

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гатчинская
гимназия им. К.Д.Ушинского»

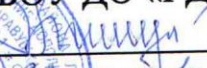
 **Сергеев А.Н.**
от «28» 09 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

 **Микулина Ю.Т.**

Приказ № 23 от «07» 09 2015 г.



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от «26»

08 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЛЮБИ И ЗНАЙ НАШ КРАЙ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработал педагог дополнительного образования
РЫБКИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Гатчина
2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников. Дополнительная общеразвивающая программа «Люби и знай наш край» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.2. Актуальность.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в соответствии возрастным, психологическим особенностям обучающихся. Программа способствует развитию наблюдательности, мышления, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственного поведения на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

Обучающие

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- освоение историка – обществоведческих знаний об окружающем мире
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Развивающие

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие мотиваций к разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа).

Воспитательные

- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края; воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Главные принципы реализации программы.

- **доступность**: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- **наглядность**: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность**: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **интеграция**: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний обучающихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у воспитанника представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **краеведческий принцип**: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
- **уникальность**: наш край по – своему уникален – историческая планировка города, природный ландшафт и памятные исторические места.
- **экологизация**: использование здоровьесберегающих технологий. Обучающийся учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

1.6. Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся 7-10 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора

1.7. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Срок реализации программы: 2 года

1 год обучения - 144ч

2 год обучения - 144ч

Общий объем программы: 288ч

1.8. Форма и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – аудиторная и внеаудиторная (очные экскурсии).

Форма организации занятий – в группах.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – по 45 минут с перерывом 10 мин.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами обучения является формирование следующих умений:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Метапредметными результатами обучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарей, энциклопедий, справочников);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся **будут знать**:

- понятие "краеведение";
- особенности географического положения города, района, области;
- животный и растительный мир Ленинградской области и места их обитания;
- экологические проблемы города, района и области;
- историко-культурные достопримечательности города и района, области;
- объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;
- ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;
- основные транспортные магистрали;
- названия улиц, памятных мест, рек, озер;
- наиболее важные исторические события и факты о городах Ленинградской области;
- достопримечательности своего района и области;
- имена поэтов, писателей, художников Ленинградской области;
- виды декоративно-прикладного искусства Ленинградской области (лозоплетение, резьба по дереву, вышивка, вязание половиков и др.);
- роль области в жизни страны; правила учебного сотрудничества;
- литературу о родном крае;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся **будут уметь**:

- находить местоположение своего района, города на карте области, России;
- вести наблюдения за явлениями в природе, поиск и описание объектов своей местности;
- определять географическое положение района, города, своего населенного пункта, его влияние на особенности развития территории;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру;
- составлять родословную семьи;
- использовать элементы исследовательской работы при изучении родного края;
- выполнять правила природоохранного поведения;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

1.11 Способы проверки планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- беседы, игры, викторины.

1.12 Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы:

Подведение итогов проходит поэтапно:

Текущий- по итогам пройденных тем (проверочная работа).

Промежуточный- результаты тестирования, практических заданий, участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Итоговый - проект (защита проекта).

Форма промежуточной аттестации

- конкурсы
- творческие работы
- внеклассные мероприятия
- проекты

2. Учебно-тематический план
общеразвивающей программы «Люби и знай наш край»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Люби и знай наш край»	1 год	144	- конкурсы - творческие работы - внеклассные мероприятия - проекты
	2 год	144	
Итого		288	

2.1. Учебно-тематический план программы 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практ
	Раздел 1. Введение в курс краеведения	Количество часов		
1 № п/п	Введение. Диагностика уровня обучающихся.	всего ²	теория ²	практ
2	«С чего начинается Родина».	4	2	2
	Раздел 1. Введение в курс краеведения			
	Раздел 2. Родной край – частица родины			
1	Введение в изучение родного края.	4	2	2
2	Что такое краеведение. Родина «большая» и «малая».	4	2	2
3	Диагностика уровня обучающихся.	2	2	-
4	О нашей Родине.	4	2	2
	Раздел 2. Родной край – частица родины			
5.	Родной край – частица родины	4	2	2
6.	Во славу Гатчины. День города.	4	2	2
7.	Мы-горожане.	4	2	2
8.	Улицы родного города.	4	2	2
9.	Далёкое прошлое нашего края.	6	4	2
10.	Эта удивительная Гатчина-маленькая Родина моя.	6	4	2
11.	Архитектурные памятники города.	8	4	4
12.	Гатчинский дворец.	8	4	4
13.	Гатчинский парк-первый пейзажный парк.	6	4	2
14.	Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?»	2	2	-
15.	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
	Раздел 3. Люби и знай свой край			
16.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
17.	«Заглянем в кладовые Земли».	4	2	2
18.	Как люди используют богатства земных кладовых	4	2	2
19.	Основные водоёмы нашей местности.	4	2	2
20.	Экскурсия к водоёму.	4	2	2
21.	Растения нашего края.	4	2	2
22.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
23.	Раннецветущие растения Ленинградской области. Красная книга РФ.	4	2	2
24.	Животные своей местности.	6	4	2
25.	Народные промыслы нашей местности.	6	4	2
26.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
27.	Устное народное творчество.	4	2	2
28.	Основные предприятия нашего города (села).	6	4	2
29.	Профессии наших родителей.	4	2	2
30.	Ими гордится наш район.	4	2	2
31.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
32.	Игра по станциям «Путешествие по родному краю».	4	2	2
33.	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.	2	2	-
	Итого:	144	82	62

2.2. Учебно-тематический план программы 2 года обучения

3	«Моя малая родина».	10	4	6
4	Я – гражданин своей страны.	6	4	2
5	Исторические и памятные места земли Ленинградской.	12	6	6
6	Проект «Моя Родина».	6	4	2
7	«Славься, Родина!»	6	4	2
8	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
Раздел 3. Люби и знай свой край				
9	«Они сражались за Родину».	8	4	4
10	Гатчина в годы Великой Отечественной войны	10	6	4
11	Твоя семья в годы Великой отечественной войны.	8	4	4
12	Мы – защитники Отечества	4	2	2
13	«Отчизны верные сыны».	10	6	4
14	Ими славится Россия	10	6	4
15	История Гатчины в лицах	10	6	4
16	Гатчина – колыбель русской авиации.	10	6	4
17	Впервые в Гатчине	10	6	4
18	«Цвети, наш край!».	4	2	2
19	Путешествие по родному краю.	10	4	6
20	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
Итого:		144	82	62

3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение в курс краеведения.

Тема 1: Введение в изучение родного края.

Теория: Знакомство с понятием «краеведение», его цели и задачи, связь с другими науками. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Как я знаю свой город», творческая работа.

Тема 2: Что такое краеведение. Родина «большая» и «малая».

Теория: Моя малая родина. Понятие «малая родина».

Знакомство с понятиями «патриот», «Родина», «С чего начинается Родина?

Практика: экскурсия по улицам города, в музей города Гатчины.

Тема 3: Диагностика уровня обучающихся.

Теория: проверка исходного уровня обучающихся.

Тема 4: О нашей Родине.

Теория: История Ленинградской области. История Гатчинского края.

Практика: конкурс выразительного чтения стихотворений. Творческая работа «Моя Родина».

Раздел 2. Родной край – частица Родины.

Тема 5: Родной край – частица родины.

Теория: Знакомство с достопримечательностями города. Обзорная экскурсия по городу

Практика: мини-проект «Родной край – частица родины», фотовыставка.

Тема 6: Во славу Гатчины. День города.

Теория: что я знаю о своем районе, городе? История его названия, создания города.

Практика: праздник, посвященный Дню города. Составление фотоальбома «Мой город».

Тема 7: Мы-горожане.

Теория: что я знаю о своем районе, городе? Современная Гатчина, её история и значение.

Практика: игра «Мы-горожане». Игра «Знай сигналы светофора».

Тема 8: Улицы родного города.

Теория: Экскурсия по городу, знакомство с названиями улиц, чье имя носят улицы, почему их так назвали. Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?»

Практика: мини-проект «Как твоё имя, улица?», творческая работа.

Тема 9: Далёкое прошлое нашего края.

Теория: страницы истории родного края.

Практика: игровая программа «Я и моё Отечество».

Тема 10: Эта удивительная Гатчина-маленькая Родина моя.

Теория: виртуальная экскурсия по городу.

Практика: составление рассказов, выставка рисунков.

Тема 11: Архитектурные памятники города.

Теория: Символы Гатчины. Архитектурные памятники.

Практика: экскурсия в Приоратский дворец, творческая работа.

Тема 12: Гатчинский дворец.

Теория: знакомство с историей создания Гатчинского дворца.

Практика: экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема 13: Гатчинский парк-первый пейзажный парк.

Теория: знакомство с историей создания Гатчинского Дворцового парка.

Практика: экскурсия в Гатчинский дворцовый парк, творческая работа.

Тема 14: Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?».

Теория: игра – путешествие.

Тема 15: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

Теория: проверка и оценка своих достижений.

Раздел 3. Люби и знай свой край.

Тема 16: «У природы нет плохой погоды».

Теория: Сезонные экскурсии в парк. Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе. Отличительные признаки.

Практика: сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 17: «Заглянем в кладовые Земли».

Теория: Знакомство с полезными ископаемыми Гатчинского района: торф, глина, песок.

Практика: «Определение видов полезных ископаемых», работа с коллекциями, поделка из природного материала.

Тема 18: Как люди используют богатства земных кладовых.

Теория: Использование торфа, песка и глины в народном хозяйстве.

Практика: творческая работа, лепка из глины.

Тема 19: Основные водоёмы нашей местности.

Теория: Знакомство с происхождением названий водоёмов Гатчинского района и их значением в жизни человека.

Практика: знакомство с географической картой. Творческая работа.

Тема 20: Экскурсия к водоёму.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром водоёмов Гатчины.

Практика: творческая работа «Подводный мир».

Тема 21: Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растительным миром Гатчинского района. Цветы и травы. Деревья. Лекарственные растения.

Практика: творческая работа, игра «Отгадай растение».

Тема 22: «У природы нет плохой погоды».

Теория: Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.

Практика: сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 23: Раннецветущие растения Ленинградской области. Красная книга РФ.

Теория: знакомство с раннецветущими растениями Ленинградской области.

Практика: творческая работа по составлению Красной книги Гатчинского района.

Тема 24: Животные своей местности.

Теория: Знакомство с животным миром Гатчинского района: какие животные обитают в районе, чем питаются, охрана. Экскурсия.

Практика: викторина о животных, творческая работа.

Тема 25: Народные промыслы нашей местности.

Теория: Знакомство с народными промыслами Ленинградской земли, народными умельцами.

Практическая работа: творческая работа, экскурсия в музей Этнографии.

Тема 26: «У природы нет плохой погоды».

Теория: Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.

Практика: сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 27: Устное народное творчество.

Теория: Устное народное творчество – «мудрость предков» в нашей жизни. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Практика: составление сказки, иллюстрирование.

Тема 28: Основные предприятия нашего города.

Теория: Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Знакомство с предприятиями города: молокозавод,

Практика: викторина «Кем быть?», экскурсия.

Тема 29: Профессии наших родителей.

Теория: Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Практика: изучение семейных архивов: фотографий, наградных документов и др. Конкурс рисунков «Моя семья».

Тема 30: Ими гордится наш район.

Теория: знакомство с интересными и знаменитыми людьми нашего города: композиторы, писатели, художники.

Практика: экскурсия по памятным местам города, связанным с нашими земляками. Конкурс знатоков родного края.

Тема 31: «У природы нет плохой погоды».

Теория: Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.

Практика: сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 32: Игра по станциям «Путешествие по родному краю».

Теория: подведение итогов изучения программы.

Практика: подготовка к празднику и его проведение совместно с педагогами и родителями, выставка творческих работ.

Тема 33: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений

Теория: проверка и оценка своих достижений

2 год обучения

Раздел 1. «Моя Родина»

Тема 1: Введение. Диагностика уровня обучающихся.

Теория. Введение. Знакомство с программой. Диагностика уровня обучающихся. Повторение изученного.

Тема 2: «С чего начинается Родина».

Теория. Моя семья – моя родословная. Род: родители, традиции, изучение родословной. Путешествие по страницам истории семьи.

Практика. Рассказ-эстафета «Мой класс», «Мой двор». Составление генеалогического «дерева».

Раздел 2. Родной край – частица Родины

Тема 3: «Моя малая родина».

Теория. Моя малая родина. Понятие «малая родина». История Ленинградской области. История Гатчинского края.

Практика. Экскурсия по улицам города, в музей города Гатчины, Приоратский дворец, Гатчинский дворец-музей, дом-музей художника Щербова, усадьбу В.Набокова в Рождествено, по пушкинским местам Гатчинского района. Краеведческая игра «Счастливый случай», игра «Крестики-нолики» по теме «Как я знаю свой город»

Тема 4: Я – гражданин своей страны.

Теория. История страны. Государственные символы. Понимание взаимосвязи понятий «духовность», «патриот», «гражданин».
Практика. Дискуссия о выборе духовных ценностей. Викторина «Твой мир». Круглый стол «Гражданин – это человек, который...».

Тема 5: Исторические и памятные места земли Ленинградской.

Теория. Знакомство с историческими и памятными местами Ленинградской земли.

Сбор информации, специфика работы с различными источниками информации, обработка собранного материала, обобщение и выводы.

Практика. Экскурсии. Обработка собранного материала, обобщение и выводы. Творческие задания.

Тема 6: Проект «Моя Родина».

Теория. Особенности поисково-исследовательской работы.

Практика. Выполнение проектной работы на выбор (рисунок, сочинение, исследовательская работа).

Тема 7: «Славься, Родина!»

Теория. Подведение итогов по разделу.

Практика. Интеллектуальные конкурсы, игры.

Тема 8: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

Теория: проверка и оценка своих достижений

Раздел 3. Люби и знай свой край

Тема 9: «Они сражались за Родину».

Теория. Знакомство с историей войны, с героями родной страны и города.

Практика. Исследовательская работа, подготовка сообщений.

Тема 10: Гатчина в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Гатчина – герои Великой Отечественной войны. Топонимика. Имена героев в названиях улиц нашего города.

Практика. Экскурсии по улицам города. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Тема 11: Твоя семья в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Особенности групповой исследовательской работы.

Практика. Выполнение проектных заданий (на выбор): рисунка, сочинения, исследовательской работы.

Тема 12: «Мы – защитники Отечества».

Теория. Духовная нравственность поколений. Определение понятия «защитник Отечества». Роль каждого человека в обществе и защите Отечества.

Практика. Игровая программа «Я и моё Отечество».

Тема 13: «Отчизны верные сыны».

Теория: Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны, «Дорога жизни».

Практика. экскурсии по памятным местам Ленинградской области, встречи с ветеранами войны.

Тема 14: Ими славится Россия.

Теория. Беседы о выдающихся деятелях науки, культуры, спорта и т.п.

Практика. Подготовка и защита сообщений.

Тема 15: История Гатчины в лицах.

Теория. Наши земляки: художник Федор Васильев, композитор Михаил Ипполитов-Иванов, шахматист Михаил Чигорин, ученый-географ и геолог Петр Чихачев, электротехник Михаил Доливо-Добровольский. Художник-маринист Александр Бегров, врач Сергей Боткин, основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский, художник-карикатурист Павел Щербов.

Практика. Экскурсия по памятным местам города, связанным с нашими земляками.

Тема 16: Гатчина – колыбель русской авиации.

Теория. История создания первого военного аэродрома в Гатчине. Биография легендарных лётчиков. Ефимова М.Н., Колчина Ф.Ф., Зверев Л.В., Нестерова П.Н., Карамышева Е.Д., Чухновского Б.Г., Чкалова В.П.

Практика. Экскурсия по памятным местам города, музей авиационный. Конкурс знатоков родного края. Творческие работы.

Тема 17. Впервые в Гатчине

Теория. Испытание в Гатчине первой трёхклинейной винтовки С.И.Мосина, первой в России монорельсовой электрической подвесной дороги И.В.Романова, первой в России междугородней телефонной и телеграфной связи, первой в мире подводной лодки Джвешского, первого парашюта Н.Котельникова.

Практика. Выполнение творческой работы. Конкурс кроссвордов.

Тема 18: «Цвети наш край».

Теория. Проект «Будущее нашего края».

Практика. посадка деревьев, кустарников совместно с родителями.

Тема 19: «Путешествие по родному краю».

Теория: Игра – путешествие по земле Ленинградской.

Практика: Выполнение коллективной творческой работы.

Тема 20: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

Теория: проверка и оценка своих достижений.

4.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1-й год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
1. Введение в курс краеведения	учебное занятие	Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение. Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные,	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература.	Компьютер, интер-активная доска, магнитфон, проектор.	опрос тестирование

2 Родной край – частица родины	учебное занятие, игра, экскурсии	технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.			Участие в выставках и конкурсах Презентация творчески-ких работ, опрос.
3. Люби и знай свой край	учебное занятие, игра, экскурсии				Опрос, тестирование выставка

2-й год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
1. Введение в курс краеведения.	учебное занятие	Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение. Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные, технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература.	Компьютер, интерактивная доска, магнитофон, проектор.	опрос тестирование
2 Родной край – частица Родины.	учебное занятие, игра, экскурсии				Участие в выставках и конкурсах Презентация творчески-ких работ, опрос. Проекты.
3. Люби и знай свой край.	учебное занятие, игра, экскурсии				Опрос, тестирование выставка. Проекты.

5 Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- 1.Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
- 3.Персональный компьютер.
- 4.Мультимедийный проектор.
- 5.Интерактивная доска
- 6.Учебный класс

6. Литература

Литература для педагога.

- 1.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. – Волгоград, издательство «Учитель», 2007;
- 2.Миронова Т.И. и др. Природа Ленинградской области и ее охрана. Л., 1983.
- 3.Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник.Детгиз.2012г.
- 3.Терентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.

Литература для обучающихся.

- 1.Кудрявцева Т. Бабочка над заливом Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. Издательство СПб. Специальная литература, 2014г;
- 2 Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник.Детгиз.2012г.
- 3.Терентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

1. Текущий контроль

1 год обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в курс краеведения.						
2	Родной край – частица родины.						
3	Люби и знай свой край.						

2 год обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в курс краеведения.						
2	Родной край – частица родины.						
3	Люби и знай свой край.						

Текущий контроль по итогам пройденных тем (проверочная работа).

2. Промежуточная аттестация

1 год обучения

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		конкурсы (октябрь)	творческие работы (сентябрь)	внеклассные мероприятия (декабрь, май)	проекты (ноябрь апрель)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

2 год обучения

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		конкурсы (октябрь)	творческие работы (сентябрь)	внеклассные мероприятия (декабрь, май)	проекты (ноябрь апрель)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

- ↓ низкий уровень (не выполняет творческие задания, отсутствует участие в конкурсах, выставках, проектах, внеклассных мероприятиях).
→ средний уровень (может выполнить творческие задания, принимает участие в некоторых конкурсах, выставках, проектах, внеклассных мероприятиях).
↑ высокий уровень (активно выполняет творческие задания, неоднократное участие в конкурсах, выставках, внеклассных мероприятиях).