Технологическая карта урока по решению проектной задачи

Учитель начальных классов Осипова М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ 1** (деятельность учителя) | |
| Название проектной задачи | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 д |
| Цель | Познакомить учащихся с производством шоколада, изюма и мёда; |
| задачи | **Образовательные:** сформировать представление о природном происхождении шоколада, мёда и изюм;  **Развивающая:** активизировать познавательную деятельность школьников, развивать логическое мышление, интерес к изучению окружающего мира;  **Воспитывающие:** воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, доброе отношение друг к другу, аккуратность. |
| УУД | **Личностные УУД:**  формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи о производстве продуктов, **Регулятивные УУД:**  **–** принимать и сохранять учебную задачу, - осуществлять итоговый пошаговый контроль за результатами;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  **–** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с другими детьми в группе,  - адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности, – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Познавательные УУ**Д:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста - строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. |
| Планируемый педагогический результат | 1. Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.  2. Сформированность знаний и умений в составлении цепочки последовательности природного происхождения продукта  3. Сформированность умений, работая в малой группе, создать конечный «продукт» – сообщение о природном происхождении продукта |
| Оборудование и материалы | Задания для учащихся группы тексты, лист бумаги, картинки, ручки, клей. Презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УДД |
| **Организационный**  **этап** | Взаимное приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку |  | Ребята, мы сегодня сдвинули парты, чтобы удобнее было работать в группах. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям! Я желаю вам успехов! |  | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе. |
| Проектная задача | Знакомит детей с проектной задачей | Слушают проектную задачу | Ребята, сегодня мы поможем Муравьишке. Он собрался на день рождения к Черепахе. Хотел угостить её различными сладостями. он думает что шоколад, изюм, конфеты, мёд растут на дереве. Пойдёт соберёт и подарит. Как вы думаете, получится это у него? Он не знает Откуда берутся все эти сладости? Поможем узнать откуда берутся некоторые из них? Хорошо. Желаю вам удачи, ребята! | Умение слушать, выделять главное в услышанном | Р: формирование внимательности |
| Работа в группах.  Организационный момент. | Распределение заданий по группам.  Напоминает правила поведения в группе | Читают правила поведения в группе. Кладут плакаты на середину стола. | У каждой группы есть плакат. У первой группы на нём заголовок «Изюм», у второй? «Шоколад». У третьей? «Мёд». | Умение слушать и слышать | Р: формирование внимательности |
| Первое задание | Даёт инструктаж по выполнению задания | Вскрывают конверты под №1 и из трёх карточек выбирают одну подходящую и наклеивают на плакат.  Дети читают вслух, выбранные ими определения, дети других групп высказывают своё мнение | В конверте №1 есть три карточки, с объяснением того, что такое шоколад, изюм, мёд. Вам нужно выбрать определение для вашего продукта и наклеить под названием.  Итог:  Если у вас три разных продукта, то и названия должны быть одинаковыми или разными? | Умение выбрать описание одного понятия из нескольких, подходящего по смыслу | Познавательные: извлечение нужной информации |
| Второе задание | Даёт инструктаж по выполнению задания | Дети читают текст и выстраивают последовательность картинок в соответствии с порядком предложений | В конверте №2 есть текст и картинки. Вы внимательно читаете текст и к каждому предложению подбираете картинку. Выстраиваете в той последовательности: что было сначала, а что потом | Умение читать, понимать смысл прочитанного, соотносить текст с иллюстративным материалом | Познавательные: анализ текста с целью выделения заданной последовательности;  Коммуникативные: уметь слушать и доказывать своё мнение |
| Третье задание | Даёт инструктаж по выполнению задания | Дети обсуждают как люди используют их продукт | В конверте №3 новое задание. Обсудите устно или запишите на листе Как человек использует шоколад, изюм или мёд? | Умение рассуждать, записать слова на листе бумаги | Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса, слушать, вступать в диалог |
| Четвёртое задание | Даёт инструктаж по выполнению задания.  Дополняет рассказ каждой группы интересными фактами о рассказываемом продукте | Дети выбирают из группы одного ребёнка, который будет презентовать их продукт .  Презентация детьми результатов проделанной работы | В конверте №4 задание.  Выберете ребёнка который расскажет о вашем продукт или выходите всей группой. | Умение сделать вывод, составить рассказ по заданному плану | К: строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. |
| Итог | Подводит итог проделанной работе | Дети делают общие выводы | - Как вы считаете, ответили мы на вопрос «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?» Ведь не так всё просто как думал Муравищка. Чтобы получить шоколад, нужно вырастить деревья - какао. Мёд – нужно много трудится пчёлам и людям, которые за ними ухаживают, изюм – нужно вырастить виноградники. Согласны? |  |  |
| Рефлексия | Предлагает детям плакат с яблонькой со стволом и листьями,  Рассказывает принцип оценивания детьми своей деятельности на уроке | Достают из конверта листья, плоды и цветы, выбирают свою "оценку" и прикрепляют на плакат | А мы вырастили своё дерево. Возьмите конверт без номера, в нём находятся цветы, плоды и листья жёлтого и зелёного цвета. Каждый выйдет к доске и прикрепит плод (яблоко) если |  | Р:Оценивают собственную деятельность на уроке |