

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ «Гатчинская СОШ №4»

«1» 09 2017 г.

 Жумаева Н.В.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ГДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56



 Микулина Ю.Т.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуальные игры»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала: педагог
дополнительного образования
Трифоновна Тамара Владимировна

г. Гатчина
2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа относится к **социально - педагогической направленности**.

Дополнительная программа **«Интеллектуальные игры»** направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у обучающихся навыков логического мышления, на побуждение к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе, а также общение и совместная игра со сверстниками.

1.2. Актуальность.

Общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» даёт возможность обучающимся расширить общий кругозор, свои способности в познавательной и творческой деятельности, подготовиться к участию в интеллектуальных играх.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в соответствии возрастным психологическим особенностям обучающихся. Программа способствует развитию познавательных интересов, любознательности, индивидуальных способностей обучающихся.

1.4. Цель программы – формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитие их любознательности, повышение познавательной мотивации, приобретение опыта социальной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- Учить рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения.
- Обучать навыкам и приемам работы по решению ребусов, кроссвордов, головоломок,
- Формировать представления об окружающем мире

Развивающие:

- Развивать творческие способности в деятельности на основе развивающих игр.
- Развивать речевое общение.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие, логику, мышление.

воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при освоении интеллектуальных игр
- Воспитывать нравственные качества личности : доброжелательность, чувство товарищества

1.5.Отличительная особенность программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал.

1.6.Возраст обучающихся

Программа рассчитана для обучающихся в возрасте 7- 9 лет.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы предполагает **один год обучения** – 144 учебных часа в год

1.8.Форма и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа (45 минут) с перерывом 10 минут между занятиями.

1.9.Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;

Предметные результаты:

- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение практическими умениями и навыками при освоении различных интеллектуальных игр

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. Промежуточный контроль (декабрь);
3. Итоговый контроль (май).

Для выявления уровня усвоения обучающимся учебного материала используются:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т.д.);

- проведение итоговых занятий по каждому разделу;
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
- проведение игровых упражнений, творческих заданий, викторин, конкурсов, игровых занятий.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Интеллектуальные игры».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце учебного года. Итоговые занятия проводятся в виде игры-соревнования. Итоги отражаются в диагностике, проводимой для выявления полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: опрос, диагностика

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Интеллектуальные игры»	1 год	144	Опрос, диагностика

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
	I Раздел «В мире слов»			
1.1	Загадки	12	2	10
1.2	Ребусы	10	2	8
1.3	Шифры	4	1	3
1.4	Корректор	4	1	3
1.5	Шарады	2	1	1
1.6	Кроссворды	16	2	14
1.7	Итоговое занятие «Почемучка. Что? Где? Когда?»	2	-	2
	II Раздел: Смекалка			
2.1	Математические задания	20	4	16
2.2	Лабиринты	4	1	3
2.3	Шуточные задачи	4	1	3
2.4	Перестроения из палочек	6	2	4
2.5	Итоговое занятие «Остров сокровищ»	2	-	2
	III Раздел : Ловкие пальчики			
3.1	Графические диктанты	22	2	20
3.2	Головоломка			
	Танграм	12	2	10
	Волшебный круг	12	2	10
	Листик	4	1	3
	Колумбово яйцо	6	1	5
3.3	Итоговая игра «Страна головоломок»	2	-	2
	Итого:	144	25	119

3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1 «В мире слов»

1.1. Тема: Загадки

Теория: Классификация предметов по признакам, обобщение. Загадки,

Практика: выполнение заданий на листах.

1.2. Тема: Ребусы

Теория: понятие ребус, правила разгадывания.

Практика: работа по карточкам.

1.3. Тема: ШИФРЫ

Теория: понятие «шифр», правила работы.

Практика: выполнение заданий.

1.4. Тема: Корректор

Теория: понятие «корректор», правила работы.

Практика: выполнение заданий.

1.5 Тема: Шарады

Теория: понятие «шарада», правила разгадывания.

Практика: работа по карточкам.

1.6 Тема: Кроссворды

Теория: понятие «кроссворд», правила работы. Тематические загадки .

Практика: работа на листах.

1.7. Итоговое занятие «Почемучка. Что? Где? Когда?»

Практика: игра-викторина

Раздел 2: Смекалка

2.1. Тема: Математические задания

Теория: правила выполнения задания.

Практика: работа на листах «Найди пару», «Найди отличия», «Логические задачи», «Исключение лишнего», «Найди верный ответ».

2.2. Тема: Лабиринты

Теория: правила прохождения лабиринта.

Практика: работа по карточкам.

2.3. Тема: Шуточные задачи

Теория: умственная гимнастика, досуг-игра

Практика: поиск решений шуточных задач, догадка, разбор, варианты.

2.4 Тема: Перестроения из палочек

Теория: правила выполнения заданий,

Практика: пальчиковая зарядка; работа с палочками по карточкам.

Тема: Итоговое занятие «Остров сокровищ»

Практика: игра - путешествие

Раздел 3: Ловкие пальчики

3.1 Тема: графические диктанты

Теория: правила выполнения задания, тематические загадки, игры.

Практика: графические рисунки.

3.2 Тема: Головоломки

Теория: правила выполнения заданий из геометрической мозаики – головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо».

Практика: составление узоров по схемам, силуэтам, по памяти.

3.3 Тема: Итоговая игра «Страна головоломок».

Практика: коллективная игра - соревнование

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	Раздел 1 В мире слов	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	Предметные картинки, ребусы, загадки, кроссворды	Опрос игра «Почемучка Что, Где, Когда?»
	Раздел 2 Смекалка	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	лабиринты, матем. задания, счетные палочки, парные картинки, тренажеры	Опрос игра-путешествие «Остров сокровищ»
	раздел 3 Ловкие пальчики	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	схемы графических диктантов, головоломки-мозаики : «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо»	Наблюдение Игра: «Страна головоломок»

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Учебная зона

Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор кассет

Демонстрационный материал:

- Плакаты

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями
- Головоломки
- Счетные палочки.

ИГРЫ

1. Ходилки - лабиринты

«Солнечная система»

«Финишная прямая»

«Авторалли»

«По дорогам сказок»

«Россия»

«Остров сокровищ»

2 Тренажер «Карусель»

«Математика на 5»

«Русский язык на 5»

3. Тренажер «Учимся запоминать»

«Животный мир»

«Предметы»

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Агапова И. Игры для детей. Изд. Лада М., 2006
- Башаева Т.В. Развиваем познавательные способности Академия Развития Я., 2007
- Бортникова Е. Звуковые зарядки, чистоговорки. Екатеринбург, 2012
- Волина В.В. Праздник Букваря. М., Аст-пресс, 1995.
- Гаврина С.Е. Система упражнений на развитие внимания. КОГУП, 2004
- Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М., Сфера, 1999.
- Калугин М.А. После уроков. Академия развития, Я., 1998
- Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. С-Пб., 1996
- Соболева А.В. Загадки смекалки. М., 2000.
- Уликова Н.А. Словом душа растет. Изд. Смарт, Смарт, С-Пб., 2010

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Кац Е.М. Математика «ДИНО» М. Изд. МЦНМО, 2017
- Кац Е.М. Математика «Плюс» М. Изд. МЦНМО, 2017
- Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2006.
- Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991.Б

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

I Текущий контроль

Разделы	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
I Раздел «В мире слов»						
Загадки						
Ребусы						
Шифры						
Корректор						
Шарады						
Кроссворды						
итоговое занятие «Почемучка.Что?Где?Когда?»						
II Раздел: Смекалка						
Математические задания						
Лабиринты						
Шуточные задачи						
Перестроения из палочек						
Итоговое занятие «Остров сокровищ»						
III Раздел : Ловкие пальчики						
Графические диктанты						
Головоломка						
Танграм						
Волшебный круг						

Листик						
Колумбово яйцо						
Итоговая игра «Страна головоломок»						

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

Диагностическая таблица за 1 полугодие (декабрь).

№	Фамилия Имя								
		ребусы	кроссворды	графические диктанты	перестроения	головоломки	математические задания	Шифры	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Диагностическая таблица (май).

№	Фамилия, имя	ребусы	кроссворды	головоломки	Графические диктанты	Перестроения
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Вывод: _____
