

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ
«Гатчинская СОШ №2»
_____ Ковалёва Н.В.
от «__» _____ 2015г

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ ДО
«ГДДТ «Журавушка»
_____ Микулина Ю.Т.
Приказ №_____
от «__» _____ 2015г.

«ПРИНЯТО»:

на педсовете
Протокол №_____
от «__» _____ 2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мой милый тихий городок»

Возраст обучающихся: 11 -15 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработала:
педагог дополнительного образования
Русак Людмила Ивановна

Гатчина
2015 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой милый тихий городок» относится к туристско-краеведческой направленности. Краеведение в изучении географии – действенный путь развития у обучающихся творческого мышления и практических навыков, сознательного отношения к окружающей действительности, чувства патриотизма. Для осуществления социальной роли: я-житель, я-гражданин необходимы развёрнутые знания о природных условиях своей жизни.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Предметом изучения краеведения является местность. Краеведение решает актуальную социально-педагогическую задачу нашего времени – формирование у обучающихся готовности жить и трудиться в своём крае, участвовать в его развитии.

1.3. Педагогическая целесообразность заключается в создании оптимальных условий для творческого развития личности обучающегося через использование практико-ориентированных, инновационных технологий обучения. Программа соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цели: Ознакомление обучающихся с особенностью природы и богатейшим историко - культурным наследием Гатчины и Ленинградской области;

Задачи:

Обучающие:

1. Изучать элементы климата родного края
2. Практическое накопление опыта
3. Прививать навыки исследовательской работы и обработки данных

Развивающие:

1. Обучать приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля
2. Развивать самостоятельную творческую деятельность по краеведению
3. Активизировать поисковую деятельность и исследовательскую работу.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы, эстетическому восприятию природы.
2. Способствовать формированию патриотизма - гражданственности, духовности.

1.5. Отличительные особенности программы «Мой милый тихий городок».

Данная общеобразовательная программа даёт возможность организовать эффективное взаимодействие обучающихся разных возрастных групп. Программа предоставляет обучающимся шанс продемонстрировать свои знания, способствует развитию познавательного интереса, расширяя представления об окружающей среде, даёт возможность высказать научно обоснованные предположения, увидеть реальное практическое значение собственных знаний и умений.

1.6. Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа «Мой милый тихий городок» – 11-15 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие, приветствуются обучающиеся с низкой познавательной активностью на уроках

1.7. Сроки реализации программы «Мой милый тихий городок»

Содержание программы реализуется за 1 учебный год – 144 часа.

1.8. Формы и режим занятий.

- Форма обучения: очная.
- Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная
- Формы аудиторных занятий: учебное занятие
- Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Режим занятий.

Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут.

Между занятиями перемена – 10 минут.

Итого: 4 занятия в неделю

1.9. Планируемые результаты и способы их оценки.

Личностные результаты:

- понимать смысл своей деятельности;
- определять роль результатов исследований;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и её восстановлению
- понимать роль и место своего края в жизни страны и всего мира в целом

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владеть картографической грамотностью;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года, после каждого раздела учебного предмета);
2. промежуточная аттестация (декабрь, май).

Уровень усвоения детьми учебного материала отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- анализа продуктов деятельности;
- проведения итоговых занятий по каждому разделу;
- анализа выполнения индивидуальных заданий;

1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Мой милый тихий городок»

Подведение итогов реализации программы проходит в форме:

- 1) итоговых занятий;
- 2) диагностики;
- 3) участия в мероприятиях ДДТ, выставках, конкурсах, в олимпиадах по географии

Форма промежуточной аттестации : участие в выставках, конкурсах, олимпиадах

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Мой милый тихий городок»

Программа	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
«Мой милый тихий городок»	144 ч.	Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах
Всего:	144 ч.	

2.1. Учебно-тематический план программы

№	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Введение	0,5	1,5	2
Раздел I. Историческое краеведение (Мысль с природой гармонична) – 22ч				
1	Тема 1.1 Многоликая Гатчина	2,5	5,5	8
2	Тема 1.2. История гатчинской почты	0,5	3,5	4
3	Тема 1.3. Первый военный аэродром России	1	5	6

4	Тема 1.4. Профессия «фотожурналист»	1	5	6
<i>Географическое краеведение- 11ч</i>				
Раздел 2. Карта показывает – 38ч				
	Тема 2.1. Карта – второй язык географии	2,5	19,5	22
	Тема 2.2. Ориентирование	2	14	16
Раздел 3. Карта рассказывает – 20 ч				
	Тема 3.1. Топонимика	2	18	20
Раздел 4. Земля любит Солнце – 36ч				
	Тема 4.1. Погода и климат	1	10	12
	Тема 4.2. Воды	2	10	12
	Тема 4.3. Растения и животные ЛО	1	11	12
Раздел 5. Экологическое краеведение – 4ч				
	Тема 5.1. Экологические проблемы Гатчинского района	2	4	6
Раздел 6. Легенды Гатчины – 16ч				
	Тема 6.1. Легенды	2	14	16
Раздел 7. Туризм – 6ч				
	Тема 7.1. Туристские походы	1	5	6
	ИТОГО	21	123	144

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Введение

Теория: Что такое краеведение, «малая география» или «малое страноведение»; положение на карте России и карте Ленинградской области. Год литературы. Игорь Северянин.

Практика: найти в интернет ресурсах (компьютер, телефон) стихи о Гатчине, о явлениях погоды («облеяе ночи») поэта И. Северянина. Оформить подборку (презентацию) «Ах, Гатчина, какая ты теперь?» (стихотворение и фотографии места, о котором повествуется)

Раздел 1. Историческое краеведение («Мысль с природой гармонична»)

Тема 1.1. Многоликая Гатчина

Теория: Гатчинская мыза. Хотично – первое упоминание в 15 веке, Павловский период, Троцк, Краснознаменск. Вторжение польско-литовских, шведских и ливонских зах-ков.

Практика: Работа с интернет ресурсами, посещение детской библиотеки, экскурсия в ГМЗ, в краеведческий музей. Выпуск газеты «Многоликая Гатчина»

Тема 1.2. История гатчинской почты

Теория: Гатчина – первый город России, в котором была организована телефонная связь с Петербургом, фотоателье на ныне Соборной улице.

Практика: Сбор материала (почтовые карточки, фотографии), оформление и участие в районном смотре-конкурсе «Наше прошлое и настоящее» 12 декабря 2015 года.

Тема 1.3. Первый военный аэродром России

Теория: История образования, легендарные авиаторы и авиатриса Зверева, самолёты «Фарман», лёгкий самолёт из США «Райт» 1903 год.

Практика: Разработка маршрута экскурсии «Первый военный аэродром», проведение экскурсии, эссе на тему «Мои впечатления от экскурсии»

Тема 1.4. Профессия «фотожурналист»

Теория: Значение профессии фотожурналиста в создании образа территории

Практика:

- Фотосессия «Памятные места Гатчины», оформление выставки

- Игра по станциям «И вновь я посетил...»

Географическое краеведение

Раздел 2. Карта показывает.

Тема 2.1. Карта – второй язык географии

Теория: Метод сравнения – элемент познания в географии. Перевод цифры в графики, диаграммы. Географические координаты, градусная сетка карты, измерение расстояний в градусах и км. Закономерности изменения климата при движении от экватора к полюсам; зависимость растительного и животного мира от климата. Что такое «кругосветка».

Практика:

- Построение столбчатой диаграммы: выбор стран мира, меньших по площади ЛО (17 стран); стран, совпадающих (или намного меньше) с площадью районов ЛО (17).

- Определение географического адреса ЛО, расстояние от полюсов в градусах и км.

- Определение геокоординаты г. Гатчина, антиподы в южном и западном п/ш.

- «Путешествие» по 60 с.ш. на восток по физической карте мира; с севера на юг по 30 в.д. по политической карте мира

- «Путешествие» сидя на месте, определение, с какой скоростью мы путешествуем, сидя на месте.

- Игра-мозаика.

Тема 2.2. Ориентирование

Теория: Топографические приборы и памятка работы с ними (компас, рулетка), змейка, азимут, полярная съёмка местности.

Практика:

- Пишем с помощью направлений слово «Гатчина».

- Выполнение полярной съёмки Амфитеатра ГМЗ.

- Пишем письмо другу топографическими знаками. Работа с планом местности.

- Итоговое занятие по теме «Ориентирование» на геодезической станции в Гатчине.

Раздел 3. Карта рассказывает.

Тема 3.1. Топонимика

Теория: География + история = топонимика; от греческого «тоπος»- место, «онома»- имя; топонимика – народное национальное творчество. Возраст географических названий ЛО. Классификация топонимов (ландшафтные, мемориальные, иноязычные, переходные).

Практика:

- Исследование топонимов Гатчины и района (распределение по типам).

- Работа с путеводителями, справочниками, интернетом: финские, шведские, немецкие названия поселений.

- Создание проекта «Имена в истории Гатчина».

- Экскурсия в музей-усадьбу в Кобринно.

- Презентация «Образы Гатчины».

- Экскурсия в музей истории авиационного м/с и авиаремонта.

Раздел 4. Земля любит Солнце

Тема 4.1. Погода и климат

Теория: Времена года, метеостанция – совокупность различных приборов для наблюдения за погодой; почему говорят «календарь», календарь-хранитель памяти человечества.

Практика:

- Рассказы о временах года «Моё любимое время года».

- Создаём именную календарь «Что в имени тебе моём».

- Экскурсия на метеостанцию в дер. Белогорка.

Тема 4.2. Воды

Теория: Реки-основные источники пресных вод, другие виды вод суши: озёра, болота, подземные воды. Использование воды человеком. Народные приметы- ненаучное объяснение закономерности между двумя явлениями.

Практика:

- Наблюдение и исследование на реке Тёплой (Гатчинка) и Колпанская (Пильная).

- Сбор различных краеведческих материалов по Ладожскому озеру и Мшинскому болоту, их обработка и хранение.

- Экскурсия в музей воды (СПб); эссе «Почему надо беречь воду».

- Сбор народных примет о воде и водоёмах.

Тема 4.3. Растения и животные ЛО

Теория: «Красная книга растений ЛО» - сборник исчезающих видов. Животные ЛО. «Слово о полку Игореве» (перевод Н. Заболоцкого)

Практика:

- Анализ материалов Красной книги природы ЛО (том II. Растения и грибы); сбор информации о растениях ГМЗ по книгам и в интернете.

- Презентация «Растения Гатчинского парка, занесённые в Красную книгу».

- Делаем коллекцию своими руками(фотографии животных дополнить содержательными выдержками из «Слова о полку Игореве»)

Раздел 5. Экологическое краеведение

Тема 5.1. Экологические проблемы Гатчинского района

Теория: Экологическая катастрофа и экологическая ситуация – различия; экологические проблемы и пути решения. Работа с текстом «Климат и экология Гатчины».

Решение экологических проблем.

Практика: Сбор мусора в микрорайоне Аэродром.

Раздел 6. Легенды Гатчины

Тема 6.1. Легенды

Теория: Легенда-письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях. Тайна мальтийского креста, гатчинский метеорит, подводная лодка С.К. Дажвешко, перелёт Рим-Гатчина-Северный полюс. Френц Р.Ф., Щербов П.Е.; И. Северянин, И. Шварц; К.Д. Ушинский.

Практика:

- Сбор материалов о легендах Гатчины, их оформление и представление.

- Работа с путеводителями, справочниками и в интернете по Гатчине и району

- Подбор материала для литературно-музыкальной композиции «Легенды Гатчины».

Раздел 7. Туризм

Тема 7.1. Туристские походы

Теория: Чем полезны туристические походы, русские и советские географы на Гатчинской земле. Организация и проведение турпохода. Туристическая песня. Барды.

Практика:

- Работа с памяткой «Нормативы Всероссийского физкультурного комплекса ГТО», заповеди туриста.

- Виды костров и их раскладка.

4. Методическое обеспечение программы

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Введение	Учебное занятие	Репродуктивный метод, коррекционная технология	Фотографии Гатчины и ЛО, карта России и ЛО	Работа в к/к – нанести границу ЛО и пограничные страны
Раздел I. Историческое краеведение				
Тема 1.1. Многоликая Гатчина Тема 1.2. История Гатчинской почты Тема 1.3. Первый военный аэродром Тема 1.4. Профессия «фотокорреспондент»	Учебное занятие	Методы :Объясни-тельно-иллюстративные, репродук-тивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, корректирующие (музыка, стихи, художественная литература)	Атлас ЛО, интернет, справочники	Работа с картами атласа, экскурсия, игра, презентация, участие в районном конкурсе
Географическое краеведение.				
Раздел.2. Карта показывает Тема 2.1. Карта – второй язык географии Тема 2.2. Ориентирование Раздел 3. Карта рассказывает Тема 3.1. Топонимика Раздел 4 Земля любит Солнце Тема 4.1. Погода и климат Тема 4.2. Воды Тема 4.3. Растения и животные Раздел 5 Экологическое краеведение Раздел 6. Легенды Гатчины	Учебное занятие,	Методы Объясни-тельно-иллюстративные, репродук-тивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, корректирующие (музыка, стихи, художественная литература)	План местности, физическая карта ЛО, ПЗ ЛО, справочники, Дневники погоды за пять лет; Красная книга растений и животных ЛО, экологические карты Гатчинского р-на; интернет	Построение плана Амфитеатра (ГМЗ), проект «Имена в истории Гатчины», описание реки Гатчинка; эссе, игра, литературно-музыкальная композиция
Раздел 7. Туризм Тема 7.1 Туристские походы	Учебное занятие, практикум	Методы Объясни-тельно-иллюстративные, репродук-тивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, корректирующие	Рулетка, компас, памятка туриста, дрова	Игра на местности

5. Дидактический материал

Карты атласа ЛО, план местности, фотографии, контурные карты

Раздаточный материал: Справочники

Инструменты и приспособления:

Ножницы, линейка, карандаш, рулетка, компасы

6. Техническое оснащение занятий.

Оборудование класса: парты, стулья, доска

Видео и аудио техника, компьютер

7. Список литературы

Для педагога:

Бурковская Т. Г. Занимательное краеведение. - Калининград, 1989. - Калининградское кн. Изд

Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность

Даринский А. В. География Ленобласти. Учеб.пособ. для ср.общеш.шк. -СПб.: Свет, 1996

Журнал «Исследователь природы Балтики» -№8, 2007

Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. -4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2002

Софер М. Г. У природы нет плохой погоды. – СПб., Гидрометеоиздат, 1994.

Экологическое образование в Ленобласти. -ЛОИРО, 2010

Интернет-ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница; <http://tvecoclub.narod.ru/zapovedniki.htm>; <http://bio.1september.ru/>; <http://viborg.bezformata.ru/listnews/toponimi-leningradskoj-oblasti/25805586/>

Для обучающихся

Астапенко П. Д. Вопросы о погоде. - 3-е изд. -Л.: Гидрометиздат, 1987.

Контурные карты Ленобласти

Рекشان В. О. Занимательные страницы истории Петербурга. -СПб.-Издательский Дом «Литера», 2003.

Томанова З. А. Природа родного края: учеб. пособ. для 6 кл./З. А. Томанова, А. Н. Любарский. - СПб.: Специальная литература, 2008.

Учебный географический атлас Ленобласти и СПб. - СПб.: карт. фаб. «Всегеи», 1997.

<http://history-gatchina.ru/>; <http://www.e-reading.by/>; <http://fb.ru/article/161417/igor-severyanin-biografiya-i-tvorchestvo> <http://geographyofrussia.com/>; <http://www.votpusk.ru/country/>;

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль

Раздел	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Историческое краеведение						
Географическое краеведение						
Туризм						

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация (декабрь, май)

№	Фамилия Имя	Знание правил техники безопасности на занятиях		Историческое краеведение		Географическое краеведение		Туризм	
		XII	V	XII	V	XII	V	XII	V
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

Вывод:

Фамилии обучающихся надо будет вставить в отчет в конце года, а в программе д.быть пустая таблица
 Дети, ребенок. Школьник – обучающийся

**Календарный учебный график
на 2015 – 2016 учебный год**

Программа: « Мой милый тихий городок»

Педагог: Русак Людмила Ивановна

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, перемена – 10 минут.

№ п/п по теме	Темы занятий	Дата	Кол-во часов
1/1	Введение	1.09	2
Раздел I. Историческое краеведение – 22ч			
2/1	Гатчинская мыза	4.09	2
3/2	Гатчина при Павле. Экскурсия	8.09	2
4/3	Гатчина революционная	11.09	2
5/4	Гатчина в огне	15.09	2
6/5	Из истории Гатчинской почты	18.09	2
7/6	Оформление материала для конкурса	22.09	2
8/7	Первый военный аэродром	25.09	2
9/8	Подготовка сообщений на тему экскурсии	29.09	2
10/9	Фотосессия «Архитектура Гатчины»	2.10	2
11/10	Фотосессия «Памятные места в Гатчине» (ГМЗ)	6.10	2
12/11	Игра по станциям «И вновь я посетил»	9.10	2
Раздел II. Географическое краеведение -114ч			
13/1	Создаем гео «мозаику» на территории ЛО	13.10	2
14/2	Всё познаётся в сравнении	16.10	2
15/3	Наш географический адрес	20.10	2
16/4	Практикум	23.10	2
17/5	Путешествие по 60 с.ш. (по физической карте мира)	27.10	2
18/6	Путешествие по 30 в.д. (по политической карте мира)	30.10	2
19/7	Что такое «кругосветка»	3.11	2
20/8	Практикум «Скорость путешествия, сидя на месте»	6.11	2
21/9	Выпуск газеты «Кругосветка, сидя на месте»	10.11	2
22/10	Антиподы Гатчины в южном п/ш	13.11	2
23/11	Игра географическая «мозаика»	17.11	2
24/12	Топографические приборы и работа с ними	20.11	2
25/13	Практикум «Пишем с помощью зойдвестки»	24.11	2
26/14	Топографические знаки, работа с планом местности	27.11	2
27/15	Движение по азимуту	1.12	2
28/16	Практикум «Полярная съёмка Амфитеатра» в ГМЗ	4.12	2
29/17	Оформление работы	8.12	2
30/18	Что такое «геодезия»	11.12	2
31/19	Экскурсия на геодезическую станцию в Гатчине	15.12	2
32/20	Топонимика= география + история	18.12	2
33/21	Исследуем топонимы Гатчины и района	22.12	2
34/22	Мемориальные топонимы	25.12	2
35/23	Ландшафтные топонимы	29.12	2
36/24	Иноязычные топонимы	12.01	2
37/25	Переходные топонимы	15.01	2
38/26	Идеологические топонимы	19.01	2
39/27	Создание обобщенной таблицы «Классификация топонимов Гатчины и района»	22.01	2
40/28	Презентация «Образы Гатчины»	26.01	2
41/29	Экскурсия в музей истории авиационного м/с и авиационного ремонта	29.01	2
42/30	Времена года «В природе изменения на диво»	2.02	2
43/31	Что такое «Метеостанция»	5.02	2
44/32	Экскурсия на метеостанцию в Белогорке (Сиверская)	9.02	2
45/33	Родословная нашего календаря	12.02	2
46/34	Создание календаря «Что в имени тебе моё». Практикум	16.02	2
47/35	Экскурсия в планетарий	19.02	2
48/36	Что такое «река». Характеристики рек Гатчины и ЛО	26.02	2
49/37	Описание реки Гатчина по плану	1.03	2
50/38	Экскурсия в музей воды	4.03	2
51/39	Ладожское озеро	11.03	2
52/40	Мшинское болото	15.03	2
53/41	Народные приметы о воде. Практикум	18.03	2
54/42	Красная книга растений ЛО	22.03	2
55/43	Источники информации. Практикум	25.03	2
56/44	Презентация «Растения ГМЗ, занесённые в Красную книгу»	29.03	2
57/45	Животные и птицы Ло и Гатчинского р-на	1.04	2
58/46	Поэзия «населённая» живностью	5.04	2
59/47	Коллекция «Братья наши меньшие»	8.04	2
60/48	Экологические проблемы Гатчинского р-на	12.04	2
61/49	Решение экологических проблем. Практикум	15.04	2
62/50	Тайна мальтийского креста	19.04	2
63/51	Гатчинский метеорит	22.04	2
64/52	Подводная лодка Дзевецкого С.К.	26.04	2
65/53	Перелёт Рим-Гатчина-Северный полюс	29.04	2
66/54	Художники Гатчинского р-на. Практикум	6.05	2
67/55	Композиторы. Практикум	10.05	2
68/56	Поэты и педагоги. Практикум	13.05	2
69/57	Литературно-музыкальная композиция	17.05	2
Раздел III. Туризм – 6ч			
70/1	Чем полезны и интересны туристические походы	20.05	2
71/2	Работа с памяткой «Заповеди туриста». Песни у костра	24.05	2
72/3	Практикум «Виды костров»	27.05	2

??