МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к образовательной программе, утвержденной приказом №_271 –ОД от «31» августа 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет)

для базового уровня класс 2 - 4
(уровень: базовый, профильный)

Предметная линия учебников
"Английский в фокусе".

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования,

Разработчик программы: Птушенко Елена Юрьевна
(Ф.И.О. учителя)
учитель английского языка
(занимаемая должность, квалификационная категория)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.[1] Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика

[1] Там же, с.110–112.

по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. <u>Языковая компетенция</u> (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I.Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

3. <u>Социокультурная осведомленность</u>

I.Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2 кл. – 10ч., 3 кл. – 2 ч., 4 кл. – 1 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 кл. – 16 ч., 3 кл. – 20 ч., 4 кл. – 20 ч.).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (2 кл. – 14 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 14 ч.)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 кл. - 4 ч., 3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 4 ч.)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 4 ч.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (2 кл. – 14 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (2 кл. – 12 ч., 3 кл. – 20 ч., 4 кл. – 19ч.).

Тематическое планирование 2 класса

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	**Let's Go! В добрый путь! (7 часов)**	Давайте познакомимся!	- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «ABC»); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глагол-связку **to be** в утвердительных и вопросительных предложениях в **Present Simple**, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your).
2		My Letters! Знакомство с английским алфавитом (a-h).	
3		My Letters! Знакомство с английским алфавитом (i-g).	
4		My Letters! Знакомство с английским алфавитом (r-z). Праздник английского алфавита	
5		Letter Blends! Знакомство с буквосочетаниями ***sh, ch.***	
6		Letter Blends! Знакомство с буквосочетаниями ***th, ph.***	
7		Big and Small! Заглавные и строчные буквы	
8	**Вводный модуль. Привет! Моя семья! (4 часа)**	Hello! Привет! Знакомство детей с главными героями учебника.	- оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
9		Hello! Приветствие. Выражения классного обихода.	
10		My Family! Моя семья. Члены семьи.	
11		My Family! Моя семья. Цвета.	
12	**Модуль 1.**	My Home! Мой дом. Мебель	- ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называют и описывают предметы мебели и части дома; - рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; - оперируют активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; -
13		My Home! Мой дом. Интерьер.	
14	**Мой дом. (11 часов)**	Where's Chuckles? Где Чаклз? Названия комнат.	

15		Where's Chuckles? Где Чаклз?	воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where`s Chuckles?», «Chuckles is in the house», «Footprints in the kitchen»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом»,построенные на изученном языковом материале; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
16		In the Bath! Мой дом. В ванной.	
17		In the Bath! В ванной. Моя комната/ спальня.	
18		Portfolio Fun at School. Портфолио. Весело в школе.	
19		Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в Великобритании и России.	
20		The Town Mouse and the Country Mouse. Пьеса «Городская и деревенская мыши».	
21		Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 22–23	
22		Progress Check Проверь себя «Мой дом».	
23	**Модуль 2. Мой день рождения. (11 часов)**	My Birthday! Мой день рождения.	- говорят о возрасте, дне рождения и еде; - ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I`m happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - употребляют неопределенные местоимения **some**, **any**, глагол **like** (нравиться) в **Present Simple** (Простое настоящее время); - употребляют количественные числительные (от 1 до 10); - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку-приглашение; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
24		My Birthday. Мой день рождения.	
25		Yummy Chocolate! Я люблю шоколад! Пальчики оближешь!	
26		Yummy Chocolate Угощение на празднике.	
27		My Favourite Food! Какая твоя любимая еда? Диктант.	
28		My Favourite Food! Моя любимая еда.	
29		Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе.	
30		Food Favourites Typical Russian Food Любимая русская еда. Проект.	
31		The Town Mouse and the Country Mouse.Пьеса «Городская и деревенская мыши».	
32		Progress Check Контрольная работа	

		по теме «Мой день рождения».	
33		Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 32–33	
34	**Модуль 3. Мои питомцы. (11 часов)**	My Animals! Мои питомцы. Что умеют делать животные.	- называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - называют части тела и описывают животных; - рассказывают о своём питомце; - пишут с опорой на образец о своем питомце; - отличают буквы от транскрипцион-ных значков и пишут транскрипцион-ные значки; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; - употребляют модальный глагол **can** (уметь) в речи; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.
35		My Animals! Мир животных.	
36		I Can Jump! Я умею прыгать! Диктант.	
37		I Can Jump! Я умею прыгать!	
38		At the Circus! В цирке!	
39		At the Circus! В цирке!	
40		Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе.	
41		Crazy about Animals and Pets. Наши питомцы. Проект.	
42		The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши».	
43		Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 42–43	
44		Progress Check Контрольная работа по теме «Мои питомцы».	
45	**Модуль 4. Мои игрушки. (11 часов)**	My Toys! Мои игрушки!	- ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I`ve got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; -
46		My Toys! Мои игрушки!	
47		She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! Описание куклы. Устный зачёт.	
48		She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! Описание игрушки.	
49		Teddy’s Wonderful! Чудесный Тедди! Новые игрушки.	
50		Teddy’s Wonderful! Чудесный Тедди! Угадай игрушку! Диктант.	
51		Portfolio Fun at School Портфолио.	

		Весело в школе.	употребляют глагол - have got (иметь) в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».
52		Teddy Bear Shops Магазин игрушек.	
53		The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши».	
54		Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: P.T. с. 52–53	
55		Progress Check Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	
56	**Модуль 5. Мои каникулы. (15 часов)**	My Holidays! Мои каникулы! Одежда.	- говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года; - ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах; - ведут диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; - описывают погоду в разное время года; - употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot); - ведут диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников; - выразительно читают вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It`s hot today!», «Close your eyes», «I`m wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»).
57		My Holidays! Мои каникулы! Какая погода?	
58		It's Windy! Ветрено! Одевайся потеплее! Диктант.	
59		It's Windy! Описание погоды.	
60		A Magic Island! Волшебный остров!	
61		A Magic Island! Волшебный остров! Давай оденем Ларри и Лулу! Тест.	
62		Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе.	
63		Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Каникулы в России. Проект.	
64		The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши».	
65		Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: P.T. с. 62–63	
66		Progress Check Итоговая контрольная работа.	
67		Showtime Давайте веселиться!	
68		Showtime Давайте веселиться!	
69		Игра «Я знаю алфавит».	
70		Игра-соревнование «Веселый	

		английский».	

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	**Вводный модуль (2 ч)**	С возвращением!	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; - представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации. · соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2		С возвращением!	
3.	**Модуль.1. Школьные дни (8 ч)**	Снова школа! Диктант.	-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - оперируют активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - рассказывают об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; - пишут расписание; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
4.		Снова школа!	
5.		Школьные предметы.	
6.		Школьные предметы. В школе весело. Комиксы. Написание электронного письма о себе.	
7.		Сказка «Игрушечный солдатик».	
8.		Школы в Соединенном королевстве. Начальная школа в России.	
9.		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
10.		Контрольная работа по теме «Школьные дни».	
11.	**Модуль 2. Семья (8 ч)**	Анализ к/р. Новый член семьи!	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - ведут диалог-расспрос о семье; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - пишут небольшой рассказ о своей семье; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - составляют древо семьи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
12		Новый член семьи!	
13		Счастливая семья! Тест.	
14		Счастливая семья! В школе весело. Комиксы.	
15.		Сказка «Игрушечный солдатик».Тест	
16		Семьи близко и далеко.	

		Семьи в России.	
17		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
18.		Контрольная работа по теме «Семья».	
19	**Модуль 3. Всё, что я люблю (8 ч)**	Анализ к/р. Он любит желе.	- Называют продукты питания и напитки; - рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть); - используют глаголы *like, have got* в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты); - пишут рекламное объявление, рецепт; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;
20		Он любит желе.	
21		В моей коробке для завтрака. Тест.	
22		В моей коробке для завтрака. В школе весело. Комиксы.	
23		Сказка «Игрушечный солдатик». Тест.	
24		Давайте перекусим!	
25		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
26		Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю!»	
27	**Модуль 4. Заходите, поиграем! (8 ч)**	Анализ к/р. Игрушки для маленькой Бетси.	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - употребляют глагол - have got (иметь), неопределенный артикль *a/an*, притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».
28		Игрушки для маленькой Бетси.	
29		В моей комнате. Диктант.	
30		В моей комнате. В школе весело. Комиксы.	
31		Сказка «Игрушечный солдатик».	
32		Супермаркеты Теско. Все любят подарки. Тест.	

33		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
34		Контрольная работа по теме «Заходите, поиграем!»	
35	**Модуль 5. Пушистые друзья. (9 ч)**	Анализ к/р. Коровы забавны!	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - называют части тела и описывают животных; - создают постер о животных; - правильно употребляют в речи глагол *can*; - рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - ведут диалог-расспрос о местности, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - описывают тематические картинки, диких животных.
36		Пушистые друзья. Диктант.	
37		Умные животные.	
38		Умные животные. В школе весело. Тест.	
39		Сказка «Игрушечный солдатик».	
40		Животные Австралии.	
41		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
42		Давайте поиграем! Настольная игра.	
43		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	
44	**Модуль 6. Дом, милый дом! (9 ч)**	Анализ к/р. Бабушка! Дедушка!	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - оперируют активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/ there are, предлоги места; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
45		Бабушка! Дедушка!	
46		Мой дом. Тест.	
47		Мой дом. В школе весело. Комиксы.	
48		Сказка «Игрушечный солдатик».	
49		Британские дома. Дома-музеи России. Тест.	
50		Я люблю английский. Теперь я знаю.	

51		Давайте поиграем! Настольная игра.	
52		Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»	
53	**Модуль 7. Выходной день! (9 ч)**	Анализ к/р. Мы замечательно проводим время!	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - рассказывают о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; - правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
54		Мы замечательно проводим время!	
55		В парке. Тест.	
56		В парке. В школе весело. Комиксы.	
57		Сказка «Игрушечный солдатик». Тест.	
58		На старт, внимание, марш!	
59		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
60		Давайте поиграем! Настольная игра.	
61		Контрольная работа по теме «Выходной день!»	
62	**Модуль 8. День за днём! (9 ч)**	Анализ к/р. День забав.	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - называют дни недели на английском языке; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных; - составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения; - правильно употребляют в речи предлоги времени, **Present Simple** (Настоящее простое время; - оперируют активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня. Выходные»; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
63		День забав.	
64		По воскресеньям! Устный зачет.	
65		По воскресеньям! В школе весело. Комиксы.	
66		Сказка «Игрушечный солдатик». Тест.	
67		Герои мультфильмов.	
68		Я люблю английский. Теперь я знаю.	
69		Итоговая контрольная	

		работа	
70		Анализ к/р. Давайте поиграем! Настольная игра.	

Тематическое планирование 4 класс

	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Снова вместе! (2 часа)**	Вводный урок. Снова вместе. Знакомство.	прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - читают и понимают основное содержание диалогов о семье и выбирают правильный вариант ответа; -представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации.- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,
2		Вместе в школу! Устный зачет.	
3	**МОДУЛЬ 1. Семья и друзья (8 часов)**	Одна большая дружная семья!	- Догадываются о значении новых произносят их вслух; -расспрашивают и описывают внешность людей, описывают местонахождение личных принадлежностей; - читают и понимают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о своем друге; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»;
4		Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or. Диктант.	
5		Мой лучший друг. Тест.	
6		Числительные от 30 до 100.	
7		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	
8		Знакомство с англоговорящими странами мира.	
9		Повторение модуля 1. Теперь я знаю.	
10		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	
11	**МОДУЛЬ 2. Мои будни. (9 часов)**	Рабочий день! Ветеринарная клиника.	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникатив-ным типам речи; - пишут небольшой рассказ о своих буднях, типичном дне; - составляют связный
12		Профессии. Наречия	

		частотности.	текст о своем распорядке дня; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - расспрашивают и описывают, где находится театр, вокзал и т.д. с опорой на предложенное клише; - рассказывают и расспрашивают об увлечениях, хобби, спорте; - правильно употребляют в речи наречия частотности, **Present Simple** (Настоящее простое время); - оперируют активной лексикой в процессе общения по темам: «Распорядок дня» «Профессии»; - рассказывают о профессиях своих родителей и о будущей профессии; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
13		Работай и играй! Расписание занятий. Диктант.	
14		Профессии родителей. Выражение долженствования «have to». Тест.	
15		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	
16		Мой рабочий день. Подготовка к проектной работе «Кем я хочу быть?»	
17		Защита проекта «Кем я хочу быть?»	
18		Повторение модуля 2. Теперь я знаю.	
19		Контрольная работа по теме «Мои будни»	
20	**МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения! (8 часов)**	Вкусные угощения! «Пиратский фруктовый салат».	-Расспрашивают и рассказывают, сколько продуктов на картинке, что нового узнали о традиционных блюдах разных стран; - заказывают продукты в магазине; - читают сказки и проверяют понимания по сюжету; - говорят о еде, ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
21		Готовим еду! Диктант.	
22		Правила употребления количественных местоимений much/many/a lot.	
23		Весело в школе. Употребление модального глагола “may”.	
24		Чтение сказки	

		«Златовласка и три медведя». Тест.	
25		Еда в Британии. Что такое пудинг? Десерты.	
26		Защита проекта «Любимое блюдо семьи». Повторение модуля 3.	
27		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!»	
28	**МОДУЛЬ 4. В зоопарке. (9 часов)**	В зоопарке. Забавные животные.	- Называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - рассказывают о животных; - пишут с опорой на образец об одном животном; - оперируют активной лексикой по теме: «Животные» в процессе общения; - прослушивают содержание английской песни; - выделяют новые слова и соотносят их с картинками; - читают диалог и ставят фразы в правильном порядке; - ведут расспрос и говорят по картинкам, что животные делают сейчас, чем они занимаются обычно; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Животные»; - употребляют модальный глагол must (должен) в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; - правильно употребляют в речи **Present Simple** (Настоящее простое время) и **Present Continuous** (Настоящее продолженное время);
29		Настоящее простое и настоящее продолженное время. Тест.	
30		О животных! Сравнительная степень прилагательных.	
31		Правила обращения с животными. Употребление модального глагола must. Тест.	
32		Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	
33		Подготовка к проектной работе по теме «Помоги животным».	
34		Защита проекта «Помоги животным».	
35		Повторение модуля 4.	

		Теперь я знаю.	
36		Контрольная работа по теме «В зоопарке».	
37	**МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (9 часов)**	Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	- Прослушивают и понимают значения числительных, находят их соответствия; - расспрашивают и рассказывают, где были вчера; - опровергают утверждение согласно картинке; -читают рассказы, поздравления; - говорят о возрасте, дне рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - подписывают открытку-приглашение на день рождения; - правильно употребляют в речи порядковые числительные; - правильно употребляют в речи глагол **to be** в **Past Simple** (Простое прошедшее время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
38		Вот, что было вчера! Простое прошедшее время. Глагол to be- was/were. Тест.	
39		Один день из моей жизни.	
40		Календарь. Даты. Тест.	
41		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	
42		День рождения.	
43		Защита проекта «День рождения».	
44		Повторение модуля 5. Теперь я знаю.	
45		Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	
46	**МОДУЛЬ 6. В гостях у сказки! (9 часов)**	В гостях у сказки! Сказка «Заяц и черепаха».	- Прослушивают текст с опорой на иллюстрации; - читают историю и выражают свое мнение; -читают текст, вставляют пропущенные слова, согласно картинкам; - правильно употребляют в речи Past Simple (Простое прошедшее время); - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - пользуются основными коммуникатив-ными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; - читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; - составляют
47		Простое прошедшее время правильных глаголов.	
48		Жили-были! Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	

		Тест.	собственный текст по аналогии и рассказывают о любимых героях сказок.
49		Весело в школе. Знакомство с историческими датами.	
50		Сказки «Златовласка и три медведя» и «Заяц и черепаха». Устный зачет.	
51		Инсценирование сказки «Златовласка и три медведя».	
52		Защита проекта по теме «Моя любимая сказка».	
53		Повторение модуля 6. Теперь я знаю.	
54		Контрольная работа по теме «В гостях у сказки!».	
55	**МОДУЛЬ 7. Памятные дни. (9 часов)**	Памятные дни! Лучшие воспоминания.	- Читают текст, вставляют соответствую-щую форму глагола, и отвечают на вопросы; - рассказывают о своем самом лучшем дне года и о самых лучших качествах одноклассников; - используют степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе, лучшие воспоминания из жизни); -прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
56		Магические моменты! Тест. Простое прошедшее время неправильных глаголов.	
57		Лучший день моей жизни. Превосходная степень прилагательных.	
58		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Тест.	
59		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	
60		Подготовка к проектной работе «Памятные дни	

		из жизни».	
61		Защита проекта «Памятные дни из жизни».	
62		Повторение модуля 7. Теперь я знаю.	
63		Контрольная работа по теме «Памятные дни»	
64	**МОДУЛЬ 8. Популярные места отдыха. (7 часов)**	Путешествие. Популярные места отдыха.	- Читают текст, рассказывают, куда собирается Чаклз на каникулы; - ведут диалог-расспрос о погоде, каникулах, планах на будущее; - читают рекламу и подбирают подписи к фотографиям; - ведут диалог-расспрос о погоде, о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах, планах на будущее, популярных местах отдыха; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы. Путешествие» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников; пишут мини-проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы»; - употребляют в речи конструкцию **to be going to** (в значении будущего времени).
65		Хорошо провести время! Структура to be going to. Диктант.	
66		Здравствуй, рассвет! Описание погоды. Будущее простое время. Тест.	
67		Весело в школе. Страны и костюмы. Употребление вопросительных слов.	
68		Подготовка к проектной работе «Популярные места отдыха».	
69		Защита проекта «Популярные места отдыха».	
70		Итоговая контрольная работа.	