гатчины.

Практика: Презентация проекта.

Тема: Героические страницы истории родного города.

Теория: Гатчина в трудные годы истории государства: революция 1917 года, годы ВОВ.

Практика: Экскурсия по городу «Памятные доски».

Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»

Тема: Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы»

Теория: Растения и животные родного края.

Практика: Красная книга Гатчинского района.

Раздел 6. «Народный календарь»

Тема: Проект «Народный костюм».

Теория: Народные костюмы нашего края.

Практика: Художественный труд «Русская красавица» (аппликация).

Тема: Праздники моего народа.

Теория: Традиционные народные праздники. Обычаи и традиции праздников. Пасха.

Практика: Праздник «Бабушкин сундук».

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (вводный контроль)
Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»					
2	История Гатчинского дворца.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, информационно-компьютерные	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Маршрутный лист
3	Проект «Впервые в Гатчине».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Альманах «Впервые в Гатчине»
Раздел 2. «Государство Российское»					
4	Проект «Откуда пошла земля русская».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Выставка «Русский витязь»

			Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	ция	
5	Проект «Родной Отчизны реестяг».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
6	Игра-путешествие «Бабочка над заливом».	Игра-путешествие	Частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Карта путешествий
Раздел 3. «Русь православная»					
7	Главные храмы родного города.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (промежуточный контроль)
8	Проект «Святые покровители нашего края».	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Опрос

Раздел 4. «От героев былых времен»					
9	Проект «Святое русское войско».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Радиопередача
10	Проект «Книга памяти «Мой героический дед».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»					
11	Проект «Гатчинский литературный календарь»	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта: картотека
Раздел 6. «Народный календарь»					
12	Проект «Традиции моего народа в моей семье».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта

			компьютерные, исследовательской и проектной деятельности		
13	Музей «Домик Арины Родионовны»	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (итоговый контроль)

2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (вводный контроль)
Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»					
2	История Гатчинского дворца.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Маршрутный лист

3	Проект «Впервые в Гатчине».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Альманах «Впервые в Гатчине» (завершение работы)
Раздел 2. «Государство Российское»					
4	Проект «Русские императоры в Гатчине».	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Генеалогическое древо Романовых (часть)
5	Проект «История двуглавого орла».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
6	Заочное путешествие «Москва –	Игра-путешествие	Объяснительно-	Мультимедиапро-	Тест (промежуточ-

	глава городов русских».		иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	ектор, ПК, компьютерная презентация	ный контроль)
Раздел 3. «Русь православная»					
7	Исследовательский <i>проект</i> : “Серафим Вырицкий – воин Христов”.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
8	Творческий <i>проект</i> : “Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района”.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
Раздел 4. «От героев былых времен»					
9	Проект «Улица моего героя».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта

			поисковый Технологии: информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	ция	
10	Героические страницы истории родного города.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Проект: «Боевой листок»
Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»					
11	Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта: картотека
Раздел 6. «Народный календарь»					
12	Проект «Народный костюм».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Выставка «Русская красавица»

			чения		
13	Праздники моего народа.	Праздник	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Технологии: дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (итоговый контроль)

5. Материально-техническое оснащение

Дидактический материал

- наглядные пособия по каждой теме занятия (фотографии, журнальные и газетные вырезки, устройства системного блока, карточки, плакаты и т.д.);
- распечатанный раздаточный материал для самостоятельных работ;
- анкеты, тесты для родителей и обучающихся.

Техническое оснащение занятий

Мультимедиа; персональный компьютеры; колонки; принтер с возможностью цветной печати; бумага для принтера; заправка для принтера (черная и цветная); запасная мышь и клавиатура; CD-диски; программное обеспечение; флэш-карты; цветные мелки.

6. Список литературы

Для педагогов:

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Н.Г.Суховеева; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Воздвиженский П.Н.. Священная история. - М.: Белый город, 2009.
3. Герои русской истории: сборник. - М.: Белый город, 2009.
4. Данилюк А.Я, Кондаков., А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития. – М.: Просвещение, 2009.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я.Данилюк, А.А.Логинова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. В 2 ч. Ч.1/ [Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казачёнок и др.]; под ред.А.Я.Данилюка. – М.: Просвещение,2012.
7. Коринфский А.А. Народная Русь: круглый год. М., 1998
8. Майорова Н.О.. Русская история. – М.: Белый город, 2009.
9. Плюснин А.. Преподобный Серафим Вырицкий. – М.: Паломник, 2014.
10. Интернет-ресурсы:
<http://kuraev.ru>
<http://www.pravolimp.ru>
<http://svetoch-opk.ru/>
<http://tvspas.ru/>

Для обучающихся:

1 год обучения

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Суховеева Н.Г.; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Воздвиженский П.Н. Священная история. - М.: Белый город, 2009.
3. Воскобойников В. Святой князь Димитрий Донской. – М.: Белый город, 2009.
4. Воскобойников В. Святой Александр Невский. – М.: Белый город, 2009.
5. Герои русской истории: сборник. - М.: Белый город, 2009.
6. Конюхов Ф.. Как адмирал Ушаков чёрное море русским сделал. – М.: ИД «Фома», 2013.
7. Майорова Н.О.. Русская история. – М.: Белый город, 2009.

2 год обучения

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Н.Г.Суховеева; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Баранов А. «Наше родное»-«Паломник»-2005.
3. Головин Н. «Моя первая русская история» - Н.Новгород: Христианская библиотека, 2013.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Эксмо, 2010.
5. Надпорожская О.С. «Небесные покровители Санкт-Петербурга»-М «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.
6. Ушинский К.Д «Детский мир и хрестоматия» - СПб: «Диамант»,1998.

7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль (1 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»			
	Раздел 2. «Государство Российское»			
	Раздел 3. «Русь православная»			
	Раздел 4. «От героев былых времен»			
	Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»			
	Раздел 6. «Народный календарь»			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

Средний уровень: ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.

Текущий контроль (2 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»			
	Раздел 2. «Государство Российское»			
	Раздел 3. «Русь православная»			
	Раздел 4. «От героев былых времен»			
	Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»			
	Раздел 6. «Народный календарь»			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

Средний уровень: ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.

Промежуточная аттестация (1 и 2 год обучения)

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (на основе диагностических карт)

№ п/п	Список обучающихся	Дата всту- пления в коллектив	На начало учебного года						I полугодие						На конец учебного года					
			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
ИТОГО:																				

ОБЩИЙ ВЫВОД (за учебный год):

Уровень освоения программы в целом по группе: _____

Теоретические знания: _____

Практические умения, навыки: _____

Оценочные материалы

Входная диагностика уровня обучающихся. Тест

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

Тема: Повторение изученного.

1. Назовите государственные символы России.

«Узнай наш герб, флаг»

(выбрать карточки с изображением флага России и Гатчины, герба России и Гатчины). -3б

2. Какие озера, находящиеся в нашем городе, вы знаете?

озёра Белое, Чёрное, Серебряное, Филькино, Колпанское -4б

3. Назовите по фотографиям достопримечательности нашего города.

Гатчинский Дворец, Приоратский дворец, Берёзовый домик, Павильон Венеры, Павловский собор, Покровский собор, Коннетабль, Стела Город воинской славы, Памятник Павлу1, Инженбургские ворота-10б

Разгадай загадки

1) Шумят повсюду поезда,

И люди едут кто куда.

Со всех сторон, со всех концов

Мчат вереницы поездов.

И ожидающих в уютный зал,

Рад пригласить красивый наш. (вокзал) .

2) Здесь есть картины и предметы старины

Они о городе родном нам рассказать должны.

Хранит он экспонаты удивительные,

Предметы редкие и восхитительные.

Но нам купить их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад земли моей

Не магазин здесь, а. (музей) .

3) Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Мы можем здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание. (почта) .

4) Люди эти не скучают,

Не сидят без дела.

Курс леченья назначают

Эти люди в белом.

Если кто-то заболел,

Все идут лечиться

В нашу городскую

Детскую. (больницу) .

5) Вот стоит чудесный дом!

Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад!

Что же это? (детский сад) .

6) Посмотри на полках в ряд

Книжки разные стоят.

И зовут в страну чудес,

Обо всём прочтёшь ты здесь.

Найти ответы на вопросы века

Поможет нам. (библиотека) .

7) Если холодильник пуст,

И кушать дома нечего,

Нет ни хлеба, ни капусты

Ни муки, ни гречки,

Заходи сюда скорей

И бери корзину.

Купишь всё, что повкуснее

В нашем. (магазине)

66

4. Где ты живёшь?

Страна _____, область _____ город(посёлок), _____ улица _____ дом __ кв. **-56**

Критерии оценки

Максимальное количество баллов-23

71-100% -высокий уровень

51-70 -средний

до 50% низкий

Сценарий проекта «Люблю тебя. Мой край родной!»

Организатор проекта	Рыбкина Елена Анатольевна			
Название проекта по разделу «Родной край – частица Родины»	Люблю тебя. Мой край родной!			
Цели проекта	<p>1) познакомить детей с их средой обитания; показать уникальные особенности: природные, этические и культурные; научить видеть в привычном окружении непривычное, чудное, загадочное.</p> <p>2) воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родной природе; охрана природы.</p> <p>3) познакомить учащихся с самыми главными достопримечательностями города. Расширение кругозора, формирование нравственных чувств гордости за свой край, уважение предшествующих поколений.</p>			
Короткое описание идеи проекта	<p>1) мир любимого города и правила взаимодействия с ним.</p> <p>2) самые памятные места города Гатчины и Ленинградской области.</p> <p>3) заложить основы познавательного интереса к изучению города и области как окружающего ребенка микромира.</p>			
«Союзники»	Ученики и родители			
Реклама для привлечения союзников	Журналы и книги о Гатчине; экскурсии; доклады учащихся.			
Предметы (включая класс, тему), знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	Окружающий мир, интеграция с математикой, русским, чтением, музыкой, рисованием. Внеклассные мероприятия, квн, викторины, игры			
Основополагающие вопросы проекта	Хорошо ли мы знаем свой край?			
Проблемные вопросы проекта	Сможет ли ученик рассказать о своем родном крае?			
Учебные вопросы проекта	<p>1) у каждого дома, как и у школы есть своя биография</p> <p>2) уметь ориентироваться по карте-схеме города, формируется пространственное представление и ориентация в городе.</p> <p>3) интеллектуальное содружество семьи- родители и ребенок сочиняют сказки и стихи, гуляют по городу, ребенок рассказывает родителям о том, что узнал на уроках.</p>			
Материалы для привлечения учащихся к проекту	Фотографии места где мы живём, заповедники, экскурсии, видеофильмы, книги, картины, галереи и т.п.			
Этапы проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Этап</td> <td style="width: 30%;">Деятельность учащихся</td> <td style="width: 50%;">Деятельность педагога</td> </tr> </table>	Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога		

	Определение проблемы, цели проекта и названия.	Подбор нужного материала.	Ищет в привычном окружении непривычное, чудное загадочное.
	Работа над проектом.	Работа над материалом, возможна экскурсия.	Оказание помощи в подборе необходимых источников информации.
	Подведение итогов деятельности.	Защита своих работ, выставок используемой литературы.	Оказывает помощь учащимся в организации защиты проектов.
Как используется (может использоваться) ИКТ	Работа с презентациями. Разработка, демонстрация и т.д.		
Готовый продукт проекта	Презентация		
Критерии оценки проекта (что оценивается и как)	Работа оценивается по пятибалльной системе: 1. Актуальность проблемы. 2. Определение целей, задач. Их соответствие возрастным особенностям учащихся, содержанию и формам реализации. 3. Использование в проекте ИКТ. 4. Присутствие разных видов работ, направленных на развитие творческих способностей. 5. Привлечение в проект родителей и других членов семьи.		
Дидактические материалы проекта	Карта Ленинградской области, Гатчинского района.		
Как будет проходить представление проекта	Игра - путешествие		
Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта	Информационные, коммуникативные, учебно-познавательные.		
Фото реализации проекта (не обязательно)	Если проект реализован, вставьте фото (приветствуется)		
Возможные точки роста проекта	Дальнейшее изучение материала с целью проведения занятий и мероприятий		

Интерактивная игра по краеведению

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

Тема: Обобщение по разделу «Люби и знай свой край».

Технологии: Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в формате Microsoft Power Point

Конспект урока

Цель: обобщение знаний учащихся, полученных на уроках краеведения, развитие познавательного интереса, воспитание любви к своему краю.

Задачи:

- проверить и закрепить знания учащихся по изученному материалу;
- развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку;
- прививать интерес к изучению природы края;
- формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения.

Форма урока: урок-соревнование (идея заимствована у популярной телепередачи «Своя игра»).

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, электронная разработка игры, выполненная в программе Power Point с использованием интерактивных эффектов.

Пояснительная записка.

Данное занятие целесообразно проводится в конце учебного года, оно позволяет выявить качество знаний учащихся по разделу изученного материала. Занятия с применением игровой методики существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют учиться состязательности, неординарности поведения, умению общаться. Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества.

Идея игры, как ясно по названию, заимствована у популярной телепередачи «Своя игра». Обучающимся заранее сообщается о времени проведения данного занятия, можно назвать основные номинации игры:

По каждой номинации составлено 5 вопросов разного уровня сложности.

Необходимо выбрать жюри, которое будет подсчитывать баллы, и подводить итоги.

Правила игры.

Учащихся можно разделить на команды, для ответов на вопросы по каждой номинации от каждой команды приглашать по 1 участнику к интерактивной доске. После жеребьевки первый участник выбирает номинацию и вопрос, который может «стоять» от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности. Если он правильно отвечает на вопрос, то его команде присуждается определенное количество баллов, а он получает возможность выбрать следующий вопрос. Если же участник отвечает неверно, то право дать ответ переходит к представителю другой команды.

В случае если ни один игрок не может дать правильный ответ, можно вовлечь в игру «зрителей».

Вопросы

Все вопросы составлены с использованием пособий

1 Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник. Детгиз. 2012г.

2. Терентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.