Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дружногорская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе ,утвержденной
Приказом №__271-ОД_ от 31.08.2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтелектуального направления

«Шахматы»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее образование,2год обучения

(уровень образования)

34часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Афанасьева С.М.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОСС ООО(Федеральными Государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета

В результате изучения учебного предмета «Шахматы» при получении основного общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебныедействия

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебныедействия

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебнуюзадачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве сучителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннемплане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям даннойзадачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи;

– преобразовывать практическую задачу впознавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в концедействия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сетиИнтернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решениязадач;

– проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменнойформе;

– ориентироваться на разнообразие способов решениязадач;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);

– понимать информацию, представленную разным и способами: словесно, в виде таблицы, схемы,диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях исправочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужнойинформации;
- работать с несколькими источникамиинформации;
- сопоставлять информацию, полученную из несколькихисточников.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнѐра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;

-с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построениядействия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнѐром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметныерезультаты)

В результате изучения учебногопредмета «Шахматы» при получении основного общего образования ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Ученики научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Ученик овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ученики получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде;
- определять тему и главную мыслькекста;
- делить тексты на смысловые части, составлять плантекста;
-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенныхпризнака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях исправочниках.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужнойинформации;
- работать с несколькими источникамиинформации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающиевывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Ученик получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшегоиспользования;
– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанномтексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда втексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.

Ученик получит возможностьнаучиться:

– сопоставлять различные точкизрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкойзрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)информацию.

Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся (метапредметныерезультаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков,необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться вИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

*Ученики*научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться

необходимыеуниверсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшейшколе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровыхданных

Ученик научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных техническихсредств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученнуюинформацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельныхслов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическомпланшете;

– сканировать рисунки итексты.

Ученик получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструментыИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофони другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформлениятекста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок);
– заполнять учебные базыданных.

Ученик получит возможность

Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранятьих;
– создавать простые сообщения в виде аудио- видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука,текста;
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбиратьаудиовизуальную
поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
– создавать простые схемы, диаграммы, планы ипр.;
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов(аппликация);
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и вфайлах.

Ученик получит возможность научиться:

– представлять данные;
– создавать музыкальные произведения с использованиемкомпьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальныхпетель».

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
–определять последовательность выполнения действий,составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,строить

программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехническогопроектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты освоения учебногопредмета

В результате изучения курса «Шахматы» обучающиеся на уровне начального общего образования будет:

-знать шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.правильно определять и называть белые, чѐрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

-Сравнивать, находить общее и различие.

-Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и еѐ правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лѐгкие и тяжѐлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу обучения в 2 классе учащийся научится:

- ***понимать*** структуру шахматной доски;
- обозначению полейлиний;
- ходам и взятием всех фигур,рокировке;
- понимать основные шахматные термины (шах, мат, пат, выигрыш,ничья)
- различать ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угрозу, нападение,защита;
- понимать три стадии шахматной партии.

Учащийся получит возможность научиться:

- играть партию от начала до конца по шахматнымправилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии позаписи;
- находить мат в один ход в любых задачах такоготипа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действиясоперников;

- определять общую цель и пути еедостижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматномматериале.

.3. Содержание учебного предмета

Содержание ***второго*** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Краткая история шахмат (1час)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация (3часа)

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии

Ценность шахматных фигур (4часа)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса
Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля (4часа)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля
Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (4часа)

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (18часов)

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения.
Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия.
Тема освобождения пространства и уничтожения защиты Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).
тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия
Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	КОЛ ЛИЧ ЕСТ ВО ЧАС ОВ		Вид контроля.
Краткая история шахмат (1час)				
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1		
Шахматная нотация (3часа)				
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1		
Ценность шахматных фигур (4часа)				
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
6	Достижение материального перевеса	1		
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1		
8	Защита.	1		
Техника матования одинокого короля (4часа)				
9	Две ладьи против короля.	1		
10	Ферзь и ладья против короля.	1		
11	Ферзь и король против короля.	1		
12	Ладья и король против короля.	1		
Достижение мата без жертвы материала (4часа)				
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
14	Цугцванг.	1		
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		

Шахматная комбинация (18часов)				
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1		
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1		
22	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1		
24	Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
25	Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		Презентация.
27	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
28	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1		
29	Тема превращения пешки.	1		
30	Сочетание тактических приемов.	1		
31	Патовые комбинации.	1		
32	Комбинации на вечный шах.	1		
33	Типичные комбинации в дебюте.	1		
34	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	1		