

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЖУРАВУШКА"

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «01» сентября 2018г. № 35 -о/д


Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Time to Speak»

Возраст обучающихся 10-12 лет
Срок реализации 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования
Сытник Оксана Борисовна

г. Гатчина
2018г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Направленность программы дополнительного образования.
 - 1.2 Отличительные особенности программы.
 - 1.3 Актуальность программы.
 - 1.4 Педагогическая целесообразность программы.
 - 1.5. Возраст обучающихся.
 - 1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.7. Формы и режим занятий.
 - 1.8 Формы промежуточной аттестации.
 - 1.9 Формы подведения итогов реализации программы.
 - 1.10 Цель дополнительной программы.
 - 1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.12 Планируемые результаты и формы их оценки.
2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
 - 4.1. Формы занятий, планируемых по разделам.
 - 4.2 Оборудование и материалы.
 - 4.3 Технические средства обучения.
 - 4.4 Дидактический материал.
 - 4.5 Список литературы для педагога.
 - 4.6 Список литературы для обучающихся.
5. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.
 - 5.1 Текущий контроль
 - 5.2 Промежуточная аттестация
 - 5.3 Оценочные материалы к программе. Диагностическая карта

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы дополнительного образования.

Направленность программы «Time to Speak» - социально-педагогическая.

Направление внеурочной деятельности - научно-познавательное, проектная деятельность.

Вид внеурочной деятельности – познавательная, проблемно-ценностная, художественное творчество.

Программа соответствует базовому уровню.

1.2 Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, составлена на основе учебных пособий:

1. Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge, 2015
2. Черниховская Н.О., Диалоги на английском для реального общения, Эксмо, 2015
3. Черниховская Н.О., Реальный разговорный английский для свободного общения, Эксмо, 2015

Учебный курс должен способствовать формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

Программа расширена за счет акцента на обсуждении ежедневных ситуаций и актуальных проблем, на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка – большое количество учебных часов отводится темам «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования) и «Страноведение».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской грамматики. Читая диалоги и слушая их на диске, изучающие язык легче запоминают современные слова и словосочетания, идиомы и фразовые глаголы, которые пригодятся в повседневном и деловом общении на самые разные темы. Благодаря их использованию сводится к минимуму необходимость переводить с русского на английский, повышается качество речи, быстрее достигается взаимопонимание.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

1.3 Актуальность программы.

Данная программа является продолжением программ «English Club» и «Step by step», является результатом «социального заказа» со стороны родителей обучающихся, окончивших обучение по указанным программам, и основана на желании обучающихся продолжить обучение.

Занятия по английскому языку с обучающимися младшего и среднего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних обучающихся – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение,

письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы.

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в её реализации с применением ведущей технологии освоения ФГОС нового поколения в начальной школе - технологии проектной деятельности;
- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Для достижения образовательных и воспитательных результатов в течение года реализации программы обучающиеся выполняют следующие виды работ: 1) проект по переводу русского рассказа на англ. язык, созданию иллюстраций и изданию рукописной книги; 2) общаются на актуальные современные темы; 3) выполняют творческие работы (поделки, открытки, приглашения на праздник).

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках любого учебного предмета.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры и викторины для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование, творческие задания. Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся начальной и средней школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

1.5. Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

1.7. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, защита проекта, игра, дискуссия), внеаудиторная.

Форма занятий - комбинированные.

Форма организации деятельности – групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия - 45 минут.

1.8 Формы промежуточной аттестации

Проводится 1 раз в полугодие:

Устные опросы. Письменные проверочные работы опросы/ тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- *текущий* – устный опрос, викторины, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – выполнение тестовых заданий;
- *итоговый* – контрольные задания, конкурсы, постановки, творческие отчеты, открытые занятия.

1.10. Цель дополнительной общеразвивающей программы «Time to Speak»

Цель: Поддержание позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося в процессе изучения английского языка.

1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения;
- воспитывать важнейшие моральные качества личности.

2. Развивающие:

- продолжить развитие коммуникативных навыков и речемыслительных процессов;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- совершенствовать навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- продолжить формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть новыми грамматическими структурами;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом, с культурой и обычаями англо - язычных стран;

- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

1.12 Планируемые результаты и формы их оценки

Воспитательные результаты:

1 уровень

- Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

2 уровень

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Личностные

- *сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. (теоретич. мат-л)*
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

- *освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. (теоретич. мат-л)*
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные

- *выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей. (теоретич. мат-л)*
- Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.

- Знание языковых норм изучаемого языка
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.
- Умение понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться.
- Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками.

К концу года обучающиеся

будут знать:

- более 200 новых лексических единиц;
- грамматические времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- категорию страдательного залога глаголов;
- типы вопросов;
- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- названия частей речи;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- модальные глаголы must, can, should;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- английские праздники: Christmas, New Year, Easter, Mother's day, St'Valentine's day, Halloween;
- названия денежных знаков некоторых стран;

будут уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
 - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
 - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах и т.д.;
 - выразить желание/ нежелание сделать что-то;
 - попросить выполнить просьбу, команду, отдать команду;
 - передать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - высказать собственное мнение и поинтересоваться мнением собеседника о прослушанном сообщении, прочитанном тексте, обсуждаемой теме;
- беседовать на темы: «Семья», «Образование», «Профессии», «Искусство», «Путешествия», «Хобби», «Покупки», «В кафе», «Праздники», «В городе».

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;

- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными ситуациями;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

в области творческой:

- осуществлять проектную деятельность;
- выполнять творческие задания

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические и орфографические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

Формы оценки образовательных результатов: письм. работы, тесты, наблюдение, опрос, зачет, творческая работа, выставка, конкурс и др.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Time to Speak» .

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Time to Speak»	1 год	72	Устные опросы. Письменные проверочные работы опросы/ тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего	Формы контроля
Раздел 1. Grammar		11	11	22	Опрос, тесты
1.1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	
1.2	Nouns. Articles. Pronouns.	0,5	0,5	1	
1.3	Verbs. Present Simple or Present Continuous?	0,5	0,5	1	
1.4	Verbs. Past Simple.	0,5	0,5	1	
1.5	Verbs. Present Perfect.	0,5	0,5	1	
1.6	Past Simple or Present Perfect?	0,5	0,5	1	
1.7	Verbs. Past Continuous.	1	1	2	
1.8	Verbs. Future Simple. Конструкция To be going to...	1	1	2	
1.9	Prepositions	1	1	2	
1.10	Modal verbs.	0,5	0,5	1	
1.11	Adjectives. Adverbs.	0,5	0,5	1	
1.12	Numerals.	0,5	0,5	1	
1.13	General and Special questions.	0,5	0,5	1	
1.14	Alternative and Tag questions.	0,5	0,5	1	
1.15	When and If sentences	0,5	0,5	1	
1.16	Passive Voice	1	1	2	
1.17	Reported Speech	1	1	2	
Раздел 2. We speak English (Topics)		6	18	24	Наблюдение, опрос, беседа, творч. работы
2.1	Meeting people	0,5	1,5	2	
2.2	About myself	0,5	1,5	2	

2.3	Family relationships	0,5	1,5	2	
2.4	Professions	0,5	1,5	2	
2.5	Education	0,5	1,5	2	
2.6	Hobbies	0,5	1,5	2	
2.7	Weather and climate	0,5	1,5	2	
2.8	Shopping. Clothes and fashion.	0,5	1,5	2	
2.9	At a cafe	0,5	1,5	2	
2.10	Travelling. At the airport.	0,5	1,5	2	
2.11	In the city	0,5	1,5	2	
2.12	Arts	0,5	1,5	2	
Раздел 3. Английские праздники		5	5	10	Беседа, творч. работы
3.1	Halloween	1	1	2	
3.2	Christmas and New Year	1	1	2	
3.3	St.Valentine's Day	1	1	2	
3.4	Mother's Day	1	1	2	
3.5	Easter	1	1	2	
Раздел 4. Английская литература.		2	2	4	Наблюдение, творч. работы
4.1	Roald Dahl "Mr Wonka and the Indian Prince"	1	1	2	
4.2	"Robin and the Foresters"	1	1	2	
Раздел 5. Страноведение		1,5	4,5	6	Опрос, наблюдение
5.1	Great Britain. London.	0,5	1,5	2	
5.2	Russia. Moscow.	0,5	1,5	2	
5.3	Saint Petersburg. Gatchina.	0,5	1,5	2	
Раздел 6. Проектная деятельность.		2	4	6	Наблюдение, творч. работа
6.1	Перевод русского рассказа на англ.яз., создание книги с иллюстрациями	2	4	6	
ИТОГО		27,5	44,5	72	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Time to Speak»

№	Разделы и темы занятий
Раздел 1. Grammar.	
1.1	Вводное занятие <i>Теория:</i> -правила техники безопасности и дорожного движения -ознакомление с новыми учебными пособиями -лексика по теме «My summer holidays» <i>Практика:</i> -рассказ по теме «My summer holidays»
1.2	Nouns. Articles. Pronouns. <i>Теория:</i> - притяжательный падеж существительных - имена собственные - употребление much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. - артикли a / an, the - личные и притяжательные местоимения - местоимения some, any в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Кто и чей?»
1.3	Verbs. Present Simple or Present Continuous? <i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времён. Слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (every week/month/year, today, always, seldom, sometimes, never, often). Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Рассказ «Мой день». Игра-пантомима «Look! What is he doing?»
1.4	Past Simple <i>Теория:</i> Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм «правильных» и «неправильных» глаголов в Past Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (last week/month/year, a week/a month/a year ago, yesterday). Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра-интервью «What did you do?» (on the week-end, last Sunday, last holidays).
1.5	Verbs. Present Perfect. <i>Теория:</i> Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм в Present Perfect, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего

	действия (already, just, never, yet). <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра-интервью “ Have you ever...?”
1.6	Past Simple or Present Perfect? <i>Теория:</i> -понимание разницы в употреблении данных времён. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Игра “In the Land of Irregular Verbs”
1.7	Past Continuous. <i>Теория:</i> - Ознакомление с образованием утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Past Continuous. Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.
1.8	Future Simple. Конструкция To be going to... <i>Теория:</i> 1. Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Future Simple. 2. will / shall в «вежливых» предложениях. 3. Использование конструкции в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. «My plans for the future»
1.9	Prepositions <i>Теория:</i> Ознакомление с предлогами места, времени – in, on, at, during, while и т.д.. Употребление их в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Составление предложений.
1.10	Modal verbs. <i>Теория:</i> Глаголы must, may, can. Отрицательные и вопросительные предложения. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
1.11	Adjectives. Adverbs. <i>Теория:</i> - образование степеней сравнения одно-двухсложных и многосложных прилагательных; слова-исключения - категории наречий - образование степеней сравнения наречий. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Опиши...»
1.12	Numerals. <i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования количественных и порядковых числительных, дат, номеров телефонов.

	<i>Практика:</i> Употребление в речи. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. ‘What’s your phone number?’
1.13	General and Special questions. <i>Теория:</i> Повторение порядка слов в общих и специальных вопросах во всех изученных грамматических временах. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Викторина “What? Where? When?”
1.14	Alternative and Tag questions. <i>Теория:</i> Порядок слов в альтернативных и разделительных вопросах во всех изученных грамматических временах. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Игра “I doubt”
1.15	When and If sentences <i>Теория:</i> -Понятие об условных предложениях -Объяснение разницы в употреблении when и if <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Игра «What if...?»
1.16	Passive Voice <i>Теория:</i> -понятие о категории страдательного залога глаголов - случаи употребления страдательного залога <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
1.17	Reported Speech <i>Теория:</i> - понятие о прямой и косвенной речи - объяснение правил перевода прямой речи в косвенную <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
Раздел 2. We speak English (Topics)	
2.1	Meeting people <i>Теория:</i> 1.Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах.
2.2	About myself <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Инсценировки.
2.3	Family relationships <i>Теория:</i> 1. Лексика по теме 2. Прослушивание аудиозаписи. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических

	высказываний по данной теме. Работа в группах. Чтение и перевод текста.
2.4	Professions <i>Теория:</i> 1. Лексика по теме 2. Прослушивание аудиозаписи. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Рассказ о профессиях членов семьи.
2.5	Education <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Задания по теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста, обсуждение.
2.6	Hobbies <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Чтение по ролям.
2.7	Shopping. Clothes and fashion. <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Сценки.
2.8	Shopping. Clothes and fashion. <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Сценки «В магазине». Чтение и перевод текста.
2.9	At a cafe <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в парах. Сценки «В кафе».
2.10	Travelling. At the airport. <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в парах.
2.11	In the city. <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах, в парах. Составление плана

	города, рассказ.
2.12	Arts <i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах, в парах.
Раздел 3. Английские праздники	
3.1	Halloween <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме <i>Практика:</i> изготовление поделки
3.2	Christmas and New Year <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме <i>Практика:</i> изготовление поделки, оформление приглашений в гости, на праздник.
3.3	St.Valentine's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме <i>Практика:</i> изготовление поделки
3.4	Mother's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме <i>Практика:</i> изготовление поделки
3.5	Easter <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме <i>Практика:</i> изготовление поделки
Раздел 4. Английская литература.	
4.1	Roald Dahl "Mr Wonka and the Indian Prince" <i>Теория:</i> чтение, перевод, поиск значений новых слов <i>Практика:</i> пересказ, иллюстрирование, составление сценария, чтение по ролям
4.2	"Robin and the Foresters" <i>Теория:</i> чтение, перевод, поиск значений новых слов <i>Практика:</i> пересказ, иллюстрирование, составление сценария, чтение по ролям
Раздел 5. Страноведение	
5.1	Great Britain. London. <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций и лексики при составлении рассказов и беседе о стране. Устный журнал «Great Britain».

5.2	Russia. Moscow. <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране. Викторина.
5.3	Saint Petersburg. Gatchina. <i>Теория:</i> Санкт-Петербург – культурная столица. Гатчина – мой родной город. Достопримечательности. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов и беседе о городе. Рисунок и рассказ «My favourite place in Gatchina»
Раздел 6. Проектная деятельность.	
6.1	Перевод русского рассказа на английский язык. <i>Теория:</i> Ознакомление с текстом. Работа со словарём. <i>Практика:</i> Перевод сказки на английский язык. Создание книги с иллюстрациями.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Time to Speak»

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Grammar					
1.1	Вводное занятие	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, словари	Наблюдение, устный опрос, письменные работы, анализ.
1.2	Nouns. Articles. Pronouns.				
1.3	Verbs. Present Simple or Present Continuous?				
1.4	Verbs. Past Simple.				
1.5	Verbs. Present Perfect.				
1.6	Past Simple or Present Perfect?				
1.7	Verbs. Past Continuous.				
1.8	Verbs. Future Simple. Конструкция To be going to...				
1.9	Prepositions				
1.10	Modal verbs.				
1.11	Adjectives. Adverbs.				
1.12	Numerals.				
1.13	General and Special questions.				
1.14	Alternative and Tag questions.				
1.15	When and If sentences				
1.16	Passive Voice				
1.17	Reported Speech				

Раздел 2. We speak English (Topics)					
2.1	Meeting people	учебное занятие.	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск, словари	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	About myself				
2.3	Family relationships				
2.4	Professions				
2.5	Education				
2.6	Hobbies				
2.7	Weather and climate				
2.8	Shopping. Clothes and fashion.				
2.9	At a cafe				
2.10	Travelling. At the airport.				
2.11	In the city				
2.12	Arts				
Раздел 3. Английские праздники					
3.1	Halloween	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Christmas and New Year				
3.3	St.Valentine’s Day				
3.4	Mother’s Day				
3.5	April Fool’s Day				
3.6	Easter				
Раздел 4. Английская литература.					
4.1	Roald Dahl “Mr Wonka and the Indian Prince”	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрированные книги), словари	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работы
4.2	“ Robin and the Foresters”				

			ориентированные		
Раздел 5. Страноведение					
5.1	Great Britain. London	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, карты, картинки	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работы
5.2	Russia. Moscow.				
5.3	Saint Petersburg. Gatchina.				
Раздел 6. Проектная деятельность.					
6.1	Перевод русского рассказа на английский язык. Создание книги с иллюстрациями.	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрированные книги) Словарь	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работа

4.2 Оборудование и материалы.

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности – ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки и др.;
3. Материалы для творческих работ - бумага для рисования, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, фетр, картон и др.;
4. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

4.3 Технические средства обучения.

1. Магнитола + аудиокурс к учебнику
2. Компьютер;
3. CD диски
4. Проектор

4.4 Дидактический материал.

1. Карты Великобритании и России.
2. Учебные плакаты
3. Презентации на компьютере

5. Список литературы для педагога

1. Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge, 2015
2. Черниковская Н.О., Диалоги на английском для реального общения, Эксмо, 2015
3. Черниковская Н.О., Реальный разговорный английский для свободного общения, Эксмо, 2015

Интернет-сайты

<http://www.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://www.vestnik.edu.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://festival.1september.ru/foreign-language/>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://learnenglish.britishcouncil.org>
<http://engblog.ru/>
<http://www.fenglish.ru>
<http://www.study.ru>
<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.lovelylanguage.ru>

Список литературы для обучающихся

1. Матвеев С.А.. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.
2. Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge, 2015
3. Распечатки рассказов, стихов, сказок
4. Словари
5. Черниковская Н.О., Диалоги на английском для реального общения, Эксмо, 2015
6. Черниковская Н.О., Реальный разговорный английский для свободного общения, Эксмо, 2015

6. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Time to Speak»

6.1 Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Grammar						
2	Раздел 2. We speak English (Topics)						
3	Раздел 3. Английские праздники						
4	Раздел 4. Английская литература.						
5	Раздел 5. Страноведение						
6	Раздел 6. Проектная деятельность.						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень – знания лексики являются не устойчивыми, обучающийся допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень - обучающийся запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

6.2 Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

По результатам текущей и промежуточной аттестации делаются **выводы**:

- Для обучающихся - об уровне усвоения обучающимися программы, заинтересованности в изучении иностранного языка
- Для педагога – выявляются «сильные» и «слабые» стороны программы, возникает / не возникает вопрос в необходимости её корректировки.

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Time to Speak».

Диагностическая карта

№п/п	Time to Speak	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
	группа	Интерес обучающегося к занятиям	Уровень коммуникативной культуры обучающегося	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
	ФИО обучающегося						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Интерес ребёнка к занятиям

В – обучающийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – обучающийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н - обучающийся посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – обучающийся легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – обучающийся идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – обучающийся сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Чтение

В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз

Н - читает с помощью педагога

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Заключение:

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого ребенка.