

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.  
Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Little stars»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования

Колесникова Анна Михайловна

г.Гатчина

2017г.

## 1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне на этапе дошкольного обучения выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Дошкольное образование обладает возможностью создания базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В связи с вышеперечисленным возникла необходимость составить программу «Little Stars». В ней раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

### **1.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы .**

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности. Программа соответствует стартовому уровню.

### **1.2. Отличительная особенность**

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся старшего дошкольного возраста.

### **1.3.Актуальность программы.**

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

### **1.4.Педагогическая целесообразность программы.**

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи (прослушивание песен и просмотр мультфильмов ).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения

иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся старшего дошкольного возраста.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение, но и развивают внимание и память. Кроме того, обучающиеся упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с обучающимися важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы они как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение обучающихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, для дошкольного возраста в процессе обучения иностранным языкам большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее усваивается материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность в себе, а так же повышая самооценку

обучающихся, педагог создаёт условия для успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения у обучающихся старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевой, языковой, социокультурной компетенцию;
- знакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарных языковых навыков и умений;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- знакомить с основными звуками фонетического строя языка;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувства толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умения работать в команде.

**1.6. Возраст обучающихся.**

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет

В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год изучения (144 часа).

**1.7. Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 30 минут.

### **1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### *Личностные:*

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.
- *Метапредметные:*
- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

#### *Предметные:*

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся:

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;

- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;

- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих оварищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

### **1.9.Формы подведения итогов реализации программы.**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации: тест, диктант, опрос.

**2. Учебно - тематический план общеразвивающей программы «Little Stars»**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант, опрос

## 2. 1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся</b>			
1.	Введение в предмет. Знакомство с учебником. Структуры “I am...” “My name is...”	2	1,5	0,5
2.	Структура “How old are you?” НЛЕ «Цифры». Структура “Where are you from?”	2	1	1
3.	Буква Mm. Звук [m]. Буква Nn. Звук [n].	2	0,5	1,5
	<b>Раздел 2. Моя семья</b>			
4.	Буква Ll. Звук [l]. НЛЕ «Семья». Рассказ «Моя семья». Буква Ss. Звук [s].	2	0,5	1,5
5.	Стихотворение «Моя семья». Буква Ff. Звук [f] Буква Bb. Звук [b]. Игра «Кто больше?»	2	1	1
6.	Ед. и мн. число сущ. Буквы Dd и Vv. Счет 1-7. Буквы Gg и Kk.	2	0,5	1,5
7.	Счет 1-10. Буквы Tt и Cc. Буквы Hh и Jj. Структура «My telephone number is...»	2	1	1
8.	Буквы Pp и Rr. «Моё свободное время». Буквы Ww и Qq.	2	0,5	1,5
9.	Буквы Xx и Zz. Твоя любимая игрушка. НЛЕ «Цвета». Буква Ii.	2	1	1
10.	Чтение буквы Ii. НЛЕ «цвета». Буква Ee. Буквосочетание –ee, -ea.	2	0,5	1,5
11.	Буква Yu. Чтение в открытом и закрытом слогах. Буква Aa. Чтение в открытом и закрытом слогах.	2	0,5	1,5
12.	Буква Oo. Чтение в открытом и закрытом слогах.	2	1,5	0,5

	Буква Uu. Чтение в открытом и закрытом слогах.			
	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>			
13.	Диалог-беседа «Увлечения для мальчиков и девочек». Проверочная работа.	2	1	1
14.	Резервное занятие Песня “The ABC”. Буквосочетания – ow, -wh, -ph.	2	0,5	1,5
15.	Буквосочетание –ng. Звук [ŋ]. Развитие монологической речи. «Что твой одноклассник делает дома?»	2	0,5	1,5
16.	Буквосочетания – au, -eu, -ou. Буквосочетания – th, -ck, -ere, -ear, -are.	2	1	1
	<b>Раздел 4. Кем ты хочешь стать?</b>			
17.	Песня “I’m a pupil”. Часть 1. Активизация НЛЕ «Профессии».	2	0,5	1,5
18.	Песня “I’m a pupil”. Часть 2. НЛЕ «Профессии». Стихотворение “She likes to sing and dance”.	2	1	1
19.	Глагол to be. Буквосочетания –ir, -er, -wh. Буквосочетания –or, -ar. Введение НЛЕ «Профессии».	2	0,5	1,5
20.	Проверочная работа. Глагол can, I can\cannot, Can you..?	2	1	1
	<b>Раздел 5. Спорт</b>			
21.	Введение НЛЕ «спортивные игры». Актуализация Can. Стихотворение «We can play». Введение НЛЕ «Спорт».	2	0,5	1,5
22.	Стихотворение «Sports». Игра «Чемпион».	2	0,5	1,5
23.	Настоящее Простое время. Упражнения.	2	1,5	0,5
24.	Актуализация Настоящего Простого времени. Введение НЛЕ «Спорт».	2	1	1
25.	Введение слов this, that, these, those. Проверочная работа.	2	0,5	1,5

26.	Введение НЛЕ. Чтение №5 с.6. Притяжательный падеж существительных.	2	0,5	1,5
27.	НЛЕ «Семья». Мн.ч.сущ. Притяжательный падеж. Стихотворение «А вы знаете Мэри?». Рассказ о семье.	2	1	1
	<b>Раздел 6. Читаем сказки</b>			
28.	Домашнее чтение №1. Введение НЛЕ «We read fairy tales». Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.1	2	0,5	1,5
29.	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.2. Обучение пересказу. Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.3. Обучение пересказу.	2	1	1
30.	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.4. Обучение пересказу. Домашнее чтение №2.	2	0,5	1,5
31.	Чтение рассказа «My Little Cousin Ann». ч.1.Чтение рассказа «My Little Cousin Ann». ч.2.	2	1	1
32.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.1. Обучение пересказу.	2	0,5	1,5
33.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.2. Обучение пересказу.	2	0,5	1,5
34.	Домашнее чтение №3	2	1,5	0,5
35.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.3. Обучение пересказу.	2	1	1
36.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.4. Обучение пересказу.	2	0,5	1,5
37.	Чтение рассказа “Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends”. ч.1. Монолог на основе текста.	2	0,5	1,5

38.	Домашнее чтение №4	2	1	1
39.	Поисковое чтение. Чтение. Пересказ с опорой.	2	0,5	1,5
40.	Чтение текста «Why must I learn English». Монологическое высказывание. Домашнее чтение №5	2	1	1
41.	Повторение изученного материала. Контрольная работа по теме.	2	0,5	1,5
	<b>Раздел 7. Который час?</b>			
42.	Введение НЛЕ. Конструкция “It’s ... o’clock”. Вопросительные слова. Составление вопросительных предложений.	2	1	1
43.	Время. Составление диалога «Который час?» Домашнее чтение №6.	2	0,5	1,5
44.	Монологическое высказывание по теме «Время». Конструкция «It’s time...»	2	0,5	1,5
45.	Present Progressive. Утвердительные предложения. Present Progressive. Отрицательные предложения.	2	1,5	0,5
46.	Домашнее чтение №7. Present Indefinite, Present Progressive.	2	1	1
47.	Чтение рассказа «Flor» ч.1 Общий и специальный виды вопросов в Present Progressive.	2	0,5	1,5
48.	Present Indefinite, Present Progressive. Чтение рассказа «Flor» ч.2	2	0,5	1,5
49.	Аудирование «At the Zoo». Песня «You take your little hands».	2	1	1
50.	Составление диалога по образцу. Расписание Китти.	2	0,5	1,5
	<b>Раздел 8. Мой режим дня</b>			
51.	Чтение текста «Mr Smith and his son». Мой распорядок дня.	2	1	1
52.	Закрепление РО. Домашнее чтение №9.	2	0,5	1,5

53.	Домашнее чтение №10 Подготовка к контрольной работе.	2	1	1
54.	Контрольная работа. Подведение итогов.	2	0,5	1,5
55.	Резервное занятие.	2	0,5	1,5
56.	Названия профессий. Вопрос «Кем ты хочешь стать?» Рассказ о профессиях родителей.	2	1,5	0,5
57.	Рассказ по картинкам. Глагол to be. III, IV типы чтения.	2	1	1
58.	Контрольная работа по изученным темам. Спорт Глагол Can. Вопрос «Что ты умеешь делать?»	2	0,5	1,5
59.	Расскажи о спорте! Названия спортивных игр.	2	0,5	1,5
60.	В спортивном клубе Бристола Временная форма Present Indefinite.	2	1	1
61.	Чтение рассказа «На катке». Игры зимой и летом.	2	0,5	1,5
62.	Рассказ «На пруду». Контрольная работа по теме «Спорт»	2	1	1
	<b>Раздел 9. Мир вокруг нас</b>			
63.	Мир вокруг меня. Наши животные	2	0,5	1,5
64.	Притяжательный падеж существительных Семейное древо	2	1	1
65.	Рассказ о семье Стихотворение «Спокойной ночи»	2	0,5	1,5
66.	Мы читаем сказки Сказка «Рыжая курочка» 1 ч.	2	0,5	1,5
67.	Сказка «Рыжая курочка» 2 ч. Чтение сказки «Моя кузина Энн» (1 часть)	2	1,5	0,5
68.	Чтение сказки «Моя кузина Энн» (2 часть) Стихотворение «Кот и мышь»	2	1	1
69.	Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (1,2 части) Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (3,4 части)	2	0,5	1,5
70.	Рассказ «Почему Лис и Кролик не	2	0,5	1,5

	дружат?» Рассказ «Почему Марк боится темноты?»			
<b>71.</b>	Стих «Мои цыплята», «Я не хочу!» Повторение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>72.</b>	Чтение рассказа «Велосипед» Итоговая контрольная работа	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>

### 3. Содержание общеразвивающей программы «Little Stars»

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся</b>			
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником. Структуры “I am...” “My name is...”	Формулы приветствия и прощания	Представиться, познакомиться, попрощаться
2	Структура “How old are you?” НЛЕ «Цифры». Структура “Where are you from?”	Вопросительные слова who, where, how. Счет от 1 до 7.	Кратко ответить на вопрос «Сколько тебе лет?» Рассказывать откуда он/ она родом.
3	Буква Mm. Звук [m]. Буква Nn. Звук [n].	Букву Mm [m]	Называть и писать букву Mm
<b>Раздел 2. Моя семья</b>			
4	Буква Ll. Звук [l]. НЛЕ «Семья».  Рассказ «Моя семья». Буква Ss. Звук [s].	Знать слова mother, father, grandmother, grandfather, букву Ll [l], Ss [s].	мама, папа, бабушка, дедушка
5	Стихотворение «Моя семья». Буква Ff. Звук [f]  Буква Bb. Звук [b]. Игра «Кто больше?»	Слова uncle, aunt, love. Буквы Ff, звук [f], Bb, звук [b].	Сказать, что у него/нее есть тетя, дядя. Рассказать стихотворение «Я люблю свою семью».
6	Ед. и мн. число сущ. Буквы Dd и Vv. Счет 1-7. Буквы Gg и Kk.	Счет от 1 до 7. Множественное число существительных. Буквы Gg и Kk.	Образовать множественное число, считать до 7

7	Счет 1-10. Буквы Tt и Cc. Буквы Hh и Jj. Структура «My telephone number is...»	Счет от 1 до 10. Множественное число существительных. Буквы английского алфавита.	Считать до 10, решать примеры
8	Буквы Pp и Rr. «Моё свободное время». Буквы Ww и Qq.	Лексика «Мое свободное время», правописание букв Pp, Rr, Ww и Qq. Частицы Yes, No.	Спрашивать «? Сколько тебе лет? Откуда ты? Что ты любишь делать в свободное время?»
9	Буквы Xx и Zz. Твоя любимая игрушка. НЛЕ «Цвета». Буква Ii.	Слова red, blue, yellow, green. Правописание букв Xx, Zz. Чтение буквы Ii.	Ответить на вопрос «Какой твой любимый цвет?». Рассказать о своей любимой игрушке.
10	Чтение буквы Ii. НЛЕ «цвета». Буква Ee. Буквосочетание – ee, -ea.	Чтение буквы Ii. Закрепление лексики по теме «Цвета».	Читать и писать букву Ii.
11	Буква Yu. Чтение в открытом и закрытом слогах. Буква Aa. Чтение в открытом и закрытом слогах.	Понятие «открытый» и «закрытый» слог в английском языке. Чтение букв Yu и Aa.	Читать и писать буквы Aa и Yu.
12	Буква Oo. Чтение в открытом и закрытом слогах. Буква Uu. Чтение в открытом и закрытом слогах.	Буквы Oo, Uu. Цифры до 7.	Читать и писать буквы Oo, Uu. Считать до 7, решать примеры,
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>			
13	Диалог-беседа «Увлечения для мальчиков и девочек». Проверочная работа.	Лексика по теме «Увлечения для мальчиков и девочек».	Уметь разыгрывать диалог о себе и любимых игрушках; называть цвета; считать до 10.
14	Резервное занятие. Песня “The ABC”.	Повторение пройденных букв английского алфавита, разучивание песни.	Назвать и написать буквы английского алфавита.

	Буквосочетания – ow, -wh, -ph.	Буквосочетания : ow, -wh, -ph.	
15	Буквосочетание – ng. Звук [ŋ]. Развитие монологической речи. «Что твой одноклассник делает дома?»	Знакомство с буквосочетанием –ng. Лексика по теме «Что твой одноклассник делает дома?»	Рассказать о том, чем мы занимаемся дома в свободное время.
16	Буквосочетания – au, -eu, -ou. Буквосочетания – th, -ck, -ere, -ear, - are.	Знакомство с Буквосочетаниями – au, - eu, -ou, – th, -ck, -ere, -ear, - are.	Читать и писать новые буквосочетания.
<b>Раздел 4. Кем ты хочешь стать?</b>			
17	Песня “I’m a ruril”. Часть 1. Активизация НЛЕ «Профессии».	НЛЕ «Профессии»	Употреблять новые лексические единицы
18	Песня “I’m a ruril”. Часть 2. НЛЕ «Профессии». Стихотворение “She likes to sing and dance”.	Активизация новой лексики «Профессии».	Стихотворение “She likes to sing and dance”
19	Глагол to be. Буквосочетания – ir, -er, - wh. Буквосочетан ия –or, -ar. Введение НЛЕ «Профессии».	Введение НЛЕ «Профессии» Глагол to be. Буквосочетания –ir, -er, - wh, –or, -ar.	Рассказать о профессиях в своей семье.
20	Проверочная работа. Глагол can, I can\cannot, Can you..?	Глагол can, I can\cannot, Can you..?	Рассказать о том, что умею/не умею делать.
<b>Раздел 5. Спорт</b>			
21	Введение НЛЕ «спортивные игры».	Введение НЛЕ «спортивные игры». Актуализация Can. Стихотворение «We can	Употребление новых лексических единиц по теме «Спорт. Спортивные игры»

	Актуализация Can. Стихотворение «We can play». Введение НЛЕ «Спорт».	play». Введение НЛЕ «Спорт».	
22	Стихотворение «Sports». Игра «Чемпион».	Актуализация Can, НЛЕ «Спорт».	Названия игр и аттракционов.
23	Настоящее Простое время. Упражнения.	Введение понятия Настоящее Простое время.	Выполнение упражнений.
24	Актуализация Настоящего Простого времени. Введение НЛЕ «Спорт».	Актуализация Настоящего Простого времени.	Говорить о том, что мы делаем каждый день.
25	Введение слов this, that, these, those. Проверочная работа.	Слова this, that, these, those.	Называть предметы в классе.
26	Введение НЛЕ. Чтение №5 с.6. Притяжательный падеж существительных	Введение понятия Притяжательный падеж существительных.	Называть чей предмет лежит на парте.
27	НЛЕ «Семья». Мн.ч.сущ. Притяжательный падеж. Стихотворение «А вы знаете Мэри?». Рассказ о семье.	Новая лексика по теме «Семья».	Назвать членов своей семьи.
<b>Раздел 6. Читаем сказки</b>			
28	Домашнее чтение №1. Введение НЛЕ «We read fairy tales».	Введение НЛЕ «We read fairy tales».	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.1

	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.1		
29	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.2. Обучение пересказу. Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.3. Обучение пересказу.	Обучение пересказу.	Чтение рассказа «The Little Red Hen»
30	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.4. Обучение пересказу. Домашнее чтение №2.	Обучение пересказу. Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу.	Чтение рассказа «The Little Red Hen» ч.4. Читать буквосочетания ау, еу, оу.
31	Чтение рассказа «My Little Cousin Ann» ч.1. Чтение рассказа «My Little Cousin Ann». ч.2.	Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are.	Чтение рассказа «My Little Cousin Ann». Читать буквосочетания th, ck, ere, ear, are.
32	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.1. Обучение пересказу.	Обучение пересказу.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears».
33	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.2. Обучение пересказу.	Обучение чтению, пересказу.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears».
34	Домашнее чтение №3	Обучение чтению, пересказу.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears».
35	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.3. Обучение пересказу.	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be. Обучение пересказу.	Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears».

36	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.4. Обучение пересказу.	Обучение чтению. Правила употребления глагола can во всех типах предложений.	Чтение рассказа «Why Hares Have Got Long Ears». ч.4
37	Чтение рассказа “Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends”. ч.1. Монолог на основе текста.	Обучение монологической речи на основе текста.	Чтение рассказа “Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends”. ч.1.
38	Домашнее чтение №4 «Спортивные игры»	Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	Употреблять в речи названия спортивных игр
39	Поисковое чтение. Чтение текста «Спортивные игры». Пересказ с опорой.	Обучение поисковому чтению.	Пересказ с опорой. Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивные игры.
40	Чтение текста «Why must I learn English». Монологическое высказывание. Домашнее чтение №5	Обучение монологическому высказыванию.	Рассказывать о то, что он делает зимой, употребляя Present Indefinite Tense. Чтение текста «Why must I learn English».
41	Повторение изученного материала «Спорт». Контрольная работа по теме.	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these.	Рассказывать о то, что он делает зимой. Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт».
<b>Раздел 7. Который час?</b>			
42	Введение НЛЕ. Конструкция “It’s ... o’clock”. Вопросительные слова. Составление вопросительных	Введение конструкции “It’s ... o’clock”. Вопросительные слова.	Составление вопросительных предложений.

	предложений.		
43	Время. Составление диалога «Который час?» Домашнее чтение №6.	Лексические единицы time, minute, second, clock.	Употреблять в речи и понимать лексические единицы time, minute, second, clock. Отвечать на вопрос «Который час?»
44	Монологическое высказывание по теме «Время». Конструкция «It's time...»	Обучение монологическому высказыванию по теме «Время».	Употреблять в речи конструкцию «It's time...»
45	Present Progressive. Утвердительные предложения. Present Progressive. Отрицательные предложения.	Present Progressive. Утвердительные предложения.	Составление утвердительных предложений в Present Progressive.
46	Домашнее чтение №7. Present Indefinite, Present Progressive.	Введение Present Indefinite, Present Progressive.	Составление утвердительных предложений в Present Progressive, Present Progressive.
47	Чтение рассказа «Flop» ч.1 Общий и специальный виды вопросов в Present Progressive.	Чтение рассказа «Flop» ч.1 Лексические единицы lake, near, hen, clever.	Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever. Уметь составлять общий и специальный виды вопросов в Present Progressive.
48	Present Indefinite, Present Progressive. Чтение рассказа «Flop» ч.2	Чтение рассказа «Flop» ч.2. Закрепление конструкций в Present Indefinite, Present Progressive.	Понимать и употреблять в речи конструкции в Present Indefinite, Present Progressive.
49	Аудирование «At the Zoo». Песня «You take your little hands».	Лексические единицы по теме «At the Zoo». Обучение аудированию.	Понимать текст на слух.
50	Составление диалога по	Лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?	Понимать и употреблять в речи лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the

	образцу. Расписание Китти.		matter with...? Составление диалога по образцу.
<b>Раздел 8. Мой режим дня</b>			
51	Чтение текста «Mr Smith and his son». Мой распорядок дня.	Лексические единицы по теме «Мой распорядок дня». Чтение текста «Mr Smith and his son».	Понимать и употреблять в речи новые лексические единицы. Чтение текста «Mr Smith and his son».
52	Закрепление РО. Домашнее чтение №9.	Чтение текста «Mr Smith and his son». Лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream.	Понимать и употреблять в речи лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream.
53	Домашнее чтение №10 Подготовка к контрольной работе.	Чтение текста «Mr Smith and his son». Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close.	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close.
54	Контрольная работа. Подведение итогов.	Повторение изученного материала.	Выполнять упражнения, составлять монологическую речь по предложенной теме.
55	Резервное занятие..	Проведение работы над ошибками.	Исправлять ошибки, составлять предложения.
56	Названия профессий. Вопрос «Кем ты хочешь стать?» Рассказ о профессиях родителей.	Названия профессий. Вопрос «Кем ты хочешь стать?»	Рассказать о профессиях родителей.
57	Рассказ по картинкам. Глагол to be. III, IV типы чтения.	Глагол to be. III, IV типы чтения.	Составлять рассказ по картинкам.
58	Контрольная работа по изученным темам. Спорт Глагол Can. Вопрос «Что ты умеешь делать?»	Повторение лексики по теме Спорт. Глагол Can. Вопрос «Что ты умеешь делать?»	Понимать и употреблять в речи пройденные лексические единицы. Выполнение заданий.
59	Расскажи о	Названия спортивных игр.	Рассказать о спортивных играх.

	спорте! Названия спортивных игр.		
60	В спортивном клубе Бристола. Временная форма Present Indefinite.	Временная форма Present Indefinite. Лексические единицы get up, usually, exercise, shower.	Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени.
61	Чтение рассказа «На катке». Игры зимой и летом.	Лексические единицы «Игры зимой и летом».	Рассказывать о спортивных играх, читать текст.
62	Рассказ «На пруду». Контрольная работа по теме «Спорт»	Рассказ «На пруду».	Понимать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт».
<b>Раздел 9. Мир вокруг меня</b>			
63	Мир вокруг меня. Наши животные	Введение новых лексических единиц по теме «Мир вокруг меня», названия животных.	Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок с животными.
64	Притяжательный падеж существительных  Семейное древо	Понятие о притяжательном падеже существительных.	Составлять предложения, используя притяжательный падеж существительных.
65	Рассказ о семье  Стихотворение «Спокойной ночи»	Закрепление лексики по теме «Семья». Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense. Стихотворение «Спокойной ночи».	Рассказать о своей семье. Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense.
66	Мы читаем сказки  Сказка «Рыжая курочка» 1 ч.	Обучение чтению.	Читать сказку «Рыжая курочка» 1 ч.
67	Сказка «Рыжая курочка» 2 ч.  Чтение сказки «Моя кухня Энн» (1 часть)	Обучение чтению.	Читать сказку «Моя кухня Энн» (1 часть)
68	Чтение сказки «Моя кухня	Повторение лексических единиц по теме	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в

	Энн» (2 часть) Стихотворение «Кот и мышь»	«Животные», разучивание стихотворения.	устной и письменной речи, читать текст.
69	Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (1,2 части) Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (3,4 части)	Обучение чтению.	Читать рассказ «Почему у зайца уши длинные»
70	Рассказ «Почему Лис и Кролик не дружат?» Рассказ «Почему Марк боится темноты?»	Обучение чтению.	Читать рассказы «Почему Лис и Кролик не дружат?» Рассказ «Почему Марк боится темноты?» Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.
71	Стих «Мои цыплята», «Я не хочу!» Повторение	Повторение и закрепление пройденного материала «Режим дня», грамматический материал The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
72	Итоговая контрольная работа	Повторение ранее изученных тем.	Выполнять упражнения.

#### 4 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars»

№ темы	Название темы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты, сказки, карточки учебное пособие	Устный опрос, беседа, тест
2	Моя семья	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск карточки	Устный опрос
3	Мир моих увлечений	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Учебное пособие наглядные материалы и тематические карточки	Устный опрос , наблюдение тест
4	Кем ты хочешь стать?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа

5	Спорт	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, Учебное пособие	Устный опрос беседа
6	Читаем сказки	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
7	Который час?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
8	Мой режим дня	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение, тест
9	Мир вокруг нас	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, учебное, пособие	Тестирование

## **5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение**

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Техническое оснащение :
  - Магнитофон
  - Аудиокурс к учебнику
  - CD диски
  - Телевизор

### **5.1. Дидактический материал.**

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании .
6. Учебные плакаты

## **6.Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 1 класс». – М.: Просвещение, 2016
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 1 класс». – М.: Просвещение, 2016
4. Интернет-сайты :  
<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>  
<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.lovelylanguage.ru>  
[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

### **Список литературы для обучающихся**

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 1 класс». – М.: Просвещение, 2016

## 7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Little Stars»

### Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Темы (разделы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Чел	%	чел	%	чел	%
1	Давайте познакомимся						
2	Моя семья						
3	Мир моих увлечений						
4	Кем ты хочешь стать?						
5	Спорт						
6	Читаем сказки						
7	Который час?						
8	Мой режим дня						
9	Мир вокруг нас						

#### Критерии

Высокий уровень: обучающийся справляется с заданиями самостоятельно

Средний уровень: обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога

Низкий уровень: обучающийся не справляется с заданиями

## Промежуточная аттестация

№ п/п	ФИО обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Устный опрос	диктант
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

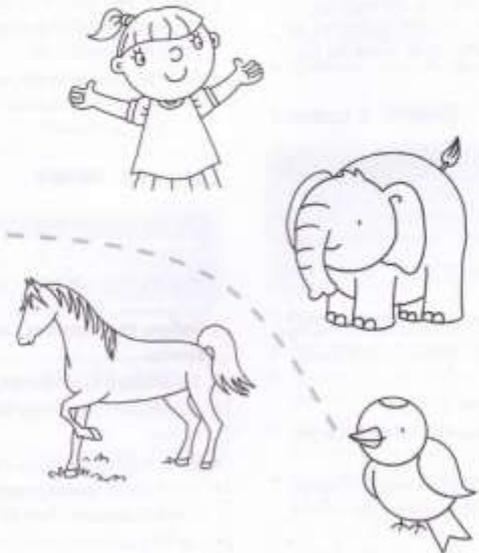
1. Оценочные материалы.

# 1 Progress check

1 Write the letter.

A a C \_\_\_\_\_ d F \_\_\_\_\_  
g j k l

2 Match.



b \_\_\_\_\_ e  
h \_\_\_\_\_ g

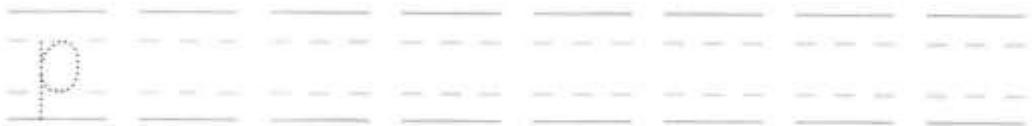
3 Match.

one \_\_\_\_\_ 1  
two \_\_\_\_\_ 2

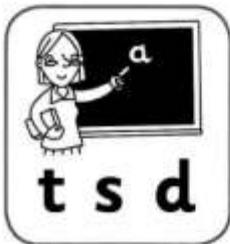
## 2 Progress check

1 Write the letters in order.

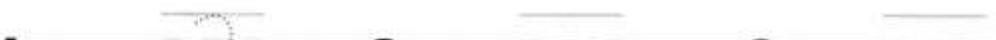
u q s z w x ~~p~~ y



2 Circle.



3 Write the number. Match.



# 3 Progress check

1 Match.



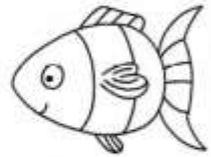
tired

hot

thirsty

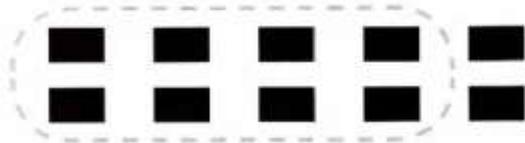
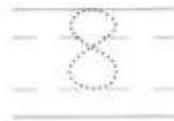
sad

2 Circle the pictures with the *sh* sound.



3 Write the number. Circle.

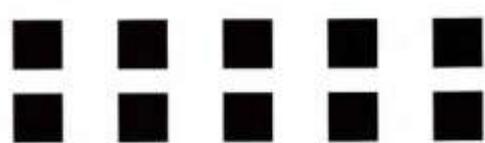
eight



six



seven



# 4 Progress check

1 Circle the correct word.



kick

throw



draw

jump



sing

catch



climb

run

2 Write *th* or *sh*.



th



\_\_\_\_\_



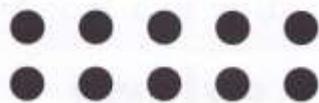
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Count. Write the number and word.

eight nine ten



10

ten

