

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от « 31 » августа 20 16 г.

«Утверждаю»

директор

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

Микулина Ю.Т.

Приказ № 180

от « 28 » сентября 20 16 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Happy English»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработал: **Горохова Наталья Григорьевна**
педагог дополнительного образования

Гатчина
2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе за последние десятилетия оказали существенное влияние на развитие образования в целом и языкового образования в частности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях, учебно-методических центрах, подростковых клубах, кружках, группах продленного дня и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «HappyEnglish» относится к социально-педагогической направленности.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в новизне подходов к реализации преподавания английского языка на начальном этапе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого строится содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для учащихся темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре и традициям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

1.3. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа призвана помочь обучающимся овладеть элементарным уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта и заложить прочную основу для дальнейшего обучения. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. При обучении используются следующие технологии: информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы

Обучающие:

первый год обучения

- обучать английской транскрипции;
- учить выразительно читать вслух;
- учить слушать и понимать содержание облегченных текстов;
- учить владению английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики;
- обучить координированной работе с учебником, рабочей тетрадью, CD-дисками.

второй год обучения

- учить общаться по-английски между собой, пользуясь ограниченным запасом языковых средств;
- формировать умения монологической и диалогической речи;
- учить выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы.

третий год обучения

- формировать фонетические, грамматические и лексические умения и навыки, необходимые для успешного общения на английском языке;
- обучать младших школьников проигрыванию на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- учить пользоваться англо-русским словарем, справочным материалом.

Воспитательные:

первый год обучения

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- вырабатывать навыки работы в коллективе;
- воспитывать трудолюбие и ответственность.

второй год обучения

- знакомить обучающихся с миром зарубежных сверстников;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать взаимопомощь и взаимопонимание.

третий год обучения

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

первый год обучения

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать внимание и память.

второй год обучения

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших обучающихся;
- развивать мышление и воображение в процессе общения, ролевых играх.

третий год обучения

- развивать лингвистические способности;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе инсценировок с использованием английского языка.

1.5. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является использование игровых методик при обучении английскому языку. Различные упражнения, забавные картинки, веселые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. Веселые персонажи, переходящие из урока в урок, раскраски и картинки-дорисовки в рабочей тетради, упражнения на развитие каллиграфических навыков и навыков правописания превращают закрепление языкового материала в увлекательную игру, подготавливающую почву для дальнейшего изучения английского языка в средней школе.

1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, которые ранее английским языком не занимались или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо и направлена на обучение учащихся всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорению и пониманию речи на слух, но также чтению и письму. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется за три года:

первый год обучения – 144 часа;

второй год обучения – 144 часа;

третий год обучения – 144 часа.

Общий объем реализации программы – 432 часа.

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма организации занятий - групповая.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

первый год обучения

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- приобретение навыков работы в коллективе;
- воспитание трудолюбия и ответственности.

второй год обучения

- ознакомление с миром зарубежных сверстников;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание взаимопомощи и взаимопонимания.

третий год обучения

- адаптация к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера с использованием английского языка как средства общения;
- воспитание культуры общения.

Метапредметные результаты:

первый год обучения

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие эмоциональных возможностей;
- развитие внимания и памяти.

второй год обучения

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие мышления и воображения в процессе общения, ролевых играх.

третий год обучения

- развитие лингвистических способностей;
- развитие творческих способностей в процессе разыгрывания сценок и декламации.

Предметные результаты :

Первый год обучения

- знание букв алфавита, буквосочетаний, звуков английского языка ;
- умение выразительно читать вслух;
- умение слушать и понимать содержание облегченных текстов;
- владение английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики;

второй год обучения

- умение общаться по-английски между собой, пользуясь ограниченным запасом языковых средств;
- формирование умения монологической и диалогической речи;
- выполнение некоторых видов письменных заданий как закрепление устной работы.

третий год обучения

- формирование фонетические, грамматические и лексические умения и навыки, необходимые для успешного общения на английском языке;
- умение проигрывать на английском языке различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- умение пользоваться англо-русским словарем, справочным материалом.

К концу первого года обучения обучающиеся будут

знать:

- изученные буквы алфавита, буквосочетания, звуки английского языка;
- изученные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся в медленном темпе;
- понимать на слух речь носителей языка (дикторов) в аудиозаписи и выработать произносительные и интонационные навыки;
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и песенки в аудиозаписи и воспроизвести их;
- прослушать и понять основное содержание облегченных текстов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие), в диалоге-побуждении;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? и др.) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, о персонажах учебника;

- составить небольшое описание предмета, картинки;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая произношение и соответствующую интонацию;
- владеть английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики.

К концу второго года обучения обучающиеся будут

знать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- изученный лексический и грамматический материал;
- наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- название страны, столицы изучаемого языка и некоторых её достопримечательностей.

уметь:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказать о себе, своей семье, квартире, любимом времени года и т.п.;
- кратко передавать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному;
- понимать основное содержание небольших прослушанных текстов, построенных на изученном речевом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- читать и понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- писать личные письма в рамках изученной тематики с опорой на образец.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут

знать:

- изученный лексический материал по темам программы;
- изученный грамматический материал:

• местоимения *some, any*, *no*

• степени сравнения односложных и многосложных прилагательных

• модальный глагол *must*

• слова *much, many, a lot of* (много) и *little, few* (мало) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

- наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, скороговорки, песенки;
- названия стран, говорящих на английском языке (*the UK/the United Kingdom, Great Britain, England, Scotland, Australia, America/the USA*);
- некоторые формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

уметь:

- активно использовать в речи изученный лексико-грамматический материал;
 - действовать по образцу, а также использовать опоры при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по заданной теме;
 - участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо;
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - пользоваться англо-русским словарем (в том числе транскрипцией);
 - вести словарь (словарную тетрадь).

Способы проверки:

- диагностика;
- опрос.

1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- праздник;
- концерт;

Форма промежуточной аттестации - открытые мероприятия для родителей (два раза в год).

Поскольку на ранней стадии (первый год обучения и начало второго) обучения английскому языку прямой контроль учебных действий обучающихся может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать иностранный язык, контрольные мероприятия проводятся в виде различных соревнований и концертов, на которые можно приглашать друзей и родителей. Материал программы предлагает различные рифмовки и сценки, которые к моменту контрольного мероприятия будут уже хорошо известны обучающимся и не вызовут дополнительных трудностей.

Разыгрывание сценок и декламация нравится обучающимся, в то же время у педагога есть возможность еще раз проверить, как они усвоили пройденное.

В дальнейшем в конце изучения каждой темы обучающиеся представляют свои собственные отчетные работы, что позволяет педагогу оценить их коммуникативные умения и убедиться в том, что языковой и речевой материал обучающимися усвоен.

2. Учебно-тематический план

общеразвивающей программы « Happy English»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
« Happy English»	1 год	144	Открытые мероприятия для родителей
	2 год	144	Открытые мероприятия для родителей
	3 год	144	Открытые мероприятия для родителей

2.1. Учебно-тематический план

общеразвивающей программы « Happy English»

Первый год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	Кошка. Летучая мышь.	4	1	3
2.2	Испеки торт, Кейт!	4	1	3
2.3	Лампа и стол.	4	1	3
2.4	Привет, Майк!	6	1	5
2.5	Это кошка.	6	1	5
2.6	Я Майк.	8	1	7
2.7	Кейт любит пирожные.	6	1	5
3.	Я умею плавать.	6	1	5
4.	Это ручка, то карандаш.	6	1	5
5.	Я вижу пчелу.	6	1	5
6.	Лети, моя маленькая муха! Пока!	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Да.	8	1	7
7.2	Нет.	8	1	7
8.	Давай(те) играть в снежки!	6	1	5
9.	Это не диван.	8	1	7
10.	Что у меня есть и чего нет.	26	4	22
10.1	У меня есть...	6	1	5
10.2	Что это?	6	1	5
10.3	У меня нет воздушного змея.	8	1	7
10.4	У тебя есть кошка?	6	1	5
11.	Кто это? Кто то?	8	1	7
12.	Я не умею плавать.	6	1	5
13.	Ты умеешь плавать?	6	1	5
14.	Итоговое занятие.	2	-	2
15.	Праздник.	2	-	2
	Итого:	144	24	120

Второй год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Повторение пройденного материала	6	-	6
3.	Мы дети.	6	1	5
4.	Ты хорошо читаешь?	6	1	5
5.	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.	6	1	5
6.	Моя семья.	6	1	5
7.	Моя гостиная.	6	1	5
8.	Сейчас я читаю книгу.	14	3	11
9.	Отдых в выходные дни.	22	4	18
10.	Времена года.	22	4	18
11.	Двенадцать месяцев.	10	2	8
12.	Который час?	12	4	8
13.	О том, что было в прошлом.	22	6	16
14.	Итоговое занятие.	2	-	2
15.	Праздник.	2	-	2
	Итого:	144	30	114

Третий год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Повторение изученного материала	8	-	8
3.	Где ни хорошо, а дома лучше.	20	2	18
4.	Волшебные сказки	22	2	20
5.	Из жизни животных.	30	6	24
6.	Покупки в магазине.	18	3	15
7.	Праздники.	18	1	17
8.	Перро Ш. Кот в сапогах.	22	2	20
9.	Итоговое занятие.	2	-	2
10.	Праздник.	2	-	2
	Итого:	144	18	126

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами творческого объединения «HappyEnglish». Ознакомление с учебником. Фонетическая сказка о язычке. Инструктаж по технике безопасности.

2. Буквы и звуки

2.1. Кошка. Летучая мышь.

Теория: Буквы английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и соответствующие им звуки.

Лексика: asat, abat, a bag, a car. Транскрипция. Неопределенный артикль a. Выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Чтение и заучивание слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Отработка команд.

2.2. Испеки торт, Кейт!

Теория: Буквы: Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee и соответствующие им звуки. Новая лексика. Побудительные предложения и выражения благодарности. Новые выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Заучивание слов. Работа над чтением. Отработка команд. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Прослушивание и разучивание песенки: «Испеки торт, Кейт!»

2.3. Лампа и стол.

Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd. Звуки: [r, f, h, d]. Новая лексика. Союз and.

Практика: Постановка и отработка звуков. Заучивание слов. Работа над транскрипцией. Разучивание рифмовок и песенки «Кошка и крыса». Игра в рифмы. Игра «Испорченный телефон».

2.4. Привет, Майк!

Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки [ai, v, s, z]. Новые слова. Единственное и множественное число имен существительных. Личное местоимение I. Выражение I like.

Практика: Работа над буквами и звуками. Чтение и заучивание новых слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра в рифмы. Разучивание песенки «Привет, Майк!».

2.5. Это кошка.

Теория: Буквосочетания sk, ll, tt. Звук [i]. Новые слова. Предложения, начинающиеся с местоимения it. Притяжательное местоимение his. Выражения классного обихода.

Практика: Работа над буквами и звуками, новой лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в рифмы. Игра в переводчика. Разучивание песенки «Кейт, Джейн, Тим и Билл».

2.6. Я Майк.

Теория: Буква Хх. Звукосочетание [ks]. Буквосочетание sh. Новая лексика. Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Форма 1 лица единственного числа настоящего времени глагола be—am. Обозначение возраста (форма is).

Практика: Прослушивание и отработка новых слов. Фонетическая игра. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пять маленьких рыбок». Разыгрывание сценок.

2.7. Кейт любит пирожные.

Теория: Буква Ww. Звуки [i:], [w], [e]. Новые слова. Глагол like в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Работа над буквами, звуками, лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в переводчика. Игра «Какая картинка лишняя?» Составление диалогов.

3. Я умею плавать.

Теория: Модальный глагол can. Новая лексика. Обороты Let's... Let me...

Практика: Отработка новой лексики. Чтение текста. Ответы на вопрос. Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Тим умеет делать маленький кораблик».

4. Это ручка, то карандаш.

Теория: Буквосочетание th. Новая лексика. Обороты This is/That is. Определенный артикль the. Новые выражения классного обихода.

Практика: Работа над звуками. Чтение и отработка слов с буквосочетанием th. Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Игра в рифмы. Выполнение команд. Разучивание песенки «Это Бен».

5. Я вижу пчелу.

Теория: Буквосочетания ee, ea, wr. Новые слова. Выражение I can see. Глаголы в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Отработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пчелы и деревья» Работа над чтением. Рассказ по картинке. Игра «Репортер».

6. Лети, моя маленькая муха! Пока!

Теория: Буква Уу. Новая лексика. Притяжательное местоимение his.
Практика; Отработка лексики в упражнениях. Чтение диалога и разыгрывание сценки. Чтение и пересказ текста по картинкам. Разучивание песенки «Лети, моя маленькая муха! Пока!»

7. Утверждение. Отрицание.

7.1. Да.

Теория: Буквосочетания ch, wh, all. Новые слова. Общий вопрос с глаголом be. Утвердительный ответ на общий вопрос. Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Чтение, перевод и пересказ текста. Разучивание песенки «Это высокое дерево?». Игра в команды.

7.2. Нет.

Теория: Буква Оо. Буквосочетание au. Новая лексика. Отрицательные ответы на общие вопросы с глаголом be.

Практика: Чтение упражнений. Выполнение заданий в учебнике. Разучивание песенки «Это роза?». Игра в рифмы. Разучивание песенок «Мой снеговик», «Сегодня холодно», «Черная кошка Кейт».

8. Давай(те) играть в снежки!

Теория: Буквосочетания eu, ng. Новые слова.

Практика: Чтение и перевод текста. Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Сегодня холодно 2». Игра «Репортер». Игра «Да» или «Нет».

9. Это не диван.

Теория: Новая лексика. Предлог on. Отрицательная форма глагола be в 3 лице единственного числа.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки «О, кошка на коврике!». Игра «Испорченный телефон».

10. Что у меня есть и чего нет.

10.1. У меня есть...

Теория: Разговорный глагольный оборот havegot/hasgot. Оборот alotof.

Практика: Чтение рифмовок. Чтение и перевод коротких текстов. Игра «У меня есть». Разучивание песенки «У Кейт много кукол».

10.2. Что это?

Теория: Новая лексика. Притяжательное местоимение her. Вопросы «What's this?/What's that?»

Практика: Заучивание рифмовок. Чтение и пересказ текста. Игра «Вопрос-ответ». Выполнение команд.

10.3. У меня нет воздушного змея.

Теория: Буквосочетания oa, ou, oi. Новые слова. Отрицательная форма повелительного наклонения don't. Форма неопределенного артикля an. Отрицательная форма haven't got/hasn't got.

Практика: Заучивание скороговорки. Разучивание песенки «Я маленькая белая козочка». Чтение, перевод и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Игра «Что у тебя есть?»

10.4. У тебя есть кошка?

Теория: Буква Uu. Новая лексика. Местоимение you. Вопросительная форма оборота have got/has got.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенок «Я умею играть в теннис», «У Кейт есть красная шляпа». Ответы на вопросы к картинкам. Заучивание рифмовок.

11. Кто это? Кто то?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопросы «who's this?/who's that?»

Практика: Работа над звуками. Чтение рассказа. Заучивание рифмовки. Чтение и разыгрывание диалогов. Чтение сказки про волка и белую курочку. Разучивание песенки волка.

12. Я не умею плавать.

Теория: Буква Zz. Новая лексика. Отрицательная форма can't.

Практика: Игра в рифмы. Чтение, перевод и пересказ текстов. Игра «Назови слово по буквам». Заучивание диалогов.

13. Ты умеешь плавать?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопросительная форма модального глагола can. Предлог to (направление). Счет от 1 до 10.

Практика: Работа над звуками. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Заучивание рифмовки. Разучивание песенки мышонка. Чтение и разыгрывание диалога кошки и мышонка.

14. Итоговое занятие.

Практика: Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

15. Праздник.

Практика: Исполнение песенок, рифмовок. Разыгрывание диалогов. Инсценирование сказки.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в новом учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение изученного материала

Практика: Работа с алфавитом (плакат), звуками (карточки) английского языка. Транскрибирование слов. Выполнение упражнений на правила чтения гласных, буквосочетаний. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол can; обороты have got/has got; Let's... Let me...). Ответы на вопросы. Описание картинок.

3. Мы дети.

Теория: Буква Qq. Буквосочетание qu. Новая лексика. Формы глагола be. Выражения классного обихода.

Практика: Чтение текстов и ответы на вопросы по прочитанному. Игра в рифмы. Игра в команды. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки на запоминание форм глагола be.

4. Ты хорошо читаешь?

Теория: Буквосочетание ph. Новые слова. Общий вопрос со вспомогательным глаголом do и ответы на него.

Практика: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Составление рассказов по картинкам. Выполнение заданий в учебнике. Игра «Эхо».

5. Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.

Теория: Буквосочетание kn. Новая лексика. Глаголы want и like с инфинитивом. Обороты These are/Those are.

Практика: Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Разыгрывание диалогов, сценки (по тексту). Разучивание песенок «У тебя два любимых животных» и «Что красное?».

6. Моя семья.

Теория: Новый лексический материал.

Практика: Выполнение заданий в учебнике. Чтение и перевод текстов.

Ответы на вопросы по прочитанному. Разгадывание загадок. Игра «Испорченный телефон»

7. Моя гостиная.

Теория: Новые слова.оборотThereis/Thereare. Предлог behind.

Специальные вопросы Whereis...? Whereare...?

Практика: Чтение и выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с картинкой. Игра «Эхо». Разучивание песенки с оборотом Thereis.

8. Сейчас я читаю книгу.

Теория: Новая лексика. Настоящее продолженное время (Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Количественные числительные от 11 до 100.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Разучивание рифмовок. Разучивание песенки.

9. Отдых в выходные дни.

Теория: Новые слова. Простое настоящее время (Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Притяжательные местоимения our и their. Словосочетания havetea/lunch/dinner и т.д.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, пересказ. Чтение рассказов, ответы на вопросы. Составление рассказов о проведении своего досуга. Составление диалога.

10. Времена года.

Теория: Новый лексический материал. Множественное число существительных aman, awoman. Употребление неопределенного артикля (обобщение). Специальные вопросы в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ. Заполнение таблицы. Составление диалогов. Чтение рассказов, выполнение заданий по прочитанному. Чтение и разучивание стихотворения про снег. Составление рассказа о своем любимом времени года с опорой на таблицу.

11. Двенадцать месяцев.

Теория: Новая лексика. Порядковые числительные. Употребление определенного артикля (обобщение).

Практика: Прослушивание и заучивание скороговорок с порядковыми числительными. Чтение дат. Выполнение грамматических упражнений. Чтение сказки про веселых гномов с именами- названиями месяцев. Выполнение заданий по прочитанному. Составление рассказа о понравившемся гноме.

12. Который час?

Теория: Слова, обозначающие время. Новая лексика. Будущее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). оборот *be going to*.

Практика: Отработка ответа на вопрос «Который час?» по циферблату механических часов, электронным часам. Прослушивание, разучивание и разыгрывание диалогов. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа о планах Фила на будущую неделю с опорой на записи в его дневнике. Составление рассказа о своих планах на следующую неделю.

13. О том, что было в прошлом.

Теория: Слова и словосочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Глагол *be* в простом прошедшем времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Простое прошедшее время «правильных» и «неправильных» глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени с «правильными» и «неправильными» глаголами.

Практика: Заучивание слов и словосочетаний. Заучивание форм глагола *be* в простом прошедшем времени. Изменение высказываний по образцу. Чтение и разыгрывание диалога. Перевод предложений на английский язык. Чтение рассказов про персонажи учебника и выполнение задания к ним. Чтение сказки про лягушку. Чтение и пересказ текста о тете Кейт, посетившей Лондон. Составление рассказа о своем походе в музей с опорой на образец.

14. Итоговое занятие.

Практика: Повторение изученного материала.

15. Праздник.

Практика: Чтение стихов, рифмовок. Разыгрывание диалогов. Исполнение песенок. Инсценирование сказки.

3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в новом учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение изученного материала

Практика: Выполнение упражнений на времена английского глагола групп Simple (Present, Past, Future) и Continuous (Present) в активном залоге, оборот thereis/thereare, количественные и порядковые числительные.

3. Где ни хорошо, а дома лучше.

Теория: Употребление местоимений some, any, no. Новые слова.

Практика: Работа над чтением текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и заучивание диалогов и стихотворения. Составление рассказов о своей квартире, комнате.

4. Волшебные сказки.

Теория: Новая лексика. Употребление формы shall (FutureSimple) в официальном и письменном варианте английского языка, а также в современном разговорном английском. Употребление местоимения some в вопросах, содержащих просьбу или предложение.

Практика: Работа над чтением волшебной сказки и пересказом от имени ее героев. Чтение басни про муравья и кузнечика, пересказ. Разучивание стихотворения Алана Милна. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Из жизни животных.

Теория: Множественное число существительных child, mouse. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, а также прилагательных good и bad. Употребление неисчисляемого существительного advice. Модальный глагол must. Новые слова.

Практика: Чтение рассказов и сказок про животных, выполнение заданий к ним. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Исправление неправильных утверждений. Чтение и пересказ шуток.

6. Покупки в магазине.

Теория: Новая лексика. Употребление неисчисляемого существительного fruit. Слова much, many, alotof (много) и little, few (мало) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение диалогов по ролям, их разыгрывание. Составление и разыгрывание собственных диалогов.

7. Праздники.

Теория: Новые слова. Употребление существительных chocolate, icecream, food.

Практика: Разучивание рифмовки, скороговорки. Чтение текстов. Выполнение заданий по прочитанному. Чтение и разыгрывание диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

8. Перро Ш. Кот в сапогах.

Теория: Ознакомление с содержанием книги, предлагаемым англо-русским словарем.

Практика: Чтение сказки по главам с использованием перевода новых слов и трудных выражений. Выполнение упражнений, направленных на проверку понимания текста, расширение лексического запаса, отработку грамматических конструкций и развитие навыков устной речи.

9. Итоговое занятие.

Практика: Повторение изученного материала.

10. Праздник.

Практика: Чтение стихов, рифмовок, скороговорок. Драматизация диалогов. Инсценирование сказки.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Плакат, учебник, рабочая тетрадь	Беседа
2 2.1. 2.2 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	Буквы и звуки. Кошка. Летучая мышь. Испеки торт, Кейт! Лампа и стол. Привет, Майк! Это кошка. Я Майк. Кейт любит пирожные.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.	Плакат, карточки, картинки, магнитофон, рабочая тетрадь	Опрос
3.	Я умею плавать.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
4.	Это ручка, то карандаш.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
5.	Я вижу пчелу.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
6.	Лети, моя маленькая муха! Пока!	Учебное занятие		Плакат, карточки, картинки, магнитофон	Опрос
7.	Утверждение. Отрицание.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон, рабочая	Опрос

7.1	Да.			тетрадь	
7.2	Нет.				
8.	Давай(те) играть в снежки!	Учебное занятие		Картинки, магнитофон, рабочая тетрадь	Опрос
9.	Это не диван.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон, рабочая тетрадь	Опрос
10. 10.1 . 10.2 . 10.3 10.4	Что у меня есть и чего нет. У меня есть... Что это? У меня нет воздушного змея. У тебя есть кошка?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный методы, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Картинки, карточки, магнитофон	Опрос
11,	Кто это? Кто то?	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
12.	Я не умею плавать.	Учебное занятие		Плакат, картинки, магнитофон	Опрос
13.	Ты умеешь плавать?	Учебное занятие		Карточки, магнитофон	Опрос
14.	Итоговое занятие.	Учебное занятие		Картинки, карточки, плакат	Опрос
15.	Праздник.	Праздник	Репродуктивный метод	Картинки, предметы	Выступление

2 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Плакат, учебник, рабочая тетрадь	Беседа
2	Повторение изученного материала.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Плакат, карточки, картинки	Опрос
3.	Мы дети.			Плакат, картинки, магнитофон	Опрос
4.	Ты хорошо читаешь?			Картинки, магнитофон	Опрос
5.	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.			Картинки, магнитофон	Опрос
6.	Моя семья.			Тематическая картина, магнитофон	Опрос
7.	Моя гостиная.			Картинки, магнитофон, тематическая картина	Опрос
8.	Сейчас я читаю книгу.			Тематическая картина, магнитофон	Опрос
9.	Отдых в выходные дни.			Грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
10.	Времена года.			Грамматическая таблица, тематические картинки,	Опрос

				магнитофон	
11 .	Двенадцать месяцев.	Учебное занятие	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный методы; информационно- коммуникационная технология, здоровьесберегаю- щая технология	Грамматическа я таблица, магнитофон	Опрос
12 .	Который час?			Циферблат часов, грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
13 .	О том, что было в прошлом.			Грамматическа я таблица, магнитофон	Опрос
14 .	Итоговое занятие.			Картинки	Опрос
15 .	Праздник.	Празд- ник	Репродуктивный метод	Картинки, предметы	Выступлени е

3 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы; информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Учебник, книга для домашнего чтения	Беседа
2	Повторение изученного материала.	Учебное занятие		Грамматическая таблица, карточки	Опрос
3.	Где ни хорошо, а дома лучше.	Учебное занятие		Тематическая картина, магнитофон	Опрос
4.	Волшебные сказки.			Картинки, магнитофон	Опрос
5.	Из жизни животных.			Грамматическая таблица, картинки, магнитофон	Опрос
6.	Покупки в магазине.			Карточки, картинки, магнитофон	Опрос
7.	Праздники.			Картинки, магнитофон	Опрос
8.	Перро Ш. Кот в сапогах.			Книга для домашнего чтения, картинки	Опрос
9.	Итоговое занятие.	Учебное занятие		Книга для домашн. чтения, картинки	Опрос
10.	Праздник.	Праздник	Репродуктивный метод	Картинки, предметы	Выступление

Материально - техническое оснащение занятий:

- магнитофон, компакт-диски
- парты, стулья
- доска
- плакаты, таблицы
- циферблат часов

Список литературы для педагога:

1. Биболетова М.З. и другие. EnjoyEnglish. 2 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. 2 класс. Для школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Перро Ш. Кот в сапогах. Москва: Айрис пресс, 2014
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2011
5. Стандарт начального образования по иностранному языку в ФГОС-2 2008г.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Москва: Росмэн, 2011.
7. Virginia Evans. Round-up 1. English Grammar Practice – Longman, 2013.
8. Virginia Evans. Round-up 2. English Grammar Practice – Longman, 2012.
9. www.englishteachers.ru

Список литературы для обучающихся:

1. Перро Ш. Кот в сапогах. Москва: Айрис пресс, 2014
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
3. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2 – Москва: Росмен, 2012.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
5. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2-Москва: Росмен, 2012.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Happy English»**

1. Текущий контроль(1 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Буквы и звуки.						
3	Я умею плавать.						
4	Это ручка, то карандаш.						
5	Я вижу пчелу.						
6	Лети, моя маленькая муха! Пока!						
7	Утверждение. Отрицание.						
8	Давай(те) играть в снежки!						
9	Это не диван.						
10	Что у меня есть и чего нет.						
11	Кто это? Кто то?						
12	Я не умею плавать.						
13	Ты умеешь плавать?						
14	Итоговое занятие.						
15	Праздник.						

Текущий контроль(2 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие.						
2	Повторение пройденного материала						
3	Мы дети.						
4	Ты хорошо читаешь?						
5	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.						
6	Моя семья.						
7	Моя гостиная.						
8	Сейчас я читаю книгу.						
9	Отдых в выходные дни.						
10	Времена года.						
11	Двенадцать месяцев.						
12	Который час?						
13	О том, что было в прошлом.						
14	Итоговое занятие.						
15	Праздник.						

Текущий контроль(3 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие.						
2	Повторение изученного материала						
3	Где ни хорошо, а дома лучше.						
4	Волшебные сказки						
5	Из жизни животных.						
6	Покупки в магазине.						
7	Праздники.						
8	Перро Ш. Кот в сапогах.						
9	Итоговое занятие.						
10	Праздник.						

Критерии :

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями с помощью педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Открытые мероприятия для родителей	
		декабрь	май
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Открытые мероприятия для родителей	
		декабрь	май
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Открытые мероприятия для родителей	
		декабрь	май
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Выводы :

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «Happy English»

Перечень вопросов к открытым мероприятиям

I год обучения

Декабрь

1. What's this/that? (по картинкам)
2. Is it a bag?
3. Is it a hat or a mat?
4. Whose pen is this?
5. Who's this/that?
6. How old is he/she?
7. What can he/she do?
8. What does he/she like?

Май (по картинке)

1. What can you see in the picture?
2. Is the wolf big and grey?
3. Where does it live?
4. Has the wolf got big teeth?
5. Has it got a long tail?
6. Who can the wolf catch?
7. Can it catch hens, chicks and goats?
8. Is the wolf bad?

II год обучения

Декабрь (по картинкам)

1. Can you see a living-room in the picture?
2. Are there two large windows in the room?
3. Are there nice curtains on the windows?
4. Is there a big yellow sofa at the windows?
5. What is there on the right?
6. How many books are there in the bookcase?
7. What is there in front of the TVset?
8. How many armchairs are there in the room?
9. Is there a big carpet on the floor?
10. Is the room nice?

Май

1. Do you often help your mum to do the housework?
2. What do you do in the morning?
3. Can you cook breakfast, lunch, supper?
4. Do you clean the table?
5. Who does the dishes in your family?
6. How many times a week do you take out the rubbish?
7. Do you sometimes help your mum to make a cake?
8. Is your mum pleased when you help her?

III год обучения

Декабрь

1. Do you live in a small town or in a big city?
2. Do you live in a house or in a flat?
3. Is your house/flat in a convenient place?
4. What is opposite your house/block of flats?
5. What is there next to your building?
6. How do you get to school?
7. Does your brother/sister go to the kindergarten?
8. Who takes him/her to the kindergarten?
9. Who collects him/her from the kindergarten?

Май

1. Do you like oranges?
2. Do you like salami sandwiches?
3. Can you make a tomato and cucumber salad?
4. How often do you eat vegetables?
5. Do you usually eat fresh fruit in the morning or in the evening?
6. Do you like cabbage soup?
7. How many glasses of water do you drink every day?
8. Which do you prefer, water or mineral water?

