

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

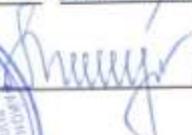
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Дошколёнок»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Чахно
Наталья Владимировна

Структура программы.

- 1 Пояснительная записка.
2. Учебно- тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Список используемой литературы.
6. Диагностика.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» направлена на разностороннее развитие ребенка, на развитие у обучающихся дошкольного

возраста знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Программа относится к социально-педагогической направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой, проектной деятельности расширяются представления об окружающем мире, в процессе игровой, происходит развитие речи, памяти, внимания, воображения, логического мышления и моторики рук детей, что является целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

Программа «Дошколёнок» составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные и музыкальные игры, артикуляционная гимнастика. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и согласно требованиям к содержанию и оформлению образования дошкольника и подготовки его к школе.

1.3. Цель и задачи программы «Дошколёнок»

Цель: развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать элементарные математические представления.
2. Познакомить с системой звуков и букв русского языка.
3. Формировать интерес к художественному творчеству.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности обучающихся на основе развивающих игр.
2. Развивать звуковую культуру речи и фонематический слух.
3. Развивать речевое общение.
4. Развивать мелкую моторику руки.
5. Развивать творчество и воображение во всех видах деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность на основе разнообразных способов деятельности.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

1.4 Отличительные особенности программы «Дошколёнок».

Отличительной чертой программы является включение интересного материала из авторских программ И.А. Лыкова , Петерсон «Школа 2000» и Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..»

1.5 Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа «Дошколёнок» - 6-7 лет(дети, посещающие детские учреждения)

1.6 Сроки реализации программы «Дошколёнок»

Содержание программы реализуется за 1 учебный год- 108 часов.

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», «Художественное творчество».

1.7 Формы и режим занятий.

Форма обучения- очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма аудиторных занятий- учебное занятие, игра.

Форма организации деятельности – индивидуально- групповые формы организации занятий.

1.8 Режим занятий.

Обучение проводится 1 раз в неделю по 3 занятия в день.

Продолжительность одного учебного занятия- 30 минут.

Между занятиями перемены по 10-15 минут.

«Обучение грамоте»- 1 раз в неделю

«Формирование элементарных математических представлений»- 1 раз в неделю

«Художественное творчество»- 1 раз в неделю.

Итого- 3занятия в неделю, 3 академических часа в неделю .

1.9 Планируемые результаты и формы их оценки.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы,
- формировать умения доводить начатое дело до конца.
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности,
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных отношений представлений и творческих способностей обучающихся.
- развитие мелкой моторики пальцев рук,
- умение выполнять задания по инструкции педагога, участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

Предметные результаты:

- формирование элементарных математических представлений.
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи.
- формирование первоначальных представлений о видах изобразительного искусства.
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для мониторинга результатов образовательного процесса, применяются следующие виды контроля:

1. первичная диагностика (сентябрь)
2. текущий контроль (в течение всего учебного года, после каждого раздела учебного предмета);
3. промежуточная аттестация(декабрь)
4. итоговая аттестация (май).

Уровень усвоения детьми учебного материала отслеживается с помощью следующих методов:

1. наблюдения в процессе занятия,
2. анализ продуктов деятельности(рисунки, поделки, рассказов, выполнение заданий, игровой деятельности и т.д.),
3. проведение итоговых занятий по каждому разделу,
4. анализ выполнения индивидуальных заданий,
- 5.устного опроса в индивидуальной форме и письменного опроса в виде решения задач, примеров и выполнения заданий,
6. проведение игровых упражнений, творческих заданий, викторин, конкурсов, занятий- путешествий, игровых занятий.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Дошколёнок».

Подведение итогов реализации программы проходит в форме:

1. итоговые занятия,
- 2.тестирование,
3. диагностика,
4. участие в мероприятиях ДДТ и конкурсах.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- диагностика,
- участие в выставках.

2. Учебно- тематический план.

Дополнительная общеобразовательная программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Дошколёнок»	1 год	108	
«Обучение грамоте»		36ч	Тестирование диагностика
«Маленький математик»		36 ч	Тестирование диагностика
«Художественное творчество»		36 ч	Участие в выставках, конкурсы

Учебно- тематический план занятий «Обучение грамоте»

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 «Речь и общение»				
1	Понятие «Речь», Слог», «Предложение», «Звук», «Буква», схема слова.	1ч	0.5	0.5
Раздел 2 «Гласные и согласные звуки»				
2	«Гласный звук – А. Буква А»	1ч	0.5	0.5
3	«Гласный звук- У. Буква - У» Закрепление звуков – А. У.»	1ч	0.5	0.5
4	«Гласный звук- О. Буква – О.»	1ч	0.5	0.5
5	«Согласный звук – М (М'). Буква – М. Слог.»	1ч	0.5	0.5
6	«Согласный звук- С(С'). Буква – С.»	1ч	0.5	0.5
7	«Согласный звук- Х(Х'). Буква – Х.»	1ч	0.5	0.5
8	«Закрепление звуков –А, У, О, М, С, Х. Слово»	1ч	0.5	0.5
9	«Согласный звук- Ш(Ш'). Буква – Ш»	1ч	0.5	0.5
10	«Составление слогов из звуков – А, О, У, Ш, М, С, Х. Чтение слогов, слов»	1ч	0,5	0,5
11	«Согласный звук- Л (Л') .Буква- Л.»	1ч	0.5	0.5
12	«Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л Ударение»	1ч	0.5	0.5
13	«Гласный звук – Ы. Буква- Ы»	1ч	0.5	0.5
14	«Согласный звук- Н(Н'). Буква – Н»	1ч	0.5	0.5
15	«Согласный звук- Р(Р'). Буква – Р»	1ч	0.5	0.5
16	«Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р. Чтение слов и предложений.»	1ч	0.5	0.5
17	«Согласный звук- К(К'). Буква – К»	1ч	0.5	0.5
18	«Предложение. Схема предложения»	1ч	0.5	0.5
19	«Согласный звук- П(П'). Буква – П»	1ч	0.5	0.5
20	«Согласный звук- Т(Т'). Буква – Т»	1ч	0.5	0.5
21	«Гласный звук – И. Буква- И. Понятие-твердый и мягкий звук»	1ч	0.5	0.5
22	«Согласный звук- З(З'). Буква – З»	1ч	0.5	0.5
23	«Согласный звук- В(В'). Буква – В»	1ч	0.5	0.5

24	«Согласный звук- Ж(Ж'). Буква – Ж»	1ч	0.5	0.5
25	«Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,З,В,Ж,И. Чтение слов и предложений.»	1ч	0.5	0.5
26	«Согласный звук- Б(Б'). Буква – Б»	1ч	0.5	0.5
27	«Согласный звук- Г(Г'). Буква – Г»	1ч	0.5	0.5
28	«Согласный звук- Д(Д'). Буква – Д»	1ч	0.5	0.5
29	«Согласный звук- Ц(Ц'). Буква – Ц»	1ч	0.5	0.5
30	«Гласный звук – Е. Буква- Е. Закрепление понятия-твердый и мягкий звук»	1ч	0.5	0.5
31	«Согласный звук- Ч'. Буква – Ч»	1ч	0.5	0.5
32	«Согласный звук- Щ'. Буква – Щ»	1ч	0.5	0.5
33	«Согласный звук- Ф(Ф'). Буква – Ф»	1ч	0.5	0.5
34	«Двойные гласные- Я, Ю, Ё, Э. Твердый звук- ъ, мягкий звук-ь»	1ч	0.5	0.5
35	Итоговое занятие «Алфавит»	1ч	0.5	0.5
36	Диагностика. Игры со словами.	1ч	0.5	0.5
	Итого:	36ч	18ч	18ч

Учебно- тематический план занятий формирование элементарных математических представлений «Маленький математик»

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 «Геометрик»				
1	«Геометрические фигуры. Свойства предметов. Блоки Дьенеша». Диагностика.	1ч	0.5	0.5
2	«Геометрические формы- Куб. Параллелепипед. Шар. Конус. Цилиндр. Игра «Математический планшет»	1ч	0.5	0.5
3	«Прямая линия. Ломаная, кривая, замкнутая, не замкнутая линия»	1ч	0.5	0.5
4	«Точка. Луч. Отрезок. Угол, виды углов». Линейка.»	1ч	0.5	0.5
5	«Ориентировка на листе бумаги. Пространственные отношения» Графический диктант.	1ч	0.5	0.5
6	«Части суток. Режим дня. Вчера. Сегодня. Завтра. Временные отношения»	1ч	0.5	0.5
7	«Числовая прямая. Прямой и обратный счет. Порядковый счет»	1ч	0.5	0.5
Раздел 2 «Мир чисел»				
8	«Один – много. Число 1. Цифра 1»	1ч	0.5	0.5
9	«Пара. Число 2. Цифра 2»	1ч	0.5	0.5
10	«Число 3. Цифра 3»	1ч	0.5	0.5
11	«Число 4. Цифра 4. Состав числа 4»	1ч	0.5	0.5
12	«Число 5. Цифра 5. Состав числа 5»	1ч	0.5	0.5
13	«Сложение. Увеличить. Решение примеров»	1ч	0.5	0.5
14	«Число 6. Цифра 6. Состав числа 6»	1ч	0.5	0.5
15	«Сравнение. Знаки больше. Меньше»	1ч	0.5	0.5

16	«Вычитание. Уменьшить. Решение примеров»	1ч	0.5	0.5
17	«Число 7. Цифра 7 Состав числа 7»	1ч	0,5	0,5
18	«Прогулка по улицам города в стране «Математика» диагностика	1ч	0.5	0.5
19	«Число 8. Цифра 8. Состав числа 8»	1ч	0.5	0.5
20	«Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»	1ч	0.5	0.5
21	«Число 0. Цифра 0.» Решение примеров.	1ч	0.5	0.5
22	«Путешествие по числовому отрезку»	1ч	0.5	0.5
23	«План. Символы»	1ч	0.5	0.5
24	«Число 10. Цифра 10. Состав числа 10»	1ч	0.5	0.5
25	«Счет до 20. Закрепление»	1ч	0.5	0.5
26	«Математическая викторина»	1ч	0.5	0.5
27	«Задача. Решение задач на сложение»	1ч	0.5	0.5
28	«Задача. Решение задач на вычитание»	1ч	0.5	0.5
29	«Закрепление. Решение задач и примеров»	1ч	0.5	0.5
Раздел 3 «Величины»				
30	«Измерение длины. Длиннее, короче». См.	1ч	0.5	0.5
31	«Масса. Измерение массы» Кг.	1ч	0.5	0.5
32	«Объём. Сравнение по объёму» Литр.	1ч	0.5	0.5
33	«Площадь. Закрепление.»	1ч	0.5	0.5
34	«Путешествие в страну «Математика»	1ч	0.5	0.5
35	«Мы считали и решали, много нового узнали»	1ч	0.5	0.5
36	«Давайте с математикой дружить, чтоб в мире легче было жить». Диагностика.	1ч	0.5	0.5
	Итого:	36ч	18ч	18ч

Учебно- тематический план занятий «Художественное творчество»

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 «Здравствуй, Осень золотая»				
1.	Рисование «Натюрморт- Фрукты»	1ч	0.3	0.7
2	Лепка « Овощи на тарелке»	1ч	0.3	0.7
3	Аппликация «Яблонька»	1ч	0.3	0.7
4	Рисование «Осеннее дерево»	1ч	0.3	0.7
5	Лепка «Дерево»	1ч	0.3	0.7
6	Конструирование «Осенний лес»	1ч	0.3	0.7
7	Рисование «Ветка рябины»	1ч	0.3	0.7
8	Лепка «Корзинка с грибами»(желуди)	1ч	0.3	0.7
Раздел 2 «Осень в лесу»				

9	Аппликация «Грибы в корзинке»	1ч	0.3	0.7
10	Рисование «Пейзаж Осень»	1ч	0.3	0.7
11	Лепка «Птичка»	1ч	0.3	0.7
12	Аппликация «Звери в лесу»	1ч	0.3	0.7
13	Конструирование из природного материала «Астры»	1ч	0.3	0.7
Раздел 3.«Новогодние чудеса»				
14	Рисование «Снег идет»	1ч	0.3	0.7
15	Аппликация «Снеговик»	1ч	0.3	0.7
16	Лепка «Снегурочка»	1ч	0.3	0.7
17	Ручной труд «Снежинка»	1ч	0.3	0.7
18	Рисование «Дед Мороз»	1ч	0.3	0.7
19	Аппликация «Новогодняя открытка»	1ч	0.3	0.7
20	Конструирование «Фонарик»	1ч	0.3	0.7
21	Рисование «Папин портрет»	1ч	0.3	0.7
22	Конструирование «Подарок для папы»	1ч	0.3	0.7
23	Лепка «Танк»	1ч	0.3	0.7
24	Рисование с элементами аппликации «Мамин портрет»	1ч	0.3	0.7
Раздел 4 «Весна»				
25	Ручной труд «Тарелочка для мамы»	1ч	0.3	0.7
26	Аппликация «Грачи прилетели»	1ч	0.3	0.7
27	Рисование «Космос»	1ч	0.3	0.7
28	Конструирование из бросового материала «Ракета»	1ч	0.3	0.7
29	Рисование «Подводный мир»	1ч	0.3	0.7
30	Аппликация «Пасхальное яичко»	1ч	0.3	0.7
31	Конструирование «Мой дом»	1ч	0.3	0.7
32	Лепка «Одуванчики»	1ч	0.3	0.7
33	Рисование «Цветущая весна»	1ч	0.3	0.7
34	Конструирование «Петушок»	1ч	0.3	0.7

35	Аппликация «Сирень»	1ч	0.3	0.7
36	Диагностика .Свободное творчество.	1ч	0.3	0.7
Итого:		36 ч	18 ч	18 ч

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок»

«Обучение грамоте»

Раздел «Речь и общение»

1. Тема: «Понятие «Речь», Слог», «Предложение», «Звук», «Буква», схема слова.»

Теория : Познакомить с понятиями-речь, слог, предложение, система звуков(фонем), буква; учить определять количество звуков в словах и выкладывать схему слова.

Практика: Пальчиковая гимнастика, составление предложения по картинке, отгадывание загадок и запись фишками схему слова.

Раздел «Гласные и согласные звуки»

2. Тема: «Гласный звук – А. Буква А»

Теория: Познакомить с понятием гласный звук, знакомство со звуком- «А» и его письменным обозначением – буква «А», учить определять место звука в словах.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, обводка и штриховка буквы, работа в тетрадях и правила работы в ней, игровая ситуация «Покажи букву», «Придумай слова на заданный звук».

3. Тема: «Гласный звук- У. Буква - У» Закрепление звуков – А. У.»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «У», определять количество звуков в словах и читать слоги, характеристика звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги и чтение слогов А-У, У-А, составление схемы слова, словесные игры «Телеграф», «Угадай звук».

4. Тема: «Гласный звук- О. Буква – О.»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «О», определять количество звуков в словах, определять место звука в слове, характеристика звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, составление схемы слова, печатание букв, фонематическая игра «Кто внимательный?»

5. Тема: «Согласный звук – М (М'). Буква – М. Слог.»

Теория: Познакомить с понятием согласный звук, знакомство со звуком- «М» и его письменным обозначением – буква «М», учить определять место звука в словах, дать понятие – слог и учить его выкладывать его с помощью фишек, читать слоги. Развивать связную речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги чтение их, составление схемы слова, печатание букв, словесная игра ?" Мамина сумка»

6. Тема: «Согласный звук- С(С'). Буква – С.»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «С», определять количество слогов в словах и читать слоги и слова, определять место звука в слове, характеристика звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, фонематическая игра ? « Кто запомнит больше слов со звуком С»

7.Тема: «Согласный звук- Х(Х'). Буква – Х.»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Х», определять слоговую структуру слов, составлять предложения с заданными словами, определять место звука в слове, характеристика звука. Развивать словарь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложений с заданными словами, словесная игра « Слова- наоборот»

8.Тема: «Закрепление звуков –А, У, О, М, С, Х. Слово»

Теория: Закрепить звуки-«А,У,О,М,С,Х», учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданным звуком, давать характеристику звукам.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение прямых и обратных слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание слов в тетрадах, словесная игра « Какой звук(буква) пропал?».

9.Тема: «Согласный звук- Ш(Ш'). Буква – Ш»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Ш», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове, характеристика звука. Развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложений с заданными словами, фонематическая игра « Добавь слог», «Доскажи словечко».

10.Тема: «Составление слогов из звуков – А, О, У, Ш, М, С, Х. Чтение слогов, слов»

Теория: закрепить звуки –«А,У,О,М,С,Х,Ш», совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из заданных звуков, характеристика звуков.

Практика: звуковой анализ слогов, составление слова из слогов, чтение слогов и слов, составление предложений из трех слов. Игра «Шар лопнул»

11.Тема: «Согласный звук- Л(Л') .Буква- Л.»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Л», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, развивать словарь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра « Большие и маленькие»

12.Тема: «Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л Ударение»

Теория: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках, совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из заданных звуков, характеристика звуков, познакомить с понятием- ударение.

Практика: деление слов на слоги, чтение слов по таблице, выделение ударного слога и его обозначение, составление предложения и написание его с большой буквы, игра «Кто внимательный?»

13. Тема: «Гласный звук – Ы. Буква- Ы»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Ы», определять количество звуков в словах и читать слоги, характеристика звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, составление схемы слова, печатание букв, фонематическая игра «Назови слово на заданный звук?»

14. Тема: «Согласный звук- Н(Н'). Буква – Н»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «Н», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, Развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги выделение ударного слога, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложений с заданными словами, лексическая игра «Кому это нужно?»

15. Тема: «Согласный звук- Р(Р'). Буква – Р»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «Р», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука. Развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов с договариванием до целого слова, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложений с заданными словами, лексическая игра «Найди подходящее слово»

16. Тема: «Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р. Чтение слов и предложений.»

Теория: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках, совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из заданных звуков, характеристика звуков, Развивать грамматическую речь детей.

Практика: фонематическое упражнение «Какой звук?», составление слов и деление слов на слоги, чтение слов по таблице, выделение ударного слога и его обозначение, составление устных предложений разной интонации(вопросительное, восклицательное) игра «Угадай, что спрятано ?»

17. Тема: «Согласный звук- К(К'). Буква – К»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «К», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Переключка»

18. Тема: «Предложение. Схема предложения»

Теория: Закрепить знания детей о видах звуков, познакомить с понятием предложение, виды предложения, учить составлять и записывать схемы предложений, развивать связную речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, составление с заданными словами предложения с разными интонациями и печатание схемы предложений в тетрадах, чтение предложений и рассказа, игра «Прочитай и опиши без слов животное»

19. Тема: «Согласный звук- П(П'). Буква – П»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «П», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение

слов, печатание букв, составление сложноподчиненного предложения, игра « Назови слова с окончанием на звук –«П»»

20.Тема: «Согласный звук- Т(Т'). Буква – Т»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Т», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, составление слов с перестановкой букв, печатание букв, игра «Когда это бывает?»

21.Тема: «Гласный звук – И. Буква- И. Понятие-твердый и мягкий звук»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «И», определять количество звуков в словах и читать слоги, характеристика звука, дать понятие твердый и мягкий звук.

Практика: артикуляционная гимнастика, звуковой анализ слов заданным звуком и уточнение характеристики звука-мягкая или твердая позиция, сопоставление слов КИТ-КОТ, деление слов на слоги и выделение ударного слога, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Путаница»(слова перепутались в предложении)

22.Тема: «Согласный звук- З(З'). Буква – З»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Т», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука

Практика: артикуляционная гимнастика, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Назови слова с заданным звуком». «Назови слово»(с мячом)

23.Тема: «Согласный звук- В(В'). Буква – В»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Т», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, дать понятие – звонкий и глухой звук. Развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика и фонематическое упражнение «Правильно-неправильно», звуковой анализ слов и выделение звонкого звука, деление слов на слоги, с выделением ударного, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв и предложений, лексическая игра «Скажи в рифму»

24.Тема: «Согласный звук- Ж(Ж'). Буква – Ж»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Т», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, дать понятие – звонкий и глухой звук.

Практика: артикуляционная гимнастика(потешка с дифференцирующими звуками), звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Волшебники»(составление слов по подобию с заменой «Ы» на «И»)

25.Тема: «Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,З,В,Ж,И. Чтение слов и предложений.»

Теория: Обобщить знания детей о гласных и согласных(твердых и мягких, звонких, глухих) звуках, совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из заданных звуков, характеристика звуков, развивать словарь детей.

Практика: фонематическое упражнение «Какой звук?», составление слов и деление слов на слоги, чтение слов по таблице, выделение ударного слога и его обозначение, составление устных предложений и печатание их в тетрадах, игра «Один- много», «Четвертый лишний»

26.Тема: «Согласный звук- Б(Б'). Буква – Б»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Б», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, закрепить понятие –звонкий и глухой звук(сопоставление звуков- «П» и «Б»), развивать словарь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, выделение слов с данным звуком из стихотворения , звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложения и запись его схемы. Игра с мячом «Съедобное- несъедобное»

27.Тема: «Согласный звук- Г(Г'). Буква – Г»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Г», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, закрепить понятие –звонкий и глухой звук(сопоставление звуков- «Г» и «К»). развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, фонематическая игра «Угадай слово по начальному слогу», выделение слов с данным звуком из стихотворения , звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, составление предложения и запись его схемы. Игра «Скажи в рифму».

28.Тема: «Согласный звук- Д(Д'). Буква – Д»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Д», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, закрепить понятие –звонкий и глухой звук(сопоставление звуков- «Д» и «Т»).

Практика: артикуляционная гимнастика, выделение слов с данным звуком из стихотворения , звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов по карточкам, печатание букв, составление предложения и запись его схемы. Игра «Переставь слова в предложении».

29.Тема: «Согласный звук- Ц(Ц'). Буква – Ц»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Ц», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, сопоставить звуки- «Ч» и «Ц». развивать связную речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка. звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов по карточкам, печатание букв, дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»

30.Тема: «Гласный звук – Е. Буква- Е. Закрепление понятия-твердый и мягкий звук»

Теория: Познакомить со звуком и буквой- «Е», определять количество звуков в словах и читать слоги, характеристика звука, дать понятие твердый и мягкий звук.

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , чтение слов , «Читай быстро, не ошибись» составление схемы слова и чтение слов по карточкам, печатание букв, составление предложения и запись его схемы, игра «Найди нужное слово».

31.Тема: «Согласный звук- Ч'. Буква – Ч»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «Ч», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука(Дать понятие – глухой, мягкий звук) Развивать грамматическую речь детей.

Практика: артикуляционная гимнастика, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, преобразование слов путем замены букв, игра «Доскажи словечко». «Все ли верно?»

32.Тема: «Согласный звук- Щ'. Буква – Щ»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «Щ», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука(дать понятие- глухой , мягкий звук)

Практика: артикуляционная гимнастика, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Кто подберет больше слов?»

33.Тема: «Согласный звук- Ф(Ф’). Буква – Ф»

Теория: : Познакомить со звуком и буквой- «П», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука

Практика: артикуляционная гимнастика, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв, игра «Назови слова с заданным звуком». «Назови слово»(с мячом)

34.Тема: «Двойные гласные- Я, Ю, Ё, Э. Твердый звук- ъ, мягкий звук-ь»

Теория: Познакомить со звуками и буквами- «Я,Ю,Ё,Э,Ъ,Ь» дать понятие – гласные двойные звуки, твёрдый и мягкий звук –Ъ,Ь, определять место звуков в слове и учить давать характеристику звукам, считать правильно количество звуков в слове.

Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорки, чтение слов с данными звуками, звуковой анализ слов, отгадывание загадок, печатание букв в тетрадах, игры «Кто это, Что это?», «Доскажи словечко», «Угадай по движению»(глаголы).

35.Тема: Итоговое занятие «Алфавит»

Теория: Обобщить знания детей о звуках русского языка, систематизировать знания о порядке букв, учить правильно называть их.

Практика: составление слогов и чтение слов, печатание слов и предложений в тетрадах, отгадывание загадок, игра «Исправь ошибки», « Вставь пропущенную букву».

36.Тема: Диагностика. Игры со словами.

Теория: определить уровень речевого развития детей, развивать моторику рук детей.

Практика: выполнение звукового разбора слова, чтение слогов и слов, составление предложений по картинке, печатание схемы предложения.

Формирование элементарных математических представлений «Маленький математик» Раздел 1 «Геометрик»

1.Тема: «Геометрические фигуры. Свойства предметов. Блоки Дьенеша». Диагностика.

Теория: Формировать представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать их по форме, цвету, толщине, размеру, обобщить знания детей о геометрических фигурах и их признаках.

Практика: найти общее у предметов и соедини их , найди на рисунках знакомые фигуры и раскрась, объедини предметы в группы, «Кто или что лишнее?», «Что изменилось?», игра «Составь картинку»(Блоки Дьенеша). Количественный счет.

2.Тема: «Геометрические формы- Куб. Параллелепипед. Шар. Конус. Цилиндр. Игра «Математический планшет»

Теория: Познакомить с геометрическими формами (куб, шар, параллелепипед, конус, цилиндр) и их признаками, учить находить предметы данной формы.

Практика: найди предметы заданной формы на картине и в пространстве, количественный счет, найди одинаковые картинки, игра «Соедини по точкам», «Математический планшет»

3. Тема: «Прямая линия. Ломаная, кривая, замкнутая, не замкнутая линия»

Теория: Формировать представления о видах линий, учить находить их в пространстве и на плоскости, развивать внимание, логическое мышление.

Практика: соедини по точкам, обведи линии и раскрась по образцу, начерти дорожку, найди предметы, которые похожи на данные линии. игра «Лабиринт»

4. Тема: «Точка. Луч. Отрезок. Угол, виды углов». Линейка.

Теория: Познакомить с понятиями- точка, луч, отрезок, угол, учить пользоваться измерительным прибором- линейкой, учить чертить и находить разные виды углов в пространстве.

Практика: обведи по точкам и начерти с помощью линейки, найди предметы на картинке и в пространстве, дорисуй и раскрась, игра «Составь из палочек фигуру». «Что лишнее?»

5. Тема: «Ориентировка на листе бумаги. Пространственные отношения» Графический диктант.

Теория: учить ориентироваться на листе бумаги и познакомиться с правилами работы в тетрадях, закрепить понятия- слева, справа, вверх, вниз, центр, на, над, под, около, далеко, близко. Развивать глазомер, моторику рук детей.

Практика: обведи предметы, которые расположены справа от..., нарисуй предмет над..., рисование по клеточкам.

6. Тема: «Части суток. Режим дня. Вчера. Сегодня. Завтра. Временные отношения»

Теория: Формировать представление о частях суток, днях недели, времен года, познакомить с понятием- режим дня, час, минута, учить правильно применять понятия- вчера, сегодня, завтра, развивать логическое мышление, память.

Практика: расставь картинки по порядку, нарисуй часам стрелки, «что неверно изобразил художник?», пальчиковая игра «Торт», игра «Когда это бывает?»

7. Тема: «Числовая прямая. Прямой и обратный счет. Порядковый счет»

Теория: Познакомить с числовой прямой, учить пользоваться ею для решения примеров, совершенствовать счетные умения в прямом и обратном порядке.

Практика: выполни действия и реши примеры, «Какое число пропущено?», игра «Поезд»

Раздел 2 «Мир чисел»

8. Тема: «Один – много. Число 1. Цифра 1»

Теория: Формировать понятие один- много, прямой и обратный счет, дать представление о числе и цифре 1 на основе сравнения множеств.

Практика: назови первый день недели, найди и раскрась предметы, которых по одному. найди лишний предмет, напиши по образцу, игра «Графический узор», «Найди одинаковые предметы»

9. Тема: «Пара. Число 2. Цифра 2»

Теория: Формировать представление о числе 2, образование и состав числа 2, понятие- пара, счет двойками.

Практика: найди место числа 2 на числовой прямой, обозначь цифрами количество предметов, найди пару и соедини их, напиши по образцу, игра на внимание «Где спрятались двойки?»

10.Тема: «Число 3. Цифра 3»

Теория: Формировать представление о образовании числа 3 из двух меньших, состав числа 3, учить писать цифру по образцу.

Практика: найди место числа 3 на числовой прямой, между какими числа стоит число 3, закрась по три предмета, обводка цифры по точкам, игра «В каких сказках встречается число 3». «Кто внимательный?», «Найди предмет, где три угла», «Бусы».

11.Тема: «Число 4. Цифра 4. Состав числа 4»

Теория: Формировать представление о образовании числа 4 из двух меньших, состав числа 4, учить писать цифру по образцу.

Практика: найди место числа 4 на числовой прямой, дорисуй количество предметов, чтоб их стало 4, напиши, сколько не хватает до 4, напиши по образцу, игра «Соедини точки по линейке, что получилось?», «Раскрась те предметы, где четыре стороны». «Четвертый лишний»

12.Тема: «Число 5. Цифра 5. Состав числа 5»

Теория: : Формировать представление о образовании числа 5 из двух меньших, состав числа 5, учить писать цифру по образцу.

Практика: найди место числа 5 на числовой прямой, какое число стоит перед числом 5, зачеркни ненужные цифры, раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой, , напиши по образцу, игра «Соедини точки по порядку, что получилось?», «Найти дорожку, где цифры идут по порядку». Графический узор.

13.Тема: «Сложение. Увеличить. Решение примеров»

Теория: Формировать понятие сложение предметов, как объединение частей множеств предметов в одно множество, учить увеличивать количество на несколько единиц, решать примеры, познакомить с арифметическим знаком «+»

Практика: работа с раздаточным материалом, сложи части и сравни множества предметов, вставь пропущенный знак, увеличь каждое число на.., решение примеров, игра «Лабиринт», «Раскрась, продолжая закономерность».

14.Тема: «Число 6. Цифра 6. Состав числа 6»

Теория: Формировать представление о образовании числа 6 из двух меньших, состав числа 6, учить писать цифру по образцу.

Практика: найди место числа 6 на числовой прямой, какое число стоит перед числом 6, вставь пропущенное число, расставь правильно знаки, раскрась картинку по цифрам, соедини по точкам, игра «Четвертый лишний», «Графический диктант».

15.Тема: «Сравнение. Знаки больше. Меньше»

Теория: Учить сравнивать множества предметов, познакомить со знаками «Больше, меньше, равно»,

Практика: работа с раздаточным материалом, уравнивание множеств предметов, сравнение множеств в тетрадах, вставь правильно знаки, разбей фигуры на группы, прямой и обратный счет, игра «Найди предмет в пространстве», «Дорисуй узор»

16.Тема: «Вычитание. Уменьшить. Решение примеров»

Теория: Формировать понятие вычитание предметов, как удаление части множества предметов из другого множества, учить уменьшать количество на несколько единиц, решать примеры, познакомить с арифметическим знаком «-»

Практика: работа с раздаточным материалом, зачеркни(убери) часть множества предметов, сколько осталось, сравни множества, вставь пропущенный знак, уменьши каждое число на.., решение примеров, игра «Дорисуй картину», «Продолжи узор».

17.Тема: «Число 7. Цифра 7 Состав числа 7»

Теория: Формировать представление о образовании числа 7 из двух меньших, состав числа 7, учить писать цифру по образцу. Расширять представления о магических свойствах числа.

Практика: найди место числа 7 на числовой прямой, работа со счетными палочками, назвать дни недели, дополни до семи, реши сложные примеры, соедини линиями одинаковые фигуры, восстанови ряд чисел, игра «Раскрась все треугольники», «Цепочки», «Подбери пару».

18.Тема: «Прогулка по улицам города в стране «Математика» диагностика.

Теория: Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел, повторить свойства предметов, закрепить знание цифр и умения ориентироваться на листе бумаги.

Практика: соедини соответствующие цифры и картинки, раскрась картинки правильно, восстанови числовой ряд, запиши цифры в порядке возрастания, графический диктант. Пальчиковые игры.

19.Тема: «Число 8. Цифра 8. Состав числа 8»

Теория: Формировать представление о образовании числа 8 из двух меньших, состав числа 8, учить писать цифру по образцу, закрепить умения сравнивать множества предметов и знаки.

Практика: найди место числа 8 на числовой прямой, работа со счетными палочками, реши примеры, дорисуй и закончи запись, сосчитай и запиши , сколько предметов, поставь вместо звездочек правильно знак, игра на внимание «Зеркало», «Дорисуй узор». «Отгадай загадку».

20.Тема: «Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»

Теория: Формировать представление о образовании числа 9 из двух меньших, состав числа 9, учить писать цифру по образцу, сравнение цифр.

Практика: найди место числа 9 на числовой прямой, работа со счетными палочками. «засели « числовые домики, дорисуй картинку по точкам, найди части и целое, поставь вместо звездочек правильно знак, дополни до 9, игра «Цепочка», «Графический узор», «Лабиринт».

21.Тема: «Число 0. Цифра 0. Состав числа 0»

Теория: Формировать представление о числе 0, учить писать цифру по образцу.

Практика: найди место числа 0 на числовой прямой, расскажи по картинке последовательность событий, реши примеры, допиши и дорисуй, вставь правильно знак, игра «Геометрическое лото», «Чего на свете не бывает?», «Раскрась правильно картинку».

22.Тема: «Путешествие по числовому отрезку»

Теория: закрепить знания обучающихся о числах, их расположении на числовом отрезке, повторить знаки больше, меньше, состав чисел.

Практика: соедини цифры по порядку, расставь знаки, напиши нужные цифры и знаки в пустых клеточках, напиши пропущенные цифры, засели числовые домики, дорисуй домино, игра «Графический диктант»

23.Тема: «План. Символы»

Теория: Познакомить с понятием план, символы, учить рисовать план с помощью символов, закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивать логическое мышление.

Практика: соедини по точкам, дорисуй картинку, игра «Найди клад», Лабиринт»

24.Тема: «Число 10. Цифра 10. Состав числа 10»

Теория: Формировать представление о образовании числа 10 из двух меньших, состав числа 10, учить писать цифру по образцу.

Практика: : найди место числа 10 на числовой прямой, работа со счетными палочками, соедини нужную цифру с соответствующей картинкой. Расставь правильно знаки, реши примеры, игра «Раскрась картинку», «Дорисуй узор».

25.Тема: «Счет до 20. Закрепление»

Теория: Закрепить знания обучающихся о числах и порядке их на числовой прямой, учить считать в пределах 20. учить писать цифры по образцу.

Практика: работа со счетными палочками, обратный и прямой счет, запиши пропущенные цифры, напиши нужные цифры и знаки в пустых клеточках, игра «Обведи пятый предмет по счету..», «Соедини предметы, связанные по смыслу», «Дорисуй узор».

26.Тема: «Математическая викторина»

Теория: Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел. Развивать внимание, логическое мышление,

Практика: вставь число в пустую клетку, найди ошибку, соедини цифры по точкам, реши правильно примеры, игра «Нарисуй картинку по символам» «Какие цифры спрятались?»

27.Тема: «Задача. Решение задач на сложение»

Теория: Сформировать понятие «задача», познакомить со структурой задачи. Учить решать задачи на нахождение суммы(целого).

Практика: составление задач по картинке на сложение, решение задач. Игра «Раскрась картинку по цифрам»

28.Тема: «Задача. Решение задач на вычитание»

Теория: повторить структуру задачи, учить решать задачи на нахождение части(остатка).

Практика: : составление задач по картинке на вычитание, решение задач, игра «Засели соседей в домики», «Лабиринт»

29.Тема: «Закрепление. Решение задач и примеров»

Теория: учить решать задачи на нахождение целого и части . повторить структуру задачи. Развивать внимание, логическое мышление.

Практика: составление задач по картинке, решение задач, примеров, игра «Веселые задачи», «Кто спрятался?», «Дорисуй план комнаты».

Раздел 3 «Величины»

30.Тема: «Измерение длины. Длиннее, короче». См.

Теория: Сформировать представление о сравнении предметов по длине, высоте, познакомить с мерами длины, учить пользоваться линейкой для измерения длины и записывать результаты измерения..

Практика: сравнение полосок по длине, измерь длину отрезков, измерь стороны фигур, раскрась самую длинную полоску, игра «Исправь ошибку»

31.Тема: «Масса. Измерение массы» Кг.

Теория: Познакомить с понятием – масса, меркой измерения массы- килограмм, расширять представления о видах измерения массы(весы).

Практика: упражнять в измерении массы, сравни предметы по массе и вставь знаки, нарисуй картинку по записи, найди ответ, используя числовую прямую и картинку, игра «Седьмой лишний»

32.Тема: «Объем. Сравнение по объёму» Литр.

Теория: Сформировать представление об объёме(вместительность жидкости), учить сравнивать объём в разных сосудах, делать выводы, познакомить с мерами измерения жидкости.

Практика: «В какой сосуд налили больше жидкости. Почему?», обведи сосуд, в который поместится больше жидкости, решение примеров, вставь пропущенное число, игра «Продолжи узор».

33.Тема: «Площадь. Закрепление.»

Теория: Познакомить с понятием- площадь, мерами площади(кв. см.), учить измерять фигуры разной площади.

Практика: «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади», посчитай количество мерок и сделай вывод, допиши числа в пустые клетки, вставь пропущенное число, игра «Зеркало», «Строим домики».

34.Тема: «Путешествие в страну «Математика»

Теория: Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел. Развивать внимание, логическое мышление и ориентироваться во времени и пространстве . Закрепить порядковый счет,

Практика: засели домики, дорисуй точки, соедини по точкам, игра «Графический узор», «Раскрась по цифрам»

35.Тема: «Мы считали и решали, много нового узнали»

Теория: повторить состав чисел, их порядок на числовой прямой, совершенствовать умение ориентироваться во времени и пространстве . Закрепить порядковый счет,

Практика: вставь пропущенное число, назови по порядку дни недели, числовые домики, графический диктант, игра «Муха»

36.Тема: «Давайте с математикой дружить, чтоб в мире легче было жить». Диагностика.

Теория: Обобщить знания детей о числах и цифрах, повторить знания о геометрических фигурах и формах.

Практика: задание «нарисуй» с заданием. Раскрась правильно, игра «Четвертый лишний!», «Верно не верно».

«Художественное творчество»

Раздел1 «Здравствуй, Осень золотая»

1.Тема: Рисование «Натюрморт- Фрукты»

Теория: расширять знания детей о видах живописи, познакомить с натюрмортом, рассмотреть репродукции художников, муляжи, обобщить знания детей о фруктах.

Практика: загадки, выкладывание натюрморта на столе, рисование красками на листе бумаги.

2.Тема: Лепка «Овощи на тарелке»

Теория: расширять знания детей об овощах, рассмотреть муляжи овощей, уточнить форму, цвет, объяснить приемы лепки.

Практика: закреплять приемы лепки из пластилина(скатывание, прищипывание, сплющивание, раскатывание).

3.Тема: Аппликация «Яблонька»

Теория: расширять знания детей о видах деревьев, рассмотреть иллюстрации, познакомить с алгоритмом выполнения работы из салфеток, повторить правила безопасности работы с инструментами, учить выполнять прием –скатывания комочков.

Практика: вырезание ножницами из бумаги ствол дерева, складывание салфеток в четыре раза, скатывание комочков и выкладывание кроны дерева и яблок.

4.Тема: Рисование «Осеннее дерево»

Теория: рассмотреть иллюстраций и рисунков с изображением деревьев, расширять знания детей о времени года, анализ строения дерева, цветовая гамма, учить смешивать краски и рисовать жесткой кистью.

Практика: практическая работа красками.

5.Тема: Лепка «Дерево»

Теория: обобщить знания детей о деревьях, их строении, отгадывание загадок, уточнить приемы лепки.

Практика: закрепить приемы лепки(раскатывание между ладонями, сплющивание, отщипывание), составлять изделие из частей.

6.Тема: Конструирование «Осенний лес»

Теория: систематизировать знания детей о временах года, рассмотреть репродукции картин художников, уточнить представления о деревьях, познакомить с разными материалами(рельефный картон, бумага разной фактуры), объяснить приемы конструирования из бумаги(скручивание трубочки, закручивание полосок).

Практика: практическая работа по алгоритму(разрезание полосок по линиям, скручивание трубочек, приклеивание деталей изделия, составление композиции из 2-3 деревьев).

7.Тема: Рисование «Ветка рябины»

Теория: рассмотреть иллюстраций и рисунков с изображением дерева, расширять знания детей о времени года, анализ строения дерева, цветовая гамма листьев, чтение стихотворения, закрепить умение смешивать краски.

Практика: рисование красками ветки, примакиванием выполняем листья, ватными палочками рисуем ягоды. Составляем композицию на листе бумаги.

8.Тема: Лепка «Корзинка с грибами»(желуди)

Теория: беседа о грибах, рассматривание иллюстраций, картинок, объяснить последовательность работы и приемы лепки.

Практика: практическая работа, закрепление приемов лепки.

Раздел 2«Осень в лесу»

9.Тема: Аппликация «Грибы в корзинке»

Теория: рассмотреть муляжи грибов, иллюстрации, повторить знания детей о грибах, их строении, цветовой гамме, форме шляпки. Загадки по теме; объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: вырезание корзинки, грибов по контуру, составление композиции из готовых форм.

10.Тема: Рисование «Пейзаж Осень»

Теория: : систематизировать знания детей о временах года, рассмотреть репродукции картин художников (И. Левитан «Золотая осень»), чтение стихотворения А.С. Пушкина, беседа по содержанию стихотворения, рассмотреть цветовую гамму осенних пейзажей, объяснить порядок рисования линии горизонта, передний план картины.

Практика: рисование гуашью фона, линии горизонта, составление несложной композиции.

11.Тема: Лепка «Птичка»

Теория: беседа о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, выяснить строение, форму, птиц. Уточнить приёмы лепки.

Практика: закрепить приемы лепки (скатывание, сплющивание, вытягивание).

12.Тема: Аппликация «Звери в лесу»

Теория: систематизировать знания детей о животных, рассмотреть иллюстрации, анализ строения животных, загадки по теме, познакомить с разными материалами(ткань, нитки, фетр, вата), объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: обводка контура по трафарету, вырезание ножницами по контуру, составление композиции.

13.Тема: Конструирование из природного материала «Астры»

Теория: беседа о цветах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, выяснить строение, дидактическая игра «Семицветик»(найти детали цветка и соединить их), объяснить алгоритм работы.

Практика: соединить трубочку и пластилин, из семян ясеня или клена, пластилина составить цветок, соединить детали.

Раздел 3 «Новогодние чудеса»

14.Тема: Рисование «Снег идет»

Теория: обобщить знания детей о временах года, побеседовать о том, какой бывает снег, на что похож, рассматривание иллюстраций, репродукции картин художников, чтение стихотворения А.С. Пушкина, беседа по содержанию стихотворения, рассмотреть цветовую гамму зимних пейзажей, учить смешивать краски для получения оттенков голубого.

Практика: рисование гуашью фона, линии горизонта, составление несложной композиции, снег рисуем с помощью ватных палочек(штампов).

15.Тема: Аппликация «Снеговик»

Теория: рассмотреть игрушки снеговика, иллюстрации, уточнить строение, познакомить с разными материалами(ватные диски), объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: выполнение практической работы.

16.Тема: Лепка «Снегурочка»

Теория: рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка», уточнить строение. Форму, цвет. закрепить приемы лепки (скатывание, сплющивание, вытягивание).

Практика: отрабатывать разнообразные приемы лепки, лепить фигуру человека, передавать простые движения человека.

17.Тема: Ручной труд «Снежинка»

Теория: рассмотреть иллюстрации с видами снежинок, их строение, расположение лучей, узор. Объяснить алгоритм работы.

Практика: обводка по трафарету, закрепить приемы скатывание в комочки, приклеивания, вырезание по контуру, объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

18.Тема: Рисование «Дед Мороз»

Теория: рассмотреть игрушки Дед .Мороз, иллюстрации, уточнить строение, форму, цвет. Показать приёмы рисования человека.

Практика: рисование гуашью фона, силуэт человека, закрашивание внутри контура.

19.Тема: Аппликация «Новогодняя открытка»

Теория: беседа о празднике «Новый год», рассматривание рисунков с изображением елочки, закрепить умение сгибать в вдвое, учить приемам симметричного вырезания силуэта по контурной линии. Объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: вырезание деталей, составление композиции, наклеивание украшениями деталями из разных материалов.

20.Тема: Конструирование «Фонарик»

Теория: рассмотреть виды фонариков, иллюстрации их, уточнить форму фонариков. Закрепить умение чертить с помощью линейки. Объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: С помощью линейки начертить полосы шириной- 1 см., сложить вдвое, разрезать по полоскам, склеить детали.

21.Тема: Рисование «Папин портрет»

Теория: расширять знания детей о видах живописи, познакомить с портретом, рассмотреть репродукции художников- портретистов. Показать приемы последовательного рисования портрета.

Практика: рисование портрета папы.

22.Тема: Конструирование «Подарок для папы»

Теория: беседа о Дне Защитника Отечества, рассмотреть схему последовательного складывания из бумаги.

Практика: практическая работа, наклеивание и украшение деталями из разных материалов.

23.Тема: Лепка «Танк»

Теория: беседа о Дне Защитника Отечества, рассматривание военного транспорта, уточнить форму, части.

Практика: лепка по показу педагога.

24.Тема: Рисование с элементами аппликации «Мамин портрет»

Теория: обобщить знания детей о видах живописи, закрепить знания о портрете, рассмотреть репродукции художников- портретистов «Женский портрет». Закрепить приемы последовательного рисования портрета.

Практика: практическая работа, наклеивание и украшение деталями из разных материалов.

25.Тема: Ручной труд «Тарелочка для мамы»

Теория: беседа о празднике 8 марта, рассматривание иллюстраций по теме, познакомить с материалом- бумажные тарелочки, гофрированная бумага. Объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: практическая работа, показать прием закручивания из гофрированной бумаги цветов, наклеивание и украшение деталями из разных материалов.

26.Тема: Аппликация «Грачи прилетели»

Теория: обобщить знания детей о временах года, побеседовать о перелётных птицах, рассмотреть иллюстрации(форму, строение птиц, цветовую гамму). Рассказать последовательность работы, повторить правила безопасности.

Практика: обводка по контуру, вырезание деталей, составление изображения, наклеивание.

27.Тема: Рисование «Космос»

Теория: беседа о празднике «День Космонавтики», рассматривание иллюстраций, уточнить знания о комических объектах, их строении, форме. Уточнить цветовую гамму.

Практика: фона, звездного неба с помощью набрызга, использование техники рисование восковыми мелками.

28.Тема: Конструирование из бросового материала «Ракета»

Теория: расширять знания детей о видах космических объектов, познакомить с видами бросового материала- корзиночки от выпечки, втулки от туалетной бумаги. Уточнить порядок работы и приемы соединения деталей.

Практика: практическая работа.

Раздел 4 «Весна»

29.Тема: Рисование «Подводный мир»

Теория: беседа о видах морских животных, рассмотреть на иллюстрациях форму, строение тела, разновидности обитателей подводного мира. Развивать творчество детей.

Практика: тонирование фона, рисование мелких обитателей с помощью кисточки, осьминога с помощью ладошки. Дорисовывание деталей, картины по желанию ребенка.

30.Тема Аппликация «Пасхальное яичко»

Теория: рассказать о традициях народного праздника, показать макеты, муляжи яиц, рассмотреть орнамент, цвет. Объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: обводка по трафарету, вырезание ножницами по контуру, декоративное украшение и составление узора.

31.Тема: Конструирование «Мой дом»

Теория: беседа о видах домов, материалов из которого они сделаны. Рассматривание макетов, уточнение формы, деталей дома. Объяснить последовательность работы, закрепить прием сгибания бумаги по линиям . Повторить правила безопасности.

Практика: практическая работа. Составление коллективной работы.

32.Тема: Лепка «Одуванчики»

Теория: рассмотреть иллюстрации цветов, закрепить приемы лепки барельефа.

Практика: практическая работа.

33.Тема: Рисование «Цветущая весна»

Теория: обобщить знания детей о временах года, о видах живописи, о правилах написания пейзажа, рассмотреть репродукции художников, чтение стихотворений. Учить самостоятельно рисовать по алгоритму.

Практика: тонирование фона, рисование красками, используя приемы- примакивание, жесткой кистью.

34.Тема: Конструирование «Петушок»

Теория: рассмотреть иллюстрации, строение, форму птицы, цветовую гамму. Загадки по теме, вспомнить в каких сказках присутствует петушок.

Практика: складывание конусом, вырезание деталей и наклеивание их, декоративное украшение.

35.Тема: Аппликация «Сирень».

Теория: рассмотреть иллюстраций и рисунков с изображением дерева, расширять знания детей о времени года, анализ строения дерева, цветовая гамма, чтение стихотворения,. объяснить алгоритм работы, повторить приемы работы с ножницами и правила безопасности с ними.

Практика: выполнение практической работы, скатывание комочков, составление композиции.

36.Тема: Диагностика .Свободное творчество.

Теория: закрепить полученные знания детей о видах живописи, совершенствовать умения и навыки, развивать творчество, самостоятельность.

Практика: практическая самостоятельная работа по выбору ребенка.

4. Методическое обеспечение программы

	Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Обучение грамоте	Раздел 1.«Речь и общение»				
	1. Понятие «Речь», Слог», «Предложение», «Звук», «Буква», схема слова.	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.	Предметные картинки, игрушки, магнитная азбука, наборы фишек, разрезная азбука. Цветные маркеры, прописи.	Анализ выполнения практических заданий.
	Раздел 2 «Гласные и согласные звуки»				
	2. «Гласный звук – А. Буква А» 3. «Гласный звук- У. Буква - У» Закрепление звуков – А. У.» 4. «Гласный звук- О. Буква – О.» 5. «Согласный звук – М (М’). Буква – М. Слог.» 6. «Согласный звук- С(С’). Буква – С.» 7. «Согласный звук- Х(Х’). Буква – Х.» 8. «Закрепление звуков –А, У, О, М, С, Х. Слово» 9. «Согласный звук- Ш(Ш’). Буква – Ш» 10.«Составление слогов из звуков – А, О, У, Ш, М, С, Х. Чтение слогов, слов» 11. «Согласный звук- Л (Л’) .Буква- Л.» 12. «Закрепление	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Личностно-ориентированные.	Предметные картинки, игрушки, магнитная азбука, наборы фишек, разрезная азбука. Цветные маркеры, прописи.	Анализ выполнения практических заданий, тестирование.

<p>звук- А,О,М, С, Х, Ш, Л Ударение»</p> <p>13. «Гласный звук – Ы. Буква- Ы»</p> <p>14. «Согласный звук- Н(Н'). Буква – Н»</p> <p>15. «Согласный звук- Р(Р'). Буква – Р»</p> <p>16.«Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р. Чтение слов и предложений.»</p> <p>17. «Согласный звук- К(К'). Буква – К»</p> <p>18.Предложение. Схема предложения»</p> <p>19. «Согласный звук- П(П'). Буква – П»</p> <p>20. «Согласный звук- Т(Т'). Буква – Т»</p> <p>21. «Гласный звук – И. Буква- И. Понятие- твердый и мягкий звук»</p> <p>22. «Согласный звук- З(З'). Буква – З»</p> <p>23. «Согласный звук- В(В'). Буква – В»</p> <p>24. «Согласный звук- Ж(Ж'). Буква – Ж»</p> <p>25. «Закрепление звуков- А,О,М, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,З,В,Ж,И. Чтение слов и предложений.»</p> <p>26. «Согласный звук- Б(Б'). Буква – Б»</p> <p>27. «Согласный звук- Г(Г'). Буква – Г»</p> <p>28. «Согласный звук- Д(Д'). Буква – Д»</p> <p>29. «Согласный звук- Ц(Ц'). Буква – Ц»</p> <p>30. «Гласный звук – Е. Буква- Е. Закрепление понятия-твердый и мягкий звук»</p> <p>31. «Согласный звук- Ч'. Буква – Ч»</p> <p>32. «Согласный звук- Щ'. Буква – Щ»</p> <p>33. «Согласный звук- Ф(Ф'). Буква – Ф»</p> <p>34. «Двойные гласные- Я, Ю, Ё, Э. Твердый звук- ъ, мягкий звук-ь»</p> <p>35. Итоговое занятие «Алфавит»</p> <p>36. Диагностика. Игры со словами.</p>				
--	--	--	--	--

	Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Формирование элементарных математических представлений «Маленький математик»	Раздел 1 «Геометрик»				
	1. «Геометрические фигуры. Свойства предметов. Блоки Дьенеша» Диагностика. 2. «Геометрические формы- Куб. Параллелепипед. Шар. Конус. Цилиндр. Игра «Математический планшет». 3. «Прямая линия. Ломаная, кривая, замкнутая, не замкнутая линия». 4. «Точка. Луч. Отрезок. Угол, виды углов». Линейка.» 5. «Ориентировка на листе бумаги. Пространственные отношения» Графический диктант. 6. «Части суток. Режим дня. Вчера. Сегодня. Завтра. Временные отношения». 7. «Числовая прямая. Прямой и обратный счет. Порядковый счет»	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.	Наборы геометрических фигур, игрушки, мелкий раздаточный материал, игры «Блоки Дьенеша», «Математический планшет», картинки, виды и макеты часов, объемные фигуры.	Наблюдения Анализ выполнения практических заданий. Тестирование
	Раздел 2 «Мир чисел»				
8. «Один – много. Число 1. Цифра 1». 9. «Пара. Число 2. Цифра 2» 10. «Число 3. Цифра 3» 11. «Число 4. Цифра 4. Состав числа 4» 12. «Число 5. Цифра 5. Состав числа 5» 13. «Сложение. Увеличить. Решение примеров» 14. «Число 6. Цифра 6. Состав числа 6» 15. «Сравнение. Знаки больше. Меньше» 16. «Вычитание. Уменьшить. Решение примеров» 17. «Число 7. Цифра 7	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Личностно-ориентированные.	Наборы геометрических фигур, карточки с числами от 0-20, счетные палочки, мелкий раздаточный материал, тетради, магнитные цифры.	Анализ выполнения практических заданий, тестирование. Устный опрос.	

<p>Состав числа 7» 18. «Прогулка по улицам города в стране «Математика» диагностика. 19. «Число 8. Цифра 8. Состав числа 8» 20. «Число 9. Цифра 9. Состав числа 9» 21. «Число 0. Цифра 0.» Решение примеров. 22. «Путешествие по числовому отрезку» 23. «План. Символы» 24. «Число 10. Цифра 10. Состав числа 10» 25. «Счет до 20. Закрепление» 26. «Математическая викторина» 27. «Задача. Решение задач на сложение» 28. «Задача. Решение задач на вычитание» 29. «Закрепление. Решение задач и примеров»</p>				
<p>Раздел 3 «Величины»</p>				
<p>30. «Измерение длины. Длиннее, короче». См. 31. «Масса. Измерение массы» Кг. 32. «Объём. Сравнение по объёму» Литр. 33. «Площадь. Закрепление.» 34. «Путешествие в страну «Математика» 35. «Мы считали и решали, много нового узнали» 36. «Давайте с математикой дружить, чтоб в мире легче было жить». Диагностика.</p>	<p>Учебное занятие в игровой форме</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Личностно-ориентированные</p>	<p>Наборы геометрических фигур, карточки с числами от 0-20, счетные палочки, мелкий раздаточный материал, тетради, магнитные цифры. Виды весов, полоски для сравнения, линейки.</p>	<p>Анализ выполнения практических заданий, тестирование.</p>

	Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Художественное творчество.	Раздел «Здравствуй, Осень золотая»				
	1. Рисование «Натюрморт-Фрукты» 2. Лепка «Овощи на тарелке» 3. Аппликация «Яблонька» 4. Рисование «Осеннее дерево» 5. Лепка «Дерево» 6. Конструирование «Осенний лес» 7. Рисование «Ветка рябины» 8. Лепка «Корзинка с грибами»(желуди).	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.	Литературный материал, образцы народных игрушек, репродукции картин художников, предметные картинки, игрушки.	Анализ работ. Наблюдения
	Раздел 2«Осень в лесу»				
	9. Аппликация «Грибы в корзинке» 10. Рисование «Пейзаж Осень» 11. Лепка «Птичка» 12. Аппликация «Звери в лесу» 13. Конструирование из природного материала «Астры»	Учебное занятие в игровой форме.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Личностно-ориентированные.	Литературный материал, образцы народных игрушек, репродукции картин художников, предметные картинки, игрушки.	Анализ работ. Наблюдения
	Раздел 3 «Новогодние чудеса»				
14. Рисование «Снег идет» 15. Аппликация «Снеговик» 16. Лепка «Снегурочка» 17. Ручной труд «Снежинка» 18. Рисование «Дед Мороз» 19. Аппликация «Новогодняя открытка» 20. Конструирование	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые	Литературный материал, образцы народных игрушек, репродукции картин художников, предметные картинки, игрушки.	Анализ работ. Наблюдения	

<p>«Фонарик» 21. Рисование «Папин портрет» 22. Конструирование «Подарок для папы» 23. Лепка «Танк» 24. Рисование с элементами аппликации «Мамин портрет» 25. Ручной труд «Тарелочка для мамы» 26. Аппликация «Грачи прилетели» 27. Рисование «Космос» 28. Конструирование из бросового материала «Ракета»</p>			<p>Бросовый и природный материал, коллекция бумаги.</p>	
<p>Раздел 4 «Весна»</p>				
<p>29. Рисование «Подводный мир» 30. Аппликация «Пасхальное яичко» 31. Конструирование «Мой дом» 32. Лепка «Одуванчики» 33. Рисование «Цветущая весна» 34. Конструирование «Петушок» 35. Аппликация «Сирень». 36. Диагностика .Свободное творчество.</p>	<p>Учебное занятие в игровой форме</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые</p>	<p>Литературный материал, образцы народных игрушек, репродукции картин художников, предметные картинки, игрушки.</p>	<p>Анализ работ. Наблюдения</p>

4.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Программа «Дошколёнок» включает в себя 3 вида занятий: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений «Маленький математик», «Художественное творчество».

Проведение занятий по обучению грамоте предполагает несколько этапов.

- 1 этап. Речевая разминка.
- 2 этап. Знакомство со звуком и буквой (изучение новой темы).
- 3 этап. Работа со слово и звуковой разбор слова.
- 4 этап. Чтение по слоговой таблице и игры со словами.
- 5 этап. Физкультминутка.
- 6 этап. Словесные и пальчиковые игры.
- 7 этап. Работа в тетрадях.
- 8 этап. Итог занятия.

1. Речевая разминка.

В начале занятия проходит речевая разминка, на которой решаются различные развивающие задачи.

Артикуляционная гимнастика развивает умение выполнять точные движения – положение языка, губ, челюсти, то есть помогает ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки, скороговорки, рифмованные строчки способствуют также развитию слухового внимания, речевого слуха, памяти(ребенок повторяет за взрослым определенное количество раз слог и добавляет звук, чтобы получилось слово, например: ал-ал –нарисуем мы овал). А также они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком;, расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2. Знакомство со звуком и буквой (изучение новой темы).

Ребенок учится слышать звук, выделять его из слова, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определять, где стоит звук- в начале, середине или в конце слова.

После того, как ребенок усвоил правильную артикуляцию звука, научился произносить этот звук в слогах, словах, то можно переходить к отработке звука в чистогоговорках.

Знакомство со звуком и буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква(плакат или иллюстрация), ведется беседа на что похожа буква?, из чего можно выложить ее?, ее место в алфавите. Учатся читать слоги, слова и фразы с новой буквой.

Знакомство с новой темой по развитию речи проходит в игровой форме. По картинкам или иллюстрациям ведется беседа, дети отгадывают загадки, учат стихотворения по теме, учатся пересказывать небольшой текст, составляют предложения.

3. Работа со слово и звуковой разбор слова.

Обучающиеся работают с разрезной азбукой, выкладывают слово, делают с помощью фишек звуковой разбор слова и дается характеристика каждого звука.

4 Чтение по слоговой таблице и игры со словами.

Дети учатся составлять слоги, читать их по слоговой таблице, чтение слов. В игровой форме предполагаются задания «соедини линиями звуки(буквы) и прочитай», «вставь пропущенную букву», «Какой звук потерялся?».

5. Физкультминутка.

Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие Физкультпауза. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

6. Словесные и пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка. Словесные игры помогают лучше запомнить звук(букву), развивают грамматическую речь ребенка.

7 Работа в тетрадях.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру рук. В ходе печатания букв. Слогов происходит зрительное закрепление новой буквы.

8. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме. В результате чего, можно узнать , что понравилось, что запомнили дети.

Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений предполагает несколько этапов.

1 этап. Изучение нового материала.

2. Физкультминутки.

3. Работа в тетради.

4. Развивающие игры.

5. Итог занятия.

1. Изучение нового материала.

Каждое занятие посвящено изучению нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Ознакомление с новой темой, происходит с опорой на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Потом, некоторые ребята выполняют задания под контролем педагога и остальных детей. Далее организуются самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении детей применяется словесный прием обучения. Беседа по вопросам, словесные указания, устные упражнения, игры играют большую роль в усвоении материала.

2. Физкультминутки.

Они проводятся при появлении первых признаках утомления детей и сопровождают каждое занятие.

3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей внимание, глазомер, мышление, воображение, мелкую мускулатуру рук. Примером таких упражнений, являются задания «Дорисуй недостающую часть предмета», «Соедини точки», «Обведи контур предмета в зеркальном отображении», «Продолжи узор», «Нарисуй по клеточкам». Дети приучаются работать сосредоточенно, внимательно, развивается их работоспособность.

4. Развивающие игры.

Задания и упражнения проводятся в игровой форме. Они включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети любят занимательные задачи, «веселые и интересные» вопросы, загадки, стихотворные строчки, считалки, логические задания, веселые картинки математической направленности.

5 Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что делали, что получилось, какие ошибки сделали. Ребята сами оценивают свою работу на занятии. Это способствует развитию у детей самоконтролю, умение правильно оценивать свои знания и действия.

Проведение занятий по художественному творчеству предполагает

3 этапа:

1. Беседа.

2. Практическая часть.

3 Итог занятия.

1. Беседа.

В начале занятия происходит беседа между педагогом и детьми. В ходе нее ребята узнают тему занятия, алгоритм выполнения практической работы, рассматривают иллюстрации, наглядный материал.

2. Практическая часть.

Происходит самостоятельное выполнение изделия детьми.

3. Итог занятия.

В конце занятия происходит выставка

Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- магнитная доска, мольберт, фланелеграф;
- картинки «Времена года», репродукции картин:
- иллюстрации по темам «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Растения» и тд.;
- наборы картин для развития речи;

-наглядно-методические пособия, Комплект из 18 плакатов И.А. Лыкова, Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», «Портрет», «Натюрморт»;

- образцы работ по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, ручной труд;

- набор букв «Азбука»;
- набор магнитных букв и чисел;
- блок дидактических и развивающих игр;
- таблицы букв и слогов;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- детская литература;
- папки с материалами, дидактическими пособиями.

Раздаточный материал:

- прописи по обучению грамоте, тетради по ФЭМП;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручка, простой карандаш, линейка, фломастеры, набор маркеров;
- цветная и белая бумага, картон, ножницы;
- кисточки для рисования, клея;
- клей, стакан для воды, гуашь, палитра;
- пластилин, дощечка, стек, глина;
- бросовый материал;
- мелкий раздаточный счетный материал;
- игры «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «палочки Кьюзинера», «Математический планшет», Танграм», «Числа и буквы»;
- наборы геометрических фигур, геометрические формы;
- тарелочка для раздаточного материала;
- счетные палочки, цифровые карточки, наборы цифр;
- наборы фишек и букв.

Техническое оснащение занятий.

Оборудование комнаты:

- столы, стулья, магнитная доска, мольберт, ковровое покрытие, шкафы для демонстрационного и раздаточного материала.

Видео и аудио техника.

- магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран, набор кассет и дисков.

5. Список литературы.

Для педагога:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под ред. И.В. Логинова и др.: Спб: «Детство – Пресс» 2010 г
2. Волина В.В. «Праздник числа» М. «АСТ- Пресс» 2000 г
3. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: М. Изд-во «Цветной мир», 2016 г
4. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»: М. Изд-во «Цветной мир», 2010 г
5. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации»: М. Изд-во «Цветной мир», 2011 г.
6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» : Спб «Детство – Пресс» 2001 г
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два- ступенька..» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 2: М. Изд-во «Ювента» 2016 г
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: М. ООО Издательство АСТ. 2001 г
9. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет» : М. «Мозайка- Синтез», 2004 г
10. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»: Спб Изд-во «Детство – пресс», 2003 г

Для обучающихся:

1. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. «Математика от 0 до 10» рабочая тетрадь для детей от 5-7 лет М. : «ТЦ Сфера» 2016 г
2. Шевелев К. В. «Открываем в школу дверь» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: М. Изд-во «Ювента» 2012 г
3. Шевелев К. В «Развитие математических способностей у дошкольников» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: М. Изд-во «Ювента» 2014 г
4. Прописи для дошкольников.
5. Раскраски, тетради с заданиями со штриховкой.
6. Детские книги «Читаем сами».

**Результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Дошколёнок»**

1. Текущий контроль.

Раздел программы	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	Сентябрь %	Декабрь %	Май %	Сентябрь %	Декабрь %	Май %	Сентябрь %	Декабрь %	Май %
	«Обучение грамоте»								
1. Гласные звуки									
2. Согласные звуки.									
3. Чтение слогов и слов									
	«ФЭМП»								
1. Ориентировка в пространстве.									
2. Количество и счет.									
3. Решение задач и примеров.									
4. Геометрические фигуры и формы.									
5. Ориентировка во времени.									
6. Величины.									
	«Художественное творчество»								
1. «Здравствуй, Осень золотая»									
2. «Осень в лесу»									
3. «Новогодние чудеса»									
4. «Весна»									

Выводы: _____

Критерии:

Высокий уровень- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень- ребенок выполняет задание, но требуется небольшая помощь взрослого, допускает 1-2 ошибки и сам пробует их исправить.

Низкий уровень- ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок и при помощи взрослого не может их исправить.

Промежуточная аттестация.

Диагностическая таблица по обучению грамоте.

№	Фамилия, имя	Определение позиции звука			Звуковой разбор слова	Предложение	Чтение слогов, слов, текста.	Работа в тетради	Итоговый результат
		Н-ло	С-на	К-ц					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Выводы:

Высокий уровень-

Средний уровень-

Низкий уровень-

Методика проведения промежуточной аттестации.

«Обучение грамоте»

Методика №1 «Определение позиции звука»

Дидактическая игра «Угадай место звука в слове»

(педагог называет ряд слов с определенным звуком на слух, ребенок должен услышать звук и определить его позицию в слове- начало слова, середина слова, конец слова)

Критерии:

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №2 «Звуковой разбор слова»

Самостоятельное практическое задание «Сделать разбор слова с помощью фишек и букв, дать характеристику звукам»

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №3 «Предложение»

Дидактическая игра «Составь предложение по картинке»

(педагог предлагает ребенку картинку и составить предложение из 3 и более слов)

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок, составил предложение из 3 и более слов, сделал схему предложения, дал характеристику ему.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки в схеме предложения и составил простое предложение из 2 слов,

Низкий уровень- не составил предложение и схему предложения, которое предложил взрослый.

Методика №4 «Чтение слов и слогов, текста»

(практическое задание прочитать слоги по слоговой таблице, составить слово и выложить его с помощью букв, прочитать его. Чтение небольшого текста)

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №5 «Работа в тетради»

(практическое выполнение ребенком задания в прописи, тетради)

Высокий уровень- справился сам с заданием, линии ровные, четкие, не вылезает за границы строки, клетки; аккуратно обводит контуры по точкам, карандаш держит правильно.

Средний уровень- линии не очень ровные, вылезает за границы строки.

Низкий уровень- не стал выполнять задание, линии не ровные, не видит строчку, клетку, не аккуратно обводит контуры по точкам, карандаш держит не правильно.

Промежуточная аттестация.
 Диагностическая таблица по «Формированию элементарных
 математических представлений»

№	Фамилия, имя	Решение		Количествен- ный и порядковый счет, состав числа, цифры	Фигуры и формы	Ориентировк а и величины	Работа в тетради. Графический диктант	Итоговый результат
		задач	Приме- ров					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Выводы:

Высокий уровень-

Средний уровень-

Низкий уровень-

Методика проведения промежуточной аттестации.
«Формирование элементарных математических представлений»

Методика №1 «Решение задач и примеров»

(Практическое выполнение задания «Решить задачи и примеры на сложение и вычитание»)

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок, решил 2 задачи и 5 примеров без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки в примерах.

Низкий уровень- не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

Методика №2 «Счет. Цифры. Состав числа»

Дидактическая игра «Засели домики»

(ребенок вставляет пропущенные числа)

Педагог предлагает посчитать в прямом и обратном порядке.

Дидактическая игра «Посчитай вагончики»

(ребенок считает вагончики и называет их порядковый номер).

Задание «Обведи в кружок заданную цифру», «Сосчитай предметы и найди цифру»

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №3 «Геометрические фигуры и формы»

Задание «Найди на картинке, который похож на заданную фигуру»

Задание в тетради «Соедини предмет и форму, на которую он похож»

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №4 « Ориентировка в пространстве и во времени. Величины»

(практические задания «Расставь по порядку картинки времен года», «Назови части суток и дни недели», «Нарисуй в левом верхнем углу фигуру..», «Сравни две полоски и сделай вывод», «Измерь отрезок», «Какой предмет тяжелее»)

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок.

Средний уровень- допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Методика №5 «Графический диктант»

(практическое задание «Нарисуй по клеточкам»)

Высокий уровень- выполнил задание на время, аккуратно обводил по клеткам и точкам, умеет работать в тетради.

Средний уровень- не выполнил задание во определенный промежуток времени, допустил 1-2 ошибки.

Низкий уровень- не справился с заданием и сделал более 3 ошибок.

Промежуточная аттестация.

Диагностическая таблица по «Художественному творчеству»

№	Фамилия, имя	рисование		Лепка	Аппликация		Конструирование ручной труд	Итоговый результат
		Знает виды и жанры изо	Владеет навыками рисования инструментами	Знает приемы лепки и умеет создавать скульптурные формы	Умеет пользоваться ножницами	Знает приемы аппликации	Умеет создавать поделки, используя разные приемы и материал.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Выводы:

Высокий уровень-

Средний уровень-

Низкий уровень-

Методика проведения промежуточной аттестации.

«Художественное творчество»

Методика №1 «Наблюдение и оценка продуктов творческой деятельности»
(беседа по вопросам, выполнение практической работы)

Высокий уровень- выполнил задание самостоятельно, аккуратно вырезал детали, творчески выполнил работу, используя разные приемы и материалы.

Средний уровень- слабо владеет техническими навыками, требовалась помощь взрослого, работал по алгоритму.

Низкий уровень- не знает основные приемы работы, не владеет техническими навыками, отсутствие творческой активности.

Сводная карта усвоения программного материала за 2017-2018 год

№	Фамилия, имя	Обучение грамоте	ФЭМП	Художественное творчество	Графические навыки	Итоговый результат
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Выводы:

Высокий уровень(по всем блокам ребенок имеет высокий уровень развития)

Средний уровень-(по всем блокам ребенок имеет средний уровень развития)

Низкий уровень- (по всем блокам ребенок имеет низкий уровень развития)

Приложение.

- 1** Нарисуй столько флажков, сколько времён года. Обозначь цифрой в клетке количество флажков.

- 2** Нарисуй прямоугольников на 1 меньше, чем ножек у муравья. Обозначь цифрой в клетке количество прямоугольников.

Раскрась их так, чтобы жёлтых прямоугольников было больше, чем зелёных. Обозначь цифрами в клетках количество жёлтых и зелёных прямоугольников.

- 3** Нарисуй столько кружков, сколько раз я хлопну. Обозначь цифрой в клетке количество кружков.

Раскрась их так, чтобы красных кружков было больше, чем синих. Напиши, сколько красных и синих.

- 4** Нарисуй столько треугольников, сколько лап у двух собак. Обознач цифрой в клетке количество треугольников.

Раскрась треугольники так, чтобы красных и зелёных было поровну. Обознач цифрами количество красных и зелёных треугольников.

- 5** Нарисуй квадратов столько, сколько дней в неделе. Обознач цифрой в клетке количество квадратов.

- 6** Раскрась понедельник голубым карандашом, четверг — жёлтым, субботу — зелёным, среду — коричневым, воскресенье — красным.

Нарисуй круг и раздели его на две части.

- 7** Нарисуй квадрат и раздели его на четыре части.

Тренируемся считать до 10.
Впиши пропущенные цифры.

Дата: _____
Имя: _____

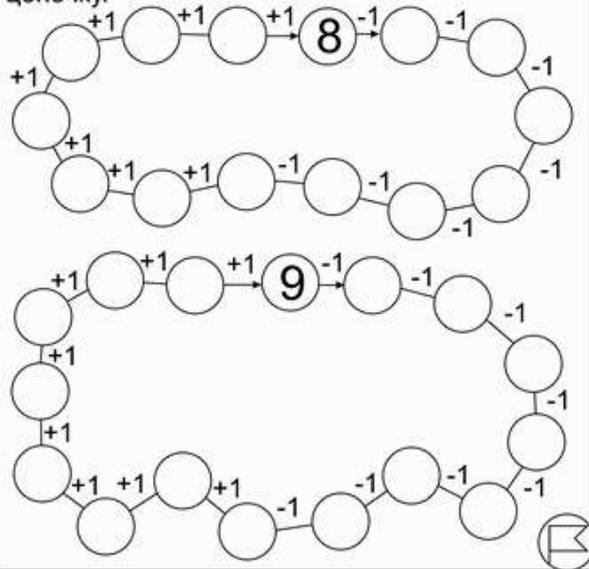
1		3		5		7	8		10
	2	3		5			8		
1			4		6	7		9	10
		3	4				8		

10		8		6		4		2	
	9	8			5				1
10			7						2

www.RazvitieRebenka.com

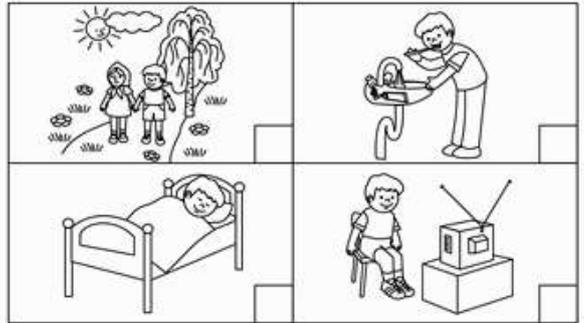
МАТЕМАТИКА

Реши и впиши нужные числа в числовую цепочку.

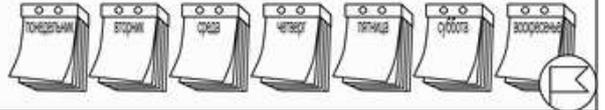


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

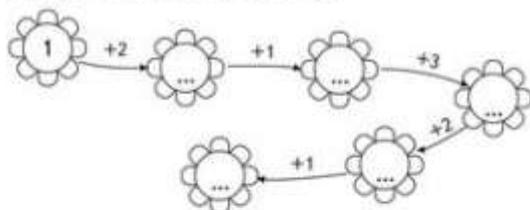
Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 последовательность частей суток, начиная с утра. Назови части суток.



Назови дни недели по порядку. В каждом листке календаря напиши цифру, соответствующую его месту в неделе.



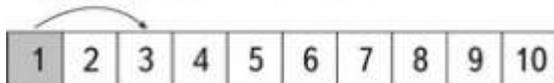
Реши математическую цепочку.



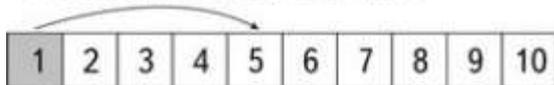
Раскрась каждый третий квадрат.



Раскрась каждый второй квадрат.



Раскрась каждый четвертый квадрат.



Реши примеры. Подбери к ним соответствующие рисунки. Впиши ответы в кружочки.

$2 + 1 = \bigcirc$

$4 + 2 = \bigcirc$

$5 + 3 = \bigcirc$

$6 + 3 = \bigcirc$

$5 + 2 = \bigcirc$

$7 + 3 = \bigcirc$

