

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Step by step»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:  
педагог дополнительного  
образования  
Сытник  
Оксана Борисовна

г.Гатчина  
2017 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Направленность программы дополнительного образования.
  - 1.2 Отличительные особенности программы.
  - 1.3 Актуальность программы.
  - 1.4 Педагогическая целесообразность программы.
  - 1.5. Возраст обучающихся.
  - 1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.7. Формы и режим занятий.
  - 1.8 Формы промежуточной аттестации.
  - 1.9 Формы подведения итогов реализации программы.
  - 1.10 Цель дополнительной программы.
  - 1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.12 Планируемые результаты и формы их оценки.
2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
  - 4.1. Формы занятий, планируемых по разделам.
  - 4.2 Оборудование и материалы.
  - 4.3 Технические средства обучения.
  - 4.4 Дидактический материал.
  - 4.5 Список литературы для педагога.
  - 4.6 Список литературы для обучающихся.
5. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.
  - 5.1 Текущий контроль
  - 5.2 Промежуточная аттестация
  - 5.3 Оценочные материалы к программе. Диагностическая карта

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность программы дополнительного образования.**

Направленность программы «Step by step» - социально-педагогическая. Направление внеурочной деятельности - научно-познавательное, проектная деятельность. Вид внеурочной деятельности – познавательная, проблемно-ценностная, художественное творчество. Программа соответствует базовому уровню.

### **1.2 Отличительные особенности программы.**

Программа модифицированная, составлена на основе учебных пособий:

1. Английский язык для начальной школы / С.А.Матвеев. – Москва: АСТ, 2015.
2. Timesaver Intermediate Listening, Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc., 2004

Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

Программа расширена за счет акцента на обсуждении ежедневных ситуаций и актуальных проблем, на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка – большое количество учебных часов отводится темам «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования) и «Страноведение».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской грамматики.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

### **1.3 Актуальность программы.**

Данная программа является продолжением трёхгодичной программы «English Club», является результатом «социального заказа» со стороны родителей детей, окончивших обучение по программе «English Club», и основана на желании детей продолжить обучение.

Занятия по английскому языку с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в её реализации с применением ведущей технологии освоения ФГОС нового поколения в начальной школе - технологии проектной деятельности;
- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Для достижения образовательных и воспитательных результатов в течение года реализации программы обучающиеся выполняют следующие виды работ: 1) проект по переводу русской сказки на англ. язык, созданию иллюстраций и изданию рукописной книги; 2) общаются на актуальные современные темы; 3) выполняют творческие работы (поделки, открытки, приглашения на праздник).

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры и викторины для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование, творческие задания, подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

#### **1.5. Возраст обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

#### **1.7. Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, защита проекта, игра, дискуссия), внеаудиторная.

Форма занятий - комбинированные.

Форма организации деятельности – групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия - 45 минут.

#### **1.8 Формы промежуточной аттестации**

Проводится 1 раз в полугодие:

Устные опросы. Письменные проверочные работы опросы/ тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

## 1.9 Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- *текущий* – устный опрос, викторины, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – выполнение тестовых заданий;
- *итоговый* – контрольные задания, конкурсы, постановки, творческие отчеты, открытые занятия.

## 1.10. Цель дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

**Цель:** Поддержание позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности ребенка в процессе изучения английского языка.

## 1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы

### 1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения;
- воспитывать важнейшие моральные качества личности - патриотизм, интернационализм, гуманизм.

### 2. Развивающие:

- продолжить развитие коммуникативных навыков и речемыслительных процессов;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

### 3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- совершенствовать навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- продолжить формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством грамматических структур;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом;
- продолжить знакомство с культурой и обычаями англо - язычных стран;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

## 1.12 Планируемые результаты и формы их оценки

### Воспитательные результаты:

#### 1 уровень

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

#### 2 уровень

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### Личностные

- *сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. (теоретич. мат-л)*
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные

- *освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. (теоретич. мат-л)*
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

### Предметные

- *выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей. (теоретич. мат-л)*
- Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Знание языковых норм изучаемого языка
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.
- Умение понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать

разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться.

- Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками.

К концу года обучающиеся

***будут знать:***

- более 500 лексических единиц;
- времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple, Past Continuous;
- типы вопросов;
- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- названия частей речи;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- модальные глаголы must, can, should;
- количественные числительные до 1000000;
- притяжательный падеж существительных;
- словообразовательный суффикс -er;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- английские праздники: Christmas, New Year, Easter, Mother's day, St'Valentine's day, Halloween, May Day;
- детский фольклор;
- названия денежных знаков некоторых стран;

***будут уметь:***

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
  - поприветствовать кого-либо и попрощаться;
  - запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
  - высказать добрые пожелания, предложить помощь;
  - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
  - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах и т.д.;
  - выразить желание/ нежелание сделать что-то;
  - попросить выполнить просьбу, команду, отдать команду;
  - на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
  - высказать собственное мнение и поинтересоваться мнением собеседника о прослушанном сообщении, прочитанном тексте, обсуждаемой теме;
- беседовать на темы: «Фильмы», «Сказки», «Как ты себя чувствуешь», «Транспорт», «Мой друг. Помощь друзьям», «Спорт», «Школа в Великобритании и России», «Еда. Продукты», «Праздники», «Мои родители», «В городе», «Интернет», «Хобби».

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в кабинете;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на вопросы к тексту.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

в области творческой:

- осуществлять проектную деятельность.
- Выполнять творческие задания

***приобретут:***

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические и орфографические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

**Формы оценки образовательных результатов:** письм. работы, тесты, наблюдение, опрос, зачет, творческая работа, выставка, конкурс и др.

## 2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Step by step».

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Step by Step»	1 год	144	Устные опросы. Письменные проверочные работы опросы/ тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий				Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Grammar</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	Опрос, тесты
1.1	Вводное занятие	1	1	2	
1.2	Nouns.	1	1	2	
1.3	Articles.	1	1	2	
1.4	Pronouns.	1	1	2	
1.5	Verbs. Present Simple.	2	2	4	
1.6	Verbs. Present Continuous.	2	2	4	
1.7	Verbs. Past Simple.	2	2	4	
1.8	Verbs. Past Continuous.	2	2	4	
1.9	Verbs. Future Simple.	2	2	4	
1.10	Конструкция To be going to...	1	1	2	
1.11	Конструкция Have got	1	1	2	
1.12	Modal verbs.	2	2	4	
1.13	There is / There are. There was / There were.	1	1	2	
1.14	Adjectives.	1	1	2	
1.15	Adverbs.	1	1	2	
1.16	Numerals.	1	1	2	
1.17	General and Special questions.	2	2	4	
1.18	Alternative and Tag questions.	2	2	4	
<b>Раздел 2. We speak English (Topics)</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	Наблюдение, опрос, беседа, творч. работы
2.1	Making films	1	3	4	
2.2	How are you feeling?	1	3	4	
2.3	Video games.	1	3	4	
2.4	Being a detective.	1	3	4	

2.5	Text and phone messages.	1	1	2	
2.6	Internet Nerds.	1	3	4	
2.7	Parents.	1	3	4	
2.8	At the airport.	1	3	4	
2.9	In the city.	1	3	4	
2.10	Food. In a café.	1	3	4	
2.11	Shopping.	1	3	4	
2.12	Sports and health	1	3	4	
2.13	Seasons. Weather.	1	3	4	
2.14	Schools in Russia and in Britain.	1	3	4	
<b>Раздел 3. Английские праздники</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Беседа, творч. работы
3.1	Halloween	1	1	2	
3.2	Christmas and New Year	1	1	2	
3.3	St.Valentine's Day	1	1	2	
3.4	Mother's Day	1	1	2	
3.5	Easter	1	1	2	
<b>Раздел 4. Английская литература.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение, творч. работы
4.1	Beatrix Potter (by Elizabeth Levy)	1	1	2	
4.2	Johny Appleseed (by Sarah and Stethen Corrin)	1	1	2	
<b>Раздел 5. Страноведение</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	Опрос, наблюдение
5.1	Great Britain	1	3	4	
5.2	London	1	1	2	
5.3	Russia	1	3	4	
5.4	Moscow.	1	1	2	
5.5	Saint Petersburg. Gatchina.	1	3	4	
<b>Раздел 6. Проектная деятельность.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Наблюдение, творч. работа
6.1	Перевод русской сказки на англ.яз., создание книги с иллюстрациями	2	6	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

№	Разделы и темы занятий
<b>Раздел 1. Grammar.</b>	
1.1	<p>Вводное занятие</p> <p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила техники безопасности и дорожного движения</li> <li>-ознакомление с новыми учебными пособиями</li> <li>-лексика по теме «My summer holidays»</li> </ul> <p><i>Практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ по теме «My summer holidays»</li> </ul>
1.2	<p><b>Nouns.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательный падеж существительных</li> <li>- имена собственные</li> <li>- употребление much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</li> </ul> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Кто и чей?»</p>
1.3	<p><b>Articles.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли a / an, the</li> </ul> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
1.4	<p><b>Pronouns.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные и притяжательные местоимения</li> <li>- местоимения some, any в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</li> </ul> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Кто и чей?»</p>
1.5	<p><b>Present Simple.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <p>Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Simple. Слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (every week/month/year, today, always, seldom, sometimes, never, often). Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Рассказ «Мой день».</p>
1.6	<p><b>Present Continuous.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <p>Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Continuous. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Игра-пантомима «Look! What is he doing?»</p>
1.7	<b>Past Simple</b>

	<p><i>Теория:</i> Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм «правильных» и «неправильных» глаголов в Past Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (last week/month/year, a week/a month/a year ago, yesterday). Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра-интервью «What did you do?» (on the weekend, last Sunday, last holidays). Игра “In the Land of Irregular Verbs”</p>
1.8	<p><b>Past Continuous.</b></p> <p><i>Теория:</i> - Ознакомление с образованием утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Past Continuous. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
1.9	<p><b>Future Simple.</b></p> <p><i>Теория:</i> 1. Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Future Simple. 2. will / shall в «вежливых» предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. «My plans for the future»</p>
1.10	<p><b>Конструкция To be going to...</b></p> <p><i>Теория:</i> Использование конструкции в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
1.11	<p><b>Конструкция Have got</b></p> <p><i>Теория:</i> Использование конструкции в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра-цепочка «What have you got?»</p>
1.12	<p><b>Modal verbs.</b></p> <p><i>Теория:</i> Глаголы must, may, can. Отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>

1.13	<p><b>There is / There are. There was / There were.</b></p> <p><i>Теория:</i> Использование конструкций в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Рассказ по картинке.</p>
1.14	<p><b>Adjectives.</b></p> <p><i>Теория:</i> - Образование степеней сравнения одно-двухсложных и многосложных прилагательных. - слова-исключения</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Опиши...»</p>
1.15	<p><b>Adverbs.</b></p> <p><i>Теория:</i> - категории наречий - образование степеней сравнения наречий.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
1.16	<p><b>Numerals.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования количественных и порядковых числительных, дат, номеров телефонов.</p> <p><i>Практика:</i> Употребление в речи. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. ‘What’s your phone number?’</p>
1.17	<p><b>General and Special questions.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение порядка слов в общих и специальных вопросах во всех изученных грамматических временах.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Викторина “What? Where? When?”</p>
1.18	<p><b>Alternative and Tag questions.</b></p> <p><i>Теория:</i> Порядок слов в альтернативных и разделительных вопросах во всех изученных грамматических временах.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Игра “I doubt”</p>
<p><b>Раздел 2. We speak English (Topics)</b></p>	
2.1	<p><b>Making films</b></p> <p><i>Теория:</i> 1. Прослушивание аудиозаписи. 2. Лексика по теме 3. make vs do</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах. Задания по теме. Чтение и перевод текста.</p>

2.2	<p><b>How are you feeling?</b>  <i>Теория:</i>  1. Прослушивание аудиозаписи.  2. Лексика по теме  3. Грамматика – <i>-ed</i> adjectives  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в парах. Грамматические упражнения. Чтение и перевод текста, обсуждение прочитанного.</p>
2.3	<p><b>Video games.</b>  <i>Теория:</i>  1. Лексика по теме  2. Прослушивание аудиозаписи.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах. Чтение и перевод текста. Обсуждение проблемы.</p>
2.4	<p><b>Being a detective.</b>  <i>Теория:</i>  1. Лексика по теме  2. Прослушивание аудиозаписи.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Обсуждение проблемы. Работа в парах. Чтение и перевод текста, обсуждение прочитанного.</p>
2.5	<p><b>Text and phone messages.</b>  <i>Теория:</i>  1. Прослушивание аудиозаписи.  2. Лексика по теме  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Задания по теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста, обсуждение.</p>
2.6	<p><b>Internet Nerds</b>  1. Прослушивание аудиозаписи.  2. Лексика по теме  3. borrow vs lend  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение диалога по ролям.</p>
2.7	<p><b>Parents</b>  <i>Теория:</i>  1. Прослушивание аудиозаписи.  2. Лексика по теме  3. Грамматика – конструкции “I wish she wouldn’t”, “If I were you...”  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Работа в парах. Чтение и перевод текста.</p>

2.8	<p><b>At the Airport</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание аудиозаписи.</li> <li>2. Лексика по теме</li> <li>3. Грамматика – конструкция “It must be...”</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение заданий в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.9	<p><b>In the city</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме</li> <li>2. Рассказ / беседа по теме. Отработка речевых конструкций.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Составление плана города, рассказ. Работа в парах.</p>
2.10	<p><b>Food. In a café.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание аудиозаписи.</li> <li>2. Лексика по теме</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в парах. Сценки «В кафе». Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.11	<p><b>Shopping.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <p>Лексика по теме</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах, в парах. Сценки «В магазине». Чтение и перевод текста.</p>
2.12	<p><b>Sports and health.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Работа в группах, в парах.</p>
2.13	<p><b>Seasons. Weather.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме</li> <li>2. Грамматика – образование прилагательных от существ.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Работа в парах. Составление альбома «Мое любимое время года»</p>
2.14	<p><b>Schools in Russia and Britain.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Рассказ о своей школе, беседа. Выполнение заданий в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 3. Английские праздники</b>	
3.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме</p>

	<i>Практика: изготовление поделки</i>
3.2	<b>Christmas and New Year</b> <i>Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме</i> <i>Практика: изготовление поделки, оформление приглашений в гости, на праздник.</i>
3.3	<b>St. Valentine's Day</b> <i>Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме</i> <i>Практика: изготовление поделки</i>
3.4	<b>Mother's Day</b> <i>Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме</i> <i>Практика: изготовление поделки</i>
3.5	<b>Easter</b> <i>Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме</i> <i>Практика: изготовление поделки</i>
<b>Раздел 4. Английская литература.</b>	
4.1	<b>Beatrix Potter</b> (by Elizabeth Levy) <i>Теория: чтение, перевод, поиск значений новых слов</i> <i>Практика: пересказ, иллюстрирование, составление сценария, чтение по ролям</i>
4.2	<b>Johny Appleseed</b> (by Sarah and Stethen Corrin) <i>Теория: чтение, перевод, поиск значений новых слов</i> <i>Практика: пересказ, иллюстрирование, составление сценария, чтение по ролям</i>
<b>Раздел 5. Страноведение</b>	
5.1	<b>Great Britain</b> <i>Теория: Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами.</i> <i>Ознакомление с лексикой.</i> <i>Практика: использование новых речевых конструкций и лексики при составлении рассказов и беседе о стране. Устный журнал «Great Britain».</i>
5.2	<b>London</b> <i>Теория: Знакомство со столицей Великобритании и ее достопримечательностями.</i> <i>Ознакомление с лексикой.</i> <i>Практика: использование новых речевых конструкций при составлении рассказов и беседе о городе. Устный журнал «Great Britain».</i>
5.3	<b>Russia</b> <i>Теория: Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой.</i> <i>Практика: использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране. Викторина.</i>
5.4	<b>Moscow.</b> <i>Теория: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i> <i>Ознакомление с лексикой. Практика: использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе. Викторина.</i>

5.5	<p><b>Saint Petersburg. Gatchina.</b></p> <p><i>Теория:</i> Санкт-Петербург – культурная столица. Гатчина – мой родной город. Достопримечательности. Ознакомление с лексикой.</p> <p><i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов и беседе о городе. Рисунок и рассказ «My favourite place in Gatchina»</p>
<b>Раздел 6. Проектная деятельность.</b>	
6.1	<p><b>Перевод русской сказки на английский язык.</b></p> <p><i>Теория:</i> Ознакомление с текстом сказки. Незнакомые слова, работа со словарём.</p> <p><i>Практика:</i> Перевод сказки на английский язык. Создание книги с иллюстрациями.</p>

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Grammar</b>					
1.1	Вводное занятие	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, словари	Наблюдение, устный опрос, письменные работы, анализ.
1.2	Nouns.				
1.3	Articles.				
1.4	Pronouns.				
1.5	Verbs. Present Simple.				
1.6	Verbs. Present Continuous.				
1.7	Verbs. Past Simple.				
1.8	Verbs. Past Continuous.				
1.9	Verbs. Future Simple.				
1.10	Конструкция To be going to...				
1.11	Конструкция Have got				
1.12	Modal verbs.				
1.13	There is / There are. There was / There were.				
1.14	Adjectives.				
1.15	Adverbs.				
1.16	Numerals.				
1.17	General and Special questions.				
1.18	Alternative and Tag questions.				
<b>Раздел 2. We speak English (Topics)</b>					
2.1	Making films	учебное занятие.	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск, словари	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	How are you feeling?				
2.3	Video games.				
2.4	Being a detective.				

2.5	Text and phone messages.		Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
2.6	Internet Nerds.				
2.7	Parents.				
2.8	At the airport.				
2.9	In the city.				
2.10	Food. In a café.				
2.11	Shopping.				
2.12	Sports and health				
2.13	Seasons. Weather.				
2.14	Schools in Russia and in Britain.				
<b>Раздел 3. Английские праздники</b>					
3.1	Halloween	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Christmas and New Year				
3.3	St. Valentine's Day				
3.4	Mother's Day				
3.5	April Fool's Day				
3.6	Easter				
<b>Раздел 4. Английская литература.</b>					
4.1	<b>Beatrix Potter</b> (by Elizabeth Levy)	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрированные книги), словари	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работы
4.2	<b>Johny Appleseed</b> (by Sarah and Stethen Corrin)				
<b>Раздел 5. Страноведение</b>					
5.1	Great Britain	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый  Здоровьесберегающие,	Презентации на компьютере, карты, картинки	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работы
5.2	London				
5.3	Russia				
5.4	Moscow.				
5.5	Saint Petersburg.				

	Gatchina.		Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные		
<b>Раздел 6. Проектная деятельность.</b>					
6.1	Перевод русской сказки на английский язык. Создание книги с иллюстрациями.	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрированные книги) Словарь	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работа

#### **4.2 Оборудование и материалы.**

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности – ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки и др.;
3. Материалы для творческих работ - бумага для рисования, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, фетр, картон и др.;
4. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

#### **4.3 Технические средства обучения.**

1. Магнитола + аудиокурс к учебнику
2. Компьютер;
3. CD диски
4. Проектор

#### **4.4 Дидактический материал.**

1. Карты Великобритании и России.
2. Учебные плакаты
3. Презентации на компьютере

## 5. Список литературы для педагога

1. Белина Л.И. I am 7 – М.: РОСМЭН, 1997
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения к учебнику англ.яз. для 3 кл. школ с углубл. изуч. англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
3. Матвеев С.А. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.
4. Светлова М. Воспитание по-новому. <http://svet-love.ru>
5. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
6. Colin Clark, Learning words. – Peter Haddock Ltd., Bridlington. U.K.
7. Timesaver Intermediate Listening, Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc., 2004

### Интернет-сайты

<http://www.edu.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
<http://www.vestnik.edu.ru>  
<http://nsportal.ru>  
<http://festival.1september.ru/foreign-language/>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org>  
<http://engblog.ru/>  
<http://www.fenglish.ru>  
<http://www.study.ru>  
<http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.lovelylanguage.ru>

### Список литературы для обучающихся

1. Матвеев С.А.. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.
2. Timesaver Intermediate Listening, Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc., 2004
3. Распечатки рассказов, стихов, сказок
4. Словари

## 6. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

### 6.1 Текущий контроль

№ пп	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Grammar						
2	Раздел 2. We speak English (Topics)						
3	Раздел 3. Английские праздники						
4	Раздел 4. Английская литература.						
5	Раздел 5. Страноведение						
6	Раздел 6. Проектная деятельность.						

#### Критерии:

**Высокий уровень** – ребёнок свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

**Средний уровень** – знания лексики являются не устойчивыми, ребёнок допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

**Низкий уровень** - ребёнок запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

## 6.2 Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

По результатам текущей и промежуточной аттестации делаются **выводы**:

- **Для обучающихся** - об уровне усвоения обучающимися программы, заинтересованности в изучении иностранного языка
- **Для педагога** – выявляются «сильные» и «слабые» стороны программы, возникает / не возникает вопрос в необходимости её корректировки.

## Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Step by step».

### Диагностическая карта

№п/п	Step by Step	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
		Интерес ребёнка к занятиям	Уровень коммуникативной культуры ребёнка	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
	группа						
	ФИО учащегося						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

#### Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

#### Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

#### Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

#### Чтение

В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз

Н - читает с помощью педагога

### **Владение разговорной речью**

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### **Знание стихов и песен**

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

### **Заключение:**

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого ребенка.