

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Гатчинский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»
на педсовете

протокол № 4

от «28» августа 2014г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУДОД
«Гатчинский ДДТ»

Микулина Ю.Т.

Приказ № 54

от «28» августа 2014г



Дополнительная общеразвивающая программа
«Дошколята»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Контанистова Маргарита Николаевна

г. Гатчина
2014 г.

Структура программы.

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3 стр.
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	3 стр.
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы	3 стр.
1.4. Отличительные особенности доп. общеразвивающей программы	4 стр.
1.5. Возраст детей	4стр.
1.6. Сроки реализации	4 стр.
1.7. Формы и режим занятий	4 стр.
1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки	5 стр.
1.9. Формы подведения итогов реализации программы	5 стр..
2. Учебно-тематический план	6 -14 стр.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	15-42 стр.
4. Методическое обеспечение программы	43-46 стр.
4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	46-50 стр.
4.2. Дидактический материал	51 стр.
4.3. Техническое оснащение занятий	52стр..
5. Список литературы	53 стр..

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Дошколята» относится к социально-педагогической направленности.

1.2 Актуальность.

Программа «Дошколята» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, логического мышления, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные и музыкальные игры, песни, танцы. Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.3. Цель и задачи программы «Дошколята».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- дать знания о системе звуков и букв русского язык;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- формировать навыки ручного труда и изодетельности;
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- развивать творческие способности в изобразительной деятельности;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух;
- развивать мелкую моторику руки детей;
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к пению и танцам.

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать устойчивый интерес к музыкальным произведениям разного жанра, расширять музыкальные впечатления;
- воспитывать честность и справедливость.

1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Дошколята».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

Наполняемость группы 12-14 учащихся. На каждом занятии идет изучение нового материала и закрепление пройденного, а также чередование учебной и игровой деятельности. В зависимости от трудности учебного материала проводится 2-4 физкультминутки. На занятиях детей ожидает сюрпризный момент, логические задачи, загадки, веселые вопросы. Для развития у детей самоконтроля в конце занятия дети рассказывают о том, что нового узнали на занятии, что понравилось и почему, что не получилось. Для стимулирования учебной деятельности детей особое внимание уделяется поощрению. Учебный год длится с 1 сентября по 20-25 мая.

1.5. Возраст обучающихся.

Программа «Дошколята» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, непосещающих детский сад.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дошколята».

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 432 часа.

- «Маленькие грамотеи» - 36 часов
- «Занимательная математика» - 36 часов
- «Развитие речи» - 72 часа
- «Юные художники» - 72 часа
- «Ловкие пальчики» - 72 часа
- «С песенкой по лесенке» - 144 часа

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная
Форма проведения занятий: аудиторная
Форма организации занятий: всем составом

Режим занятий.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

- «Занимательная математика» - 1 занятие
- «Маленькие грамотеи» - 1 занятие
- «Развитие речи» - 2 занятия
- «Ловкие пальчики» - 2 занятия
- «Юные художники» - 2 занятия
- «С песенкой по лесенке» - 4 занятия

Всего: 12 занятий в неделю.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты:

- формирование знаний и умений в решении логических, математических, познавательных задач;
- формирование первоначальных знаний о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуры речи;
- развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования;
- формирование первоначальных знаний о видах изобразительного искусства;
- формирование знаний о многообразии музыкальных жанров в доступной форме.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, творческих способностей учащихся;
- овладение практическими умениями в процессе исследовательской деятельности.
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять задания по инструкции педагога;
- развитие устойчивого интереса к пению и танцам.

Личностные результаты:

- воспитание целеустремленной личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Промежуточный контроль (декабрь, январь);
3. Итоговый контроль (май).

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий, праздников.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;
- анализа продуктов деятельности (поделок, рисунков, рассказов и т. д.)

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Дошколята».

Подведение итогов реализации программы проходит в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- детских праздников;
- диагностики.

На праздниках дети участвуют в различных играх, постановках, демонстрируя при этом полученные знания, умения, навыки во всех видах музыкально-познавательной, творческой деятельности. Изготовление подарков взрослым заставляет детей применять весь полученный багаж знаний и умений, которые они усвоили на занятиях по изобразительности.

Кроме того, итоги реализации программы отражаются в Новогодней выставке, выставке, посвященной светлому празднику Пасхи, выставке работ из природного материала «Царство природы», отчетной выставке в конце учебного года, в участии детей в конкурсах детского рисунка и декоративно – прикладного творчества.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план занятий «Маленькие грамотеи».

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Превращение звука в букву.				
1.	Знакомство со звуками и словами. День рождения буквы А.	0,5	0,5	1
2.	Знакомство с предложением. Звуки и буквы И, У.	0,5	0,5	1
3.	Согласный звук П. Чтение обратных слогов.	0,5	0,5	1
4.	Согласный звук Т. Предложение.	0,5	0,5	1
5.	Мамина буква М. Чтение обратных слогов.	0,5	0,5	1
6.	Приключения Колобка. Гласные О, Ы.	0,5	0,5	1
7.	Согласный звук и буква К.	0,5	0,5	1
8.	«Пропой песенку: ма-мо-му-мы-ми»	0,5	0,5	1
9.	Итоговое занятие «Играем со слогами».	-	1	1
Раздел 2. В стране Грамматики.				
10.	Синдучок Осени. Согласный звук и буква С.	0,5	0,5	1
11.	Согласный звук и буква Н. Мягкие и твердые согласные.	0,5	0,5	1
12.	Двузначная буква Я. Схемы предложений.	0,5	0,5	1
13.	Согласный звук и буква З. Удочка.	0,5	0,5	1
14.	Согласный звук Х. Звуковой разбор.	0,5	0,5	1
15.	Согласный звук и буква Б. Звуковой разбор.	0,5	0,5	1
16.	Согласный звук и буква В. Звуковой разбор.	0,5	0,5	1
17.	Итоговое занятие «Занимательные слова».	-	1	1
Раздел 3. Игралочка со звуками.				
18.	Дедушкина буква Д. Диктант букв и слогов.	0,5	0,5	1
19.	Гласный звук и буква Э. Скороговорки.	0,5	0,5	1
20.	Согласный звук и буква Г. Кто и что?	0,5	0,5	1
21.	Шипящая буква Ш. ШИ пиши с И.	0,5	0,5	1
22.	В гостях у крошки Енота. Буква Е.	0,5	0,5	1
23.	Ленивая буква Л. «Переставь букву и получи новое слово»	0,5	0,5	1
24.	Жужжащая буква Ж. ЖИ - ШИ пиши с И.	0,5	0,5	1
25.	Итоговое занятие «Прочитай и напиши».	-	1	1
Раздел 4. Грамматические правила.				
26.	Двузначная Ё. Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
27.	Согласный звук и буква Р. Слоговое лото.	0,5	0,5	1
28.	Мягкий согласный звук и буква Й. «Поляна загадок».	0,5	0,5	1
29.	Буква Ь. Знаки препинания.	0,5	0,5	1
Раздел 5. Юные грамотеи.				
30.	Черная буква Ч. Грамматическая арифметика.	0,5	0,5	1
31.	Двузначная буква Ю. Две работы буквы Ю.	0,5	0,5	1
32.	Цветная буква Ц. Буква И после Ц.	0,5	0,5	1
33.	Согласный звук и буква Ф. Предложение.	0,5	0,5	1
34.	Согласный звук и Ш. Рыцарский турнир.	0,5	0,5	1
35.	Твердый разделительный знак Ъ. Праздник Алфавита. Диагностика.	0,5	0,5	1
36.	Выпускной бал.	1	-	1
Всего:		16	20	36

Учебно-тематический план занятий «Занимательная математика».

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Умные игры				
1.	Цифра 1. Счет до 10 и обратно.	0,5	0,5	1
2.	Порядковый счет. Зрительный диктант.	0,5	0,5	1
3.	Число и цифра 2. Игра «Сложи узор».	0,5	0,5	1
4.	Знаки +, -, =. Запись и чтение примеров.	0,5	0,5	1
5.	Пара. Увеличить, уменьшить.	0,5	0,5	1
6.	Число и цифра 3. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
7.	Вычитание. Графический диктант.	0,5	0,5	1
8.	Треугольник. Порядковый счет. Знаки <, >, =.	0,5	0,5	1
9.	Число и цифра 4. Состав 4.	0,5	0,5	1
Раздел 2. В стране задач.				
10.	Прямоугольник. Решение примеров.	0,5	0,5	1
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	0,5	1
12.	Овал. Задачи (4 части). «Сложи узор»	0,5	0,5	1
13.	Число и цифра 6. Пространственные отношения.	0,5	0,5	1
14.	Числовой ряд. Четные и нечетные числа.	0,5	0,5	1
15.	Состав числа 6. Точка. Линия. Отрезок. Луч. Прямая.	0,5	0,5	1
16.	Число и цифра 7. Дни недели.	0,5	0,5	1
Раздел 3. 12 месяцев.				
17.	Задачи. Год, 12 месяцев. «Сложи узор».	0,5	0,5	1
18.	Многоугольник. Ломаная, волнистая, пунктирная линии.	0,5	0,5	1
19.	Число и цифра 8. Угол. «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
20.	Шар. Графический диктант. «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
21.	Число и цифра 9. Состав числа.	0,5	0,5	1
22.	Число и цифра 0. Замкнутые и незамкнутые линии.	0,5	0,5	1
23.	Куб. Составление и решение задач.	0,5	0,5	1
24.	Число и цифра 10. Ближко-далеко.	0,5	0,5	1
25.	Месяцы, год, времена года. Состав 2-10.	0,5	0,5	1
Раздел 4. В стране геометрии.				
26.	Математический ринг. Решение примеров.	0,5	0,5	1
27.	Знакомство с линейкой. Сантиметр. Задачи.	0,5	0,5	1
28.	Ромб. Сложение и вычитание +2, -2.	0,5	0,5	1
29.	Слагаемые, сумма. Измерение.	0,5	0,5	1
30.	Трапеция. Счет двойками. Размер.	0,5	0,5	1
Раздел 5. Часовых дел мастер.				
31.	Знакомство с часами. Меры времени.	0,5	0,5	1
32.	Определение времени. Обратные задачи.	0,5	0,5	1
33.	Определи время. Сложение и вычитание +3, -3	0,5	0,5	1
34.	Конус. Счет тройками. Время.	0,5	0,5	1
35.	Итоговое занятие. КВН. Диагностика.	-	1	1
36.	Игра-путешествие «В стране математике»	-	1	1
Всего:		17	19	36

Учебно-тематический план занятий «Юные художники».

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Осенняя пора.				
1.	Рисование «Картинка про лето».	0,3	0,7	1
2.	Аппликация «Фрукты в вазе».	0,3	0,7	1
3.	Конструирование из бумаги «Зайчишка».	0,3	0,7	1
4.	Рисование «Осень наступила».	0,3	0,7	1
5.	Лепка-барельеф «Цветы в вазе» (семена дыни)	0,3	0,7	1
6.	Аппликация «Астры в вазе».	0,3	0,7	1
7.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	0,3	0,7	1
8.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	0,3	0,7	1
9.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	0,3	0,7	1
10.	Рисование «Колосное семейство»	0,3	0,7	1
11.	Лепка-барельеф «Осеннее дерево».	0,3	0,7	1
12.	Рисование «Белая береза».	0,3	0,7	1
13.	Аппликация - натюрморт «Ваза и яблоко».	0,3	0,7	1
14.	Рисование. Натюрморт «Ваза и яблоко».	0,3	0,7	1
15.	Аппликация «Дерево» (рваная).	0,3	0,7	1
16.	Лепка «Яблоки на тарелке».	0,3	0,7	1
17.	Рисование. Ростись тарелки с яблоками.	0,3	0,7	1
18.	Лепка «Гонимая мастерская».	0,3	0,7	1
19.	Рисование. Ростись «Гжель»	0,3	0,7	1
20.	Аппликация «Гжельская роза»	0,3	0,7	1
21.	Конструирование - оригами «Котенок».	0,3	0,7	1
22.	Лепка «Васяка - кот»	0,3	0,7	1

23.	Рисование – рука «Котику».	0,3	0,7	1
Раздел 2. Белоснежная зима.				
24.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	0,3	0,7	1
25.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	0,3	0,7	1
26.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	0,3	0,7	1
27.	Лепка. Подсвечник (соленое тесто).	0,3	0,7	1
28.	Рисование. Ростись подсвечника.	0,3	0,7	1
29.	Конструирование – оригами «Елочка».	0,3	0,7	1
30.	Аппликация «Новогодняя открытка».	0,3	0,7	1
31.	Лепка-барельеф «Снеговичок».	0,3	0,7	1
32.	Аппликация «Забавные снеговички».	0,3	0,7	1
33.	Рисование «Снеговички расшались».	0,3	0,7	1
34.	Аппликация «Рождественский сувенир».	0,3	0,7	1
35.	Лепка «Волшебная звезда» (подсвечник).	0,3	0,7	1
36.	Рисование «Ростись подсвечника».	0,3	0,7	1
37.	Лепка «Чебурашка».	0,3	0,7	1
38.	Рисование «Чебурашка».	0,3	0,7	1
39.	Рисование «Звездное небо».	0,3	0,7	1
40.	Лепка-барельеф «Ночное небо».	0,3	0,7	1
41.	Конструирование «Чебурашка» (спичечные коробки).	0,3	0,7	1
42.	Аппликация «Чебурашка».	0,3	0,7	1
43.	Рисование «Сказочный герой».	0,3	0,7	1
44.	Аппликация «Валентинка».	0,3	0,7	1
45.	Конструирование «Морячок» (бумага).	0,3	0,7	1
46.	Ручной труд «Цветы для мамы» (бисер).	0,3	0,7	1
47.	Ручной труд «Цветы для мамы» (бисер).	0,3	0,7	1
48.	Лепка «ваза» (глина)	0,3	0,7	1
49.	Рисование «Ростись вазы».	0,3	0,7	1
50.	Рисование «Портрет любимой мамочки».	0,3	0,7	1
Раздел 3. Красавица Весна.				
51.	Аппликация «Цветы» (шелуха от заточки карандашей).	0,3	0,7	1
52.	Лепка-барельеф «Весна наступила».	0,3	0,7	1
53.	Рисование «Весна в окно стучится».	0,3	0,7	1
54.	Рисование с натуры «Папоротник».	0,3	0,7	1
55.	Лепка по замыслу.	0,3	0,7	1
56.	Аппликация по замыслу.	0,3	0,7	1
57.	Рисование «Любимая сказка».	0,3	0,7	1
58.	Лепка «Осьминожка».	0,3	0,7	1
59.	Конструирование «Осьминожка».	0,3	0,7	1
60.	Рисование «На дне морском».	0,3	0,7	1
61.	Рисование «Лети, ракета, к звездам!»	0,3	0,7	1
62.	Конструирование «Ракета».	0,3	0,7	1
63.	Аппликация «Звездное небо».	0,3	0,7	1
64.	Лепка «Веселые цыплята».	0,3	0,7	1
65.	Аппликация «Смешной цыпленок».	0,3	0,7	1
66.	Рисование «Цыплята на лугу».	0,3	0,7	1
67.	Ручной труд «Сказочная птица».	0,3	0,7	1
68.	Ручной труд «Сказочная птица».	0,3	0,7	1
69.	Рисование «Березка белостволая».	0,3	0,7	1
70.	Лепка-барельеф «Березонька».	0,3	0,7	1
71.	Аппликация «Русская березка».	0,3	0,7	1
72.	Рисование «Здравствуй, лето!»	0,3	0,7	1
	Всего:	21,6	50,4	72

Учебно-тематический план занятий «Ловкие пальчики».

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Весёлые зверушки.				
1.	Ласковое солнышко.	0,5	0,5	1
2.	В гостях у аиста.	0,5	0,5	1
3.	Праздничные флажки.	0,5	0,5	1
4.	Забавный слоник.	0,5	0,5	1
5.	Разноцветные домики.	0,5	0,5	1
6.	Весёлый котик.	0,5	0,5	1
7.	Паучок из крупы.	0,5	0,5	1
8.	Кукла Маша.	0,5	0,5	1
9.	В пруду.	0,5	0,5	1
10.	Петя-петушок.	0,5	0,5	1
11.	Зеленая гусеница.	0,5	0,5	1
12.	Звонкие ноты.	0,5	0,5	1
13.	Избушка на курьих ножках.	0,5	0,5	1
14.	Лисичка-сестричка.	0,5	0,5	1
15.	Осенние листья.	0,5	0,5	1
16.	В осеннем лесу.	0,5	0,5	1
17.	Птичка-невеличка.	0,5	0,5	1
18.	Подземный житель.	0,5	0,5	1
19.	Цыплята с червячками.	0,5	0,5	1
20.	В зоопарке.	0,5	0,5	1
21.	Паровозик из Ромашково.	0,5	0,5	1
22.	Веселые звери.	0,5	0,5	1
23.	Воздушные шарики.	0,5	0,5	1
24.	Итоговое. День рождения.	0,5	0,5	1
Раздел 2. Забавные кроссворды.				
25.	Котик и козлик.	0,5	0,5	1
26.	Полосатый тигрёнок.	0,5	0,5	1
27.	Зайчата с морковками.	0,5	0,5	1
28.	Сладкие фрукты.	0,5	0,5	1
29.	Красивый цветок.	0,5	0,5	1
30.	Любимые игрушки.	0,5	0,5	1
31.	Бабочка-красавица.	0,5	0,5	1
32.	Рыба-красавица.	0,5	0,5	1
33.	Волшебное зеркальце.	0,5	0,5	1
34.	Азбука для Буратино.	0,5	0,5	1
35.	В лес по грибы.	0,5	0,5	1
36.	Крошка Енот.	0,5	0,5	1
37.	Мышка-норушка.	0,5	0,5	1

38.	Доктор Айболит.	0,5	0,5	1
39.	На кухне.	0,5	0,5	1
40.	Играем с буквой Б.	0,5	0,5	1
41.	Мишка в лесу.	0,5	0,5	1
42.	Прогулка на велосипеде.	0,5	0,5	1
43.	Варежка для деда Мороза.	0,5	0,5	1
44.	Играем с буквой Д.	0,5	0,5	1
45.	Дождливое облачко.	0,5	0,5	1
46.	Играем с буквой Ж.	0,5	0,5	1
47.	Снежинка.	0,5	0,5	1
48.	Итоговое. Играем с буквой З.	0,5	0,5	1
	Раздел 3. Волшебные буквы.			
49.	Рыбки резвятся.	0,5	0,5	1
50.	Играем с буквой И.	0,5	0,5	1
51.	Аист на болоте.	0,5	0,5	1
52.	Играем с буквой К.	0,5	0,5	1
53.	Подружки- матрёшки.	0,5	0,5	1
54.	Играем с буквой Л.	0,5	0,5	1
55.	Озорной жучок.	0,5	0,5	1
56.	Играем с буквой М.	0,5	0,5	1
57.	Машина везёт груз.	0,5	0,5	1
58.	Играем с буквой П.	0,5	0,5	1
59.	Осьминожка.	0,5	0,5	1
60.	Играем с буквой Р.	0,5	0,5	1
61.	Волшебные животные.	0,5	0,5	1
62.	Играем с буквой С.	0,5	0,5	1
63.	Дом моей мечты.	0,5	0,5	1
64.	Играем с буквой Т.	0,5	0,5	1
65.	Плывёт, плывёт кораблик.	0,5	0,5	1
66.	Самолёт.	0,5	0,5	1
67.	Лягушка- квакушка.	0,5	0,5	1
68.	Куриное семейство.	0,5	0,5	1
69.	Уточки в пруду.	0,5	0,5	1
70.	Весенний пейзаж.	0,5	0,5	1
71.	Сказочный замок.	0,5	0,5	1
72.	Итоговое. Котик и собачка.	0,5	0,5	1
	Всего:	36	36	72

Учебно-тематический план занятий «Развитие речи».

№п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. В гостях у природы.			
1.	Лето красное пришло.	0,5	0,5	1
2.	Волшебный парк.	0,5	0,5	1
3.	Летний день год кормит.	0,5	0,5	1
4.	Осень золотая.	0,5	0,5	1
5.	Почему улетают птицы.	0,5	0,5	1
6.	Свойства твердых металлов (экспериментирование).	0,5	0,5	1
7.	В гостях у деревьев.	0,5	0,5	1
8.	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	0,5	0,5	1
9.	Магнит и его свойства.	0,5	0,5	1
10.	Итоговое. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1
	Раздел 2. Сказючники.			
11.	Составление сказок.	0,5	0,5	1
12.	Сказка за сказкой.	0,5	0,5	1
13.	Свечи (экспериментирование).	0,5	0,5	1
14.	Огонь- друг, огонь- враг.	0,5	0,5	1
15.	Что стоишь, качаясь, тонкая рабина?	0,5	0,5	1
16.	Что такое хорошо, и что такое плохо?	0,5	0,5	1
17.	Составление рассказов по картинке.	0,5	0,5	1
18.	Я- человек.	0,5	0,5	1
19.	Я- человек.	0,5	0,5	1
20.	Я- человек.	0,5	0,5	1
21.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
22.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
23.	Итоговое. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	0,5	0,5	1
	Раздел 3. Природа и человек.			
24.	Зимунка хрустальная.	0,5	0,5	1
25.	Наш дом.	0,5	0,5	1
26.	Зимнее дерево.	0,5	0,5	1
27.	Игра «Хорошо- плохо».	0,5	0,5	1
28.	Природа и человек.	0,5	0,5	1
29.	Вулканы.	0,5	0,5	1
30.	Космос- вселенная.	0,5	0,5	1
31.	Земля как планета.	0,5	0,5	1
32.	Времена года.	0,5	0,5	1
33.	Значение воды на земле. Свойства воды.	0,5	0,5	1
34.	Значение воздуха на земле (экспериментирование)	0,5	0,5	1
35.	То снег, то лёд, то совсем наоборот.	0,5	0,5	1
36.	Итоговое. Интересное рядом (опытно-экспериментиров.)	0,5	0,5	1
	Раздел 4. Путешествие в прошлое.			
37.	Труд человека.	0,5	0,5	1
38.	Из истории жилища.	0,5	0,5	1
39.	Из истории часов.	0,5	0,5	1
40.	Из истории домашней плиты.	0,5	0,5	1
41.	Из истории ручки.	0,5	0,5	1
42.	Путешествие в прошлое живой природы.	0,5	0,5	1
43.	Итоговое. Семейный альбом.	0,5	0,5	1
	Раздел 5. Маленькие сочинители.			
44.	Праздник сказки.	0,5	0,5	1
45.	Рассказывание по картинкам.	0,5	0,5	1
46.	Придумывание сказки «День рождения зайца».	0,5	0,5	1
47.	Составление сказки.	0,5	0,5	1
48.	Приключения знакомых вещей.	0,5	0,5	1
49.	Придумывание сказок.	0,5	0,5	1
50.	Маленькие сочинители.	0,5	0,5	1
51.	Идёт бычок, качается.	0,5	0,5	1
52.	Красавица- Весна.	0,5	0,5	1
53.	Путешествие в страну цветов.	0,5	0,5	1
54.	Весна на улице.	0,5	0,5	1
55.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	0,5	0,5	1
56.	Хлеб- всему голова.	0,5	0,5	1
57.	На лесной полянке.	0,5	0,5	1
58.	Живые картинки.	0,5	0,5	1
59.	Разреши противоречия.	0,5	0,5	1
60.	Итоговое. Весенние посиделки.	0,5	0,5	1
	Раздел 6. В гостях у сказки.			
61.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5	0,5	1
62.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	0,5	0,5	1
63.	Наша улица.	0,5	0,5	1
64.	Животные наших лесов.	0,5	0,5	1
65.	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука».	0,5	0,5	1
66.	Чтение словесной сказки «У солнышка в гостях».	0,5	0,5	1
67.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	0,5	0,5	1
68.	Чтение К.Чуковского «Бармалей».	0,5	0,5	1
69.	Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик- семицветик».	0,5	0,5	1
70.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	0,5	0,5	1
71.	Игра «Из какой сказки?».	0,5	0,5	1
72.	Итоговое. Викторина по сказкам.	0,5	0,5	1
	Всего:	36	36	72

Учебно-тематический план занятий «Музыкальные ступеньки».

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Постучалась в двери Осень.			
1.	Вводное занятие	0,5	1,5	2
2.	Сарафан надела Осень	0,5	1,5	2
3.	Танец с зонтиками	0,5	1,5	2
4.	Листопад	0,5	1,5	2
5.	Танец дождика и дождинок	1	3	4
6.	Инсценировка «Мухоморы –пареньки»	1	3	4
7.	Танец журавликов	1	3	4
8.	Разговор с дождиком	1	3	4
9.	Танец с листьями	1	3	4
10.	Повторение пройденного материала	1	7	8
11.	Итоговое. В гостях у Осени	-	2	2
	Раздел 2.В гости к Снежной королеве.			

12.	Полька				0,5	1,5	2
13.	Танец со свечами				1	3	4
14.	Инсценировка «Снежная королева»				1	3	4
15.	Новогодний хоровод				1	3	4
16.	Песни и танцы героев сказки				1	3	8
17.	Повторение пройденного материала				1	7	4
18.	Итоговое. Новогодние чудеса				-	2	2
	Раздел 3. Чудесный праздник.						
19.	Весёлое Рождество				0,5	1,5	2
20.	Ангелы летят				0,5	1,5	2
21.	Повторение пройденного материала				0,5	1,5	2
22.	Танец «Поварята»	1	3	4			
23.	Танец с вазами				1	3	4
24.	Инсценировка «Колобок на новый лад»				1	3	4
25.	Мамочка любимая				1	3	4
26.	Наша бабушка				1	3	4
27.	Повторение пройденного материала				1	5	6
28.	Итоговое. Мамин праздник				-	2	2
	Раздел 4. Скоро в школу.						
29.	Песня «Весёлый звонок»				0,5	1,5	2
30.	Восточный танец				1	3	4
31.	Песня «Только в школу»				1	3	4
32.	Танец с веерами				1	3	4
33.	Песня «Прощальная»				1	3	4
34.	Повторение пройденного материала				1	3	4
35.	Инсценировка «С букварём уселись куклы»				1	3	4
36.	Песня «Расстанутся друзья»				1	3	4
37.	Танец «Ботинки»				1	3	
38.	Повторение пройденного материала				1	7	8
39.	Итоговое. Выпуск в школу				-	2	2
	Итого часов:				30,5	113,5	144

«Дошколята».

«Маленькие грамотеи».**Раздел 1. Превращение звука в букву.****1.Тема:** Знакомство со звуками и словами. День рождения буквы А.**Теория:** понятие о речи устной и письменной. Термины «слово», «звук». Знакомство с гласным звуком и буквой А. Артикуляция звука А. Д/и «Узнайте звук». Словарь: автомобиль.**Практика:** штриховка силуэтов букв, печатание в тетрадах буквы А, заучивание чистоговорок, пальчиковая гимнастика.**2.Тема:** Знакомство с предложением. Звуки и буквы У, И.**Теория:** Понятие о предложении. Артикуляция звуков У, И, придумывание слов с новым звуком, определение его позиции в слове. Знакомство с буквами У, И. Словарь: усы, уши, игрушки.**Практика:** штриховка силуэтов букв, печатание в тетрадах букв У, И; печатание слов АУ, УА. Д/и «Найди нужную букву».**3.Тема:** Согласный звук П. Чтение обратных слогов.**Теория:** Понятие: согласный звук. Фонетическая зарядка. Знакомство с буквой П. Словарь: птицы. Чтение обратных слогов: АП, ОП, УП.**Практика:** Д/и «Кто внимательный?». Штриховка. Печатание буквы П, слогов.**4.Тема:** Согласный звук Т. Предложение.**Теория:** Артикуляция звука, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой Т. Словарь: телефон. Понятие о предложении.**Практика:** Штриховка, печатание буквы Т и слогов. Д/и «Доскажи словечко».**5.Тема:** Мамина буква М. Чтение обратных слогов.**Теория:** Артикуляция звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой М. Сказка «Поэты». Словарь: музыка и музыкальные инструменты.**Практика:** Штриховка, печатание буквы, чтение слогов.**6.Тема:** Приключения Колобка. Гласные О, Ы.**Теория:** Артикуляция звуков О, Ы. Знакомство с буквами О, Ы. Сказка «Кыса, Дылда и Пых-пых».**Практика:** Д/и «Угадай звук». Штриховка, печатание букв О, Ы.**7.Тема:** Согласный звук и буква К.**Теория:** фонетическая зарядка, артикуляция звука, выделение звука из слова. Знакомство с буквой К. Сказка «Как варить компот».**Практика:** Д/и «Кто внимательный?». Штриховка, печатание буквы К и слогов.**8.Тема:** «Пролой лесенку МА-МО-МУ-МЫ-МИ».**Теория:** речевая зарядка, чистоговорки. Чтение закрытых слогов.**Практика:** Д/и «Доскажи словечко». Чтение закрытых слогов. Печатание слогов. Игра «Составь любой слог и прочитай».**9.Тема:** Итоговое занятие. Игры со слогами.**Практика:** чтение стихотворения Н. Френкеля «Почему согласные не могут петь?». Печатание гласных и согласных, обозначение их цветов. Игра «Кто главнее?»**Раздел 2. В стране грамматики.****10.Тема:** Сундучок Осени. Согласный звук и буква С.**Теория:** Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Знакомство с буквой С. Словарь: самолет.**Практика:** Д/и «Кто внимательный?». Печатание буквы С, слогов.**11.Тема:** Согласный звук и буква Н. Мягкие и твердые согласные.**Теория:** речевая гимнастика, выделение звука из слов. Знакомство с буквой Н. Сказка «Буратиный нос». Словарь: нос. Дать понятие о мягких и твердых согласных.**Практика:** печатание буквы Н и слогов. Д/и «Сделай звук мягким (твердым)», Д/и «Где звук?»**12.Тема:** Двузначная буква Я. Схемы предложений.**Теория:** речевая зарядка, загадки, придумывание слов с новой буквой. Сказка «Яшка – бяка». Знакомство с буквой Я. Словарь: языки. Познакомить со схемой предложения.**Практика:** печатание буквы Я, слов: яма, мясо, мята. Рисование схем предложений из одного, двух, трех слов.**13.Тема:** Согласный звук и буква З. Ударение.**Теория:** чистоговорки, фонетическая зарядка. Понятие – ударение. Знакомство с буквой З. Сказка «Нелетающий зонтик». Словарь: земля.**Практика:** Д/и «Кто внимательный?», «Позови слово к себе». Печатание буквы З, слов: Зоя, Зина, коза.**14.Тема:** Согласный звук и буква Х. Звуковой разбор.**Теория:** Выделение звука из слов. Знакомство с буквой Х. Сказка «Хомяк – хвастун». Словарь: хвост. Познакомить с обозначением гласных и согласных при звуковом разборе. Познакомить с последовательностью звукового разбора.**Практика:** Печатание буквы Х и слов: хата, пух, мох. Звуковой разбор слов: мох, муха. Д/и «Хлопни в ладоши».**15.Тема:** Согласный звук и буква Б. Звуковой разбор.**Теория:** артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой Б. Сказка «Лесные музыканты». Словарь: буквы. Познакомить с обозначением мягкого согласного в слове.**Практика:** Д/и «Доскажи словечко», «Где звук?». Печатание буквы Б и слов: боты, бобы, банка. Звуковой разбор слов: миска, кино.**16.Тема:** Согласный звук и буква В. Звуковой разбор.**Теория:** артикуляция звука. Знакомство с буквой В. Сказка «Мышка – дололаз». Словарь: дололаз. Обозначение ударения в звуковой анализ слова.**Практика:** печатание буквы В и слов: Вова, сова, Вася. Звуковой разбор слов: совы, Зина.**17.Тема:** Итоговое занятие.**Практика:** Дидактическая игра «Переставь букву», «Убери букву», «Замени букву». Сказка «Два короля».**Раздел 3. Игралочка со звуками.****18.Тема:** Дедушкина буква Д. Диктант букв и слогов.**Теория:** фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Д. Сказка «Доброе дело». Словарь: дом.**Практика:** упражнять в написании знакомых букв и слогов по диктовке. Печатание буквы Д и слов: дом, дым. Д/и «Измени слово», «Доскажи словечко».**19.Тема:** Гласный звук и буква Э. Скороговорки. Теория: артикуляция звука. Знакомство с буквой Э. Сказка «Экскаваторчики». Словарь: электричество. Чистоговорки, скороговорки.**Практика:** печатание буквы Э, слов: это, этот. Д/и «Изографы», «Придумай слово».**20.Тема:** Согласный звук и буква Г. Кто и что?**Теория:** выделение звука и слова. Знакомство с буквой Г. Сказка «Генерал Гена». Словарь: глаза. Учить подбирать слова к вопросам: кто? и что?**Практика:** печатание буквы Г и слов: гуси, дуга. Запись слов к вопросам кто? и что? в тетрадь. Д/и «Придумай слово на названный звук».**21.Тема:** Шипящая буква Ш. ШИ - пиши с буквой И.**Теория:** фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Ш. Сказка «Как Мыша шалил». Словарь: воздушные шары. Познакомить с правилом ШИ.**Практика:** печатание буквы ШИ. Д/и «Измени слово». Написание слов: шина, машина, мыши.**22.Тема:** «В гостях у крошки Енота». Буква Е.**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Е. Фонетическая зарядка. Сказка «Прачечная», «Егор и сыновья». Словарь: еда.**Практика:** Печатание буквы Е(е), слов: пена, мел, небо. Выделение гласных звуков.**23.Тема:** Ленивая буква Л. Д/и «Переставь буквы и получи новое слово».**Теория:** знакомство со звуком и буквой Л. Артикуляция звука. Сказка «Лисенок и лягушонок». Словарь: лампочка.**Практика:** Д/и «Кто больше», «Переставь буквы и получи новое слово». Печатание буквы Л, слов: Лена, Лиза, лампа.**24.Тема:** Жужжащая буква Ж. ЖИ-ШИ пиши с И.**Теория:** Фонетическая зарядка. Знакомство со звуком и буквой Ж. Сказка «Жадная жаба». Словарь: животные. Правило: ЖИ-ШИ – пиши с И.**Практика:** Печатание буквы Ж и слов: лыжи, ежи, ножи. Д/и «Поиграй и почитай», «Сложи цепочку слов».**25.Тема:** Итоговое занятие «Думай и решай»**Практика:** Дидактические игры «Дополни слово», «Какое слово убежал». ЖИ – ШИ пиши с И. Выкладывание фасолью слов «лыжи», «мышы».**Раздел 4. Грамматические правила.****26.Тема:** Двузначная буква Ё. Деление слов на слоги.**Теория:** Знакомство с буквой Ё. Две работы буквы Ё. Сказка «Ёжик и ёршики».**Практика:** Печатание буквы Ё (ё), слов: ёжик, ёлка, ёршик.**Д/и** «Грамматическая арифметика», «Буквы потерялись».**27.Тема:** Согласный звук и буква Р.**Теория:** Знакомство с буквой Р, артикуляция звука. Сказка «Рысенок».**Практика:** печатание буквы Р, слов: река, рыба, парта. Д/и «Слоговое лото» и «Ступеньки слов».**28.Тема:** Мягкий согласный звук и буква Й.**Теория:** Чистоговорки. Знакомство с буквой Й. Фонетическая зарядка. Сказка «Ай и Ой». Чтение текста.**Практика:** печатание буквы Й, слов: майка, зайка, сайка. Д/и «Слово рассыпалось», «Поляна загадок».**29.Тема:** Буква Ь. Знаки препинания.**Теория:** Знакомство с буквой Ь. Фонетическая зарядка. Знакомство со знаками препинания. Составление предложений по картинкам. Чтение текста.**Практика:** печатание буквы Ь, слов: конь, пень. Печатание слов под диктовку. Составление схемы предложения.**Раздел 5. Юные грамотеи.****30.Тема:** Черная буква Ч. Грамматическая арифметика.**Теория:** Знакомство с буквой Ч. Фонетическая зарядка. Сказка «Чучундрик». Чтение текста.**Практика:** печатание буквы Ч, слов: печка, ночка, чудок. Составление схем предложений. Д/и «Грамматическая арифметика», «Скажи ласково».

31.Тема: Двузначная буква Ю. «Две работы буквы Ю».

Теория: знакомство с гласной Ю. Артикуляция звука. Сказка «Две работы буквы Ю». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ю, слов: юла, Юля, Юра. Звуковой разбор слов, списывание предложения с доски.

32.Тема: Цветная буква Ц. Буква И после Ц.

Теория: Знакомство с буквой Ц, артикуляция звука. Правило: буква И после Ц. Сказка «Цыпленок». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ц, слов: цыц, птица. Д/и «Измени слово», «Изографы». Письмо под диктовку.

33.Тема: Согласный звук и буква Ф. Предложение.

Теория: Знакомство с буквой Ф. Артикуляция звука Ф. Сказка «Фонарик». Чтение текста.

Практика: схемы предложений. Печатание буквы Ф и слов: фары, финал. Печатание под диктовку предложения из 3-х слов.

34.Тема: Согласный звук и буква Ц. Рыцарский турнир.

Теория: Знакомство с буквой Ц. Артикуляция звука. Чтение с буквой Ц.

Практика: Печатание буквы Ц. Д/и «Один – много», «Слово рассыпалось», «Изографы», «Кто внимательный?».

35.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. Твердый разделительный знак Ь. Праздник алфавита.

Теория: Знакомство с буквой Ь. Фонетическая зарядка. Чтение текста.

Практика: написание буквы Ь. Развивающие игры: загадки, пословицы, ребусы, шарady.

36.Тема: Выпускной бал.

Практика: чтение стихов, разыгрывание сценок, сюрпризные моменты: Незнайка, Шапокляк.

«Занимательная математика»

Раздел 1. Умные игры

1.Тема: Цифра 1. Счет до 10 и обратно.

Теория: Знакомство с цифрой 1. Логическая задача на установление закономерности в продолжении ряда.

Практика: Печатание цифры 1. Счет до 10 и обратно. Работа со счетными палочками.

2.Тема: Порядковый счет. Графический диктант.

Теория: порядковые значения чисел: первый, второй, третий.... Формирование пространственных представлений: длиннее, короче, одинаковые по длине.

Практика: графический диктант. Д/и «Собери бусы», «Что изменилось?».

3.Тема: Число и цифра 2. Игра «Сложи узор».

Теория: Познакомить с цифрой 2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: письмо цифры 2. Д/и «Кто быстрее свернет ленту?» (поиск закономерностей). Развив. Игра «Сложи узор».

4.Тема: Знаки +, -, =. Запись и чтение примеров. Тип: 1+1=2.

Теория: познакомить с записью примера. Сравнение по ширине и толщине. Познакомить со знаками: +, -, =.

Практика: запись примера в тетрадь. Развивающая игра «Танграм». Графический диктант.

5.Тема: Пара. Увеличить, уменьшить.

Теория: Понятие «пара». Дать понятие: уменьшить, увеличить.

Практика: Д/и «В магазине игрушек». Развивающая игра «Сложи узор» и «Танграм».

6.Тема: Число и цифра 3. Ориентировка на листе.

Теория: познакомить с цифрой 3. Состав числа 3. Логические задачи. Зрительный диктант (ориентировка).

Практика: написание цифры 3. Запись примеров на сложение и вычитание. Развивающая игра «Сложи узор».

7.Тема: Вычитание. Графический диктант.

Теория: удаление из группы предметов ее части (вычитание). Понятия: предыдущее и последующее число.

Практика: запись и решение примеров. Графический диктант. Развивающая игра «Танграм».

8.Тема: Треугольник. Порядковый счет. Знаки < > =.

Теория: уточнить знания о треугольнике. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Знаки < > =.

Практика: упражнять в порядковом счете. Д/и «Геометрическое лото», Развивающая игра «Сложи узор».

9.Тема: Итоговое занятие. Число и цифра 4. Состав 4.

Теория: познакомить с цифрой 4. Состав числа 4. Прямой и обратный счет.

Практика: написание цифры 4. Д/и «Отгадай число», развивающая игра «Танграм», математический планшет.

Раздел 2. Страна задач.

10.Тема: Прямоугольник. Решение примеров.

Теория: уточнить знания о прямоугольнике. Пространственные отношения: внутри, снаружи; в кругу, вне круга.

Практика: решение примеров. Работа с палочками.

11.Тема: Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Соседи числа. Прямой и обратный счет.

Практика: письмо цифры 5. Решение примеров. Развивающая игра «Сложи узор».

12.Тема: Овал. Задачи (4 части). Развивающая игра «Сложи узор».

Теория: познакомить с задачей, ее отличие от загадки, ее состав (4 части). Уточнить знания об овале.

Практика: решение и запись примеров. Придумывание задач по картинкам. Развивающая игра «Сложи узор».

13.Тема: Число и цифра 6. Пространственные отношения.

Теория: знакомство с образованием и составом числа 6. Знакомство с цифрой 6. Уточнить понятия: за, над, под, перед.

Практика: написание цифры 6. Решение примеров и задач.

14.Тема: Числовой ряд. Четные и нечетные числа.

Теория: Составление числового ряда, его значение при решении примеров. Понятия: четные – нечетные.

Практика: решение задач, запись их решения. Развивающая игра «Танграм».

15.Тема: Состав числа 6. Точка. Линия. Отрезок. Луч. Прямая.

Теория: знакомство с составом числа 6. Познакомить с понятиями: точка, линия, отрезок, луч, прямая.

Практика: написание цифры 6. Решение задач и примеров. Работа с палочками.

16.Тема: Итоговое занятие. Число и цифра 7. Дни недели.

Теория: познакомить с цифрой 7, составом числа 7. Шуточные загадки. Дни недели.

Практика: написание цифры 7. Решение задач и примеров.

Раздел 3. 12 месяцев.

17.Тема: Задачи. Год – 12 месяцев.

Теория: дать знания о 12 месяцах, понятие год. Д/и «Когда это бывает?» - закрепление времени года.

Практика: Решение задач и примеров. Развивающая игра «Сложи узор».

18.Тема: Многоугольник. Ломаная, волнистая, пунктирная линия.

Теория: понятие о многоугольнике. Познакомить с разнообразием линий. Практика: Рисование разных линий. Решение задач и примеров. Работа со счетными палочками.

19.Тема: Число и цифра 8. Угол. Блоки «Дьенеша».

Теория: познакомить с цифрой 8 и составом числа 8. Познакомить с понятием угол.

Практика: Написание цифры 8. Рисование угла. Развивающая игра «Блоки Дьенеша».

20.Тема: Шар. Графический диктант. Блоки «Дьенеша».

Теория: знакомство с шаром. Понятия: равенство – неравенство; четные – нечетные числа.

Практика: Развивающая игра «Блоки Дьенеша». Решение примеров и задач.

21.Тема: Число и цифра 9. Состав числа 9.

Теория: познакомить с образованием и составом числа 9. Веселые задачки. Игра «Путешествие в Сообразилию».

Практика: письмо цифры 9. Придумывание и решение задач.

22.Тема: Число и цифра 0. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: знакомство с числом и цифрой 0. Д/и «В лесной школе». Математические загадки.

Практика: письмо цифры 0. Решение примеров и задач.

23.Тема: Куб. Составление задач по заданным цифрам, решение задач.

Теория: знакомство с кубом. Обучение составлению задач по заданному числу.

Практика: Развивающая игра «Блоки Дьенеша». Решение задач и примеров.

24.Тема: Число и цифра 10. Ближе – далеко.

Теория: сформировать представление о числе 10. Понятия: близко – далеко.

Практика: письмо цифры 10. Решение примеров и задач. Развивающая игра «Танграм».

25.Тема: Итоговое занятие. Состав 2-10. Месяцы, год.

Теория: состав чисел 2-10. Уточнить знания о месяцах и годе.

Практика: Ди «Назови следующий месяц». Решение примеров и задач. Работа с палочками Кюизенера.

Раздел 4. В стране геометрии.

26.Тема: Математический ринг. Решение примеров.

Теория: понятие о математическом ринге. Логические игры. Шуточные задачи.

Практика: Решение примеров и задач. Графический диктант.

27.Тема: Знакомство с линейкой. Сантиметр. Задачи.

Теория: понятие: мерка. Знакомство с линейкой. Понятие: сантиметр.

Практика: вычерчивание отрезков разной длины по линейке. Решение примеров и задач.

28.Тема: Ромб. Сложение и вычитание + 2, - 2.

Теория: знакомство с ромбом. Сложение и вычитание + 2, - 2.

Практика: решение примеров + 2, - 2. Логические задачи.

29.Тема: Слагаемые, сумма. Измерение.

Теория: понятие: слагаемые, сумма. Измерение стола, доски меркой.

Практика: вычерчивание квадрата с заданной стороной по линейке. Работа со счетными палочками.

30.Тема: Итоговое занятие. Трапеция. Счет двойками. Размер.

Теория: знакомство с трапецией. Познакомить со счетом двойками. Понятие: размер.

Практика: решение примеров и задач + 2, - 2. Графический диктант.

Раздел 5. Часовых дел мастер.

31.Тема: Знакомство с часами. Меры времени: сек., мин., час.

Теория: понятия: циферблат, секунда, минута, час. Составление задач без картинки.

Практика: определение времени по часам. Решение примеров и задач.

32.Тема: Определение времени. Обратные задачи.

Теория: определение времени по часам (половина часа). Познакомить с обратными задачами, с их составлением.

Практика: обратные задачи и их решение.

33.Тема: «Поставь время». Сложение и вычитание + 3, - 3.

Теория: знакомство со сложением и вычитанием + 3, - 3.

34.Тема: Конус. Счет тройками. Время.

Теория: знакомство с конусом. Знакомство со временем: 15 минут, без 15 минут.

Практика: игра «Поставь время». Счет тройками. Решение задач.

35.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. КВН.

Практика: Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Палочки», графический диктант.

36.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. Игра – путешествие «По стране Математики».

Практика: Развивающие игры: «Веселый поезд», «Сложи узор», «Собери бусы», «Волшебный мешочек», «Математические загадки».

«Юные художники».

Раздел 1. Золотая осень.

1.Тема: Картинка про лето.

Теория: Беседа о лете, что больше всего запомнилось

Практика: Рисование картинки про лето.

2.Тема: Фрукты в вазе.

Теория: Рассматривание вазы с фруктами.

Практика: Вырезание округлых форм. Вырезание вазы, приклеивание.

3.Тема: Зайчишка.

Теория: Беседа о подготовке зайчишки к зиме.

Практика: Изготовление зайчишки из бумаги.

4.Тема: Осень наступила.

Теория: Беседа о красках осени.

Практика: Рисование осеннего пейзажа.

5.Тема: Цветы в вазе.

Теория: Знакомство с лепкой – барельеф.

Практика: Лепка барельефа, выкладывание цветов из семян дыни.

6.Тема: Астры в вазе.

Теория: Рассматривание астр в вазе.

Практика: Нарезание полосок для астр, приклеивание по центру.

7.Тема: Осеннее дерево.

Теория: знакомство с бисером, проволокой.

Практика: нанизывание бисера на проволоку и скручивание одной веточки.

8.Тема: Осеннее дерево.

Теория: напомнить правила работы с бисером и проволокой.

Практика: скручивание веточек между собой в единое целое – дерево.

9.Тема: Осеннее дерево.

Теория: о посадке дерева в землю, значение дерева.

Практика: посадка дерева в «землю», украшение «опавшими листьями» - бисером.

10.Тема: Колочное семейство.

Теория: Ежи готовятся к зиме.

Практика: наклеивание арбузных семечек на контур ежа (иголки).

11.Тема: Осеннее дерево.

Теория: техника – лепка – барельеф.

Практика: лепка осеннего дерева.

12.Тема: Белая береза.

Теория: беседа «Осень». Цветовая гамма. Фон рисунка.

Практика: рисование осенней березы.

13.Тема: Натюрморт «Ваза и яблоко».

Теория: понятие о натюрморте.

Практика: вырезание и наклеивание вазы и яблока.

14.Тема: Натюрморт «Ваза и яблоко».

Теория: рассматривание ваз разной формы.

Практика: рисование вазы и яблока.

15.Тема: Осеннее дерево.

Теория: техника – обрыв бумаги (дерево и листья).

16.Тема: Яблоко на тарелке.

Теория: Лепка из соленого теста

Практика: лепка яблока на тарелке.

17.Тема: Яблоко на тарелке.

Теория: цветовая гамма, гуашь.

Практика: роспись изделия.

18.Тема: Гончарная мастерская.

Теория: беседа о работе гончаров.

Практика: лепка чашки с блюдцем из глины.

19.Тема: «Гжельская роза».

Теория: познакомить с народным декоративно-прикладным искусством Гжель.

Практика: вырезание гжельской розы.

20.Тема: Гжель.

Теория: рассматривание иллюстраций с гжельской росписью.

Практика: роспись вылепленной чашки с блюдцем.

21.Тема: Котёнок.

Теория: знакомство с техникой – оригами. Складывание бумаги.

Практика: складывание котёнка.

22.Тема: Васёка кот.

Теория: какие бывают кошки.

Практика: лепка кошки.

23.Тема: Котик.

Теория: беседа о различных способах рисования.

Практика: рисование кота с помощью руки.

Раздел 2. Белоснежная зима.

24.Тема: Елочка.

Теория: познакомить с техникой плетения – изонить.

Практика: выполнение елочки в технике – изонить.

25.Тема: Елочка.

Теория: правила пользования иглой.

Практика: выполнение елочки в технике – изонить.

26.Тема: Елочка.

Теория: беседа о приближении Нового года.

Практика: украшение елочки.

27.Тема: Подсвечник (солоное тесто).

Теория: беседа об украшениях к Новому году.

Практика: лепка подсвечника.

28.Тема: Подсвечник.

Теория: цветовая гамма.

Практика: роспись подсвечника.

29.Тема: Елочка.

Теория: беседа о свойствах бумаги.

Практика: складывание елочки из бумаги.

30.Тема: Новогодняя открытка.

Теория: беседа «Скоро Новый год».

Практика: выполнение новогодней открытки.

31.Тема: Снеговичок.

Теория: беседа «Зимние забавы».

Практика: лепка-барельеф «Снеговичок».

32.Тема: «Забавные снеговички».

Теория: беседа о работе с трафаретом.

Практика: рисование снеговичков, используя трафарет.

33.Тема: Снеговички расшалились.

Теория: беседа «Что нам нравится зимой».

Практика: рисование веселых снеговичков.

34.Тема: Рождественский сувенир.

Теория: беседа «Рождество». Подарки.

Практика: изготовление сувенира.

35.Тема: Волшебная звезда (подсвечник).

Теория: Рождество – любимый праздник.

Практика: лепка подсвечника из соленого теста.

36.Тема: Чебурашка.

Теория: беседа «Наш любимый друг из мультфильма».

Практика: лепка Чебурашки.

37.Тема: Подсвечник.

Теория: показать разные приемы росписи.

Практика: роспись вылепленного подсвечника.

38.Тема: Чебурашка.

Теория: Чебурашка и его друзья.

Практика: рисование Чебурашки.

39.Тема: Звездное небо.

Теория: беседа «Что можно увидеть ночью?» Цветовая гамма.

Практика: рисование звездного неба.

40.Тема: Ночное небо.

Теория: беседа «Я в космосе».

Практика: лепка-барельеф ночного неба.

41.Тема: Чебурашка.

Теория: Что можно сделать из спичечных коробков.

Практика: конструирование Чебурашки.

42.Тема: Чебурашка.

Теория: беседа «Почему дети любят Чебурашку?»

Практика: вырезание Чебурашки из частей.

43.Тема: Сказочный герой.

Теория: мои любимые сказочные герои.

Практика: рисуем своего любимого героя сказок.

44.Тема: Валентинка.

Теория: самые любимые.

Практика: изготовление Валентинки (переплетение нитей и аппликация).

45.Тема: Морячок.

Теория: беседа о 23 февраля.

Практика: конструирование морячка из бумаги.

46.Тема: Цветы для мамы.

Теория: познакомить с изготовлением цветов из бисера.

Практика: изготовление цветов.

47.Тема: Цветы для мамы.

Теория: познакомить с изготовлением листочков из бисера.

Практика: изготовление листочков.

48.Тема: Ваза.

Теория: познакомить со свойствами глины.

Практика: лепка вазы.

49.Тема: Ваза.

Теория: рассмотреть иллюстрации с различными вазами, обратить внимание на их роспись.

Практика: роспись вылепленной вазы.

50.Тема: Портрет любимой мамочки.

Теория: Беседа «Моя мама – самая лучшая».

Практика: рисование портрета своей мамы.

Раздел 3. Красавица Весна.

51.Тема: Цветы.

Теория: рассказать и показать цветы, изготовленные из бросового материала.

Практика: наклеивание цветов из шелухи от заточки карандашей.

52. Тема: Весна наступила.
 Теория: беседа о первых признаках весны в природе.
 Практика: лепка-барельеф подснежников.

53. Тема: Весна в окно стучится.
 Теория: рассматривание иллюстраций о весне, беседа по ним.
 Практика: рисование грачевника.

54. Тема: Папоротник.
 Теория: рассказать детям, как надо рассмотреть цветок, чтобы потом нарисовать его.
 Практика: рисование с натуры.

55. Тема: По замыслу.
 Теория: учить детей задумывать тему, уметь рассказывать о том, что хочешь вылепить и как.
 Практика: лепка по желанию детей.

56. Тема: По замыслу.
 Теория: помочь детям выбрать тему, подобрать приемы её выполнения.
 Практика: выполнение аппликации.

57. Тема: Любимая сказка.
 Теория: рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
 Практика: рисование любимой сказки.

58. Тема: Осьминожка.
 Теория: рассказать детям о морских животных.
 Практика: лепка осьминожки.

59. Тема: Осьминожка.
 Теория: рассказать о жизни осьминогов.
 Практика: конструирование осьминожки из бумаги.

60. Тема: На дне морском.
 Теория: рассматривание иллюстраций об обитателях подводного царства.
 Практика: рисование сюжета.

61. Тема: Лети, ракета, к звездам.
 Теория: беседа о дне Космонавтики.
 Практика: рисование космоса.

62. Тема: Ракета.
 Теория: рассматривание иллюстраций с космическими кораблями, о космосе.
 Практика: конструирование ракеты.

63. Тема: Звездное небо.
 Теория: беседа «Я в космосе».
 Практика: аппликация звездного неба.

64. Тема: Веселые цыплята.
 Теория: появление цыплят из яиц.
 Практика: лепка цыплят.

65. Тема: Смешной цыпленок.
 Теория: рассматривание иллюстраций и рисунков с цыплятами.
 Практика: аппликация цыпленка из гофрированной бумаги.

66. Тема: Цыплята на лугу.
 Теория: заучивание стихотворения «Цыплята» Маршака.
 Практика: рисование цыплят на лугу.

67. Тема: Сказочная птица.
 Теория: рассматривание иллюстраций со сказочными птицами. Цветовая гамма.
 Практика: вырезание деталей для птицы.

68. Тема: Сказочная птица.
 Теория: познакомить с изготовлением птицы из бросового материала.
 Практика: изготовление птицы из яйца киндер-сюрприза.

69. Тема: Берёзка белостольная.
 Теория: рассказывать детям о белостольной русской красавице. Рассказать, как надо заботиться о деревьях и почему.
 Практика: рисование берёзки.

70. Тема: Берёзонька.
 Теория: рассказать, как можно изготовить из пластилина тонкие жгутики – ветки, как из них «заплести косички» берёзке.
 Практика: лепка-барельеф «Берёзонька».

71. Тема: Русская берёзка.
 Теория: показать детям приемы вырезания кроны берёзки.
 Практика: аппликация берёзки.

72. Тема: Здравствуй, лето!
 Теория: цветовая гамма лета.
 Практика: рисование летней картинки.

«Ловкие пальчики».

Раздел 1. Весёлые зверюшки.

1. Тема: Ласковое солнышко.
 Теория: Выучить считалку. Придумывание ласковых названий «солнышку».
 Практика: Рисование солнышка крупной Физкультминутка «Солнечные лучики».

2. Тема: В гостях у аиста.
 Теория: Заучивание стихотворения М. Шпака. «Аистенок».
 Практика: Разгадывание кроссворда. Ф/м «Птички».

3. Тема: Праздничные флажки.
 Теория: Заучивание стихотворения А. Барто «Флажок».
 Практика: Построение флажков, штриховка. Ф/м «Весёлый марш».

4. Тема: Забавный слоник.
 Теория: Заучивание стихотворения А. Барто «Слоненок».
 Практика: Разгадывание кроссворда. Ф/м «В зоопарке».

5. Тема: Разноцветные домики.
 Теория: Слушание сказки В. Ваздаева «Семь дружных братьев».
 Практика: Построение домиков, штриховка. Ф/м «Под грибом».

6. Тема: Весёлый котик.
 Теория: Беседа о домашних животных. Повадки кошек.
 Практика: Разгадывание кроссворда.

7. Тема: Паучок из крупы.
 Теория: Загадка «Паучок». Беседа. Кто такие насекомые?
 Практика: Выкладывание из крупы паучка на паутине.

8. Тема: Кукла Маша.
 Теория: Беседа. Наши любимые игрушки.
 Практика: Разгадывание кроссворда. Ф/м «Буратино».

9. Тема: В пруду.
 Теория: Загадка. Л. Уляницкая. «Рыбка». Беседа о рыбах (пресноводные, морские).
 Практика: Выкладывание из крупы рыбки. Ф/м «Весёлые рыбки».

10. Тема: Петя-петушок.
 Теория: Рассматривание плаката «Куриное семейство».

Практика. Разгадывание кроссворда.

11. Тема. Зелёная гусеница.

Теория. Заучивание стихотворения Г. Граубина «Много ног».

Практика. Построение гусеницы. Выполнение штриховки.

12. Тема. Звонкие ноты.

Теория. Беседа. Музыкальные жители.

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Буратино».

13. Тема. Игрушка на куриных ножках.

Теория. Загадка. Ю. Золотарев «Баба-Яга».

Практика. Выкладывание из фасоли игрушки. Ф/м «Весёлые дети».

14. Тема. Лисичка-сестричка.

Теория. Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Серый волк».

Практика. Разгадывание кроссворда.

15. Тема. Осенние листья.

Теория. Рассмотрение листьев (клён, берёза, дуб, рябина).

Практика. Построение веточек с листьями в вазе. Штриховка.

16. Тема. В осеннем лесу.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Берёза».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Мы грибочки».

17. Тема. Птичка-невеличка.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Ути-ути».

Практика. Построение птички. Выполнение штриховки.

18. Тема. Подземный житель.

Теория. Беседа. Рассмотрение плаката. «Вот так крот!».

Практика. Разгадывание кроссворда.

19. Тема. Цыплята с червячками.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения В. Берестова «Цыплята».

Практика. Рисование цыплят крупой на столе. Ф/м «Цыплёнок».

20. Тема. В зоопарке.

Теория. Игра «В зоопарке».

Практика. Разгадывание кроссворда.

21. Тема. Паровозик из Ромашково.

Теория. Рассмотрение картины «Ромашковое поле».

Практика. Построение паровозика. Выполнение штриховки.

22. Тема. Весёлые звери.

Теория. Игра «Угадай кто?»

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Жирафики».

23. Тема. Воздушные шары.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения И. Сидельникова «Через воздушный шарик».

Практика. Рисование шариков с использованием пуговиц. Штриховка шариков. Ф/м «Воздушный шарик».

24. Тема. День рождения. Итоговое занятие.

Теория. Беседа. Почему я люблю День рождения?

Практика. Разгадывание кроссворда. Составление фантазийной картины. Штриховка. Ф/м «Дерево».

Раздел 2. Забавные кроссворды.

25. Тема. Котик и козлик.

Теория. Заучивание стихотворения В. Жуковского «Котик и козлик».

Практика. Рисование крупой на столе котика и козлика. Ф/м «Козлятки».

26. Тема. Полосатый тигр.

Теория. Игра «Добавь словечко».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Тигрята».

27. Тема. Зайчата с морковками.

Теория. Заучивание наизусть загадки.

Практика. Построение зайчиков с морковками. Ф/м «Зайчата».

28. Тема. Сладкие фрукты.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения И. Золотова «Яблоко».

Практика. Разгадывание кроссворда.

29. Тема. Красивый цветок.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения Е. Серова «Ромашки».

Практика. Выкладывание из гречки цветка.

30. Тема. Любимые игрушки.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения В. Степанова «Грузовик».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Машины».

31. Тема. Бабочка-красавица.

Теория. Беседа о насекомых. Слушание и разбор стихотворения «Мотылёк».

Практика. Построение бабочки. Штриховка.

32. Тема. Рыба-кит.

Теория. Рассказ «Морские обитатели».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Рыбки резвятся».

33. Тема. Волшебное зеркальце.

Теория. Работа над загадкой. Игра «Скажи наоборот».

Практика. Выкладывание на столе зеркала из бобов и гороха.

34. Тема. Азбука для Буратино.

Теория. Беседа «В гостях у сказки».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Буратино».

35. Тема. В лес по грибы.

Теория. Беседа «Лесные жители».

Практика. Построение грибов. Штриховка. Ф/м «Грибники».

36. Тема. Крошка Енот.

Теория. Слушание сказки «Крошка Енот».

Практика. Разгадывание кроссворда.

37. Тема. Мышка-Норушка.

Теория. Работа над загадкой, придумывание слов, созвучных со словом «мышка».

Практика. Рисование на столе крупной мышки. Ф/м «Мы мышата».

38. Тема. Доктор Айболит.

Теория. Слушание сказки.

Практика. Разгадывание кроссворда.

39. Тема. На кухне.

Теория. Работа над загадкой «Чайный сервиз». Беседа «Какая бывает посуда».

Практика. Лепка сервиза (пластилин), украшение сервиза крупой.

40. Тема. Играем с буквой Б.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Белочка-умелочка».

Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Белка-озорница».

41. Тема. Мишка в лесу.

Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Медвежонок».

Практика. Построение медвежонка с помощью пуговиц, раскрашивание.

42. Тема. Прогулка на велосипеде.

Теория. Беседа «Как ты проводишь своё свободное время».
Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Велосипед».

43. Тема. Варежка для Деда Мороза.
Теория. Работа над загадкой.
Практика. Выкладывание на столе варежки с помощью гречи, гороха и бобов.

44. Тема. Играем с буквой Д.
Теория. Игра «Скажи наоборот».
Практика. Разгадывание кроссворда.

45. Тема. Дождливое облачко.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения В. Маяковского «Тучки».
Практика. Рисование на столе крупной облачка.

46. Тема. Играем с буквой Ж.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Жук».
Практика. Разгадывание кроссворда.

47. Тема. Снежинка.
Теория. Работа над загадкой «Снежинка».
Практика. Выкладывание снежинки из риса. Ф/м «Игра в снежки».

48. Тема. Играем с буквой З. Итоговое занятие.
Теория. Игра «Назови ласково», «На что похожи буквы».
Практика. Разгадывание кроссворда.

Раздел 3. Волшебные буквы.

49. Тема. Рыбки резвятся.
Теория. Составление рассказов по картине.
Практика. Выкладывание рыбок. Штриховка.

50. Тема. Играем с буквой И.
Теория. Игра в рифму.
Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Кузнечик».

51. Тема. Аист на болоте.
Теория. Работа над загадкой. Игра «Назови птиц».

52. Тема. Играем с буквой К.
Теория. Игра «Как Мишутка научился говорить».
Практика. Разгадывание кроссворда.

53. Тема. Подружки-матрёшки.
Теория. Беседа «Интересные игрушки».
Практика. Построение матрёшек. Штриховка.

54. Тема. Играем с буквой Л.
Теория. Игра «Найди вкусное слово».
Практика. Разгадывание кроссворда.

55. Тема. Озорной жучок.
Теория. Повторение стихотворения Н. Френкель «Жук».
Практика. Рисование жука на столе крупной.

56. Тема. Играем с буквой М.
Теория. Игра «Догадитесь сами», «Отгадай слово».
Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Белочки».

57. Тема. Машина везёт груз.
Теория. Беседа «Какие бывают машины».
Практика. Построение машины. Штриховка.

58. Тема. Играем с буквой П.
Теория. Игра «Начало и конец слова».
Практика. Разгадывание кроссворда.

59. Тема. Осьминожка.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения Г. Сапгир «Осьминог».
Практика. Рисование на столе крупной осьминога. Ф/м «Осьминожки».

60. Тема. Играем с буквой Р.
Теория. Игра «Конец слова за тобой».
Практика. Разгадывание кроссворда.

61. Тема. Волшебные животные.
Теория. Беседа «В стране твоей фантазии».
Практика. Построение волшебных животных с использованием трафарета. Штриховка.

62. Тема. Играем с буквой С.
Теория. Игра «Чей рассказ лучше».
Практика. Разгадывание кроссворда.

63. Тема. Дом моей мечты.
Теория. Игра «Кто где живёт», «Назови звук».
Практика. Построение домиков. Штриховка. Ф/м «Весёлые звери».

64. Тема. Играем с буквой Т.
Теория. Игра «Чей рассказ лучше».
Практика. Разгадывание кроссворда. Ф/м «Пингвинчики».

65. Тема. Плывёт-плывёт кораблик.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения.
Практика. Построение кораблика. Штриховка.

66. Тема. Самолёт.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Самолёт».
Практика. Построение самолёта. Штриховка.

67. Тема. Лягушка-квакушка.
Теория. Заучивание наизусть русской народной приговорки «Лягушата».
Практика. Рисование лягушат с использованием пуговиц. Ф/м «На болоте».

68. Тема. Куриное семейство.
Теория. Заучивание стихотворения «Петушок» Игра «Кем раньше были?»
Практика. Выкладывание из крупы курочки с цыплятами. Ф/м «Цыплята».

69. Тема. Уточки в пруду.
Теория. Заучивание наизусть стихотворения «Уточки с утятами».
Практика. Рисование на столе крупной уток. Ф/м «Рыбки».

70. Тема. Весенний пейзаж.
Теория. Беседа «Весенние превращения».
Практика. Рисование деревьев с помощью пуговиц. Ф/м «Ветер дерево качает...»

«Развитие речи».

Раздел 1. В гостях у природы.

1. Тема. Лето красное прошло.
Теория. закрепить знания детей о лете, отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи, познакомить с решением фантастических гипотез.
Практика. составление рассказов, игра «Что будет, если...».

2. Тема. Волшебный парк.
Теория. учить детей различать породы деревьев, находить признаки осени в окружающей природе.
Практика: рассматривание плакатов с изображениями деревьев, игра «Чей листочек».

3.Тема. Летний день год кормит.

Теория: вспомнить названия овощей и фруктов, учить отгадывать загадки.

Практика: составление описательных рассказов, игра «Какой овощ или фрукт».

4.Тема. Осень золотая.

Теория: учить детей решать противоречия, находить признаки осени.

Практика: игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо - плохо».

5.Тема. Почему улетают птицы.

Теория: закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятия о зимующих и перелетных птицах.

6.Тема. Свойства твёрдых тел (экспериментирование)

Теория: учить видеть признаки сходства и различия твёрдых тел.

Практика: проведение опытов с твёрдыми телами.

7.Тема. В гостях у деревьев.

Теория: учить видеть сезонные изменения в природе на примере деревьев.

Практика: составление рассказов.

8.Тема. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».

Теория: закрепить умение пересказывать сказку, выразительно передавать речь персонажей.

Практика: пересказ сказки.

9.Тема: Магнит и его свойства.

Теория: закрепление знаний о свойствах твёрдых тел.

Практика: опыты с магнитом.

10.Тема: Сравнение предметов. Итоговое занятие.

Теория: закрепить сравнивать и описывать предметы.

Практика: игра «Угадай предмет».

Раздел 2. Сказочники.

11.Тема: Составление сказок.

Теория: учить составлять описательные рассказы, говорить связно и выразительно.

Практика: составление описательных рассказов.

12.Тема: Сказка за сказкой.

Теория: закрепить умения подбирать синонимы к заданному слову, подбирать существительные к прилагательному.

Практика: игра «Хорошо-плохо»

13.Тема: Свечи.

Теория: Беседа и показ слайдов о применении свечей.

Практика: опыты со свечами.

14.Тема: Огонь-друг, огонь-враг.

Теория: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Практика: составление рассказов.

15.Тема: Что стоишь, качаясь тонкая рябина?

Теория: продолжать знакомить детей с природными изменениями.

Практика: игра «Вопрос-ответ», чтение стихов.

16.Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?

Теория: учить детей решать нравственные ситуации.

Практика: беседа на нравственную тему.

17.Тема: Составление рассказов по картине.

Теория: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, учить подбирать определения составлять сочетания с заданными словами.

Практика: составление рассказов по картине.

18.Тема: Я - человек.

Теория: учить детей сравнивать человека и куклу, находить общее и различие.

Практика: игра «Собери куклу».

19.Тема: Я - человек.

Теория: познакомить детей с ростом и развитием человека.

Практика: игра «Линия жизни».

20.Тема: Я - человек.

Теория: познакомить детей со сменой поколений человека, дать понятие о взаимосвязях.

Практика: игра «Заключи стихотворение»

21.Тема: Сказка наоборот.

Теория: учить детей придумывать сказки.

Практика: творческое составление сказок.

22.Тема: Сказка наоборот.

Теория: продолжать учить детей придумывать сказки.

Практика: творческое составление сказок и рассказов.

23.Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл». Итоговое занятие.

Теория: познакомить детей с особенностями композиции сказки, учить подбирать определения к существительным.

Практика: пересказ сказки

Раздел 3. Природа и человек.

24.Тема: Зимунка хрустальная.

Теория: закрепить знания детей о зимних месяцах, признаках зимы.

Практика: беседа о зиме.

25.Тема: Наш дом.

Теория: учить детей рассматривать картины, аргументированно отвечать на вопросы.

Практика: рассматривание картины «Солнечный день».

26.Тема: Зимнее дерево.

Теория: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Практика: рассматривание картин о зиме.

27.Тема: Игра «Хорошо - плохо».

Теория: учить детей находить противоречия и решать их.

Практика: решение противоречий, игра «Хорошо - плохо».

28.Тема: Природа и человек.

Теория: показать детям, что природа существует независимо от человека.

Практика: беседа о природе.

29.Тема: Вулканы.

Теория: вступительная беседа о вулканах.

Практика: опыт «Извержение вулкана».

30.Тема: Космос-вселенная.

Теория: познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная», дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде.

Практика: работа над загадкой, ответы на вопросы.

31.Тема: Земля как планета.

Теория: познакомить детей с планетой Земля.

Практика: опытная работа, чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...».

32.Тема: Времена года.

Теория: закрепить знания детей о временах года.

Практика: беседа о временах года, игра «Что будет, если...».

33.Тема: Значение и свойства воды на земле.

Теория: обратить внимание детей о значении воды в нашей жизни, показать, где существует вода.

Практика: рассматривание картин с изображением реки, озера, моря; решение противоречий.

34.Тема: Значение воздуха на земле (экспериментирование)

Теория: познакомить детей с понятием «воздух», и его свойствами, дать детям знания о том, что воздух-это необходимое условие жизни на земле.
Практика: опытная работа.

35.Тема: То снег, то лёд, то совсем наоборот.

Теория: научить детей отличать живые объекты природы от неживых, дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.
Практика: опыты с водой и льдом.

36.Тема: Интересное рядом.

Теория: сказка «Курочка Ряба»- новый вариант.
Практика: опыты с яйцом.

Раздел 4. Путешествие в прошлое.

37. Тема: Труд человека.

Теория: познакомить с разнообразием профессий.
Практика: работа с предметными картинками на тему «Как рубашка в поле выросла», чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»

38. Тема: Из истории жилища.

Теория: познакомить детей с историей жилища.
Практика: рассматривание картинок с изображением жилища, игра «Какой дом?».

39.Тема: Из истории часов.

Теория: познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их назначения и функции, закрепить умения выделять особенности предметов.
Практика: рассказ, беседа.

40.Тема: Из истории домашней плиты.

Теория: познакомить детей с историей возникновения домашней плиты.
Практика: рассказ, рисование плиты, рассматривание картинок с изображением печки и плиты.

41.Тема: Из истории ручки.

Теория: дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека.
Практика: игра «Чем нарисовано».

42.Тема: Путешествие в прошлое живой природы.

Теория: закрепить знания детей о живой природе, познакомить с линией жизни растений, животных, рыб и птиц.
Практика: рассматривание картинок, игра «Кто кем был?».

43.Тема: Семейный альбом. Итоговое занятие.

Теория: продолжать знакомить с особенностями каждого возраста человека.

Практика: рассматривание карточек с изображением человека в разные периоды его жизни, выполнение заданий по карточкам.

Раздел 5. Маленькие сочинители.

44.Тема: Праздник сказки.

Теория: углубить интерес к сказкам
Практика: проведение викторины с использованием иллюстраций к сказкам.

45.Тема: Рассказывание по картинам.

Теория: учить детей составлять рассказ по одной из картин, учить оценивать содержание рассказа.
Практика: составление коллективного рассказа по картинам с изображением сказочных героев.

46.Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца».

Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог и средства выразительности речи.
Практика: придумывание сказки.

47.Тема: Составление сказки.

Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя монологическую речь.
Практика: придумывание сказки от нарисованного на доске кружка.

48.Тема: Приключения знакомых вещей.

Теория: учить детей придумывать рассказ от первого лица.

49.Тема: Придумывание сказок.

Теория: учить детей придумывать сказки и записывать их с помощью символов.
Практика: запись сказки «Курочка Ряба» с помощью символов.

50.Тема: Маленькие сочинители.

Теория: закрепить умение отвечать на вопросы по сказке, подбирать синонимы к словам.
Практика: ответы на вопросы по сказке «Красная Шапочка», игра «Подбери синонимы».

51.Тема: Идёт бычок, качается.

Теория: учить находить рифму к заданному слову, учить переделывать знакомое стихотворение.
Практика: сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.

52.Тема: Красавица-Весна.

Теория: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, учить составлять рассказ по картине.
Практика: составление рассказа по картине И.Дукка из серии «Времена года».

53.Тема: Путешествие в страну цветов.

Теория: познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами.
Практика: рассматривание предметных картинок из серии «Цветы», работа над загадками.

54.Тема: Весна на улице!

Теория: формировать понятия о временной системе, изучить весенние изменения в живой и неживой природе.

Практика: рассматривание предметных картинок(дикие животные, рыбы, птицы), игра «Волк и зайцы».

55.Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Теория: учить пересказывать литературное произведение, закрепить знания о временах года, учить образовывать наречия и употреблять их в речи.
Практика: пересказ рассказа, игра «Найди сравнение».

56.Тема: Хлеб всему голова.

Теория: познакомить детей с трудом хлебороба, учить ценить хлеб, как основное богатство.
Практика: рассматривание иллюстраций по теме, сочинение сказки.

57.Тема: На лесной полянке.

Теория: дать понятие, что в природе все взаимосвязано, учить детей читать небольшие сюжеты.
Практика: рассматривание репродукций с пейзажных картин, чтение стихов: Б.Заходер «О чём поют лягушки», М.Бротская «Разговор с пчелой», О.Григорьев «Кузнечик».

58.Тема: Живые картинки.

Теория: закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детенышах
Практика: рассматривание картины с изображением леса и скотного двора, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных; составление описательных рассказов.

59.Тема: Разрешение противоречия.

Теория: закрепить знания детей о временах года.
Практика: игра «Волшебные цвета», игра «Что будет, если...».

60.Тема: Весенние посиделки. Итоговое занятие.

Теория: познакомить детей с понятием «фольклор», с его значимостью.
Практика: слушание поговорок, пословиц, закличек, загадок, песенок и прибауток.

Раздел 6. В гостях у сказки.

61.Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Теория: беседа о творчестве А.С.Пушкина.
Практика: чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

62.Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

Теория: продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова.
Практика: чтение рассказа, беседа по содержанию.

63.Тема: Наша улица.

Теория: познакомить с правилами дорожного движения.
Практика: игра «Наша улица».

64.Тема: Животные наших лесов.

Теория: закрепить знания детей о диких животных, обитающих в лесах Ленинградской области.
Практика: рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные», беседа по картинам. Игра «Лото».

65.Тема. Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

Теория: Знакомство с творчеством И. Крылова.
Практика: Чтение басни.

66. Тема: Чтение словачской сказки «У солнышка в гостях».
Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.
Практика: коллективное воспроизведение содержания сказки с опорой на аппликации.

67. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
Теория: Беседа о домашних животных.
Практика: рассматривание картин, игра «Лото».

68. Тема: Чтение –рассматривание книги К.И.Чуковского «Бармалей»
Теория: вспомнить известные сказочные зачины («Давным-давно», «В тридцатом царстве, в тридесютом государстве...»),осознать их смысл для понимания того, что Африка в сказке «Бармалей»-это сказочная страна.
Практика: рассматривание книги коллективный анализ сказки.

69. Тема: Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик».
Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.
Практика: разучивание песенки «Лети, лети лепесток...» и соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Инсценировка заключительного эпизода сказки.

70. Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».
Теория: работа с картинкой «Волк», позволяющая детям осознать, что слова «волчище», «волчонок», «волчишко» передают ярко выраженную эмоциональную окраску.
Практика: чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко», пересказ содержания прослушанного по вопросам учителя.

71. Тема: Игра «Из какой сказки?»
Теория: закрепить знания детей о сказочных героях и их волшебных вещах.
Практика: игра с использованием иллюстраций к сказкам.

72. Тема: Викторина по сказкам. Итоговое занятие.
Теория: рассматривание иллюстраций к сказкам.
Практика: проведение викторины.

« С песенкой по лесенке».

Раздел 1. Постучалась в двери Осень.

1. Тема: Вводное занятие.
Теория: беседа с детьми о том, кто как провёл лето, беседа о путешествиях, викторина «Узнай песенку мультфильма».
Практика: разучивание любимых песен.

2. Тема: Сарафан надела Осень.
Теория: слушание пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Высказывания детей о характере музыки.
Практика: разучивание песни «Сарафан надела Осень», «Катилось яблочко».

3. Тема: Танец с зонтиками.
Теория: беседа об осени, знакомство с движениями к танцу с зонтиками.
Практика: песня «Сарафан надела Осень», разучивание движений к танцу с зонтиками.

4. Тема: Листопад.
Теория: слушание новой песни «Листопад», разучивание текста.
Практика: повторение песни «Сарафан надела Осень», танца с зонтиками, игра «Катилось яблочко».

5. Тема: Танец «Дождик и дождинки».
Теория: беседа о дожде, разучивание движений к танцу.
Практика: повторение песни «Мухоморы-пареньки», танца с зонтиками, танца «Дождик и дождинки».

6. Тема: Инсценировка «Мухоморы-пареньки».
Теория: познакомить со словами песни-сценки «Мухоморы-пареньки».
Практика: повторение песен и танцев, разучивание сценки «Мухоморы-пареньки», игра «Путалов».

7. Тема: Танец журавликов.
Теория: беседа о перелётных птицах.
Практика: работа над песнями «Сарафан надела Осень», «Листопад», повторение танца с зонтиками, разучивание новых движений танца журавлей, игра «Путалов».

8. Тема: Разговор с дождиком.
Теория: слушание песенки «Разговор с дождиком», определение характера песни. Разучивание текста песни.
Практика: пение «Разговор с дождиком», танцы «Дождик и дождинки» и журавликов, игра «Катилось яблочко».

9. Тема: Танец с листьями.
Теория: беседа о листопаде, об изменениях в природе.
Практика: разучивание нового танца с листьями, повторение песен и танцев, сценка «Мухоморы-пареньки».

10. Тема: Повторение пройденного материала.
Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: репетиция осеннего праздника по сценарию.

11. Тема: Итоговое. «В гостях у Осени».
Практика: выступление детей на празднике.

Раздел 2. «В гости к Снежной королеве».

12. Тема: Польза.
Теория: освоение движений «подскоки», объяснить принцип их выполнения. Слушание песни «Новогодний хоровод».
Практика: разучивание польки.

13. Тема: Танец со свечами.
Теория: беседа о волшебниках, сказочных героях. Слушание музыки «Рождественская» С. Заридкой (аудиокассета «День рождения-2»). Высказывания детей о характере мелодии.
Практика: разучивание танцевальных движений к танцу со свечами, повторение песни «Новогодний хоровод», работа над движениями польки. Игра «Снежки».

14. Тема: Инсценировка сказки «Снежная королева».
Теория: беседа по сказке «Снежная королева», анализ характеров героев по этой сказке. Распределение ролей.
Практика: работа над инсценировкой сказки. Повторение песен и танцев.

15. Тема: Новогодний хоровод.
Теория: беседа о приближающемся Новом годе. Рассматривание иллюстраций «Новогодний хоровод».
Практика: повторение песни «Новогодний хоровод», разучивание новой песни по выбору педагога, повторение танца со свечами, разучивание танца снежников и ёлочек. Игра «Как у дедушки Мороза».

16. Тема: Песни и танцы героев сказки «Снежная королева».
Теория: анализ образов героев инсценировки, повторение знакомых танцевальных движений, знакомство с новыми.
Практика: работа над постановкой танцев шутов, разбойников, лошадей. Разучивание песни Герды, новогодних песен.

17. Тема: Повторение пройденного материала.
Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: репетиция по сценарию.

18. Тема: Итоговое «Новогодние чудеса».
Практика: выступление детей на новогоднем празднике.

Раздел 3. Чудесный праздник.

19. Тема: Весёлое Рождество.
Теория: беседа о Рождестве, о традициях его празднования на Руси и других странах.
Практика: разучивание песни «Ангелы летят».

20. Тема: Ангелы летят.
Теория: слушание произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года», характеристика музыкальных образов.
Практика: пение «Ангелы летят», танец ангелов, игра «Снежки».

21. Повторение пройденного.
Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: исполнение любимых песен и танцев.

22. Тема: Танец «Поварята».
Теория: познакомить с танцевальным движением «шаг с притопом», разучивание текста частушек.
Практика: песня «Весёлый гном», танец «Поварята».

23. Тема: Танец с вазами.
Теория: слушание мелодии «Куранты» (музыка В.Щербачёва), характеристика мелодии, обратить внимание на лёгкий выходящий характер мелодии.
Практика: ходьба змейкой, повторение песни «Весёлый гном», разучивание танца с вазами, игра «Я- змея».

24. Тема: Инсценировка сказки «Колобок на новый лад».
Теория: беседа по сказке «Колобок».
Практика: работа над инсценировкой, распределение ролей, повторение изученных танцев, танец колобков.

25. Тема: Мамочка любимая.
Теория: беседа о маме, слушание песни о маме (по выбору педагога).
Практика: повторение инсценировки, разучивание новой песни, танец с лентами.

26. Тема: Наша бабушка.
Теория: беседа о бабушке, о празднике 8 марта.
Практика: разучивание песни о бабушке, частушек, повторение изученных танцев.
27. Повторение пройденного.
Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: репетиция по сценарию.

28. Тема: Итоговое «Мамин праздник».
Практика: выступление детей на празднике.

Раздел 4. Скоро в школу.

29. Тема: Песня «Весёлый звонок».
Теория: беседа о школе, о школьном звонке. Слушание песни «Весёлый звонок».
Практика: работа над песней «Весёлый звонок», разучивание движений к танцу с шариками. Игра «Весёлый бубен».

30. Тема: Восточный танец.
Теория: рассказать об особенностях танцев востока. Вспомнить героев известных сказок (Алладин, Шехерезада) , выделить характерных движений.
Практика: повторение песни «Весёлый звонок», разучивание песни «О дружбе», разучивание восточного танца.

31. Тема: Песня «Только в школу».
Теория: подготовка к выпускному вечеру.
Практика: разучивание песни «Только в школу», повторение изученных песен и танцев.

32. Тема: Танец с веерами.
Теория: слушание мелодии к китайскому танцу, показ движений к танцу с веерами.
Практика: разучивание танца с веерами, повторение восточного танца, изученных песен.

33. Тема: Песня «Прощальная».
Теория: беседа «Чему я научился». Слушание песни «Прощальная».
Практика: повторение изученных танцев и песен.

34. Тема: Повторение пройденного материала.
Теория: Закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: работа над танцевальными движениями и текстом изученных песен.

35. Тема: Инсценировка «С букварём уселись куклы».
Теория: знакомство с содержанием сценки. Распределение ролей, работа над образами героев.
Практика: разучивание песни «Урок», инсценировка песни, повторение танцев.

36. Тема: Песня «Расстаются друзья».
Теория: слушание песни «Расстаются друзья», работа над текстом.
Практика: повторение изученных песен и танцев. Игра «Индийцы потеряли лошадей».

37. Тема: Танец «Ботинки».
Теория: знакомство с современным танцем (рок-ролл).
Практика: разучивание движений к танцу, повторение разученных танцев.

38. Тема: Повторение пройденного материала.
Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.
Практика: репетиция по сценарию.

39. Итоговое «Выпуск в школу».
Практика: выступление детей на празднике.

4. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	«Маленькие грамотеи»				
1	Превращение звука в букву.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Наглядные пособия: разрезная азбука, плакаты слогов, слов, предложений таблицы для чтения и рассказывания. Дидактические и развивающие игры: «Волшебный планшет», «Путешествуй с нами», «Умный коврик» (алфавит), игрушки, методические пособия, тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму	Опрос, итоговое занятие «Играем со слогами», итоговое занятие «Занимательные слова», «Праздник Осени»; итоговое занятие «Прочитай и напиши». «Новый Год» Праздник Алфавита. Диагностика
2	В стране грамматики.				
3	Игралочка со звуками.				

4	Грамматические правила.				
5	Юные грамотей.				
	«Занимательная математика»				
1	Умные игры.	Учебное занятие игра, занятие-путеше-ствие, игра-соревнование	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Наглядные пособия: плакаты с цифрами; часами; объемные фигуры; таблицы к задачам; «Умный коврик» (цифры); счетный материал; дидактические, развивающие игры: «Блоки Дьенеша»; «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Танграм»; «Разбитые вазы»; «математический планшет»; раздаточный материал: математические пеналы; счетные палочки; геометрический материал; методические пособия: рабочая тетрадь дошкольника	«Праздник Осени», обобщающее занятие «Месяцы год, времена года. Состав чисел 2-10» итоговое занятие «КВН» диагностика. игра-путешествие «В стране математике»
2	В стране задач.				
3	12 месяцев.				
4	В стране геометрии.				
5	Часовых дел мастер.				
	«Юные художники»				
1	Дивная осень.	Учебное занятие, игра.	Объяснительно-иллюстратив- ный, репродуктивный	Наглядные пособия: Иллюстрации картин из серии «Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Растения»; «Человек»; «Дети играют»; «Транспорт»; образцы работ	Итоговое занятие, конструирование «Заяц из коробки»; «Праздник Осени», «Новый год», итоговое занятие: «Роспись букета»; итоговое занятие: «Скоро лето!» Диагностика

2	Снежная пора.				
3	Весенняя сказка.				
	«Ловкие пальчики»				
1	Веселые зверюшки.	Учебное занятие, игра, игра-соревнование	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Наглядные пособия: иллюстрации картин, предметные картинки, игрушки, раздаточный материал: фасоль, бобы, пуговицы	Итоговое занятие «День рождения», «Праздник Осени», итоговое занятие «Играем с буквой З», «Новый Год», итоговое занятие «Котик и собачка», диагностика
2	Забавные кроссворды.				
3	Волшебные буквы.				
	«Развитие речи»				
1	В гостях у природы.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Частично – поисковый, иллюстративный, репродуктивный	Наглядные пособия: Рассматривание портретов писателей, иллюстраций к художественным произведениям, тематические иллюстр.из серий: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Одежда» и т.д.	Итоговое занятие «Сравнение и описание предметов», итоговое занятие пересказ сказки «Лиса и Козел», «Праздник Осени», итоговое занятие «Живая природа», итоговое занятие «Путешествие в прошлое», «Новый Год», итоговое занятие «Весенние посиделки», викторина по сказкам, диагностика
2	Сказочки.				

3	Природа и человек.				
4	Путешествие в прошлое.				
5	Маленькие сочинители.				
6	В гостях у сказки.				
	«С песенкой по лесенке»				
1.	Постучалась в двери Осень.	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	Фортепиано, ноты, магнитофон, диски, кассеты.	Праздник осени.
2.	В гости к Снежной королеве.				Новогодний праздник.
3.	Чудесный праздник.				Праздник 8 марта.
5.	Скоро в школу.				Выпускной праздник.

4.1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Программа «Дюймовочка» включает в себя 6 видов занятий: «Маленькие грамотеи», «Занимательная математика», «Юные художники», «Развитие речи», «Ловкие пальчики», «С песенкой по лесенке».

Проведение занятий «Маленькие грамотеи» предусматривает 7 этапов:

1. Речевая разминка.

Во время проведения речевой разминки решаются несколько задач. Артикуляционная гимнастика – умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, помогают ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки и рифмованные строчки (чистоговорки) – развитие слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым слог необходимое количество раз. (Например: са-са-са – летит оса и т.д.). А так как они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком: расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2. Знакомство со звуком и буквой.

Ребенок учится слышать звук, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определить, где стоит звук – в начале, середине или конце слова.

После усвоения правильной артикуляции звука и правильного произношения его в слогах и словах можно переходить к обработке звука в чистоговорках.

Знакомство с буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (иллюстрация), или буква «приезжает» на волшебном поезде и ведется беседа: на что похожа буква? Как из палочек можно выложить букву? Можно ли ее выложить из шнура? Можно ли выложить букву из пуговиц, гороха и т.д.? Определяется место буквы в алфавите. Дети учатся читать слоги, слова, фразы с новой буквой.

3. Физминутка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

4. Пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

5. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивает у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. В ходе печатания букв, слогов и слов происходит зрительное закрепление новой буквы.

6. Развивающие игры.

Через развивающие игры происходит дополнительное закрепление пройденного материала, повышается интерес к занятию.

7. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме, что дает возможность выяснить, что больше всего понравилось и запомнилось детям, в чем возникла трудность восприятия данного материала.

Проведение занятий «Занимательная математика» предполагает 5 этапов:

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомая детям с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Затем несколько ребят выполняют задания под контролем педагога и остальных ребят. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении большую роль играет словесный игровой прием обучения. Провода игры, устные упражнения, педагог опирается на ранее полученные детьми знания, представления.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей необходимо проводить физминутку. Она сопровождает каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. Большую учебную нагрузку несут такие упражнения как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров в зеркальном изображении, рисование на слух. При этом дети учатся работать сосредоточенно, упорно, в едином темпе, развивается их работоспособность.

4. Развивающие игры.

Учение должно доставлять детям радость. Все занятия проводятся в игровой форме, включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, загадки, считалки, веселые картинки математической направленности. Очень интересны и полезны развивающие игры «Сложи узор» и «Блоки Дьенеша», которые заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

5. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что не удалось. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Проведение занятий «Юные художники» предполагает 3 этапа:

1. Беседа.

В начале каждого занятия проводится беседа педагога с детьми. В ходе беседы дети узнают о предстоящей работе, рассматривают иллюстрации и репродукции, знакомятся с цветовой палитрой.

2. Практическая часть.

Происходит самостоятельное выполнение задания детьми.

3. Итог занятия.

В конце занятия дети рассматривают выполненные работы, оценивают их, выбирают лучшие. Это способствует развитию умения правильно оценивать не только работу товарища, но и свою.

Проведение занятий «Ловкие пальчики» предполагает 5 этапов.

1. Пальчиковые игры.

На данном этапе происходит подготовка пальчиков к занятию. Используются не только пальчиковые игры, но и массаж кистей рук, перекалывание на каждый ударный слог пуговицы, горошины или фасолки из руки в руку разными пальцами.

2. Развитие внимания и связной речи.

Для создания рисунка, аппликации, предметной фигуры предварительной работой является знакомство с произведениями детских писателей, загадками, загадками, считалками, веселыми картинками математической направленности. Помимо заданий для развития связной речи и слухового внимания проводятся различные грамматические игры, выполняя которые дети учатся относить предметы к определенной группе, сравнивать различные предметы или явления природы, анализировать и обобщать.

3. Физминутка.

4. Практическое выполнение заданий.

5. Подведение итогов.

На заключительном этапе ребенок рассказывает, что он придумал или нарисовал. Ребенку предлагается придумать интересное начало к истории, и её неожиданное продолжение.

Проведение занятий «Развитие речи» предполагает 5 этапов.

1. Беседа.

На данном этапе происходит подготовка к восприятию темы занятия, формированию у детей реальных представлений, составляющих основу художественных образов произведений.

2. Физминутка.

3. Основной.

Предполагается знакомство с художественными произведениями, рассматривание иллюстраций, картин, инсценировки, решение противоречий, работу над загадками, пословицами; с историей происхождения различных вещей, творчеством писателей, составлением рассказов и сказок, заучивание наизусть стихотворений, углубление представлений о живой и неживой природе, развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций.

4. Физминутка.

5. Заключительный. На этом этапе подводятся итоги данного занятия.

Проведение занятий «С песенкой по лесенке» включает в себя следующие виды деятельности:

1)Музыкально-ритмические движения.

2)Развитие чувства ритма, музицирование (игра на простейших музыкальных инструментах)

3)пальчиковая гимнастика

4)слушание музыки

5)распевание, пение

6)ритмика, хороводы, танцы

7)игры

8)музыкально - сценическую деятельность

Итоговое занятие по каждой теме может проходить в форме развлечения, выступления перед родителями, утренника, детского праздника.

Построение музыкального занятия.

На каждом занятии даётся новая тема, которая повторяется в течение всего раздела.

Музыкальное занятие начинается с разминки - выполнения комплекса музыкально – ритмических движений. Затем следуют упражнения на развитие чувства ритма, слушание музыки, пение, ритмика и танцы. На переменах и занятиях также используются пальчиковая гимнастика и игры. При подготовке к праздникам и утренникам активно используются инсценировки.

1.Музыкально-ритмические движения.

Включает два вида движений:

1)общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, и т.д.)

2)танцевальные (переменный шаг, притопы и т.д.), т.е. те движения, которые пригодятся в разучивании танцев.

2.Развитие чувства ритма, музицирование.

Включает различные игры на развитие чувства ритма, пропевание, проигрывание, прохлопывание ритмических рисунков а также игру детей на различных музыкальных инструментах.

3.Пальчиковая гимнастика.

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, развивает мелкую моторику, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков и прибауток развивает детскую память и речь.

4.Слушание музыки.

Для того, чтобы дети лучше воспринимали музыку, необходимо подбирать музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Необходимо учитывать тот факт, что зрительное восприятие помогает слуховому.

5.Распевание, пение.

Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того, чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечёткое произношение, гудение) детям предлагаются простые песенки-распевки. Уже с первого года обучения помимо хорового пения вводится пение по подгруппам, сольное пение.

6.Ритмика, хороводы, танцы.

Занятия ритмикой подразумевают выполнение музыкально – ритмических композиций, не требующих специального разучивания (по показу педагога). В хороводах дети выполняют движения по показу педагога и под его пение. Танцы требуют подготовки, владения определёнными двигательными навыками и разучиваются довольно долго.

7.Игры.

Основная задача данного раздела – дать детям возможность подвигаться под музыкальное сопровождение. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы.

8.Музыкально-сценическая деятельность.

Включает инсценировку песен, хороводов, разучивание сенок и небольших спектаклей к детским утренникам.

Принципы организации деятельности на музыкальном занятии.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми дошкольного возраста является создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Дети не принуждаются к действию (играм, пению); им даётся возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) Претворение полученных впечатлений в самостоятельную игровую деятельность;

в) Приобщение к народной культуре (слушание и пение народных песен и попевок, разучивание игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идёт на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в старшем дошкольном возрасте дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать своё впечатление и отношение.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарём. В силу своих возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и им даётся возможность принять в нём посильное участие, посмотреть выступление других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в игре). Так дети выражают своё настроение, чувства, эмоции.

5. Принцип партнёрства. На занятиях детей всегда встречают улыбкой, радостью, приветливо, доброжелательно. Детям говорятся добрые, ласковые слова: что по ним соскучились и очень рады их видеть. Таким образом группа детей и педагог становятся единым целым. Они вместе слушают, вместе поют, вместе рассуждают и вместе играют.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует их ещё большей активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и ещё большему желанию участия в творчестве.

4.2. Дидактический материал.

Демонстрационный материал.

- учебно-наглядные пособия: Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»;
- картинки по сезонам;
- картинки с изображением домашних и диких животных, транспорта, птиц, посуды, одежды, растений;
- набор букв «Азбука»;

- набор цифр и дидактического материала по математике;
- блок дидактических и развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
- магнитная игра «Колобок».

Раздаточный материал:

- мелкий раздаточный счётный материал;
- трафареты, шаблонные линейки;
- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки, числовые и цифровые карточки;
- наборы цифр и математических знаков;
- развивающие игры: «Листик», «Архимедова игра», «Пентамино», «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Танграм», «Юный дизайнер» на каждого ребёнка;
- прописи по математике, грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- цветная и белая бумага, картон, ножницы;
- кисточки для рисования и клея;
- акварель, гуашь;
- пластилин, глина, дощечки для лепки, стэжи;
- биcсер, проволока;
- ножницы.

4.3 Техническое оснащение занятий:

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- боллер с питьевой водой.

Видео и аудио техника:

- магнитола;
- набор кассет и дисков.

Техническое оснащение занятий по музыке.

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудиоматериалы
- костюмы, маски
- атрибуты для танцев и упражнений
- реквизит для инсценировок
- дидактический материал
- музыкальный инструмент для педагога (фортепиано или аккордеон).
- магнитофон, проигрыватель компакт – дисков,
- нотные материалы,
- сборники сценариев

5. Список используемой литературы для педагога.

- Агапова И. Развивающие игры со словами. – М.: «Дом 21 век», 2010
- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль. «Академия развития», 2009
- Белошестая О.В. Волшебные лоскутки. Волшебные шпурочки. Волшебные горошины. Волшебные ладошки. Волшебный поролон. – М.: «Аркти», 2011
- Волгина В.В. Азбукосложение. – М.: «Олма-Пресс», 2011
- Гришина Н.И. Поделки из соленого теста. – М.: «Оникс», 2014
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. Поделки из бросового материала. – М.: «Скрипторий», 2013
- Ерофеева Г.И. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010
- Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – СПб: «Сова», 2011
- Жуковская Н.В. Учим буквы, решаем ребусы. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «Вако», 2009
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
- Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. – СПб: «Каро», 2014
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: «Мозаика – синтез», 2011
- Новиковская О. Речевая гимнастика. - М.: «Сова», 2012
- Пищикова Н.Н. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: «Скрипторий», 2010
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения (1, 2, 3 часть). – М.: «Эксмо», 2011
- Романенко О.В. Русский язык. – Минск.: «Современная школа», 2010
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
- Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: «Сфера», 2014
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Объемная аппликация. Волшебные полоски. Чудесные скорлупки. СПб.: «Детство – пресс», 2010
- Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: «Академия развития», 2013
- Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
- Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2009
- Файкович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2013
- Материалы журналов Дошкольное воспитание

Список используемой литературы для детей.

- Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (2 части);

2. Детские книги из серии «Читаем сами»;
3. Раскраски и тетради с заданиями;
4. Прописы для дошкольников.

**Диагностический комплекс
к программе «Дошколята»
(6-7 лет, 1 год обучения)**

Первичная и промежуточная диагностика у детей 7 года жизни

Задача. Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года (январь).

«Занимательная математика».

Методика №1. Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика №2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

Методика №3. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4. Выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить, каких игрушек больше.

Методика №5. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается назвать знакомые ему геометрические фигуры.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

Диагностическая таблица

(первичная и промежуточная диагностика)

«Занимательная математика».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение считать		Знание цифр		Соотнести цифру с количеством		Сравнить две группы предметов		Геометрические фигуры	
		сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

«Маленькие грамотеи»

(первичная и промежуточная диагностика)

Методика №1. Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка назвать слово по картинке и произнести первый и последний звуки.

Методика №2. Выявление графических навыков.

Материал. Задание на листе в клетку.

Инструкция к проведению. Педагог просит повторить написанное на листе.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

**Диагностическая таблица
(первичная и промежуточная диагностика)**

«Маленькие грамотеи».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов		Выявление графических навыков	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

**«Ловкие пальчики»
(первичная и промежуточная диагностика)**

Методика №1 Рисование на столе крупой.

Материал. Крупа. Игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка выбрать одну из игрушек и нарисовать её с помощью крупы на столе

Методика №2 Дорисовывание рисунка.

Материал. На листе бумаги нарисован круг.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка дорисовать по своему усмотрению.

Методика №3 Штриховка.

Материал. На листе бумаги построенные с помощью трафарета изображения геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку выбрать фигуру заштриховать её с помощью прямых линий.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

**Диагностическая таблица
(первичная и промежуточная диагностика)**

«Ловкие пальчики».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование на столе крупой		Дорисовывание рисунка		Штриховка	
		сент.	дек.	сент.	дек.	сент.	дек.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

«Юные художники»

(первичная и промежуточная диагностика)

Методика №1. Аппликация. Выявление умения правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.

Материал. Цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.

Методика №2. Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.

Материал. Альбом, краски, кисточки.

Инструкция к проведению. Педагог дает задание нарисовать сюжет к своей любимой сказке.

Методика №3. Лепка. Выявление умений работать с пластилином.

Материал. Пластилин, досочка для лепки, стека.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;
 -ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

Диагностическая таблица
(первичная и промежуточная диагностика)
«Юные художники»

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Аппликация. Выявление умений правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.		Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.		Лепка. Выявление умений работать с пластилином.	
		сент.	дек.	сент.	дек.	сент.	дек.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

«Развитие речи»
(первичная и промежуточная диагностика)

Методика №1. Словарь.

Материал. Набор картинок для классификации и обобщения предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку закончить предложение, назвать одним словом то, что нарисовано на картинке, назвать как можно больше слов, описывая какой-либо предмет на картинке

Методика №2. Грамматический строй речи.

а) выявление умения составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать предложения с однородными членами в речи.

Материал. Набор сюжетных картинок.

Инструкция к проведению. Педагог просит придумать названия к картинкам.

б) выявление умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.

Инструкция к проведению. Педагог просит назвать посуду, в которой лежит сахар, масло, хлеб, конфеты. Проводится игра «Наоборот»: назвать слова, противоположные по смыслу.

Методика №3. Связная речь.

Инструкция к проведению. Педагог просит пересказать знакомую сказку, выразительно прочитать наизусть стихотворение.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;
 -ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;
 -ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

Диагностическая таблица
(первичная и промежуточная диагностика)
«Развитие речи»

№п/п	Фамилия ,имя ребёнка	Словарь		Грамматический строй речи				Связная речь	
				а		б			
		сент		сент		сент		сент	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

11					
12					
13					
14					

Диагностика выявления знаний и умений у детей 7 года жизни

(итоговая диагностика)

Цель. Подведение итогов работы по данной дополнительной общеразвивающей программе. Результаты фиксируются в таблицах, проводится анализ и делаются выводы.

- 1) Количество учащихся, имеющих высокий уровень развития;
- 2) Количество учащихся, повысившие свой уровень развития;
- 3) Количество учащихся, имеющих тот же уровень развития, что и в начале учебного года;
- 4) Общий вывод в целом по программе.

«Занимательная математика».

Методика №1. Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 20.

Методика №2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут.

Методика №3. Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счёт.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счёту картошка, который по счёту помидор, просит посчитать по порядку

Методика №4. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция по проведению. Педагог предлагает отсчитать 20 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5. Выявление умений увеличивать и уменьшать на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого предлагает отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребёнок должен рассказать задачу и объяснить, как он её решил.

Методика №7. Выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 сантиметров, линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8. Выявление умений считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой. Чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, даёт следующее: «Отложи рядом ещё три такие же кучки крупы».

Методика №9. Выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отложить все многоугольники. После выполнения задания предлагает рассказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика №10. Выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №11. Выявление знаний детей о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку:

- а) назвать все дни недели по порядку;
- б) назвать сегодняшний день недели;
- в) сказать какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- г) какой сейчас месяц;
- д) какой среди названных месяцев зимний: май, декабрь, апрель, а какой летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок.

Диагностическая таблица (итоговая диагностика)

«Занимательная математика».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Номера методик																
		1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11				
						а	б	+	-					а	б	в	г	д
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

10																		
11																		
12																		
13																		
14																		

«Юные художники»
(итоговая диагностика)

Методика №1. Выявление знаний видов и жанров изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, скульптура, барельеф.

Материал. Набор репродукций художников, картинки с изображением скульптурных композиций и барельефа.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку найти скульптуру, затем назвать, чем отличаются работы скульптора от работы художника. Как называется картина с изображением природы, что такое портрет, показать картины с изображением натюрморта.

Методика №2. Выявление навыков и умений, необходимых для создания рисунка.

Материал. Альбомный лист, краски, карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает нарисовать картинку по замыслу.

Методика №3. Выявление навыков и умений, необходимых для создания скульптурных форм.

Материал. Пластилин, досочка для лепки, стека.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает слепить скульптуру животного или человека.

Методика №4. Выявление навыков и умений для создания аппликации и создания предметов путём конструирования из бумаги.

Материал. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сделать аппликацию на тему: «Птицы на ветке».

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется- зелёный кружок.

Диагностическая таблица
(итоговая диагностика)

«Юные художники»

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выявление знаний, видов и жанров изобразит. искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, скульптура, барельеф	Выявление навыков и умений, необходимых для создания рисунка.	Выявление навыков и умений, необходимых для создания скульптурных форм	Выявление навыков и умений для создания аппликации и создания предметов путём конструирования из бумаги
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

«Маленькие грамотеи».

Методика №1. Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог просит составить цепочку из картинок так, чтобы последний звук в слове на картинке совпадал с первым звуком в слове на следующей картинке.

Методика №2. Выявление знаний всех букв алфавита.

Материал. Таблица с буквами русского алфавита.

Инструкция к проведению. Педагог просит показать на таблице букву, с которой начинаются названные им слова.

Методика №3. Выявление умений делить слова на слоги.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разделить слова на картинках на слоги и назвать количество слогов в каждом слове.

Методика №4. Выявление умения осуществлять звуковой разбор слова.

Инструкция к проведению. Педагог просит разобрать слово «самолёт».

Методика №5. Выявления умения читать по слогам слова.

Инструкция к проведению. Педагог просит прочитать слова: ку-ры, зай-ка, ка-ран-даш, вет-ка, дуп-ло, бук-варь.

Методика №6. Выявления умения читать по слогам предложения.

Инструкция к проведению. Педагог просит прочитать текст.

Это наш кот.

Кота зовут Пушок.

А тут мышка.

Мышка убегает от кота.

Методика №7. Выявление графических навыков.

Материал. Задание на листе в клетку.

Инструкция к проведению. Педагог просит повторить написанное на листе.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок

Диагностическая таблица (итоговая диагностика)

«Маленькие грамотеи».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Номера методик						
1		1	2	3	4	5	6	7
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

«Развитие речи» (итоговая диагностика)

Методика №1. Словарь - выявлять умения ребёнка употреблять антонимы, синонимы, понимать многозначность слов, использовать в речи обобщающие слова.

Материал. Набор предметных и сюжетных картинок.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка назвать как можно больше слов к заданным картинкам; разложить на группы предметные картинки по обобщающим признакам и назвать группы одним словом.

Методика №2. Грамматический строй речи - выявлять умение составлять простые и сложные предложения по картинкам, сокращать и распространять предложения.

Материал. Набор сюжетных картинок.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка составить предложение по картинке, подбирая к каждому слову, обозначающему предмет, слова-прилагательные.

Например: На ветке сидела озорная белка и грызла сосновую шишку.

Методика №3. Связная речь.

а) выявление умения составлять небольшие описательные рассказы, пользуясь схемой.

Материал. Несколько игрушек, схема (кто?, что?, цвет, размер, вкус, значение, среда обитания).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает поиграть в игру «Загадай игрушку». Ребёнок должен описать игрушку, пользуясь схемой так, чтобы другие дети смогли её угадать.

б) Выявление умения составлять рассказы из личного опыта.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка рассказать о своей семье.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется- зелёный кружок.

Диагностическая таблица (итоговая диагностика)

«Развитие речи».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
------	----------------------	---------	---------------------------	--------------

				Описательный рассказ	Творческий рассказ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

**«Ловкие пальчики»
(итоговая диагностика)**

Методика №1. Создание сказочной композиции.

Материал. Крупа, бобы, горох, пуговицы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку придумать историю о герое который, больше всего нравится, и выложить её на столе, используя любые из предложенных материалов. По желанию ребёнок может рассказать стихотворение, загадку, потешку, сказку о любимом герое.

Методика №2. Создание собственного рисунка, путём изменения предложенного.

Материал.3 готовых рисунка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть три рисунка. На первом изображено три круга, на втором - два квадрата и два круга, на третьем-круг, квадрат и треугольник. Ребёнок выбирает один из рисунков и дорисовывает его по своему усмотрению.

Методика №3. Выполнение графического задания.

Материал. Лист бумаги, карандаш, трафареты(животные).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть трафарет, выбрать животное, построить его на листе бумаги и выполнить штриховку.

Оценка результатов.

-ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы - красный кружок;

-ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки- синий кружок;

-ребёнок с заданием не справляется - зелёный кружок

**Диагностическая таблица
(итоговая диагностика)**

«Ловкие пальчики».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Создание сказочной композиции	Создание собственного рисунка, путём изменения предложенного	Выполнение графического задания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Диагностическая таблица освоения ЗУН за учебный год.

№п/п	Ф.И. ребёнка	«Занимательная математика»	«Маленькие грамотеи»	«Юные художники»	«Ловкие пальчики	«Развитие речи»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						