МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)

Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников учреждения
МБОУ «Дружногорская СОШ»
(протокол № 3 от 28 марта 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Дружногорская СОШ»
_____ Е.В. Малыкина
«01» апреля 2024 года
Приказ № 132-ОД от «01» апреля 2024

Малыкина Елена Васильевна

Подписан: Малыкина Елена Васильевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", СНИЛС=01013680885, ИНН=471901377602, E=drgorka2007@rambler.ru, G=Елена Васильевна, SN=Малыкина, CN=Малыкина Елена Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

Председатель комиссии:

- Малыкина Елена Васильевна, директор МБОУ «Дружногорская СОШ».

Члены комиссии:

- Чурилова Вера Владимировна, заместитель директора по дошкольному отделению МБОУ «Дружногорская СОШ структурное подразделение – дошкольное отделение.
- Ясен Адэлина Фанисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Дружногорская СОШ».
- Григорьева Елена Леонидовна, заместитель директора по административно – хозяйственной работе МБОУ «Дружногорская СОШ».
- Афанасьева Светлана Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Дружногорская СОШ».
- Миллер Константин Владимирович, заместитель директора по безопасности МБОУ «Дружногорская СОШ».
- Жаркова Евгения Анатольевна, председатель общего собрания работников МБОУ «Дружногорская СОШ».

Содержание

Введение ……. 4
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности…….. 10
Раздел 2. Структура и система управления…… 16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся…… 26
Раздел 4. Организация учебного процесса…….. 68
Раздел 5. Востребованность выпускников…… 75
Раздел 6. Кадровое обеспечение ……. 76
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение…….. 83
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение…… 92
Раздел 9. Материально – техническая база…….. 96
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования…… 104
Выводы по результатам самообследования…… 114
Заключение…… 115
Показатели деятельности организации…….. 118
Приложения……. 131

Введение

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023г. №03-327 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ").
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-

методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023г. №03-870 «О направлении информации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.08.2023г. №19-32413/2023 «Об организации деятельности в 2023-2024 учебном году».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009 года) в действующей редакции.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74229).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74223).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019г. №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №613 от 29.07.2017 года).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №286 от 10.07.2019 года)

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74228).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019г. №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих периодов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использование различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Основными направлениями деятельности учреждения в 2023 году были:

1) Обеспечение качественных условий для реализации федеральных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в безопасной образовательной среде.

2) Повышение качества через внутреннюю систему оценки качества условий организации образовательного процесса и внутреннюю оценку качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности учителя, использованиюразличных педагогических технологий и техник.

3) Повышение компетентности педагогического коллектива в области индивидуализации работы с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, с ОВЗ, с имеющими образовательные потребности.

4) Осуществление образовательной деятельности по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.
5) Совершенствования материально – технической базы учреждения.

6) С 1.05.22 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г№СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.
7) Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» «ОРКЭС» - добавили тему по изучению государственных символов.
8) Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по «ОДНРК» и «Обществознанию» - добавили темы по изучению государственной символики и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории ее развития.
9) С сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г. №03-1190.
10) С 1 сентября 2023 года введен Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» по инициативе Минпросвещения России.
11) С 1 сентября 2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми и общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).Советник по воспитанию: -участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу

классных руководителей и снять излишнюю нагрузку на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

12) С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение качества образования, доступности и открытости информации МБОУ «Дружногорская СОШ»

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Самообследование готовилось с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дружногорская СООШ»)
Руководитель	Малыкина Елена Васильевна
Юридический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21.
Фактический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21. - школа
	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Введенского д.12 – структурное подразделение – дошкольное отделение
Телефон, факс	8(813-71) 65-100; 8(813-71) 65-377, 8(81371) 65-249
Адрес электронной почты	drgorka2007@rambler.ru drgschool@ gtn.lokos.net mbdou37@gtn.lokos.net
сайт	http://gtn.lokos.net/drgschool/.
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года. г.Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Вышестоящим органом Учреждения – Комитет образования ГМР.
Дата создания	1927 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №125 – 16 от 11 апреля 2016 года. Серия 47Л01 №0001239. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №079-16 от 04.05.2016г. Серия 47А01 №0000721. Свидетельство действительно по 25 декабря 2023 года.
Устав	Устав МБОУ «Дружногорская СОШ», утвержден Постановлением администрацией Гатчинского муниципального района № 723 от 06.03.2019 года.

	Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службой по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г.

1 сентября 1974 года открывает двери новая Дружногорская средняя школа на 960 мест. Обучаются дети с 1-го по 11 классы и по настоящее время. Открытие (упоминание) образовательного учреждения на территории поселка - архивная справка Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, выданная Ленинградским областным государственным архивом г. Выборга (19.11.2002г. №552): «В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека; преподавателей – 5».

В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 годом значилась «Дружногорская пятикомплектная школа 1-й ступени».

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188377, Ленинградская область, Гатчинский район, Дружногорское городское поселение, г.п. Дружная горка, ул.Введенского, д.12, на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4440 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида».

Учреждение является правопреемником по всем обязательствам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» в отношении всех кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение — дошкольное отделение (далее — Учреждение), открыто с сентября 1971 года на основании приказа от 28.08.1971 года № 198-ок по заводу химико-лабораторной посуды и приборов «Дружная Горка» как Детский сад №37. На основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» от 03.05.2000 года №389 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 37» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25 января 2006 года №34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Гатчинский район» в ведение

муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

Школа и дошкольное отделение расположены в п. Дружная горка. В поселке нет градообразующих предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Проектная наполняемость школы 550 человек, дошкольного отделения 155 человек.

Предметом деятельности ОО - обеспечение реализации Конституционного права гражданина Российской Федерации свободы выбора образовательных учреждений для получения общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, обеспечении отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Миссия дошкольного отделения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Воспитательно-образовательные цели:

Построение работы ДО в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи на 2023 год:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий.
2. Расширить представления педагогов об использовании театрализованной деятельности для развития нравственно-коммуникативных качеств личности и творческих способностей
3. Повышать умение строить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой.
4. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

Режим работы ОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы дошкольного отделения:

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Режим работы групп определяется их направленностью:

- общеразвивающие группы с 7.00 до 19.00;
- компенсирующие и комбинированной направленности (логопедические) с 7.30 до 17.30.

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни (в предпраздничные дни на 1 час короче)

Количество групп: 5.

Из них:

- группа детей раннего возраста — 1 группа (от 1,5 до 3 лет) — общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа — 1 группа (от 3 до 4 лет) — общеразвивающей направленности;
- средняя группа — 1 группа (от 4 до 5 лет) — общеразвивающей направленности;
- старшая группа — 1 группа (от 5 до 6 лет) — компенсирующей направленности;
- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — компенсирующей направленности;

Режим работы школы:

с 8.00 до 15.10 - урочная деятельность
с 15.10 до 19.30 - внеурочная деятельность
Сменность: 1 смена
Продолжительность урока:
1 класс – режим обучения:
сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;
ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;
январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю - 5 уроков
2-11 классы – 40 минут.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованием. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: воспитанников, учащихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности свез субъектов образовательного процесса за образовательные результата. Требований законодательства при лицензировании и аккредитации не выявлено.

1.2 Руководящие работники

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Малыкина Елена Васильевна	общее руководство учреждением	Высшее, учитель математики	21	29
	Зам. директора по ДО	Чурилова Вера Владимировна	Общее руководство дошкольным отделением	Высшее, учитель начальных классов	29	36
2	заместитель директора по УВР	Ясен Адэлина Фанисовна	Контроль над организацией воспитательно-образовательнго процесса	Высшее, учитель начальных классов	1	3
3	заместитель директора по ВР	Афанасьева Светлана Михайловна	Контроль над организацией воспитательной работы	Высшее, учитель географии	2	31
5	Старший методист	Леонова Лидия Петровна	Контроль над организацией воспитательно-образовательнго процесса в ДО	среднее-специальное, воспитатель детей дошкольного возраста	1	40

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Устав МБОУ «Дружногорская СОШ», утвержден постановлением администрации ГМР ЛО от 06.03.2019г. № 723, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району ЛО от 21.03.2019 № 2194704115318.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, № 125-16 от 11.04.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования ЛО.
3. Свидетельство о государственной аккредитации, № 079-16 от 04.05.2019, выдано Комитетом общего и профессионального образования.
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, 47 №003009375 от 09.13.1998г.
5. Свидетельство о внесении записи ЕГРЮЛ, 47 № 000580845 от 02.11.2002г.
6. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 73-оу от 18.12.2000г., № 59-оу от 04.12.200г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, 47 № 007108 от 02.12.2000г., № 47:23:0928001:521-47/017/2019-2 от 08.04.2019.
8. Свидетельство о государственной регистрации права на землю, 47 АВ №007107 от 02.08.2012, № 47:23:1001001:67-47/017/2019-2 от 08.04.2019

Образовательные программы:

9. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
   Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023 г.;
   Утверждена приказом № 18 Од до от 31.08.2023 г.
10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023 г.;
    Утверждена приказом № 18 Од до от 31.08.2023 г.
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023 г.;
    Утверждена приказом № 22 Од до от 31.08.2023 г.
12. Федеральная образовательная программа начального общего образования с изменениями. Срок освоения программы - 4 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023г.
    Утверждена приказом № 328- ОД от 31.08.2023 г.
13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Срок освоения программы – 4 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.;
    Утверждена приказом № 271-ОД от 31.08.2018 г.
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) Срок освоения программы – 4 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г.;
    Утверждена приказом № 328-ОД от 30.08.2023 г.
15. Федеральная образовательная программа основного общего образования с изменениями. Срок освоения программы - 5 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г.;
    Утверждена приказом № 328- ОД от 30.08.2023 г.
16. Основная образовательная программа основного общего образования по обновлённым ФГОС ООО. Срок освоения программы - 5 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2022 г.;
    Утверждена приказом № 248- ОД от 31.08.2022 г.
17. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения программы – 5 года.
    Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.;

Утверждена приказом № 271-ОД от 31.08.2018 г.

18. Федеральная образовательная программа среднего общего образования с изменениями. Срок освоения программы - 5 года.
Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г.; Утверждена приказом № 328- ОД от 30.08.2023 г.

Выводы: деятельность Учреждения регулируется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», локальных актов, Устава, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения и др. Локальные акты Учреждения разрабатываются в соответствии с действующими законодательством, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами руководителя.

Рекомендации: Образовательную деятельность в Учреждении организовывать в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организацией

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, научно-методическую, воспитательную работу и организационно -хозяйственную деятельность образовательной организации. Организуют и контролируют различные направления деятельности учреждения. (Приложение1.)

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

	− развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; −материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Существуют следующие уровни управления:

- Административный (директор, заместители директора)
- Органы коллегиального управления (общее собрание работников учреждения, управляющий совет)
- Органы самоуправления (педагогический совет, методический совет).

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована локальными нормативными актами.

Система управления в учреждении:

- Внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учет, анализ и контроль учебно - воспитательной и административно – хозяйственной деятельности);

- Управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- Эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти, социальными и сетевыми партнерами, субъектами профилактической работы, образовательными организациями, организациями досуга, культуры, спорта, общественными организациями).

2.2. Система управления

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «Дружногорская СОШ». Ежегодно утверждается план работы учреждения на учебный год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления.

Деятельность учреждения осуществляется на основе планирования, согласно которому работает педагогический коллектив. Основной формой планирования — это годовой план работы.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы учреждения, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Анализ показал, что за 2023 год не все мероприятия, запланированные годовым планом были выполнены.

Деятельность дошкольного отделения также осуществляется на основе планирования, согласно которому работает педагогический коллектив. На дошкольном отделении основная форма планирования — это годовой план.
Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы на дошкольном отделении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Анализ показал, что за 2023 год не все мероприятия, запланированные годовым планом были выполнены. В ДО проводится тематический и оперативный контроль в соответствии с годовым планом. По результатам проверок составляются аналитические справки, отчеты, ведется журнал учета методической работы.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Для анализа выполнения основной образовательной программы проводится мониторинг педагогического процесса во всех возрастных группах. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников в основном соответствует возрасту.

Мониторинг за 2023 год показал, что у большинства детей навыки находятся в процессе формирования или сформированы (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Всего у трех детей не сформированы некоторые навыки, в основном это касается речевого развития. На этих детей составлены индивидуальные учебные планы, с ними индивидуально занимаются воспитатели и специалисты ДО.

Наиболее высокие результаты овладения различными навыками были показаны в областях физического, познавательного и социально-коммуникативного развития (на среднем уровне, близком к высокому). Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие качества: овладение игровыми и коммуникативными навыками и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, проведение дежурств, эмоциональная отзывчивость, дети имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением, хорошо развиты музыкально-танцевальные навыки.

На среднем уровне формирования остаются навыки в речевом и художественно-эстетическом развитии. Это связано с тем, что в дошкольном отделении функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей ЗПР. Следует продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе; по повышению профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов путем направления на КПК, взаимопосещений образовательного процесса, практикумов и индивидуальных консультаций. Посещение занятий по развитию речи показало, что необходимо в следующем году провести ряд методических мероприятий, направленных на обновление и актклизацию знаний в вопросах речевого развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется дошкольным отделением в полном объеме.

В планировании образовательной деятельности на 2024 год следует учесть содержание художественно-эстетического и речевого направлений с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий и других мероприятий с воспитанниками используя разнообразные методы и формы.

Наличие действующей системы мониторинга

В дошкольном отделении проводится мониторинг индивидуального развития детей, в соответствии с календарным учебным графиком структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ».

	Сроки		
	Май	Январь	Сентябрь
В группах общеразвивающей направленности	с 15.05.23 по 26.05.23	—	с 04.09.23 по 18.09.23
В группах компенсирующей направленности	с 15.05.23 по 26.05.23	с 11.01.22 по 22.01.22	с 04.09.23 по 18.09.23

Карты мониторинга отражены в основной и в адаптированных образовательных программах.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации учреждения осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

На плановых заседаниях ППк 4 раза в год обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год, определяется индивидуальный учебный план на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк ведётся системно и эффективно. Документация по работе ППк оформляется в соответствии с Положением.

В учреждении осуществляется работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей. За детьми до 3-х лет наблюдают в период социальной адаптации педагоги группы раннего возраста и педагог-психолог а также с детьми первого класса. Психологическая диагностика адаптации детей к условиям детского сада, а так же школы проводится с письменного согласия родителей. В начале ноября на плановом заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты адаптации вновь поступивших воспитанников, учащихся. На основании педагогического наблюдения и психологического обследования принимается решение о дальнейшем сопровождении детей, составляется индивидуальный учебный план работы с воспитанниками, нуждающимися в ранней коррекции и профилактике развития.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Так же продолжается работа с Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС«Моя школа») созданная в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей и информационных технологий.

Подключение к ФГИ «Моя школа» бесплатное. ФГИС «Моя школа» имеет много возможностей, позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам. А это электронный журнал (дневник), Сферум, VK Мессенджер, видеоуроки, лекции и другие материалы, что позволяет развиваться ребенку.

Педагоги используют в работе РЭШ, что позволило снизить нагрузку проверке домашних заданий.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и УЧРЕЖДЕНИЯ.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб,как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В учреждении выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием, стенды в вестибюле учреждения: «Правовая информация», «Информация для родителей» а так же создаеа группа в VK.

Учреждением в структурном подразделении – дошкольном отделении в 2023 году по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Постановлением от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года и изменениями «О внесении изменений в Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 172 от 02.02.2016г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей); за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» № 4236 от 20.10.2022» предоставлены следующие льготы:

Вид льготы	**Всего**
Многодетные семьи	18
Семьи, где оба или один родитель инвалид 1 или 2 группы	0
Одинокие родители, имеющие среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	18
Сотрудники муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующие программы ДО	8
Участники ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС	0

Освобождены от родительской платы по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 4612 от 15.11.2022 года «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в 2023 году – 3 человека.

В соответствии с Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 2119 от 31.05.2019г. "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования", по заявлению родителей (законных представителей) пользуются компенсациями, части родительской платы в 2023 г. в размере: 25 % - 7 человек, 55% - 13 человек, 75 % - 14 человек.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. В 2023 году бесплатное питание было представлено всем учащимся начальной школы и 51 человек льготной категории.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое

сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, проводит «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В учреждении проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В учреждении работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раза в четверть или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью).

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему вы явлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями, воспитателями помере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы),а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в учреждении.

Анализ показал, что запланированные мероприятия носят преимущественно консультативный характер и предполагают пассивное участие родителей в мероприятиях. Стоит в дальнейшем включать в планирование больше активных и нетрадиционных форм работы с родителями

(обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.).

2.5.Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2023 году деятельность учреждения по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В соответствии с представленным рейтингом учреждение занимает 51 место из 74 учреждений, что значительно выше предыдущей НОКУ. Однако мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Доступность услуг для инвалидов»; «Комфортность условий предоставления услуг»

В 2023 году учреждение работало по плану по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

Выводы:

1. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.
2. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей обучающихся по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности учреждения.
3. Предоставление льгот родителям (законным представителям) в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
4. Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений с общественностью следует продолжать, возможно наладить отношения с другими организациями посёлка для ознакомления детей с людьми разных профессий.
5. Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.

6. Созданная в учреждении система контроля позволяет получать необходимые сведения о воспитательно-образовательном процессе в учреждении и корректировать его при необходимости.
7. Образовательные программы всех уровней в общеобразовательном учреждении реализуются в полном объеме.
8. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу, имеются в наличии все необходимые основные документы.

Рекомендации:

1. Образовательную деятельность в Учреждении организовывать в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования
2. Продолжать укреплять партнёрское сотрудничество с родительской общественностью посредством внедрения инновационных форм работы с родителями.
3. Провести работу с молодыми и начинающими специалистами по организации работы с родителями.
4. В следующем году спланировать день открытых дверей для расширения информированности родителей о работе учреждения.
5. Провести анкетирование родителей (законных представителей) на предмет знания сайта ДО и степени их информированности о деятельности учреждения.
6. По итогам проверок следует провести ряд мероприятий по повышению педагогического мастерства у сотрудников учреждения. Спланировать на следующий год педагогические советы и семинары – практикумы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, театрализованной деятельности в учреждения, по развитию речи младших дошкольников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
3.1. Контингент обучающихся

Сведения о количественном составе детей дошкольного отделения

Год	Количество групп	Количество детей
2021	6	90
2022	6	94
2023	5	75

Количественный состав детей, поступающих на дошкольное отделение

Год	Количество детей
2021	20
2022	18
2023	15

Можно сделать **вывод**, что, начиная с 2018 года количество детей, поступающих на дошкольное отделение, уменьшается, и это может отразиться на количественном составе детей дошкольного отделения и наполняемости групп.

В связи с этим администрацией Учреждения планируется:

провести опрос среди родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение, с целью изучения спроса на образовательные услуги и сохранения контингента воспитанников.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итоги		
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость
2016/2017	6	121	20,16	7	135	19,3	-	-		13	256	19,6
2017/2018	6	119	19,8	7	149	21,2	-	-		13	268	20,6
2018/2019	7	117	16,7	7	142	20,3	1	14	14	15	273	18,3
2019/2020	6	108	18	6	135	22,5	2	33	16,5	14	274	19,57
2020/2021	4	98	24,5	6	139	23,1	1	18	18	11	256	23,27
2021/2022	5	108	21	7	140	20	0	0	0	12	248	20,6
2022/2023	6	114	19	7	144	20,5	0	0	0	13	265	20,3
2023/2024	6	128	21	7	143	20,4	1	17	17	14	288	20,57

Движение количественного состава обучающихся связано с демографической ситуацией в Дружногорском городском поселении. В поселке отсутствует градообразующее предприятие и большая часть родителей вынуждена работать в отдалении о поселения, т.е. менять место жительства.

На протяжении многих лет количественный состав увеличивался. Снижение количественного состава в 2020, 2021,2022 годах объясняется тем, что не проходил набор обучающихся в 10 класс в 2020, 2021,2022 годах из – за отсутствия запроса родителей. В 2023 году количественный состав увеличился, т.к. в учреждении открыт 10 класс.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияние на ход образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**: состав контингента обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ» стабильной и удовлетворяет запросам родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В МБОУ «Дружногорская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- *Дошкольного образования*:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»	6 лет	3	53
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»	2 года	1	13
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»	2 года	1	9

- *Школа:*

Название образовательной программы	Сроки освоения
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО.	4 года
Основная образовательная программа начального общего образования по обновлённым ФГОС НОО.	4 года
Адаптированная основная образовательная программа	4 года

начального общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО	5 лет
Основная образовательная программа основного общего образования по обновлённым ФГОС ООО.	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	5 лет

Анализ реализации основной образовательной программы показал:

1. ООП ДО структурного подразделения – дошкольного МБОУ «Дружногорская СОШ» (далее Программа) разработана Учреждением в соответствии с новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ; протокол от 25 ноября 2022 г. № 1028), утверждена приказом № 18 ОД до от 31.08.2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с включением методических материалов из:

- Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

2. В структуре Программы имеются целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых отвечает требованиям ФГОС.

Программа направлена на:

• обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

• приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

• создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, разных направлениях образования и развития:

- социально-коммуникативном,
- познавательном,
- речевом,
- физическом,
- художественно-эстетическом,
- вопросы коррекционной работы с детьми с особенностями в здоровье.

3. Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации:
- во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.

4. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей: раннего возраста (от 1,5 до 3), дошкольного возраста (с 3 до 7).

Содержание Программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В содержательный раздел программы также включена рабочая программа воспитания. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается единство: воспитания — обучения — развития.

С целью осуществления полноценного физического, познавательного, интеллектуального, умственного, эмоционального и приоритетных направлений развития воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) в образовательном процессе используются парциальные программы и вариативные технологии.

5. Содержание Программы соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам)

6. Программа имеет перечень используемых нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников.
7. Программа размещена на сайте Учреждения по ссылке http://gtn.lokos.net/drgschool/do_docs/edu-do_2023-2024/oop_do_23-24/oop_do_2023-2024.pdf

Для повышения педагогических компетенций в ноябре был проведен педагогический совет посвященный вопросам реализации ФОП ДО «Особенности реализации ФОП ДО».

В ДО реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5–7 лет и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Программы составлена по всем требованиям законодательства к построению и содержанию.

Обязательная часть программ составлена на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Школа:

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего, образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных

для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный планы в соответствии с ФОП предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

- В начальной школе устанавливается ***пятидневная*** учебная неделя.

  Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

  – для обучающихся 1-х классов (II полугодие): 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
  – для обучающихся 2 - 4-х классов: не более 5 уроков.

  Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

  – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  – обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  – обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и без домашних заданий;
  – объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов;
  – предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

- В 5-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

  Продолжительность урока – 40 минут.

  Максимальная недельная нагрузка при ***пятидневной*** учебной неделе:

  5-е классы – 29 часов
  6-е классы – 30 часов
  7-е классы - 32 часа
  8-е классы - 33 часа
  9-е классы - 33 часа

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

В 1 классе организовано без отметочное обучение. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по учебным четвертям, а в 10-11 классах по полугодиям.

В школе разработаны рабочие программы по предметам на уровень образования, имеются все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ.

Календарный учебный график построен с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.10, стр. 13).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2.
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74229).
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74223).
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74228).
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.08.2023г. №19-32413/2023 «Об организации деятельности в 2023-2024 учебном году».

Учебный год начинается 01.09. Продолжительность недели в школе – 5 дней; выходные дни суббота и воскресенье.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация регламентируется Уставом и иными локальными актами образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную (2-9 классы),
- полугодовую (10 класс),
- годовую промежуточную аттестацию (2-4, 5-10 классы).

Сроки четвертной промежуточной аттестации (2-4, 5-10 классы) - последняя неделя отчетного периода.

Сроки годовой промежуточной аттестации 2-4, 5-8,10 классов: последние две недели отчетного периода.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Результаты мониторинга показали, что программный материал по всем образовательным программам на всех уровнях образования выполнен в полном объеме.

Организация коррекционной работы, сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Как говорил ученый и философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наше учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Дети- инвалиды.

Работая с «особенными» обучающимися, понимаем, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

При появлении в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основные функции сопровождения возложены на психолого-педагогический консилиум (ППК) учреждения. На котором педагоги обсуждают проблемы в обучении и воспитании и совместными усилиями ищут пути решения проблем. Разрабатывает индивидуальные образовательные программы,

отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении образовательных программ, дает рекомендации для педагогов и родителей.

Организация сопровождения детей с ОВЗ включает в себя работу психолого-медико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуального педагогического маршрута; организация педагогического взаимодействия всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Основными задачами сопровождения «особых детей» являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- динамическое отслеживание развития обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать обучающихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания обучающихся.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для образования детей с ОВЗ.

В 2023 году в дошкольном отделении Учреждении работало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в них обучались 13 ребенка, 9 ребенка с задержкой психического развития, один – слабовидящий. На всех детей воспитателями и специалистами были разработаны индивидуальные учебные планы. С детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель. Воспитатели, работающие в коррекционных группах, регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе обучалось 26 ученика с ОВЗ и дети- инвалиды в 1-9 классах. На всех детей были разработаны рекомендации по обучению. Обучающиеся 9 класса успешно усвоили адаптированную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году 14+6 детей было направлено для определения образовательного маршрута на ПМПК Гатчинского муниципального района для определения образовательного маршрута.

В Учреждении имеется Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В этом году по сравнению с предыдущим годом возросло количество обращений в центр, это связываем с тем, что в коллективе появился педагог – психолог. Общее количество детей, охваченных услугами консультационного центр — 27 ребенка(на 2 ребенка больше).

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды, посещают дополнительное образование.

Вывод:

1. Образовательный процесс в учреждении обеспечен рабочими программами и всем необходимым методическим материалом.
2. Образовательные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.
3. Адаптированные образовательные программы на всех уровнях выполнены в полном объеме.
4. Образовательные программы, в том числе и адаптированные отвечают требованиям нормативной документации в соответствии с ФГОС.
5. Обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Исключение, что в штатном расписании школы нет дефектолога и логопеда, что затрудняет работу.

6. Материально – технические условия соответствуют требованиям реализации адаптированных программ
7. Разработать систему работы с одаренными детьми. Включить в план работы на следующий год организацию и проведение интеллектуальных досугов и викторин для детей.
8. Организовать работу по дополнительному образованию детей дошкольного отделения.

Исходя из этого администрацией Учреждения планируется:

1. Для более успешного освоение программного материала обучающимися необходимо предусмотреть штатным расписанием школы должность учителя – логопеда, дефектолога.
2. Организовать плановый контроль за результативностью работы учителей – логопедов дошкольного отделения.
3. Провести обучающий семинар с воспитателями и специалистами дошкольного отделения по проведению обследования и выявления детской одаренности, и организации работы с одаренными детьми.

3.2.2.Воспитательная работа

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно в сентябре месяце проводится анализ состава семей воспитанников.
Социальный портрет семьи представлен в приложении 2.

Анализ показал, что ДО посещают дети из разных семей. В основном это дети из полных семей. Родители, законные представители имеют опыт воспитания детей, т.к. семей, имеющих двух и более детей больше, чем семей с одним ребенком. Есть родители, дети которых раньше посещали наше ДО. Родителей со средним-специальным образованием больше, чем родителей с высшим образованием. Все эти факты мы учитываем при выборе форм и методов работы с родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с рабочей программой воспитания общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Коллектив ДО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

Воспитательная работа школы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10 класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Цель воспитательной работы в 2023 учебном году – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими курсов внеурочной деятельности, детских объединений, секций;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления.

Вышеуказанные ценности прививались классными руководителями обучающимся нашей школы.

Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:

- ✓ Личностно-ориентированные: целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное) психологический комфорт; адаптивность;
- ✓ Культурно-ориентированные: смысловое отношение к окружающему миру; опора на культуру как на основу мировоззрения; толерантность; целостная картина мира.
- ✓ Деятельностно - ориентированные: овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); креативность;

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей. Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения. Инвариантные модули: Классное руководство.

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитания МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

Направления деятельности классных руководителей

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса Формы и виды деятельности: Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом; изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересов обучающихся и класса в целом, мотивации; проведение индивидуальных и групповых бесед.

2. Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся Формы и виды деятельности: совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива; подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям; классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек); создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса; разработка и реализация мероприятий и акций.
3. Формирование и развитие классного коллектива Формы и виды деятельности: изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики; проектирование целей, традиций и правил классного коллектива; совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.
4. Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива Формы и виды деятельности: - вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий, - реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении, - назначение ответственности за то или иное поручение в классе.
5. Работа со слабоуспевающими обучающимися Формы и виды деятельности: контроль за посещаемостью обучающихся, работа с учителями – предметниками, работа с родителями (законными представителями), работа с психологом, медицинским работником школы.
6. Работа с учителями – предметниками Формы и виды деятельности: работа с педагогом-психологом; взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.
7. Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП Формы и виды деятельности: ежедневный контроль за посещаемостью, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, беседы с родителями (законными представителями), взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;
- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя,
- активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;

- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе;

- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностям.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мировогоискусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, «Новый год», памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, п.Дружная горка, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской,

Здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование

в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**:***

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мировогоискусства;
физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности
На групповом уровне:
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся два раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов ироделей;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении иреализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление осуществляется:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,затрагивающих их права и законные интересы;
через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).
На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления иклассных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.
Профориентационная работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; в рамках движения «Профессионалы» у школьников есть возможность усовершенствовать свои навыки по следующим компетенциям: робототехника, сетевое и системное администрирование, интернет вещей, проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»); профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков; индивидуальное консультирование педагогом - психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так ина уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения - совет обучающихся, АНАРМИЯ, «Орлята», отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения детей и молодежи – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности наблаго конкретных людей и социального окружения в целом.
Участники детских общественных объединений проводят экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных мероприятиях.

В МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей. В школе создана театральная студия «СЮЖЕТ», цель которой совершенствование системы эстетического воспитания и создание условий для реализации творческого потенциала, сохранения и приумножения нравственных, культурных, исторических, творческих традиций в образовательном пространстве учреждения Большая работа проводилась по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, 53 памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы», «Письмо Солдату», «МЫ ВМЕСТЕ.ДЕТИ.»

С 1.05.22 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г№СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Каждый понедельник проводится торжественное поднятие государственного флага РФ в сопровождении государственного гимна РФ.

С сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г.»03- 1190.

Классные руководители 1-10 классов еженедельно проводят кл.часы согласно тематическим планам. Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки. Школьный музей работает по плану, создан Совет музея, куда входят обучающиеся 5 – 9 классов.

Приоритетным направлением являлась и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяли этому вопросу много внимания. Проведены: тематические классные часы, спортивные соревнования, встречи с врачами – специалистами, с выпускниками школы и родителями обучающихся, добившимися высоких спортивных результатов.

Организована работа Школьного спортивного клуба «АЛМАЗ». Ученики школы принимали участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигли высоких результатов.

Школьный спортивный клуб «АЛМАЗ, отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»,

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых, полководцев.

Во внеурочное время юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, поддерживают в порядке Братские захоронения и памятные места поселения, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы. «Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства», «Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка», «Правила дорожного движения». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

«Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научаться выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализован через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: − «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
-пользование бытовыми приборами;
-использование по назначению лекарственных препаратов;
-соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
-соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
-соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
-оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
-вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МБОУ «Дружногорская СОШ» реализована в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Вывод: организация воспитательного процесса соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание

условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника на основе приобщений к общечеловеческим и национальным ценностям.

3.2.3.Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс, который представляет собой возможность воспитанникам и учащимся учреждения, расширить свои знания и навыки вне основного учебного плана или рабочей программы.

Дошкольное отделение.

В ДО с 2023 года реализуется программа дополнительного образования по Lego-конструированию. Программа кружка разработана ДО самостоятельно и рассчитана на два года обучения. Основной целью является развитие у дошкольников конструкторских способностей и технического мышления на основе лего-конструирования.

Для занятий с детьми использовалась Lego-комната. Занятия проходили по следующему графику:

Подгруппа	**День недели**	**Время**	**Ответственный**
Старшая группа			
1 подгруппа	понедельник	10.10–10.40	воспитатель
2 подгруппа	понедельник	15.15–15.45	воспитатель
Подготовительная группа			
1 подгруппа	вторник	10.20–10.50	педагог-психолог
2 подгруппа	вторник	15.15–15.45	педагог-психолог

Общее количество воспитанников, занимающихся в кружке, составило 24 человека (11 человек 5–6 лет и 13 человек 6–7 лет).

Для реализации программы материально-техническое обеспечение сформировано в полном объеме, а программно-методическое обеспечение нуждается в доработке.

В следующем году планируется пересмотреть программу на основе анализа работы за год с целью усовершенствования воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

Также планируется разработать мониторинг, который позволит более наглядно отразить динамику развития детей и выявить проблемы в освоении программного материала.

В 2024 году планируется провести анкетирование родителей для изучения потребностей в других видах дополнительного образования.

Школа

Одно из главных направлений школы также является направление дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования проводятся занятия в творческих, интеллектуальных, естественно- технологических, спортивных объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

С 01.09.2022 года в школе создан Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Призван обеспечивать повышения охвата обучающих дополнительным образованием с использованием современного оборудования.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

В школе на протяжении многих лет пользуются спросом направления:

- физкультурно-спортивное и социально педагогическое;
- с 01.09.2022 года естественно-научная направленность.

На протяжении многих лет учреждение тесно сотрудничает по сетевому взаимодействию с МБОУ ДО ИМЦ п. Новый свет по технологической направленности.

С 01.09.2022 года учреждение взаимодействует с МБОУ ДО РЦДТ по технологической и естественно-научной направленности.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Школа скорректировала условия по новому Порядку, для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и они решают пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от педагога при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ, но четыре месяца не могут показать стабильные и значимые результаты для анализа.

Охват обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ» дополнительным образованием составляет 98%. Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

Вывод: организация дополнительного образования соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника

3.3.Качество подготовки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводился мониторинг качества образования. Показатели успеваемости в динамике за три года в приложении 3

Показатели успеваемости по школе на протяжении двух лет составляет 99%. Показатели качества знаний по школе за последние три года варьируются в пределах от 33% до 37% (низкий показатель).

Прослеживается стабильный показателей успеваемости и немного повышается качества знаний с переходом в старшие классы.

К причинам, снижающим показатели успеваемости и качества знаний, относятся:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- несистематическая работа во взаимодействии учитель – ученик - классный руководитель - родитель;

- рост «трудных» подростков из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей (в некоторых случаях дети предоставлены сами себе);
- выбытие из ОУ обучающихся с высокими результатами обученности;
- приток за последние три года обучающихся из других ОУ района и других регионов РФ с низкими показателями обученности (в том числе детей-мигрантов, иноязычных детей);
- значительный рост обучающихся с ослабленным здоровьем, с индивидуальными психологическими особенностями развития, низко мотивированных обучающихся «группы риска», имеющих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО, нуждающихся в переводе на обучение по АООП НОО и АООП ООО. Мышление родителей данной категории обучающихся не позволяет принять своевременные меры.

В связи с чем, необходимо активизировать работу педагогического коллектива на вовлечение обучающихся, требующих педагогической и психологической помощи в учебный процесс, на положительную мотивацию к обучению. Необходимо направить работу на индивидуализацию обучения, т.е. разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

При контроле за соответствием содержания и качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования федеральным государственным

образовательным стандартам; среднего общего образования федеральному компоненту государственных образовательных стандартов проведен анализ:

Содержание образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования и соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации обучающихся.

Начальная школа

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования показывает, что общая успеваемость за год стабильная и составила 100% (2-4 классы).

Качество знаний за учебный год во 2-4 классах составило 56%, что по количественному составу – стабильность в обучении.

	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 классы
успеваемость год	100%	100%	100%	100%
КЗ год	65%	48%	47%	56%

Прослеживается снижение показателя качества знаний во всех классах, во 2-4 классах в 4 четверти на 4% .В целом показатель КЗ – 56%.

Анализ успеваемости на уровне основного общего образования показывает, что общая успеваемость среди обучающихся 5-9 классов составляет 99%. Стабильно, по значениям прошлого учебного года.

Качество знаний составляет 27%, что на 1% выше предыдущего года.

Олимпиады и конкурсы

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ежегодно проводится школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4, 5-10 классов.

Информация о проведении школьного этапа ВОШ

№п/п	Предмет	Всего уч-ков	Количество участников по классам						Призеры	Участники	Ответственный учитель
			4	5	**6**	7аб	**8аб**	9			
	Литература	**13**	**1**	**1**	**4**	**2**	**4**	**1**	**Федотов А. – 28б. Попкова М. – 36б. Игнатьева Ю.- 33б. Бухвалов И. – 37б. Чикунова М. – 31,5б. Степан Е. – 40б.**	**Кочнев Д. – 27,5б. Леонова А. – 23,5б. Аристова А. – 27,5б. Лоскутова М.- 28б. Апсит Т. – 18б.**	Видмонт Н.Б. **Тимошина Е.Г. Сафаров А.И.**

									Павлова Е. – 37 б. **Дзык В. - 56.5б.**		
	География	**5**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**1**	**Игнатьева Ю. – 20б.** **Аристова А. – 26б.** **Дзык В. – 24б.**	**Кочнев Д. – 16б.** **Фезота А. – 19б.**	Иванова А.Н. **Афанасьева С.М.**
	Обществознание	**7**	**-**	**-**	**-**	**2**	**3**	**2**	**Степан И. – 40 б.** **Кокуева К. – 51б.** **Михель В. - 46 б.**	**Казанов К. – 35 б.** **Иванова И.- 16б.** **Красильников А. – 31б.** **Иванова Е. – 12б.**	**Иванова А.Н.** **Афанасьева С.М.**
	Биология	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	-	**Михель В. – 14б.** **Абдуллоева З. – 10б.**	Жаркова Е.А
	Английский язык	**7**	**-**	**-**	**1**	**-**	**2**	**4**	**Поляков И. – 44б.**	**Фезотов А. – 20б.** **Буторина В. – 19б.** **Аристова А. – 20б.** **Дзык В. – 9б.** **Иванова Е. – 15б.** **Любек И. – 27 б.**	Птушенко Е.Ю.
	История	**10**	**-**	**-**	**2**	**2**	**3**	**3**	**Федотов А. – 32б.** **Дзык В. – 33б.** **Гусев М. – 21б.**	**Кочнев Д. – 22б.** **Иванова Е. – 17б.** **Кокуева К. – 16б.** **Красильников А.– 7б.** **Иванова Е. – 27б.** **Васильев О. – 20б.**	Афанасьева С.М.
	Русский язык	**12**	**1**	**-**	**4**	**2**	**4**	**1**	**Леонова А. – 37б.**	**Дзык В. - 22б.** **Лоскутова М. - 16б.** **Аристова А. – 16б.** **Игнатьева Ю. – 23,5б.** **Павлова Е. – 20,5б.** **Стеепан Е. – 5,5б.** **Попкова М. – 3б.** **Федотов А. – 20б.** **Кочнев Д. – 22б.**	Видмонт Н.Б. Сафаров А.И
	Математика	**14**	**4**	**-**	**2**	**2**	**5**	**1**		**Апсит Е. – 2б.** **Бабенцев А. – 3б.** **Червакова Е. – 2б.** **Кочнев Д. – 3б.** **Степан Е. -1б.** **Кокуева К. – 2б.** **Лоскутова М. – 2б.** **Кузнецов З. – 1б.** **Аристова А. – 1б.** **Красильников А. – 0б.**	**Крылова Е.В.** **Тимошина Е.Г.**

В целях привития интереса к учебным предметам, по итогам школьного тура Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-10 классов были отобраны кандидаты для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в динамике

ОУ	Кол-во олимпиад			Кол-во участников			Кол-во учащихся			Кол-во побед.			Кол-во призёров		
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022-	2022-2023
МБОУ «Дружногорская СОШ»	6	8	7	8	13	17	6	6	12	0	0	0	0	2	1

Вывод: количество участников всероссийской олимпиады школьников стабильно.

В основе деятельности учреждения по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

На дошкольном отделение ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Разработано положение об организации работы с одаренными детьми, План работы с одаренными детьми, порядок осуществления мониторинга детской одаренности, представлен рекомендуемый диагностический инструментарий первичной оценки общей одаренности воспитанников 5-7 лет (проявляющих выдающиеся способности).

Дети и сотрудники принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных интернет- конкурсах и мероприятиях, организованных: Образование РУ, ВПО "Доверие", Всероссийский образовательный журнал «Познание» и т.д. Всего участие приняло: 68 человек, 8 воспитателей. К сожалению, работа педагогов направлена только на участие детей в конкурсном движение, а не на развитие их способностей и талантов.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);

- создание микроклимата престижности одаренности;

Ежегодно пополняется информационный банк данных по направлению «Одаренные дети». Информация об участии обучающихся в различного уровней мероприятиях размещается на сайте школы.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2022-2023 учебном году, 1 полугодии 2023-2024 учебного года велась почти по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, физике и др. предметам.

Практика показывает значительное снижение роста обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней).

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- элективные курсы в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

.

Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и выше уровней

Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по направлениям представлен в приложении 4

В комплексном зачёте 58-ой школьной олимпиады среди школ 2 группы за 2022-2023учебный год МБОУ «Дружногорская СОШ» заняла 1 место

Отмечается высокое участие в мероприятиях спортивной направленности.

Общая статистика по школе: за год охвачены в данных мероприятиях более 88% обучающихся. Участие в конкурсах повышает не только школьную мотивацию учащихся, но и повышает уровень и качество знаний обучающихся.

За активное участие в школьных, районных соревнованиях и конкурсах обучающиеся отмечены благодарственными письмами и награждены дипломами и грамотами.

Итоги ГИА

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа, включающая в себя проведение бесед, консультаций, собраний с выпускниками, их родителями, членами педагогического коллектива с изучением нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Проведены родительские собрания в 9 классе с присутствием администрации школы, учителей-предметников. Обучающиеся 9 класса и их родители были ознакомлены с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сдачу итогового собеседования в 9 классе, как одного из условий допуска к ГИА.

Были рассмотрены результаты проведения апробации процедуры проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе; результаты пробных ОГЭ/ГВЭ.

Для открытости и доступности информации о ОГЭ/ГВЭ в школе оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников и родителей с нормативно-правовой базой, рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, сроками и расписанием проведения экзаменов, расписанием консультаций по предметам, советами психолога, информационными порталами в сети Интернет, телефонами «горячей линии».

На школьном сайте размещена информационная страничка «Государственная итоговая аттестация», где учащиеся и их родители могли познакомиться с особенностями ОГЭ/ГВЭ, задать интересующий вопрос.

Согласно плану организации и проведения государственной итоговой аттестации, в 2022-2023 учебном году были проведены региональные репетиционные ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам (русский язык – 01.03.2023г., математика – 16.02.2023г.). По результатам репетиционных экзаменов проведены методические совещания учителей-предметников, родительские собрания, даны рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов, составлены графики дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ/ГВЭ.

Учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, и все 21 человек/100% были допущены к ГИА.

Количественный состав обучающихся 9 класс – 21 человек.

2 человека – обучающиеся с ОВЗ.

Учащиеся 9 класса, в составе 21 человека/100% успешно были допущены к ГИА.

В период с 29 мая 2023 года в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были организованы дополнительные консультационные занятия, online-консультации.

При подготовке обучающихся к ГИА на раннем этапе необходимо делать особый акцент на выполнение обязательного минимума содержания и выполнение заданий базового уровня. При организации и проведении уроков в 2023-2024

учебном году учесть все недочеты, направить работу на устранение выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала, выявить предметные дефициты с их последующей отработкой.
ГИА проводилась в формах ОГЭ, ГВЭ.

В 2023 году девятиклассникам для получения аттестата об основном общем образовании, ГИА включала в себя экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору (по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)), а также то, результаты экзаменов по всем 4-м предметам влияли на итоговые отметки в аттестате.

Согласно заявлению участников ГИА (формат ОГЭ), выбор, следующий:
русский язык – 19 чел./90%;
математика – 19 чел./90%;
биология – 1 чел./5%;
литература – 1 чел./5%;
география – 18 чел./86%;
обществознание – 3 чел./14%;
информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – 16 чел./76%.

Большим спросом пользуются такие предметы, как: география и информатика.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по двум обязательным учебным предметам.

Согласно заявлению участников ГИА (формат ГВЭ):
Русский язык – 2 человека/ГВЭ; Математика – 2 человека/ГВЭ – 10%.
(Итоги ГИА – Приложение 5)

Выводы:

- МБОУ «Дружногорская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- Результаты ОГЭ показали, что 27 выпускников/90% от общего количества допущенных к ГИА овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметам по выбору.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Для получения объективных данных в учреждении используются: анкеты (как для родителей (законных представителей, так и для сотрудников), опросники, тесты, изучение документации.

Для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг родителей, законных представителей в начале учебного года родителям предлагается заполнить анкету. Ответы родителей используются при составлении годового плана, для повышения качества услуг в учреждении, для организации совместных мероприятий, для повышения имиджа учреждения.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей).

Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2023 году не было.

Анкета ДО (приложение 6)

В анкетирование приняли участие родители, законные представители детей всех возрастных групп в количестве 60 человек. Анкетирование было анонимным, что дает возможность рассчитывать на честные ответы со стороны опрашиваемых.

По результатам анкетирования можно сказать, что большинство родителей удовлетворены качеством работы Учреждения.

Анкета состояла из десяти вопросов. Ниже более детально проанализированы ответы на каждый вопрос.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

При ответе на вопрос о желании ребёнка посещать детский сад 80% родителей ответили положительно. Это хороший результат, но стоит также уделить внимание детям тех родителей, кто обеспокоен реакцией своего ребёнка. Процентный показатель затруднившихся ответить на этот вопрос составляет 11%. С такими родителями стоит провести индивидуальные беседы, узнать причины недовольства ребёнка и проанализировать, как готовят к посещению детского сада детей дома.

Один из самых низких показателей (70%) является результатом ответа на вопрос об удовлетворенности качеством образования в Учреждении. Треть опрошенных родителей считает, что уровень образования в Учреждении находится на среднем

уровне. И хоть ответ «низкий уровень» не был выбран ни одним из родителей, стоит уделить внимание просветительской работе с родителями на тему образования, получаемого детьми в Учреждении. Также стоит провести дополнительные опросы, анкетирования, родительские собрания с обсуждением (например, по типу «круглый стол») на предмет того, что родители ждут от образовательного процесса в дошкольном отделении, детально изучить ожидания родителей, начиная с момента поступления ребенка в учреждение.

Согласны с тем, что содержания организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям детей, 93% родителей, принявших участие в анкетировании. Это говорит о правильности выбора образовательных программ работниками Учреждения.

Состоянием помещений учреждения и площадок полностью довольны 90% родителей. Оставшиеся 10% голосов распределились по группам, которые нуждаются в ремонтных работах. Столько же процентов хорошо оценивает и обеспечение детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. 7% анкетируемых считают, что игрушек в садике недостаточно. Причина этого кроется, скорее всего, в плохой осведомлённости родителей о материально-технической наполняемости групп. Работникам стоит больше внимания уделять знакомству родителей с групповыми помещениями, со специальными кабинетами, музеем «Русская изба», «Лего – комнатой».

Организацию питания высоко оценили 90% опрашиваемых. Некоторые затруднялись ответить (10%), в основном, это родители тех детей, которые имеют плохой аппетит дома, и качество питания они оценивали по результатам рассказа ребёнка о том, что он ел в детском саду.

На вопрос «Направлена ли работа дошкольного отделения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений вашего ребёнка?» 80% родителей ответили утвердительно. Остальные опрашиваемые так не считают (10%), либо затрудняются ответить (10%). Следует больше внимания уделить индивидуальным консультациям и беседам с родителями, в которых обстоятельно обсуждать личные успехи и достижения детей, организовывать выступление детей на общих собраниях, концертах.

Санитарно-гигиеническим обеспечением довольны 90% опрашиваемых. 3% - не довольны, 7% - затрудняются ответить, что является следствием необходимости проведения косметического ремонта в помещениях ДО.

Лучше всего родители оценили развивающие (коррекционные) занятия с детьми и отношение сотрудников детского сада к воспитанникам. Довольны этими аспектами обучения все 100% опрошенных родителей, что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки персонала Учреждения.

Выводы:

1. ДО успешно перешло на ООП ДО, составленную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Разработанная ООП ДО соответствует требованиям законодательства, успешно реализуется всеми участниками образовательного процесса и в полном объеме.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДО соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации Программы.
4. В отчетном году на ДО стало реализовываться дополнительное образование по технической направленности в форме кружковой работы, в будущем планируется развивать кружковую работу исходя из запроса родителей.

Рекомендации:

1. Продолжать работу в соответствии с ООП ДО, совершенствовать мастерство педагогов, вести просветительскую деятельность среди родителей.
2. Провести анализ по результатам работы кружка по «Lego-конструированию», при необходимости внести корректировку.
3. Пересмотреть анкету для родителей для более детального изучения их мнения и спроса.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Дружногорская СОШ»» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования, с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21

Реализуется программы дошкольного, начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, формирования ключевых компетентностей и профильного обучения.

Организация учебного процесса в МБОУ «Дружногорская СОШ» регламентирована: учебными планами, календарным графиком, расписанием учебных занятий, рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023 году учреждение :

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами (при дополнительных мерах);
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Раздел 4.1. Организация образовательного процесса ДО

Режим занятий в ДО составлен на основе основной образовательной программы ДО. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиям.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:
для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут,
для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
для детей от 6–7 лет — не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших группах — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса. В компенсирующих группах проводится мониторинг в середине учебного года.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7лет (фронтальные, подгрупповые). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДО.

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)	
Виды игр-занятий на пятидневную неделю	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2

Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДО. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБОУ «Дружногорская СОШ»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя до начала учебного года.

В 2023 году выпустились —19 детей из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности и 10 детей из смешанной группы общеразвивающей направленности. Все выпускники, кроме одного ребенка, были социально адаптированы и направлены для обучения в школу. Выбор школ обусловлен местом жительства детей МБОУ «Дружногорская СОШ», МБОУ «Сиверская гимназия», МБОУ «Сиверская СОШ №3». Один ребенок был направлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и переведен временно в МБОУ «Дружногорская СОШ»

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДО как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Основной деятельностью для дошкольников остается по - прежнему – игра.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счѐт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). В каждой возрастной группе разработаны календарно-тематический план, благодаря которому возможно обеспечить системность и преемственность в работе ДО, а также лучшее усвоение программного материала.

Выводы: в ДО созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ ДО. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Рекомендации: Для реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, чтобы придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, планируется пересмотреть план работы по взаимодействию со школой. В него следует добавить больше взаимопосещений и мероприятий, направленных на согласование целей и задач дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования.

4.2. Организация образовательного процесса (школа)

В 2023 году школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильных показателях.

МБОУ «Дружногорская СОШ» в 2022Згоду функционировала в соответствии с расписанием занятий, календарным графиком, учебным планом, локальными нормативными актами.

Учебный план определяет продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы учреждения, сроки промежуточной аттестации в соответствии с нормативными документами.

В 2023 году МБОУ «Дружногорская СОШ» функционировала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Начало учебного года 01 сентября 2023 года.
Окончание учебного года:
- в 1 классе – 27 мая 2024 года;
- во 2-4 классах – 28 мая 2024 года;
- в 5-8,10 классах - 28 мая 2024 года;
- в 9 классах – 24 мая 2024 года;
Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса в день:

сменность: 1 смена;
продолжительность урока:
1 класс – режим обучения:

- ✓ сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ✓ ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;
- ✓ январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 уроков;

2-9 классы – 40 минут;
10-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Сроки летних каникул:

Сроки летних каникул определяются не менее 8 календарных недель.

Форма обучения:
Дошкольное отделение: очное – 76 человек.
Школа: 283-очно, 2 человека обучение на дому по медицинским показаниям.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Он разработан в соответствии с действующим нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается целесообразность, преемственность, соответствие запроса родителей и СанПин.

Учебные планы разработаны на каждый уровень образования.

Учебные планы обеспечивают достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности, установленных соответствующими ФГОС формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Учебные планы составлены в соответствии с целями и задачами учреждения, удовлетворяющие запроса обучающихся и их родителей.
Образовательные программы в учреждении реализовывались в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, проектов, домашних программ, конкурсов, индивидуальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации учреждения. Проводится анализ теоретической части так и практической части.

Учебные планы обеспечивали цели реализуемых образовательных программ учреждения.

Учреждение так же обеспечивает занятие на дому с обучающимися в соответствии с медицинскими показателями. На каждого обучающегося разработан индивидуальный план, календарный график, расписание занятий, учебные программы и определен персональный педагогический состав.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 4-х бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл - 5).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников немного выросла.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы: в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Программы Учреждения. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, социальному заказу, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию, безопасности.

Раздел 5.Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	год выпуска 2022	год выпуска 2023
Основное общее образование	27	29	31	25
Среднее общее образование	12	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
Из низ продолжили или трудоустроились				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих-специалистов среднего звена	93%	86%	91%	64%
Продолжили обучение в 10 классе	7%	7%	3%	36%
Среднее общее образование:				
Поступили в ВУЗЫ	25%	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	75%	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
Призваны в армию	0	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
трудоустроены	0	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
инвалиды, находящиеся дома	0	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска
не продолжают учебы и не работают.	0	нет выпуска	нет выпуска	нет выпуска

Наблюдается повышение запроса учащихся и их родителей на продолжение обучения в 10 классе. В школе в 2023 году был проведен набор в 9 класс.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Учреждении работают 37 педагогов, из них 5 — совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек. Первую квалификационную категорию- 5 человек. Молодые специалисты – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников и обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах» - выпускника учреждения.

Учреждение оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 учреждение успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

С 01.09.2023г в школе принят педагог - психолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных.

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Согласно штатному расписанию, укомплектованность учреждения сотрудниками присутствует на 100%.

Все педагоги как дошкольного отделения, так и школы успешно усвоили онлайн- сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта. В учреждении, как в дошкольном отделении, так и в школе ведется работа по поддержанию высокого уровня компетенции педагогических работников, все педагоги прошли повышение квалификации по ФГОС, занимаются самообразованием, делятся опытом друг с другом. Педагоги соблюдают педагогическую этику по отношению к детям, родителям, а также по отношению друг к другу. В своей работе все педагоги широко используют проектный метод. Наряду с традиционными темами реализуются разнообразные проекты. Проектная деятельность организуется совместно с детьми, родителями и специалистами. Педагогами изучаются интересы детей, их склонности, что отражается в дальнейшем планирование и организации образовательной деятельности. Педагоги мотивируют детей на совместную деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, не подменяют игровую деятельность, другими видами деятельности. Два раза в год по плану Учреждения все педагоги проводят мониторинг, результаты которого анализируются и учитываются при работе с детьми и педагогами. Все педагоги в совершенстве владеют работой на компьютере, используют в работе с детьми интерактивные доски, столы, песочницы. Общаются с детьми и их родителями доброжелательно, считаются с мнением детей, умеют быстро устанавливать контакт с родителями. Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри Учреждения.

ДО

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагогический коллектив дошкольного отделения стабильный, творческий, инициативный, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью.

Характеристика педагогического персонала по уровню образования в приложении 7

Все педагоги, кроме музыкального руководителя имеют педагогическое образование.

Высшее профильное образование имеют 3 педагога, что составляет 20 % от общего количества педагогов. Среднее специальное образование — 80 % педагогов; из них педагогическое — 73 % педагогов.

Музыкальный руководитель Егорова Елизавета Александровна не имеет профильного образования, является студенткой 2 курса ГБПОУ «Ленинградского областного колледжа культуры и искусства».

Характеристика педагогического персонала по квалификационной категории

Уровень квалификации педагогов:
высшая квалификационная категория — нет
первая квалификационная категория — 5 педагогов, что составляет 33 % от общей численности педагогов.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией Учреждения, в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196, планом – графиком один раз в пять лет. Все педагогические работники, подлежащие обязательной аттестации, аттестованы на соответствие занимаемой должности (ст.48, ст.49 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

В соответствии с планом - графиком аттестации в 2023 году аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности прошли 2 воспитателя. В 2024 году планируется аттестация 1 педагога на соответствии занимаемой должности.
Характеристика педагогического персонала по стажу педагогической работы

Из общей численности работников имеют педагогический стаж работы, всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
15	3	2	2	4		4

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДО.

Большая часть педагогов имеют стаж педагогической работы 15 и более лет. Два воспитателя имеют стаж работы менее трех лет, за ними в соответствии с Положением о наставничестве, утверждённым Приказом № 4 ОД ДО от 10.01.2019 г. закреплены наставники - педагоги с педагогическим стажем более 20 лет.

Характеристика педагогического персонала по возрасту в приложении 8
Средний возраст педагогического коллектива — 45 лет.

У педагогов ДО наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и

дистанционные курсы, повышения квалификации в ЛОИРО, семинары, вебинары, районные методические объединения.
В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

КПК
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»72 ч.
ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»72ч.
АНО «СПБ ЦДПО», «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФОП ДО» 72ч.
ООО «Центр повышения квалификации иперепoдготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Развитие мелкой моторики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста»36 ч.
ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»72ч.
ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»72ч.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.
Темы самообразования на 2023 год:

Темы самообразования
Проектная деятельность ,как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФОПДО
Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные техники рисования.
Развитие мелкой моторики рук.
Растим патриотов России
Нетрадиционные методы рисования, как средство развития творческого

потенциала детей
Обучение от А до Я
Развитие речи старших дошкольников через театрализованную деятельность
Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
Развитие танцевально – игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности.
Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста

Администрация считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДО. В 2023 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультации	
Театрализованная деятельность в детском саду	Январь
Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду	Март
Анализ организации взаимодействия с родителями	Апрель
Развлечение детей младшей группы на летний период в детском саду	Май
Организация и проведение НОД	Сентябрь
Работа над темой самообразования	Сентябрь
Советы по оформлению уголков по народно-патриотическому воспитанию	Октябрь
Направление воспитания в соответствии с ФОП	Ноябрь
Семинары. Семинары – практикумы	
Современные здоровье сберегающие технологии	Апрель
Знакомстао дошкольников с финансовой грамотностью	Декабрь
Открытые просмотры педагогической деятельности	
Занятия, досуг с использованием театрализованной деятельности	Январь
День здоровья	Март
Итоговое занятие по самообразованию.	Май
Мероприятия посвященные воспитанию нравственно – патриотических чувств	Сентябрь Ноябрь
Смотры, конкурсы, выставки	
Акция «Покормим птиц зимой»	Январь
Фотовыставка «Папа- мой помощник»	Февраль
Выставка : «Подарки для самых любимых»(коллективная работа)	Март
Коллективная выставка « Космические дали»	Апрель
Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за	Май

Родину»»	
Акция: «Здравствуй лето»	Июнь
Конкурс рисунков к празднику «День семьи, любви и верности»	Июль
Выставка рисунков «Вот и лето прошло»	Сентябрь
Конкурс осенних поделок : «Портрет осени (из природного материала)	Октябрь
«Новогодняя сказка» — выставка сотворчества взрослых и детей	Декабрь

В 2023 году педагоги активно участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня посредством интернет пространства.

В ДО разработана система материального и морального стимулирования педагогов, направленная на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства. С целью повышения качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей в Учреждении разработано и действует «Положению об оплате труда работников», «Положением о материальном стимулировании и иных выплатах работникам».

школа

В 2023 году состав педагогических работников составил – **22 человека.**
Из них:
Постоянный работник – 19 человек.
Административный работник (директор) – 1
Учитель-предметник – 16 (на постоянной основе), из них: 14 (учитель-предметник), 2 в декрете; 2 внутреннее совмещение (зам. директора по УВР/ВР). 1 педагог-библиотекарь; 1 ГПД, 1 педагог - психолог.
Учитель-предметник (совместитель) – 2 (английский язык, информатика).

Неотъемлемой важная частью всего образовательного процесса продолжают оставаться курсы повышения квалификации, которые должны преследовать цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы.

В 2023 году все учителя прошли курсовую подготовку по направлению «Организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».

С целью повышения педагогической компетенции, объективного оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации на базе ООО «Академия бизнеса» по теме «Методика проверки и оценивания ВПР, ответов обучающихся» 9 педагогов.

В связи с введением обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в период с 01 ноября 2022г. по 15 ноября 2022г. в заочной форме с применением дистанционных

образовательных технологий, учителя прошли курсовую подготовку по теме: «Реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»:
- в составе 6 человек на базе ООО «Академия бизнеса» в объеме 72 часа;
- в составе 1 человека «ЛГОУ им. А.С. Пушкина» в объеме 36 часа
Таким образом 13 человек/81% прошли курсовую подготовку по теме: «Реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя».
2 человека в период с 12 по 23 сентября 2023г. прошли курсовую подготовку на базе ООО «МЭО» по программе Психолого – педагогические механизмы и методы формирования функциональной (читательской, математической и естественно – научной) грамотности обучающихся (3-4 уровни решения заданий)» в объеме 36 часов.
2 человека прошли курсовую подготовку на базе РГПУ им. Герцена (история), (обществознание), Герцена, по программе «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ».

С целью функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", 5 человек прошел курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программе «Реализация предмета «Информатика» в ЦО «Точка роста» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО» в объеме 18 часов.
4 человека прошли курсовую подготовку по программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Необходимо активизировать обучение учителей по направлению:
- «Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» в полном составе, так как прошли обучение по данному управлению - 9 человек/56% (из 16 чел.).
Одним из проблемных полей остается категорийность педагогов.
Количество педагогов с высшей категорией – 4 человека/26% (из 16).
Количество педагогов с первой категорией – 4 человек/28%. Положительная динамика количества педагогов с высшей квалификационной категорией (на 2 человека).

В течении учебного года учителя-предметники принимали активное участие:
- в вебинарах ООО «Легион»;
- ООО «Издательство «Русское слово»»;
- ОО «Издательство «Экзамен»», с последующей выдачей сертификатов;
- в экспертных семинарах АО «Издательство «Просвещения»;
- в Едином уроке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и др.

Выводы

Таким образом, подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами для организации образовательного процесса.

Базовое образование педкадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы;
высокая квалификация кадров; высокая потребность в самообразовании и повышении квалификации; высокая мобильность и дисциплинированность в нестандартных условиях.

Из задач, решение которых будет стоять в следующем учебном году, необходимо выделить, в первую очередь, повышение количества педагогов, аттестующихся на высшую категорию, а также прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФОП 100% педагогов.

Рекомендации:
1. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
2. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую, высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.
3. В 2024 году провести конкурс внутри ДО «Воспитатель года».

7. Раздел Учебно – методическое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательной деятельности Учреждения отводится учебно – методическому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Оснащение пространства учреждения проводится с учетом требования ФОП.

школа

Анализ работы методической службы за 2023 год имеет целью выявление степени эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:
- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- курсовая подготовка и переподготовка;
- аттестация учителя;

- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация.

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

При планировании тем педагогического совета, совещаний при администрации школы, совещаний школьного методического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. Тематика запланированных заседаний педагогического совета была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы: **«**Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС**».**

Были одобрены следующие темы заседаний педагогического совета:

- Анализ работы школы за 2022 – 2023 учебный год. Цели и задачи направления деятельности педагогического коллектива на 2023–2024 учебный год. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год.
- Корреляционный анализ факторов, влияющий на успеваемость учеников.
- Проблемы адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в основной школе. Итоги адаптационного периода для учащихся 1 классов.
- Ведение обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Внедрение обновленных ФГОС с 2022-2023 года в 1, 5 классах.
- Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО с 2023-2024 года в 1-4, 5-7, 10 классах.
- Реализация мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
- Ознакомление обучающихся 9 класса и их родителей с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации обучающихся.

Также проводились заседания, на которых рассматривались вопросы утверждения положений, подводились итоги успеваемости учащихся, анализировались результаты мероприятий, проводимые в рамках внутришкольного контроля, итоги устного собеседования в 9 классе, как одного из условий допуска к ГИА, а также итоги тренировочных экзаменационных работ по русскому языку, математике в 9 классе.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

На протяжении многих лет в школе успешно действует методический совет. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную и учебно-методическую работу образовательного учреждения.

В ходе заседаний методического совета, обсуждались следующие вопросы:
обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год;
- о реализации основных направлений ведения Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО и введение обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс);
- о внедрении ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО с 2023-2024 года в 1-4, 5-7, 10 классах;
- мониторинг готовности к введению ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО с 2023-2024 года в 1-4, 5-7, 10 классах;
- план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности и его реализация;
- преемственность как условие получения нового образовательного результата, соответствующего обновленным ФГОС;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; участие и подведение итогов участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- итоги тренировочных экзаменационных работ по русскому языку, математике в 9 классе;
- итоги регионального мониторинга «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования» в 4 классе;
- организация и проведение совещаний, педагогических советов;
- корреляция результатов ОГЭ, ВПР на уровне основного общего образования с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В начале учебного года в школу прибыл 1 человек – молодой специалист (учитель начальной школы).

По мере появления нового специалиста (молодой или вновь прибывший учитель) организовано наставничество над молодыми педагогами или вновь прибывшими педагогами, направленное на становление и повышение профессионализма в практической деятельности. Наставник имеет возможность координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Наставничество - это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь».

Различные по содержанию цели и задачи деятельности ШМО остаются одинаковыми по своей сущности, уровню, характеру и были ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников образовательного процесса. Вся деятельность ШМО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС».

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

1. ШМО гуманитарного цикла: **«**Использование инновационных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие формирования УУД, обеспечения современного качества образования в свете внедрения новых образовательных стандартов**».**
2. ШМО естественно-математического цикла: **«**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО**».**
3. ШМО начальных классов: «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».
4. ШМО естественнонаучного цикла: **«**Создание условий для развития активной, познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Подготовка учащихся к ГИА**».**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все ШМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы.

С целью ведения обновленных ФГОС в 1, 5 класса, учителя прошли обучение и освоили разработку рабочих программ в конструкторе на сайте Министерства просвещения РФ КОПО ЛО.

С целью введения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО запланировано:

- разработка Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- локальных актов;
- разработка федеральных рабочих программ в конструкторе на сайте Министерства просвещения РФ.

С целью реализации мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:
- создана рабочая из учителей-предметников;
- разработан электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
- пройдены курсы повышения квалификации.

Исходя их итогов 2022-2023 учебного года успеваемость обучающихся 1-4 классов – 100%; качество знаний – 56%, что на 5% выше итогов прошлого 2021-2022 учебного года (положительная динамика, КЗ колеблется в пределах от 47% до 65%); успеваемость обучающихся 5-9 класс – 99% (стабильное); качество знаний – 27% (незначительно увеличилось на 1% и колеблется в пределах от 18% до 32%).

Для достижения положительной динамики качества образовательных результатов на уровне основного общего образования, необходимо систематизировать и активизировать работу педагогического коллектива. Необходимо совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, как мотивированными на учебу, так и с низкой мотивацией обучения, развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся, привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и показывающих положительную динамику обученности обучающихся «группы риска» и положительный и объективный результат на внешних процедурах. При планировании работы необходимо включать вопросы комплексного анализа эффективности проводимой методической работы, а также пересмотреть тему школьных методических объединений, ориентируясь на проблемы снижения или нестабильности качества знаний и новые современные подходы в образовании.

Показатели неудовлетворительной успеваемости и нестабильности качества обученности позволяют сделать вывод о недостаточном уровне организации индивидуальной работы учителей с учащимися «группы риска», а также с их родителями.

Учителям необходимо осуществлять:
- систематическое наблюдение и контроль за учащимися, испытывающими трудность в обучении;
- систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
- помощь учащимся с высоким уровнем учебной мотивации (отличники, потенциальные отличники) преодолевать проблемы в обучении, устранять пробелы в знаниях;
- помощь учащимся с низким уровнем учебной мотивации (троечники, потенциальные троечники, дети с ОВЗ) преодолевать проблемы в обучении, устранять пробелы в знаниях.

При должном подходе к вышеуказанным проблемам можно было достичь положительного результата.

Индивидуальная работа с проблемными обучающимися требует систематической работы, не только со стороны учителей-предметников, но особая и не маловажная роль принадлежит классному руководителю во взаимодействии с родителями. Для разрешения вопросов по успеваемости обучающихся «группы риска» учителям-предметникам, в первую очередь, необходимо напрямую работать с классным руководителем. Классному руководителю необходимо своевременно выявлять проблемных обучающихся, обучающихся которые испытывают трудности в освоении основной общеобразовательной программа, как начального, так и основного общего образования. В корректной форме информировать родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО в необходимости перевода детей на обучение по АООП НОО и АООП ООО, рекомендуя родителям пройти с их ребенком ПМПК. При отсутствии положительной динамики, по мере необходимости, привлекать администрацию школы.

На протяжении 2022-2023 учебного года можно было наблюдать:

- стабильность обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность;
- незначительный рост обучающихся (группа риска), которые нашли в себе желание учиться, посещающих дополнительные занятия и улучшившие своё положение, исправив оценку «2» или «н/а» по предметам на удовлетворительно за отчетные периоды (ликвидация академической задолженности);
- систематизация мониторинга и диагностики учебных предметов с целью готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе персонифицированных анализов контрольных, диагностических работ на более раннем этапе обучения. Большой доработки у учителей-предметников, как вновь прибывших, так и с большим стажем работы требует умение составлять персонифицированный анализ письменных работ с учетом развернутого анализа по каждому заданию, по каждой теме и каждому обучающемуся индивидуально. Некоторые учителя, имея большой педагогический стаж или при отсутствии должного отношения к работе, или нежелания повышать своё педагогическое мастерство, продолжают испытывать затруднения при анализе диагностических работ, в некоторых случаях не ориентируются в кодификаторе и спецификации КИМ ГИА, что подтверждается предоставленными анализами работ;
- не в полной мере осуществляется дифференцированный подход к учащимся, не всегда учитываются индивидуальные и психологические особенности детей, о чем свидетельствует периодическое увеличение или снижение успеваемости по итогам отчетных периодов. Число низко мотивированных детей, детей «группы риска», обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы увеличивается на уровне основного общего образования.

Основной причиной роста низкомотивированных детей является отсутствие должного контроля со стороны родителей, увеличение семей «группы риска»;

- недобросовестное отношение, как учителей-предметников, так и классных руководителей при работе с отчетной документацией, а тек же при её предоставлении (порой недостоверная или неполная информация, исправление записей, несвоевременность предоставления информации), что препятствует качественному и своевременному написанию анализа и принятию управленческих мер.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование.

Самообразование предполагает развитие преподавателя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

В методических объединениях каждый учитель должен был работать над своей темой самообразования, и с обобщенными результатами которой, знакомить своих коллег на заседаниях методических объединений. Однако обобщить результаты по теме самообразования на школьных методических объединениях не представилось возможным. Учителя школы не проявляют особой активности по распространению своего педагогического опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Работа учителя над темой самообразования требует модернизации, систематизации, активизации. В связи с чем, в 2023-2024 учебном году необходимо пересмотреть тему самообразования учителя с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. С переходом на ФОП НОО, ООО и СОО, вынести предложение на августовский педагогический совет изменить методическую тему школы.

Одним из главных факторов профессионального мастерства педагогов является успешная сдача ГИА (ОГЭ/ГВЭ) наших выпускников, результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в сравнении с результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

Нельзя говорить о значительном росте профессионального мастерства педагогов по причине отсутствия корреляции между результатами внешней и внутренней оценочными процедурами.

Одним из проблемных полей является категорийность педагогов.

В 2022-2023 учебном году никто из учителей не получили первую или высшую квалификационную категорию.

Количество педагогов с высшей категорией – 4 человека/28%.

Количество педагогов с первой категорией – 4 человека/28%.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе необходимо продолжать работу по повышению квалификации. Решить данную задачу можно лишь через создание системы непрерывного

профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования). Такая организация работы позволяет:
- выявлять затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- своевременно оказывать помощь в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации;
- выявлять запросы и обеспечивать учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса)
- организовывать процесс погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- участвовать в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

В ходе анализа было установлено, что учебно-методическое обеспечение в дошкольном отделении соответствует целям и задачам годового учебного плана, образовательным программам, принятым в ОУ и прочим нормативным документам. Методическая работа регламентируется «Положением о методической работе», «Положением о творческой группе», «Положением о педагогическом часе», «Положением о мастер – классе», «Положением о семинарах».

В течение года активно велась работа по *решению годовых задач*. Был проведен ряд тематических педагогических советов: «Организация театрализованной деятельности в условиях детского сада», «Здоровьесберегающая среда ДОУ как условие физического и психического здоровья детей», «Итоговый» (по результатам учебного года), «Установочный», «Особенности реализации ФОП ДО». В результате, воспитатели и специалисты познакомились с теоретическими аспектами, а также с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в своей практической деятельности. По объективным причинам не был проведен педагогический совет по теме «Здоровьесберегающая среда ДОУ как условие физического и психического здоровья детей», поэтому было принято решение продолжить работу по данной теме в условиях детского сада в следующем году.

В учреждении ведутся следующие *формы методической работы*: педагогический час, заседания творческой группы, наставничество, работа с молодыми специалистами, семинары-практикумы, индивидуальные и общие консультации, мастер-классы, деловые игры. В детском саду регулярно проходят открытые просмотры и проводятся обсуждения по результатам взаимопосещений. Педагоги проходят аттестацию и КПК в соответствии с планом - графиком прохождения.

Инновационная деятельность учреждения

В мае 2023 года завершилось участие в проекте МЭО «Дошколка +». Педагоги старшей и смешанной группы получили опыт работы с методическим

материалом посредством электронного ресурса. ДО стало победителем в проекте, организованным МЭО «Дошколка +» «Где родился, там и пригодился».

Обобщение о распространение педагогического опыта

Педагоги продолжают активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Преимущественно, это интернет-конкурсы. Но некоторые специалисты принимали участие в конкурсах и акциях на уровне посёлка (дом культуры, библиотека). В следующем году следует продолжать поощрять инициативных и творческих сотрудников и способствовать участию педагогов в очных конкурсах. Организована работа по наставничеству. В 2023 году за двумя начинающими педагогами закреплены педагоги – наставники со стажем и большим опытом работы.

По всем реализуемым программам ДО имеет достаточное методическое обеспечение, которое ежегодно обновляется и пополняется. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения дошкольного отделения соответствует ООП ДО, АООП для детей с ТНР, АООП с ЗПР. В 2023 году было приобретено учебно – методических пособий и литературы на сумму – 56 154,00 рублей. Однако по- прежнему недостаточно представлен раздел методической литературы для работы по АООП для детей с ЗПР. В ДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Было принято решение в 2023 году начать создание общего банка методических данных в электронном виде для распространения методического опыта среди педагогов ДО, но так как в сентябре 2023 года поменялся старший методист, это работа не была организована, хотя у некоторых воспитателей имеется методический материал в электронном виде, и они могут им поделиться.

Выводы:

Вывод:

Анализ работы методической службы показывает, что деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Из задач, решить которые необходимо в следующем учебном году, выделяются:

Продолжение работы по внедрению обновленных ФОП НОО, ООО и СОО.

Активизация работы по развитию функциональной грамотности, особое внимание - развитию навыков креативного мышления обучающихся.

Осуществление диагностики потребностей педагогов, внедрение в работу учителей инновационных техник и методов.

Усиление контроля ведения документации ШМО.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность получить необходимую методическую помощь.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и участию в конкурсном движении.

Рекомендации:

1. Продолжать мотивировать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.
2. Создание удобной методической базы данных в электронном виде с помощью интернет-ресурсов.
4. Проведение собеседований с педагогами по вопросам подачи заявлений для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
5. Пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, с ЗПР для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.
6. Использовать инновационные формы методической работы: портфолио педагогов; проектная деятельность.

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества.

Существенную роль в этом играет библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека в школе расположена на 2-ом этаже, имеет хранилище для учебников отдельное от самой библиотеке. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, компьютером, и МФУ. Свою деятельность библиотека ведет в соответствии с действующими законами и НЛА. Режим работы библиотеки с 10.00 до 15.00 часов. Выходной суббота и воскресенье. Библиотека работает по утвержденному плану.

В течение года в библиотеке были проведены мероприятия:

- Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:
- Путешествие в страну знаний.
- День учителя.
- Новый Год.
- Рождество.
- Ко Дню снятия блокады Ленинграда и освобождения Дружной Горки от фашистских захватчиков.
- Международный женский день – 8 марта.
- К годовщине Великой Победы.

Кроме того проведены:

- экскурсии начальных классов «Мы читаем», «В гости к книге», «Дом, который построил С.Я. Маршак», «Знакомитесь – это библиотека», «Хочу все знать», «Подвигу жить вечно» и др.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и районном конкурсах чтецов:

- Дню освобождения Дружной Горки и Дню Победы;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный год	выбыло экземпляров за отчетный год	состоит экземпляров на конец отчетного года
	Объем фонда библиотеки	2777	595	31801
	в том числе			
1	Ученики	2182		10219
2	учебные пособия	595	595	320
3	Художественная			20421
4	Справочная			
5	электронные документы			

Фонд библиотеки ОО соответствует требованиям ФГОС, ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 309 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16-17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оснащена печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами: информационно-методическими материалами (сборники, буклеты, картотеки), электронными образовательными ресурсами (учебные фильмы, звукозаписи).

- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;
- федеральный портал "Российское образование";
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:
- Российская государственная детская библиотека;
- региональный сайт детских библиотек (на базе Ленинградской областной детской библиотеки (ЛОДБ);
-детская библиотека поселка Дружная Горка;

Вывод: библиотека – это важное звено школы, помогающее добиваться качества образования. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Библиотека играет значимую роль во внеурочной деятельности. Существующий фонд художественной литературы необходимо обновлять. Необходима так же подписка на детские журналы. Продолжить работу над модернизацией школьной библиотеки.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующие выводы:
созданный условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность и возможность получения обратной связи;
все мероприятия, проведенные библиотекой в 2023 году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году. Для реализации концепции развития школьной библиотеки поставлены следующие задачи:
- комплектовать основной фонд классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.);
- обеспечить учебный процесс учебной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями новых ФОП;
- пополнить информационными источниками картотеки ЭОР;
- формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования.

8.1. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять комментарии на сайте.
Результаты опроса для определения степени использования ИКТ показали, что 100% педагогов используют ИКТ при подготовке к НОД, 80% — в совместной

деятельности с воспитанниками. Регулярно пользуются Интернетом 90 % воспитателей.

В учреждении имеется официальный сайт, который играет большую роль в реализации образовательных программ, расширяет доступ к цифровым образовательным ресурсам, обеспечивает открытость и доступность информацию об образовательном процессе. Осуществляет обратную связь участников образовательного процесса. Размещение необходимой информации о деятельности учреждения и ее обновления в соответствие с действующим законодательством. На официальном сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который включает в себя: основные сведения об ОО, структуру ОО, документы, информацию об образовании, сведения об образовательных стандартах, информацию о педагогическом коллективе и администрации, сведения о материальном обеспечении и оснащении образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах. Так же для удобства участников образовательного процесса на официальном сайте созданы и другие разделы, как например: новости для родителей, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, безопасный интернет, горячее питание и другое.

В 2023 году учреждение продолжает работу в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Для удобства пользования участникам образовательных отношений сделана вкладка на официальном сайте учреждения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В учреждении используется только лицензионное программное обеспечение, которое ежегодно обновляется ключами.

Функционирование информационной образовательной среды в учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической

деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Выводы:

В учреждении созданы условия, обеспечивающие открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получать обратную связь

Раздел 9. Материально- техническая база

В учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов, позволяющие реализовывать в полной мере все лицензированные образовательные программы..

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Здание дошкольного отделения построено в 1971 г. Общая площадь здания — 1735,4 кв.м. Площадь прилегающей территории — 9380 кв.м. На территории находятся 6 прогулочных веранд, 6 площадок для прогулок, спортивная площадка, метеоплощадка, музыкальная площадка, игровой комплекс «Город детства», включающий в себя следующие площадки: «Автогородок», «Площадь искусств», «Юный турист», «Мусорознайка», «Синичкино кафе».

Территория дошкольного отделения озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, над входными дверями установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 155 человек.

На дошкольном отделении функционируют:

- 5 групповых помещений: игровые и отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделению;
- кабинет старшего методиста;
- физкультурный зал — для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- музыкальный зал — для проведения музыкальных занятий и организации театрализованной деятельности детей;
- кабинет учителя-логопеда — для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 2;
- кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 1;
- кабинет завхоза, в которой установлен монитор с выводом изображений видеокамер — 1;
- мини-музей «Русская изба» — 1;
- Лего-комната «Город мастеров»;

- медицинский блок — для проведения лечебно-профилактической работы с детьми;
- соляная комната – для профилактики ОРВИ и лор - заболеваний;
- пищеблок;
- прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Оценка материально-технического оснащения ДО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно–пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО»;
- заключен договор на охрану здания и прилегающей территории с ООО «ЧОП «Охрана»
- дошкольное отделение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы Учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного отделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Территория и здание дошкольного отделения частично приспособлено для инвалидов. Лифты, стоянки автосредств, поручни, пандусы, раздвижные двери, ширина дверных проемов не предусмотрены проектом.

Библиотечный фонд хранится в методическом кабинете. Там собрана литература, необходимая для работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами. Детская художественная литература хранится в группах с учетом возраста детей.

В 2023 году приобретено:

- Лазерное МФУ – 67280,00
- Мясорубка – 81280,00
- Миксер погружной –30428,00
- Машина стиральная – 328152,00
- Машина сушильная – 187472,00
- Посудомоечная машина – 176602,00
- Костюмы для организации театрализованной деятельности – 175000,00
- Учебно – методические пособия – 56154,00
- Студийный монитор – 59523,00

Развивающая среда дошкольного отделения организована с учетом интересов детей, в том числе и детей с ОВЗ, и отвечает их половозрастным особенностям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, развитие двигательной активности детей. В групповых помещениях имеются уголки уединения, в которых дети могут уединиться или поиграть небольшой группой. На территории дошкольного отделения имеются места, где можно уединиться — побыть одному или небольшой группой. Это домики, скамейки с навесами, качели, игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, обеспечена игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития

двигательной активности детей, в том числе и детей с ОВЗ, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

В зале проводятся физкультурные занятия и развлечения, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В каждой группе дошкольного учреждения имеются спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, пригодные и для занятий детей с ОВЗ. Дети в свободной деятельности имеют возможность заниматься спортивными упражнениями, что повышает двигательную активность детей в течение дня.

В Учреждении оборудована соляная комната, для профилактики ОРВИ и ЛОР заболеваний, которую посещают дети под контролем мед. сестры и воспитателей 1 раз в неделю.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, в котором проходят утренники, спектакли, концерты. Зал оснащен современной техникой: музыкальный центр, акустическая система, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, интерактивная панель. Имеются костюмы для детей и взрослых, ростовые куклы для организации театрализованной деятельности (постановки спектаклей и т.д.)

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми (имеются 2 лого-стола для индивидуальных коррекционных занятий).

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В приемных имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2023 году из- за недостаточного финансирования не удалось решить следующие проблемы:

- установить уличное освещение
- установить кодовые замки на входные ворота и двери,
- произвести косметический ремонт подготовительной группы.

- обеспечить все группы, кабинеты специалистов быстрым беспроводным интернетом.

Выводы:

1. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованием пожарной безопасности, требованиям по созданию безопасных условий для охраны жизни и здоровья детей во время пребывания на дошкольном отделении. Развивающая предметно-пространственная среда ДО и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

2. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3. Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

4. А также недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам дошкольного отделения.

Рекомендации:

1. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, в будущем для этого Администрацией Учреждения планируется:

- установить уличное освещение
- установить кодовые замки на входные ворота и двери,
- произвести косметический ремонт входных крылец
- произвести косметический ремонт прачечной
- обработать полы в музыкальном зале

2. Для организации образовательного процесса, планируем приобрести:

- ноутбуки или компьютеры в каждую группу
- обеспечить все группы, кабинеты специалистов быстрым беспроводным интернетом.

Школа.

Здание школы построено в 1974 г. Общая площадь здания — 5810,4 кв. м. Площадь прилегающей территории — 26215,0 кв.м. На территории находится новый современный спортивный стадион, построенный в 2020 году. Стадион имеет четыре площадки: основную, баскетбольную, полосу препятствий и гимнастическую. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, по периметру здания установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 500 человек.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современными учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно- воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 29 учебных кабинетах. Имеются кабинеты информатики и ИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, кабинет домоводства. Школа ведет большую работу по оснащению учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

Наименование	Количество шт.
Мультимедийный проекторы	23
Ноутбуки	66
Интерактивные доски	11
Принтеры	1
Компьютер в комплектации	41
МФУ	15
программные комплексы в учебные кабинеты	5

В школе имеется два спортивных зала на 1-ом этаже, один из которых открыт в 2020 году со всем необходимым для проведения занятий в соответствии с ФГОС.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Школа полностью укомплектована учебными и современным технологическим оборудованием для достижения хорошего качества образования, представление обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Современная столовая на 110 посадочных мест расположена на 2-ом этаже. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии и соответствует предъявляемым требованиям СанПин.

Медицинский кабинет находится на 2-ом этаже. Оборудование медицинского кабинета находится в исправном состоянии.

Общекультурные культурно- досуговые мероприятия проводятся в актовом зале, который был отремонтирован в 2019 году. Стал светлым и уютным.

Для организации питьевого режима в школе установлены кулеры с питьевой водой. Для начальной школы в кабинетах начальной школы. Для учащихся средней и старшей школы-в столовой, каб. №37 и каб. №40.

В школе оборудован гардероб на 1-этаже для учащихся школы с индивидуальными ящиками.

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно–пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО»;
- заключен договор на охрану здания и прилегающей территории с ООО «ЧОП «Охрана»
- учреждение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть,

Все учебные кабинеты были оборудованы ультрафиолетовыми бактерицидными установками и дезинфицирующими средствами.

Материально-техническая база совершенствуется постоянно, в соответствии с планом развития.

Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Вывод:

Материально – техническая база школы являются достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательные компонент, так и практические занятия с использованием ПК. Работа по укреплению материально – технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

Ежегодно осуществляется частичный косметический ремонт помещений. Проведены все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности и соблюдению санитарных норм пребывания детей в школе.

Финансовый ресурс школы:

В 2023 году были проведены следующие работы:

- ремонт потолков в столовой на сумму 410000,00 рублей;
- ремонт туалетов и спортивных раздевалок на сумму 1572469,85 рублей;
- ремонт крыльца запасного выхода 322784,06 рублей;
- ремонт системы холодного водоснабжения сумму 309529,41 рублей;
- заправка огнетушителей на сумму 30791,00 рублей;
- замена дверей на сумму 382400 рублей;

Приобретено:

- камеры видеонаблюдения в комплекте сумму 144990,00 рублей;
- вешалка гардеробная на сумму 64800,00 рублей;

- ноутбуки на сумму 80890,00 рублей;
- Гардеробные системы на сумму 352000,00 рублей
- спортивное оборудование на сумму 133052,00 рублей;
- интерактивные доски на сумму 234600,00 рублей;
- робототехнический конструктор на сумму 241098,00 рублей;
- Интерактивный тир на сумму 276190,00 рублей;
- Звуковая система для медиацентра на сумму 156283,00 рублей;
- Карты мира на сумму 10710,00 рублей;
- Настенный программно – апартаный комплекс 396000,00 рублей;
- комплект робототехники на сумму 241098,00 рублей;
- учебные стенды на сумму 69200,00 рублей;
- компьютеры на сумму 500000,00 рублей;
- световое оборудование для видеозаписи в медиацентр на сумму 267190,00 рублей;
- стенды тематические для учебных кабинетов на сумму 41500,00 рублей;
- учебное оборудование на сумму 96579,00 рублей
- Оборудование СКУД на сумму 250000,00 рублей;
- Учебные пособия на сумму 51515,00 рублей;
- Учебники на сумму 1465268,75 рублей;
- Рабочие тетради на сумму 90092,75 рублей;
- Блок дверной
- Комплект образовательных наборов на сумму 1430800,00 рублей;
- мебель на сумму 3841931,83 рублей;
- видеокамеры в комплекте на сумму 38000,00;
- Таблички и стенды «Точка Роста» на сумму 342000,00рублей;
- Робототехника на сумму 842547,85 рублей;
- Оборудования для проектного класса на сумму 3939414,00 рублей;
- Снаряжения для «Юной армии» на сумму 292632,00 рублей;
- Флагштоки на сумму 168260,00 рублей.

Вывод: Материально – техническая база учреждения является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ в том числе и адаптированных программ всех уровней учреждением полностью обеспечено выполнение. Робота по укреплению материально – технической базы ведется планомерно в соответствии с планом и соответствует функционированию учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (дошкольное отделение)

На дошкольном отделение создана и действует внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется дошкольным отделением на протяжении всего года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155,

Уставом учреждения;

-Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утверждённым приказом № 4 ОД до от 10.01.2019 г.

- Планом работы структурного отделения – дошкольного отделения на 2023 год;

Основные показатели и критерии внутренней системы оценки качества:

1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Оценка системы управления дошкольным отделением
3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
5. Соблюдение прав участников образовательных отношений
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования использовались материалы:

- планового контроля,
- оперативного контроля,
- материалы аттестации педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении
- анкетирование родителей
- результаты самообследования за 2022 г.

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется

учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПБ.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Дошкольным отделением предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг педагогического развития, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО и АООП ДО – проводится 2 (в группах компенсирующей направленности 3 раза) раза в год;
- внутренний контроль — проводится дошкольным отделением в соответствии с годовым планом;
- самообследование — проводится ежегодно;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану;
- аттестация педагогических кадров.

Процесс внутренней оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. В процессе оценки качества образования дошкольным отделением используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

Результаты оценивания качества образования оформляются актами, аналитическими справками и впоследствии формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие администрация, сотрудники, коллегиальные органы Учреждения: Педагогический совет, Общее собрание, а также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения посредством отчета по самообследованию за календарный год.

С целью улучшения деятельности дошкольного отделения, повышения компетентности педагогов, улучшения качества образования в 2023 году по плану работы проведены следующие виды контроля (см. пункт 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления)

Задачами внутреннего контроля являются:

1. осуществление контроля по исполнению законодательств в области дошкольного образования;
2. выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно правовых и законодательных актов, принятие мер по их устранению; анализ причин, находящихся в основе нарушений, принятие мер по их устранению;

3. анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности дошкольного отделения;
5. анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Учреждения;
6. оказание необходимой методической помощи педагогическим работникам в период контроля.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей), детей всех возрастных групп. Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2023 году не было.

Исходя из анализа за прошлый год в план работы были включены следующие виды контроля: взаимоконтроль и самоконтроль. Эти виды контроля вызвали у педагогов ряд трудностей. Далеко не каждый педагог готов к объективной самооценке. У некоторых педагогов в силу своих личностных качеств она завышена, а у некоторых наоборот очень сильно занижена. Практика показала, что самоанализу необходимо учить, при этом администрации важно считаться с мнением каждого педагогов, не навязывать свою точку зрения, а убеждать в рациональности применения тех или иных методов и приемов работы. Не включены в план и не использовались обобщение педагогического опыта с делегированием полномочий участникам образовательных отношений (педагогам и родителям).

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Результаты внутреннего контроля способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

Рекомендации:
1. Продолжать внедрять в практику работы для оценки качества образования самоконтроль, взаимоконтроль, обобщение педагогического опыта с делегированием полномочий участникам образовательных отношений (педагогам и родителям).
2. Необходимо разработать и использовать схемы и таблицы для самоанализа, взаимоконтроля.

Внутренняя система оценки качества образования (школа)

В МБОУ «Дружногорская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно- развивающая среда
- санитарно – гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Нормативная база МБОУ «Дружногорская СОШ»:

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о системе оценивания обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы и об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».

- Положение «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам

(текущий контроль знаний)».

- Положение «О текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ».

- Положение о ВСОКО.

Нормативно-правовая база устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок и др.

В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. Значительными темпами развивается материально-техническое обеспечение школы (обеспечение компьютерной техникой, мебелью); учебных занятий; пополнение кабинетов учебно-методическими и дидактическими материалами. Школа

создает комфортные условия, что способствует успешной реализации образовательных программ.
В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.
Созданы информационные базы данных:
- по обучающимся (количественный состав мальчиков/девочек; детей из неблагополучных/опекаемых/из многодетных/ малообеспеченных/ состоящих на учёте в ПДН /состоящих на внутришкольном учёте; а также о состояние здоровья обучающихся);
- по родителям обучающихся (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоитли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете семьи и др.);
- по наличию компьютерной техники (с целью определения возможности дистанционного обучения), а также использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагогических работников.
В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.
Направления мониторинга качества результативности:
- успеваемость (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- качество обученности (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (формам сдачи экзаменов, предметы, итоги);
- итоги промежуточной аттестации обучающихся;
- уровень обученности обучающихся с ОВЗ, детей, находящихся на надомном обучении; на дистанционном обучении (при наличии);
- достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах школьного, муниципального, регионального уровней);
- трудоустройство выпускников 9, 11 классов и др.
Информация по вышеуказанным направления позволяет в полной мере проанализировать деятельность образовательной организации. Вся информация в течение учебного периода анализируется, рассматривается на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, на школьном методическом совете, малых школьных методических объединениях. Информация выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это позволяет выявить проблемы, определить цели и задачи, скорректировать работу, разработать по мере необходимости индивидуальные маршруты, как для обучающихся, так и для учителей, требующие методической помощи. Возникает необходимость в разработке или корректировке измерительного

материала для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, запланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

По итогам запланированных и проведённых мониторингов качества образования прослеживается система управленческих решений. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы нановый учебный год.

Анализ деятельности школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества и недостатки, а именно:

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровье сбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях, чего нельзя сказать про обучение в высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- одним из проблемных полей является категорийность педагогов. Необходимо развивать систему работы по повышению квалификации педагога.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В 2023 году проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения. В соответствии с муниципальным контрактом по заказу Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области организацией оператором была проведена независимая оценка качества условий. В ходе проведения независимой оценки качества

условий оказания услуг МБОУ «Дружногорская СОШ» были получены следующие результаты, которые по сравнению с предыдущей независимой оценкой качества условий образовательной деятельности повысились.:

Критерий 1 – Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность получено 99,5 (89,9 за 2020г) балла из возможных 100.

Критерий 2 – Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность получено 95,6 (82,8 за 2020г) балла из возможных 100.

Критерий 3 - Доступность образовательной деятельности для инвалидов получено 69,3 (51,4 за 2020г.) балла из возможных 100.

Критерий 4 – Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации получено 99,9 (89,9 за 2020г) балла из возможных 100.

Критерий 5 – Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации получено 90,93 (73,4 за 2020г.) балла из возможных 100.

По критериям 1, 2, 4,5 попадаем в зеленую зону, что означает отлично.

По критерию 3 попадаем в желтую зону, что означает удовлетворительно, это связано с финансированием.

По общему своду МБОУ «Дружногорская СОШ» находится в светло зеленой зоне, что означает хорошие результаты. На протяжении 2021-2022-2023 годов велась работа по улучшению показателей независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в сравнении с результатами процедур внешней системы оценки качества образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.2023г. №176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году», распоряжения комитета образования Гатчинского муниципального района от 16.02.2023 года №04-20-115/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Гатчинском муниципальном районе в 2023 году» в период с 01 марта по 20 мая 2023 года в МБОУ «Дружногорская СОШ» в 4, 5-8 классах в

штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с Планом-графиком

В 4 классе:

11.04.2023г. – по учебному предмету «Математика»;
13.04.2023г. – по учебному предмету «Окружающий мир»;
18.04.2023г./20.04.2023г. – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, 2).

В 5-ом классе:

06.04.2023г. – по учебному предмету «История»;
11.04.2023г. – по учебному предмету «Русский язык»;
13.04.2023г. – по учебному предмету «Математика»;
18.04.2023г. – по учебному предмету «Биология».

В 6-ом классе:

06.04.2023г. – по учебному предмету «География» (согласно выборке КОПО ЛО);
11.04.2023г. – по учебному предмету «Математика»;
13.04.2023г. – по учебному предмету «Русский язык»;
18.04.2023г. – по учебному предмету «История» (согласно выборке КОПО ЛО).

В 7-х классах:

05.04.2023г., 06.04.2023г., 07.04.2023г. – по учебному предмету «Английский язык»;
13.04.2023г. – по учебному предмету «Биология» - 7а класс (согласно выборке КОПО ЛО);
13.04.2023г. – по учебному предмету «Физика»7б класс (согласно выборке КОПО ЛО);
18.04.2023г. – по учебному предмету «Обществознание» 7а класс (согласно выборке КОПО ЛО);
18.04.2023г. – по учебному предмету «История» 7б класс (согласно выборке КОПО ЛО);
20.04.2023г. – по учебному предмету «Русский язык»;
25.04.2023г. – по учебному предмету «Математика».

В 8-х классах:

11.04.2023г. – по учебному предмету «Химия» 8а класс (согласно выборке КОПО ЛО);
11.04.2023г. – по учебному предмету «Физика» 8б класс (согласно выборке КОПО ЛО);
13.04.2023г. – по учебному предмету «География» - 8а класс (согласно выборке КОПО ЛО);
13.04.2023г. – по учебному предмету «Обществознание»8б класс (согласно выборке КОПО ЛО);
18.04.2023г. – по учебному предмету «Русский язык»;
20.04.2023г. – по учебному предмету «Математика».

Цель ВПР:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
Ключевые особенности ВПР:
• соответствие ФГОС
• соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
• учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества
• отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки, как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования
• использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)
• использование только заданий открытого типа.
Статистическая информация по итогам проведения ВПР в приложении 9

Выводы:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Внести корректировку в комплекс мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проведения и проверки работ участников мониторинга, а также по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ.
3. Использовать в работе проведение ВПР в качестве одного из методов контроля успеваемости с целью отслеживания усвоения обучающимися учебного материала и выявления пробелов в знаниях, которые образуются за отчетный период.

Анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов удовлетворительный, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, ФОП. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам в основном удовлетворительный. В целом объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-5% по успеваемости и 1-10% по качеству знаний, что является допустимым уровнем.

Контроль осуществлялся также за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. В течение 2023 года постоянно

осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенического режима (уборки кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений не выявлено.

Под контролем было выполнение требований СаНПин по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей на производственных совещаниях. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, директоре.

По результатам внутреннего аудита выявились проблемы:

- недостаточный уровень организации помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы и повышению качества обученности;
- проблема повышения объективности оценки качества образовательных результатов текущей успеваемости.
- недостаточный уровень корреляции результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешней оценки качества по отдельным предметам.

Мерами по устранению выявленных проблем являются:

- усиление мотивации обучающихся при активном участии психологической службы школы;
- совершенствование системы дополнительных занятий для обучающихся «группы риска»;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов и подготовка к своевременной и успешной аттестации;
- поощрение инициативы участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня;

- внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и процедур; освоение учителями школы технологий оценочно- диагностической деятельности;
- сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, результатами процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь ВПР,ОГЭ) при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся

Вывод:

Основные направления контроля и тематики внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования в 2023 году выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке, здоровьесбережение, а также санитарно- гигиеническое состояние школы.

Внедрение в практику работы новых оценочных процедур и методик, а также освоение педагогами технологизации оценочно- диагностической деятельности необходимы как меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия, проводимые в школе, по повышению качества образования, в целом эффективны и обучающиеся успешно осваивают программный материал, большинство демонстрируют положительную динамику.

Мониторинг позволил выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования.

Необходимо продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по изучению и использованию критериальной системы оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

Выводы по результатам самообследования:

1. Учреждение функционирует в стабильном режиме.
2. Деятельность учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. В МБОУ «Дружногорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заключение

Анализ деятельности МБОУ «Дружногорская СОШ» за 2023 год показал, что учреждение работает в режиме развития, в учреждении имеются все условия для стабильного функционирования и динамичного развития, обеспечивающие конституционные права граждан на получение образования, дополнительных образовательных услуг в безопасной, комфортной среде.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание, развитие, присмотр и уход в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможности детей.

Созданы все условия для самореализации ребенка получения им дополнительного образования, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Наиболее успешными в деятельности за год можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ;
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанием и развитием учреждения;
- учреждение полностью обеспечено квалифицированными кадрами для организации образовательного процесса;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По сравнению с прошлым годом по дошкольному отделению:

- с 2023 года ДО реализуется программа дополнительного образования по Lego-конструированию в форме кружковой работы;
- продолжается работа с одаренными детьми. Дети стали победителями и лауреатами в районном конкурсе «Радуга талантов» в нескольких номинациях: «Юный художник», «Юный вокалист», «Юный актер»;
- расширяя партнерские отношения, в 2023 году ДО стало участком спортивных соревнованиях между дошкольными учреждениями Сиверского МО на базе ФОК “Центр подготовки спортивного резерва “Ника” «Мы – бедующее России»;
- педагоги старшего дошкольного возраста и специалисты приняли участи в проекте МЭО «Дошколка+».
- стали чаще проводиться мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей, дети всех групп стали принимать участие в интернет и поселковых конкурсах;
- Материально-техническое обеспечение на достаточном уровне.
- Благоприятный климат в учреждении способствует развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

В целях дальнейшего развития учреждения намечены следующие перспективы:

- продолжать работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала.
- своевременно знакомить работников с нормативно-правовыми документами.
- продолжать работу по обновлению и оснащению материально-технической базы.
- выявление и работу с одаренными детьми проводить систематически в соответствии с планом работы.

- продолжить работу по мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образовательного процесса.
- продолжать работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДО;
- изучить запрос родителей на дополнительные услуги;

Директор Е.В.Малыкина

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10.12.2013 №1324.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Дошкольное отделение

		2021 год	2022 год	2023 год
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек	94 человека	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	90 человек	94 человека	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек	19 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек	74 человека	60 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек /100%	94 человека /100 %	75 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	90 человек /100%	94 человека /100 %	75 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 29 %	20 человек/ 21 %	22 человек/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/10 0 %	20 человек /100%	22 человека/100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/10 0 %	20 человек /100%	22/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 100 %	20 человек /100%	22/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	9 дней	9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	15 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 29 %	3 человека/20 %	3 человека/20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 29 %	3 человека/20 %	3 человека/20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 71 %	12 человек/80 %	14 человек /93%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71 %	11 человек/73 %	14 человек/93%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	6 человек/ 43%	5 человек/33 %	5 человек/33%

	педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	1 человек / 7%	0 человек	0 человек
1.8.2	Первая	5 человек/ 36 %	5 человек/33 %	5человек/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 21 %	2 человека/13 %	5 человек /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %	4 человека/27 %	4 человека/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %	2 человека/13 %	1 человек /7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 57 %	6 человек/40 %	6 человек /40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	14 человек/10 0 %	16 человек/100 %	16 человек/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	16 человек/100 %	16 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический	1 человек/ 7 человек	1человек /6 человек	1 человек/5 человек

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Нет	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.	6,2 кв.м.	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,8 кв.м.	60,8 кв.м.	60.8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	человек	249	265	285
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106	118	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143	147	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	0	12
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	77	76	85
	%	33	35	33
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,24	3,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	не реализовывалась	не реализовывалась
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	22	не реализовывалась	не реализовывалась
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек	2	2	0
	%	7	7	0

выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2	2	0
	%	7	7	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0		
	%	0	не реализовывалась	не реализовывалась
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0		
	%	0	не реализовывалась	не реализовывалась
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2	2	0
	%	7	7	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0		
	%	0	не реализовывалась	не реализовывалась
Численность/удельный вес	человек	2	0	0

численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	7	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0		
	%	0	не реализовывалась	не реализовывалась
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	207	239	251
	%	83	90	88
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	23	107	103
	%	11	40	36
Регионального уровня	человек	17	18	27
	%	8	7	10
Федерального уровня	человек	6	6	8
	%	3	2	3
Международного уровня	человек	0	0	0
	%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
	%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
	%	0	0	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек	249	265	285
	%	100	100	100

электронного обучения, в общей численности учащихся				
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	195	212	243
	%	78	80	85
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	26	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16	11	14
	%	55	42	67
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	13	11	14
	%	45	42	67
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	13	15	7
	%	45	58	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12	15	7
	%	41	58	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек	10	12	7
	%	34	47	33

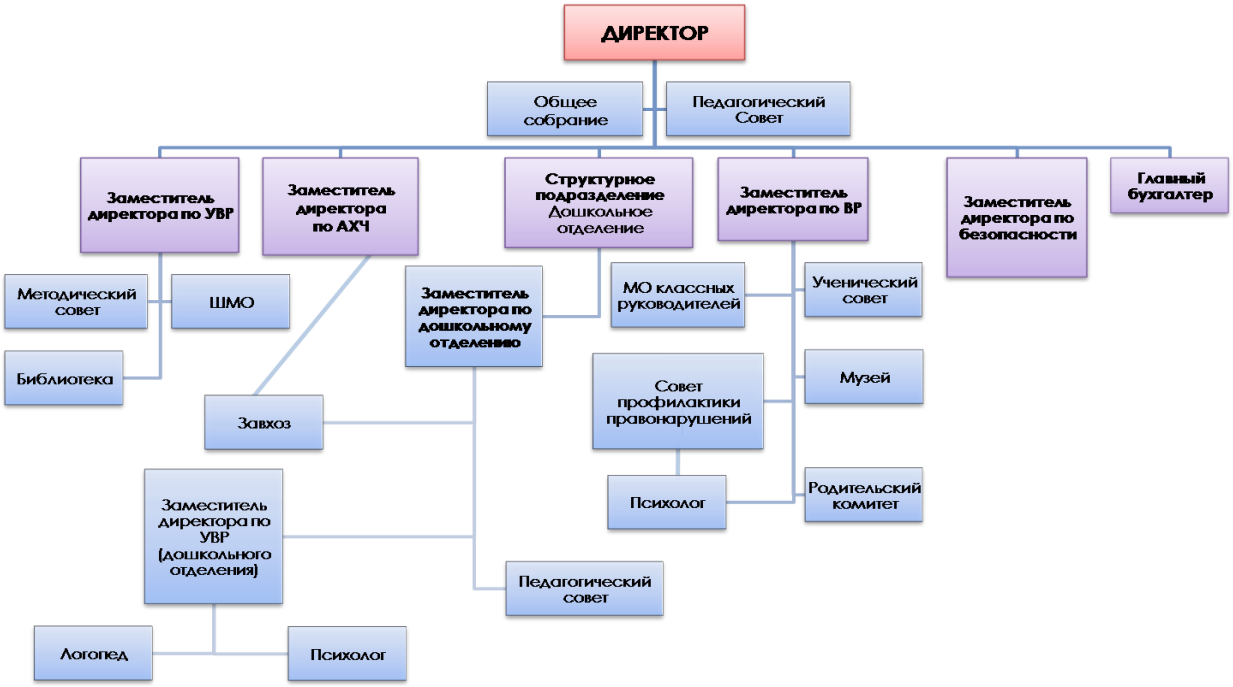
педагогических работников, в том числе:				
Высшая	человек	3	3	4
	%	10	12	19
Первая	человек	9	9	3
	%	47	35	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек			14
	%			57
До 5 лет	человек	6	6	6
	%	21	23	29
Свыше 30 лет	человек	11	11	8
	%	38	42	38
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5	5	6
	%	17	19	29
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	13	10	6
	%	45	38	29
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33	26	21
	%	100	100	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек	29	29	23

работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		87	100	100
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31	30	30
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек	249	265	285
	%	100	100	100

общей численности учащихся				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,2	6,2	5,9

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что в учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПинам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС, ФОП.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



Приложение 2

Социальный паспорт

	2022 год		2023
Количество детей в саду	94		75
Количество семей в саду	83		64
Полные	64		45
Не полные (1 родитель) Из них:	27		18
Количество семей имеющих одного ребенка	21		20
Двух детей	38		26
Трех детей	24		16
Образовательный уровень родителей	Высшее образование	35	28
	Среднее – специальное образование	87	58
	Общее образование	33	23
Опекунская семья	Всего	0	1
	В них детей		
Семьи с детьми инвалидами	Всего семей	0	0
	В них детей		
Семьи по роду деятельности	Рабочие	90	34
	Служащие	31	54
	Предприниматели	5	3
	Безработные	26	2
	Другие (военнослужащие, домохозяйки, самозанятые)	3	16

Приложение3

Показатели успеваемости в динамике за три года

четверть/год	Количественный состав	Качество: чел./% (без учета 1 класса)	Успеваемость: чел./% (без учета 1 класса)	Аттестат с отличием за курс основной школы	Медаль за особые успехи в учении
2018-2019	273	78/33%	247/100%	-	-
2019-2020	275	77/30%	225/99%	-	3/1%
2020-2021	255	77/33%	230/98%	2//6,8%	
2021-2022	256	76/35%	218/99%	-	-
2022-2023	264	87/37%	231/99%		

Приложение 4

Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и выше уровней

Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по направлениям

Патриотическое воспитание

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Акция «МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ.»	121	5-9	участники
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	7 - 9	участник
МБОУ «Дружногорская СОШ»		Открытие первичной ячейки РДДМ	15	7-9	участник
МБОУ «Дружногорская СОШ»		Единый день вступления в ряды ЮНАРМИИ	5	7-9	участник
МБОУ «Дружногорская СОШ»		Соревнования «Школа безопасности «ЮНАРМИЯ	15	7-9	участник
МБОУ «Дружногорская СОШ»		Соревнования по Лазертагу-ЮНАРМИЯ	10	7-9	3место

Духовное и нравственное воспитание.

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Проведение каждый понедельник кл.час «Уроки о важном»		1-9	участник
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Акция «Письмо солдату»	60	2-8	участник
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	«Уроки Доброты»	198	1-8	участник

	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	98	1-8	участник

Школьный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс чтецов «Осеннее настроение»	36	1-8	1 место – 3 человека 2 место - 4 человека

					3 место – 2 обучающихся
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	уроки мужества «Герои нашего поселка»	120	1-4	участник

Приобщение детей к культурному наследию.

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Региональный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Создание театральной студии «Сюжет»	10	5-9	участник
школьный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс-выставка «Дары осени»	42	1-8	1 место – 6 обучающихся место - 8 обучающихся 3 место – 4 обучающихся
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Фотоконкурс «Осень в объективе»	35	1-8	1 место – обучающийся 2 место – 1 обучающийся место – 2 обучающихся
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Участие в создании видеоролика «Национальные блюда народов России»	2	9	участники

Популяризация научных знаний

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Географический диктант	78	1-9	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Экологический диктант	65	1-9	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Этнографический диктант	112	1-9	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Технологический диктант	31	1-7	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Онлай-зачет по финансовой грамотности	12	8-9	сертификаты

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	**ФИО**	**класс**	**Название мероприятия**	**Место проведения**	**Дата проведения**	**Уровень мероприятия**	**Рез-т**
1	Ананьева Варвара Гущина Нина Елисеева Екатерина Кузнецов Захар Павлов Егор Солиев Руслан Сулимов Глеб	9 8а 8б 9 88 8 9 8	**58 областная спартакиада школьников по лёгкой атлетике**	г.Гатчина	23.09.22г.	районный	1 место в 27 зоне области

2	Гущина Нина Елисеева Екатерина Кокуева Карина Кузнецов Захар Павлов Егор Солиев Руслан Сулимов Глеб	7а 7б 7а 9 8 8 9 8	**Финал области: 58 областная спартакиада школьников по лёгкой атлетике**	г.Гатчина	28.09. 22г.	областной	6 место в финале области среди школ 2 группы.
			2 четверть				
3	Ананьева Варвара Гущина Нина Елисеева Екатерина Попкова Мария Павлов Егор Солиев Руслан Сулимов Глеб	8 7а 7б 8 7 8 9 8	**58 областная спартакиада школьников по общей физической подготовке (ОФП)**	г.Гатчина ФОК «Арена»	25.11. 21г.	районный	1 место в 27 зоне области
4	Ананьева Варвара Гущина Нина Кокуева Карина Павлов Егор Солиев Руслан Смирнов Дима Елисеева Екатерина	9 8б 8а 8 9 8 8б 8	**Финал области: 58 областная спартакиадах школьников по общей физической подготовке (ОФП)**	г.Гатчина ФОК «Арена»	07.12. 21г.	областной	2 место в финале области среди школ 2 группы.
5	Дзык Валентина Елисеева Екатерина Кокуева Карина Беляков Никита Козеев Сергей Кузнецов Захар Николаев Дмитрий Щукарев Сергей	9 8б 8а 9 7а 8б 7б 8б	58 областная спартакиадах школьников по лыжной подготовке**.**	г.Гатчина «Орловая роща»	26.02. 2023г.	муниципальный	1 место в 27 зоне области
6	Учащиеся и учителя Дружногорской СОШ	1-9 кл.	Лыжные соревнования посвященные памяти тренера-преподавателя Григория Пантелеевича «Верхуша»	02.02.2023	02.02. 2023	муниципальный	47 учашихся и 3 учителя
7	Дзык Валентина Елисеева Екатерина Кокуева Карина Лоскутова Беляков Никита Козеев Сергей	9 8б 8а 8а 9 7а	Финал области: 58 областная спартакиадах школьников по лыжной подготовке.	П.Токсово,биатлонная трасса СКА.	01.03. 2023г.	региональный	4 место в области

	Кузнецов Захар Николаев Дмитрий	7а 7б					
8	Абдуллоева Зарина Елисеева Екатерина Кокуева Карина Попкова Мария		58 областная спартакиадах школьников по баскетболу-стритболу среди женских команд.	п.Новый Свет.	10.03. 2023г	муниципальный	1 место в 27 зоне области
9	Абдуллоева Зарина Елисеева Екатерина Кокуева Карина Попкова Мария	9 8б 8а	Полуфинал области: 58 областная спартакиадах школьников по баскетболу-стритболу.	г.Гатчина ФОК «Арена»	17.03. 2023г	региональный	1 место в полуфинале области
10	Абдуллоева Зарина Елисеева Екатерина Кокуева К Гущина Нина	9 8б 8а 8б	Финал области: 58 областная спартакиала школьников по баскетболу-стритболу.	г.Гатчина ФОК «Арена»	23.03. 2023г.	региональный	1 место в области среди школ 2 группы

Соревнования:
В комплексном зачёте 58-ой школьной олимпиады среди школ 2 группы за 2022-2023учебный год МБОУ «Дружногорская СОШ» заняла 1 место

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	*Наименование учреждения*	*Наименование мероприятия*	*Кол-во обучающихся*	*Результативность участия*	
				Возраст, класс	*Результативность*
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	«ШОУ ПРОФЕССИЙ» 2022»	48	8 - 9	участники

Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	205	1- 9	участники
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	128	1- 5	участники
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Акция «Крышечки добра»	211	1- 9	участники

Конкурсное движение

Конкурс	Уровень	Дата проведения	Кол-во	результативность
Конкурс чтецов «Живая классика»	район	19.03.2023	1 (8б кл.)	1 место
	региональный	3.03.23		участник
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Январь 2023	2 (8 и 6а)	Иванова Елизавета 9 класс- призёр
Конкурс «Дорога и мы»	Муниципальный	28.01.- 03.02	3 (1-4)	участие
Конкурс рисунков «Безопасный интернет»	внутришкольный	04.02-01.03	4 (2 класс)	участие
Конкурс «Живая Классика «	Муниципальный	19.03.2023	1(8б)	1 место Иванова Екатерина

Конкурс «Живая Классика»	Региональный	4.04.2023	1 (8б)	участник
Интернет – конкурс кормушек	всероссийский	12.11-20.03.2023	14 (1-4)	участники

Конкурсное движение

Конкурс	Уровень	Дата проведения	Кол-во	результативность
Конкурс изобразительного творчества «Я рисую Петербург», посвящённый 320-летию Петербурга	муниципальный	03.04.2023	1/8 а (Степан Е.)	3 место
Конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Школьный	27-28.04.2023	35/1-6	1 место - 2 об-ся(Трифонова Наталья 5кл,Чикунова Анастасия 2а кл) 2 место – 6 об-ся (Алексеев Лев 1а,Михель Альбина 3а,Егерева Алина 3а,Григорьева Мирослава3б,Костылева Маргарита) 3 место – 10 об-сяМихайлова Милана3кл,Лоскутова Анна 3кл,Базылева Софья 3б,Базанова Алина3а,Иванова Кристина3а,Янкевич Андрей2а.,МихельПолина

				1а,Червакова Лиза 4кл,Бабенцев Артем4кл, Максимова Кристина4кл.
Слёт юнармейских отрядов «Юные патриоты России»	муниципальный		7-9 классы	3 место

Внешкольные и школьные мероприятия:

Мероприятие	Дата	Класс/кол-во
Классные часы, посвящённые дню снятия блокады города Гатчина и посёлка Дружная Горка.	30.01.2023	1-9 / 209
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01.2023	1-9 / 215
Встреча с ветеранами ВОв и детьми ветеранов	28.01.2023	1-4 / 92
Митинг, посвящённый освобождения п. Дружная Горка от немецких захватчиков	31.01.2023	1-9 / 198
Флешмоб «Дерево доброты»	03.02.2023	1-9 / 216
Праздник «Прощание с Азбукой»	04.02.2023	1 кл / 29
Уроки Мужества посвященные выводу советских войск из Афганистана	14.02.2023	2-7 / 8
Всероссийская акция «Письмо деду»	14-25.02.2023	1-6 / 135
Всероссийская акция «Герои Отечества»	14-25.02.2023	6, 8 / 2
Всероссийская акция «Крышечки доброты»	22.02.2023	2,7,8 / 16
Акция «Письмо Солдату»	24-25.02.2023	1-9 / 216
Квиз-игра «Интеллектуальный марафон»	05.03.2023	1-9 / 219
7 апреля – Всемирный день здоровья. Акция «Сделаем вместе» «Секреты правильного питания»	8.04.2023	1-4/98
Классные часы «День памяти узников, погибших в конц лагерях»	11.04.2023	5-9/136
Классные часы, посвящённые Дню космонавтики «Космос – это мы»	12-13.04.2023	1-9/249
Участие в акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты» лекция «Физика в медицине»	4.05.2023	8/21
Конкурс рисунков ,посвященных Дню Космонавтики	11.04-.15..04 2023	1-8кл/198
Участие в акции «Окно Победы»	3.05.-9.05.2023	1-9кл/130
Участие в акции «Бессмертный полк»	4.05.2023	1-9кл/260
Классные часы, посвящённые 78-годовцине Великой Победы	6.05.2023	5-9/135
Участие в акции»Георгиевская Ленточка»	6.05.2023	7-9кл/80
Митинг, посвящённый Дню Победы	9.05.2023	1-9

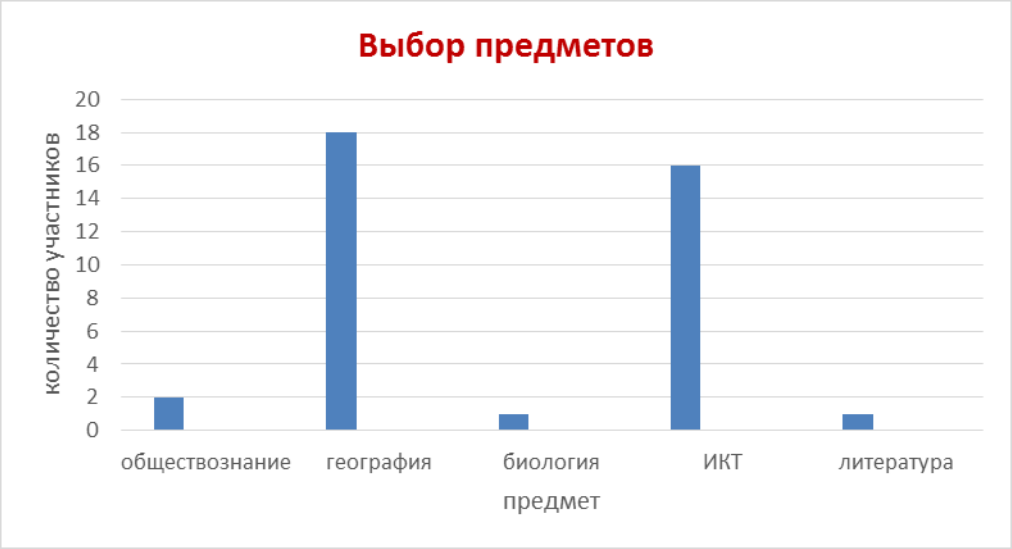
	Последний звонок			25.05.2023	9/21
Торжественная линейка посвященная окончанию учебногогода				26.05.2023	1-8/240
Выпускной в 4 классе				24.05.2023	4/18
Торжественное мероприятие ,посвященное окончанию 1 класса				27.05.2023	1кл/30
Выпускной в 9 классе				30.06.2023	9/21

Приложение 5

ИТОГИ ГИА

Сроки проведения и ППЭ ГИА (основной этап).

ОГЭ - 2023					
предмет	дата	продолжительность	ППЭ	Кол-во участников	
Биология	24.05.2023г.	3ч.00 мин.	МБОУ «Сиверская гимназия»	1	1
Обществознание	30.05.2023г.	3ч.00 мин.	МБОУ «Сиверская гимназия»	3	3
Информатика	30.05.2023г.	2ч.30 мин.	МБОУ «Дружногорская СОШ»	15	16
Информатика	14.06.2023г.	2ч.30 мин.	МБОУ «Пригородная СОШ»	1	
Русский язык	06.06.2023г.	3ч.55 мин.	МБОУ «Дружногорская СОШ»	19	19
География	30.05.2023г.	2ч. 00 мин.	МБОУ «Сиверская гимназия»	1	19/18 (-1)
География	14.06.2023г.	2ч. 00 мин.	МБОУ «Сиверская гимназия»	18/17 (-1)	
Литература	14.06.2023г.	3ч.55 мин.	МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского»	1	1
Математика	09.06.2023г.	3ч.55 мин.	МБОУ «Дружногорская СОШ»	19	19
РЕЗЕРВ					
Русский язык	26.06.2023г.	3ч.55 мин.		-	-
Математика	28.06.2023г.	3ч.55 мин.		2	2
По выбору: - обществознание - география	27.06.2023г.	 3ч.00 мин. 2ч.00 мин.		 1 4	 1 4
ГВЭ - 2023					
предмет	**дата**	**продолжительность**	**ППЭ**		
Русский язык	06.06.2023г.	3ч.55 мин.	МБОУ «Дружногорская СОШ»	2	2
Математика	09.06.2023г.	3ч.55 мин.	МБОУ «Дружногорская СОШ»	2	2



Анализируя выбор учащихся, большим спросом пользуются такие предметы, как: география (18 чел./95%) и информатики (16 чел./84%).
Учителя информатики и ИКТ солидарны в оценке подхода обучающихся к выбору информатики в качестве экзаменационного предмета, так как является одной из востребованных.

Анализируя успеваемость и качество знаний за 3 года:
- положительная динамика качества знаний (+10%);
- положительная динамика успеваемости (100%).

Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во уч-ся	2	0	0
%	7%	0%	0%

По итогам ГИА в 9 классе
получены следующие результаты (без учета сентября):
9 класс (ОГЭ) - 21 человек

Предмет	Кол-во участников	ИТОГИ				качество		успеваемость		Учитель
		5	4	3	2	Кол-во	%	Кол-во	%	
ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ										
Русский язык	19	2	4	12	1	6	32%	18	95%	Видмонт Н.Б.
		11%	21%	57%	5%					
Математика	19	0	6	12	1	6	32%	2	95%	Малыкина Е.В.
		0%	32%	63%	5%					

9 класс (ГВЭ) – 2 человека

Предмет	Кол-во	ИТОГИ	качество	успеваемость	Учитель

	участников	5	4	3	2	Кол-во	%	Кол-во	%	
ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ										
Русский язык	2	0	1	1	0	1	50%	2	100	Видмонт Н.Б.
		0%	50%	50%	0%					
Математика	2	0	0	2	0	0	0%	2	100%	Малыкина Е.В.
		0%	0%	100%	0%					

Минимальные первичные баллы, подтверждающие освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствующие отметке «3»
по пятибалльной системе оценивания

МАТЕМАТИКА

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3»)	Дополнительные условия получения отметки «3»
Русский язык	14	
Математика	7	не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку 06.06.2023г. – ОГЭ (основной этап)

Количество участников – 19. Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, составляло 15 баллов.

Была установлена шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале согласно таблице:

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-22	23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Подтвердили знаний (соответствие) – 6 чел./32%.
Показали результат ниже – 10 чел./53%.
Показали результат выше – 3 чел./16%.
Средняя оценка за ОГЭ на 0,3 балла ниже годовой оценки.
1 человек/5% вышел на резервный срок (сентябрь 2023г.)
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (основной этап) показал, что 23 человек/95% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку у 1 человека/5%. Присутствует необъективность годовой оценки по русскому языку, т.к. экзаменационные оценки по русскому языку не соответствуют годовым оценкам.
Анализируя итоги ОГЭ по русскому языку (основной этап), отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой – 13 человек/68%.
Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/2023 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году такой же как в 2021-2022 учебном году на - 29 баллов.
Положительная динамика качества знаний на 8% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

2019 – 2020 учебный год	ПА
2020 – 2021 учебный год	31
2021 – 2022 учебный год	29
2022 – 2023 учебный год	29

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Русский язык	30%	22%	24%	32%
	Средний балл			
	3,3 (ПА)	19	20	22

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.
Максимальный балл: 33
Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ:
Работа состояла из трёх частей и включала в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).
Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.
Администрации школы необходимо усилить контроль за индивидуальной работой учителей русского языка и литературы с обучающимися «группы риска» по формированию грамотности с целью преодоления 100% успеваемости по русскому языку и за корреляцией внешней и внутренней оценочной процедур.
Подтвердили знаний (соответствие) – 1 чел./50%.
Показали результат ниже – 0 чел./0%.
Показали результат выше – 1 чел./50%.
Средняя оценка за ГВЭ на 0,5 балла выше годовой оценки.
Количество участников – 2. Литера «К» - 2 человек.
Экзаменационный материал содержал литеру «К» – лица с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Вид работы - *изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием.*
Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием оценивается по следующим критериям:
1) критерии оценки сжатого изложения – 4 первичных балла;
2) критерии оценки подробного изложения – 4 первичных балла;
3) критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) – 3 первичных балла;
4) критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.
Минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка «3».
В письменной форме:

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3»)
Русский язык	5

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике 09.06.2023г. – ОГЭ (основной этап)
Количество участников – 19. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.
Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, составляло 7 баллов.

Была установлена шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной шкале согласно таблице:

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-14, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что 18 человек/95% учащихся с работой по математике справились успешно на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по математике у 1 человека/5%. Присутствует объективность годовой оценки по математике, т.к. экзаменационные оценки по математике соответствуют годовым оценкам.

Анализируя итоги ОГЭ, присутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период и резервный срок) и годовой оценкой – 18 человек/95%.

Подтвердили знаний (соответствие) – 18 чел./95%.

Показали результат ниже – 1 чел./5%.

Показали результат выше – 0 чел./0%.

Средняя оценка за ОГЭ сравнима с годовой оценкой.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Максимальный балл ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году выше, чем в 2021-2022 учебном году на 3 балла.

2019 – 2020 учебный год	ПА
2020 – 2021 учебный год	21
2021 – 2022 учебный год	17
2022 -_2023 учебный год	20

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Математика	15%	19%	16%	32%
	Средний балл			
	3,1 (ПА)	11,8	10,2	11,5

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Исходя из результатов ОГЭ по математике уровень обученности низкий, 32% (менее 50%).

Протокол проверки ГВЭ
52 - Математика – 09.06.2023г. (основной этап)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка (ГВЭ)	Оценка (год)	Корреляция (сравнение ГИА с годовой оценкой)
1	Федорищенко	Даниил	Михайлович	3	3	соответствие
2	Щирский	Николай	Дмитриевич	3	3	соответствие
			Среднее:	3	3	выше
ОЦЕНКА	«2»	«3»	«4»	«5»		
Кол-во	0	2	0	0		
%	0%	100%	0%	0%		
Успеваемость	2 чел.	100%				
Качество знаний	0 чел.	0%				

Подтвердили знаний (соответствие) – 2 чел./100%.
Показали результат ниже – 0 чел./0%.
Показали результат выше – 0 чел./0%.
Средняя оценка за ГВЭ соответствует годовой оценки.
Минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка «3».
В письменной форме:

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3»)
Математика литера «К»	3

Протокол проверки ОГЭ
06 – Биология – 24.05.2023г.(основной этап)
Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3») – 13

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0 - 12	13 - 25	26 - 37	38 - 48

Успеваемость – 1 чел./100%
Качество знаний – 1 чел./100%.
Подтвердили знаний (соответствие) – 1 чел./100%.

Показали результат ниже – 0 чел./0%.
Показали результат выше – 0 чел./0%.
Средняя оценка за ОГЭ по соответствует годовой оценки.
12 – Обществознание
Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3») – 14

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0 - 13	14 - 23	24 - 31	32 - 37

Подтвердили знания (соответствие) – 0 чел./0%.
Показали результат ниже – 2 чел./100%.
Показали результат выше – 0 чел./0%.
Средняя оценка за ОГЭ на 1 балл ниже годовой оценки.
Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период и резервный срок) и годовой оценкой на – 2 человека/100%.
08 - География
Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3») – 12

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 31

Успеваемость – 17 чел./94%
Качество знаний – 9 чел./50%.
Подтвердили знаний (соответствие) – 11 чел./61%.
Показали результат ниже – 6 чел./30%.
Показали результат выше – 2 чел./11%.
Средняя оценка за ОГЭ на 0,2 балла ниже годовой оценки.
Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (с учетом пересдачи) и годовой оценкой – 8 человек/44%.
Протокол проверки ОГЭ
05 – Информатика – 30.05.2023г. (основной период) – 15 человек
05 – Информатика – 14.06.2023г. (основной период) – 1 человек
Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3») – 5

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0 - 4	5 - 10	11 - 15	16 - 19

Успеваемость – 16 чел./100%
Качество знаний – 4 чел./25%.

Подтвердили знаний (соответствие) – 5 чел./31%.
Показали результат ниже – 10 чел./63%.
Показали результат выше – 1 чел./6%.
Средняя оценка за ОГЭ на 0,6 балла ниже годовой оценки.
Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 69% (11 человек из 16).

СВОД РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование предмета		Кол-во человек, выбравших предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год			динамика
			Кол-во человек	%	Кол-во человек, выбравших предмет	Кол-во человек	%	
МАТЕМАТИКА (ОГЭ)	усп.	25	23	92%	19	18	95%	выше
	к/з		4	16%		6	32%	выше
МАТЕМАТИКА (ГВЭ)	усп.	5	5	100%	2	2	100%	стаб.
	к/з		2	40%		0	0%	ниже
МАТЕМАТИКА (ОБЩИЙ)	усп.	30	28	93%	21	20	95%	выше
	к/з		9	30%		6	29%	ниже
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)	усп.	25	23	92%	19	18	95%	выше
	к/з		7	28%		6	32%	выше
РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)	усп.	5	5	100%	2	2	100%	стаб.
	к/з		2	40%		1	50%	выше
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБЩИЙ)	усп.	30	28	93%	21	20	95%	выше
	к/з		9	30%		7	33%	выше
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ОГЭ)	усп.	16	14	88%	3	3	100%	выше
	к/з		4	27%		0	0%	ниже
БИОЛОГИЯ (ОГЭ)	усп.	2	2	100%	1	1	100%	стаб.
	к/з		0	0%		1	100%	выше
ГЕОГРАФИЯ (ОГЭ)	усп.	16	13	81%	18	17	94%	выше
	к/з		3	19%		9	50%	выше
ХИМИЯ (ОГЭ)	усп.	1	1	100%	0	-	-	-
	к/з		0	0%				
ИКТ (ОГЭ)	усп.	10	10	100%	16	16	100%	стаб.
	к/з		5	50%		4	25%	
ФИЗИКА (ОГЭ)	усп.	0	-	-	0	-	-	-
	к/з	-	-	-	-	-	-	
ИСТОРИЯ	усп.	0	-	-	-	-	-	-

(ОГЭ)	к/з	-	-	-	-	-	-	
ЛИТЕРАТУРА (ОГЭ)	усп.	1	1	100%	1	1	100%	выше
	к/з		0	0%		1	1%	выше

Предмет	Кол-во участников	ИТОГИ				качество		успеваемость		Учитель
		5	4	3	2	Кол-во	%	Кол-во	%	
ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ОГЭ)										
Русский язык	21 (ОГЭ-19; ГВЭ – 2)	2	4	12	1	6	32%	18	95%	Видмонт Н.Б.
Математика	21 (ОГЭ-19; ГВЭ – 2)	0	6	12	1	4	32%	18	95%	Малыкина Е.В.
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ										
Обществознание	2	0	0	2	0	0	0%	2	100%	Афанасьева С.М.
Биология	1	0	1	0	0	1	100%	1	100%	Жаркова Е.А.
География	18	0	9	8	1	9	50%	17	94%	Иванова А.Н.
Информатика	16	0	4	12	0	4	25%	16	100%	Птушенко Е.Ю.
Литература	1	1	0	0	0	1	100%	1	100%	Видмонт Н.Б.

Незначительное количество выпускников, получивших оценку «хорошо», «отлично» по пятибалльной шкале перерасчета первичного балла.

Предмет	Количество участников	Количество «4», «5»	% от общего количества участников ОГЭ/ГВЭ
Русский язык (общий)	21	7	33%
Русский язык (ОГЭ)	19	6	32%

Русский язык (ГВЭ)	2	1	50%
Математика (общий)	21	6	29%
Математика (ОГЭ)	19	6	32%
Математика (ГВЭ)	2	0	0%
Обществознание	2	0	0%
Биология	1	1	100%
География	18	9	50%
Информатика	16	4	25%
Литература	1	1	100%

Низкие показатели качества знаний по русского языку (ОГЭ/ГВЭ), математике (ОГЭ/ГВЭ), обществознанию и информатике.

Средний показатель качества знаний по географии – 50%.

Качество знаний – 0% по обществознанию.

Качество знаний – 100% по биологии.

Приложение 6

АНКЕТА

Вопросы анкеты	Да	Нет	Трудно ветить
С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	80%	9%	11%
Как бы Вы оценили общий уровень качества разования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)	Высокий 70%	Средний 30%	Низкий
Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	89%	2%	9%
Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо борудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	90%	7%	3%
Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	87 %	3%	10%
Направлена ли работа детского сада на явление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	80 %	10%	10 %
Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные азвивающие (коррекционные) занятия с детьми?	100%		
В достаточной ли мере детский сад обеспечен рушками, наглядными пособиями, современным орудованием для занятий с детьми?	90 %	3%	7 %
В достаточной ли мере в детском саду блюдаются санитарно-гигиенические требования истота помещений, режимные моменты, тепловой жим, проветривание, прогулки, наличие питьевой ды и т.д.)?	90 %	3%	7 %
Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников тского сада к воспитанникам?	100 %		
	89 %	5 %	6 %

Приложение 7

Характеристика педагогического персонала по уровню образования в

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогического профиля	сред профессиональное образование	из них педагогического профиля
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников - всего	15	3	3	12	11
в том числе: воспитатели	10			10	10
Музыкальные руководители	1			1	
Учителя-логопеды	1	1	1		
Педагог – психолог	1	1	1		
Учитель – дефектолог					
Старший методист	1			1	1
Физ.инструктор	1	1	1		

Приложение 8

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-11)	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года)									
		Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Численность педагогических работников	15	1		4		2	1	1	4	2	
в том числе: воспитатели	10			2		2	1	1	2	2	
старшие воспитатели	1								1		
муз. руководители	1	1									
инструкторы по физ. культ	1			1							
учителя-логопеды	1								1		
учителя-дефектологи											
педагоги-психологи	1			1							

Приложение 9

Статистическая информация по итогам проведения ВПР

4 КЛАСС

4 класс		
Математика	Окружающий мир	Русский язык
11.04.2023г.	13.04.2023г.	18.04.2023г. 20.04.2023г.

МАТЕМАТИКА – 4 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 4 класса по математике (14 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10 14	15-20
Кол-во	0	5	7	2
%	0%	36%	50%	8%
Успеваемость: чел./%	14/100%			
Качество: чел./%	9/64%			
Средний балл (макс. – 20)	11,3/57%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год (4 класс)	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,8			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год:
Результат выше: 1ч./7%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 13ч./93%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть присутствует объективность.

Результаты выполнения работы обучающихся 4 класса по русскому языку (12 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Кол-во	0	3	6	2
%	6%	25%	50%	17%
Успеваемость: чел./%	12/100%			
Качество: чел./%	8/67%			
Средний балл (макс. – 38)	24/63%			

Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год (4 класс)	3,8			
Средняя оценка за ВПР	3,8			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год:
Результат выше: 1ч./8%;
Результат ниже: 1ч./8%;
Результат объективный: 10ч./83%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой ВПР за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 4 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 4 класса по окружающему миру (12 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32
Кол-во	0	2	7	3
%	4%	17%	58%	25%
Успеваемость: чел./%	12/100%			
Качество: чел./%	10/83%			
Средний балл (макс. – 32)	22/69%			
Средняя оценка за 2021-2022 учебный год (4 класс)	4,2			
Средняя оценка за ВПР	4,1			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за за 3 четверть 2022-2023 учебный год:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 1ч./8%;
Результат объективный: 11ч./92%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.
5 КЛАСС
МАТЕМАТИКА – 5 класс

Результаты выполнения работы обучающихся, 5 класса по математике (26 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15
Кол-во	0	18	7	1
%	0%	69%	27%	4%
Успеваемость: чел./%	26/100%			

Качество: чел./%	8/31%			
Средний балл (макс. – 15)	8/53%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:
Результат выше: 1ч./4% (при стабильном КЗ – 100%).
Результат ниже: 0ч./0%
Результат объективный: 25ч./96%
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 5 класса по русскому языку (25 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Кол-во	0	14	7	4
%	0%	56%	28%	16%
Успеваемость: чел./%	25/100%			
Качество: чел./%	11/44%			
Средний балл (макс. – 45)	29,5/66%			
Средняя оценка за 2021-2022 учебный год (4 класс)	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,6			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 1ч./4%;
Результат ниже: 1ч./4%;
Результат объективный: 24ч./92%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.

ИСТОРИЯ – 5 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 5 класса по истории (26 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Кол-во	0	19	7	0

%	0%	73%	27%	0%
Успеваемость: чел./%	26/100%			
Качество: чел./%	7/27%			
Средний балл (макс. – 15)	6,5/69%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 26ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.
БИОЛОГИЯ – 5 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 5 класса по биологии (25 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29
Кол-во	0	7	9	9
%	0%	28%	36%	36%
Успеваемость: чел./%	25/100%			
Качество: чел./%	18/72%			
Средний балл (макс. – 29)	20/69%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	4,4			
Средняя оценка за ВПР	4,4			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 25ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год присутствует объективность.
6 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ – 6 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 6 классов по географии (21 участник)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33
Кол-во	0	11	8	2
%	0%	52%	38%	9%
Успеваемость: чел./%	21/100%			
Качество: чел./%	10/48%			
Средний балл (макс. – 33)	22,5/81%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,4			
Средняя оценка за ВПР	3,4			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год:
Результат выше: 0ч./0%
Результат ниже: 0ч./0%
Результат объективный: 21ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

МАТЕМАТИКА -6 КЛАСС

Результаты выполнения работы обучающихся 6 класса по математике (20 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16
Кол-во	0	11	6	3
%	0%	55%	30%	15%
Успеваемость: чел./%	20/100%			
Качество: чел./%	9/45%			
Средний балл (макс. – 16)	9,7/61%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,6			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 1ч./5% (при стабильном КЗ – 100%).
Результат ниже: 0ч./0%
Результат объективный: 19ч./95%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 6 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 6 класса по русскому языку (18 участников)

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»

шкале				
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51
Кол-во	0	5	8	5
%	5%	28%	44%	28%
Успеваемость: чел./%	18/100%			
Качество: чел./%	13/72%			
Средний балл (макс. – 51)	39,8/67%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,9			
Средняя оценка за ВПР	4			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 1ч./6%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 17ч./94%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.
ИСТОРИЯ – 6 класс

Результаты выполнения работы обучающихся 6 класса по истории (20 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16
Кол-во	0	11	8	1
%	0%	55%	40%	5%
Успеваемость: чел./%	20/100%			
Качество: чел./%	9/45%			
Средний балл (макс. – 15)	8,75/60%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,5			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 20ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.
7А/7Б КЛАССЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 7А, 7Б классы

Результаты выполнения работы обучающихся 7 классов по английскому языку

(23 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-21	22-26	27-30
Кол-во	0	14	9	1
%	4%	61%	39%	4%
Успеваемость: чел./%	23/100%			
Качество: чел./%	10/43%			
Средний балл (макс. – 30)	21/70%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,6			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 1ч./4%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 22ч./96%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

БИОЛОГИЯ – 7А класс

Результаты выполнения работы обучающихся 7А класса по биологии (13 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-14	15-19	20-25
Кол-во	0	1	8	4
%	0%	8%	62%	31%
Успеваемость: чел./%	13/100%			
Качество: чел./%	12/92%			
Средний балл (макс. – 25)	18/72%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	4,2			
Средняя оценка за ВПР	4,2			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 13ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ФИЗИКА – 7Б класс

Результаты выполнения работы обучающихся 7Б класса по физике (10 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16
Кол-во	0	6	4	0
%	0%	60%	40%	0%
Успеваемость: чел./%	10/100%			
Качество: чел./%	4/40%			
Средний балл (макс. – 16)	18/72%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,4			
Средняя оценка за ВПР	3,4			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 10ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 7А класс

Результаты выполнения работы обучающихся 7А класса по обществознанию (15 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21
Кол-во	0	1	9	5
%	0%	7%	60%	33%
Успеваемость: чел./%	15/100%			
Качество: чел./%	14/93%			
Средний балл (макс. – 21)	16,6/79%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	4,3			
Средняя оценка за ВПР	4,3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 15ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ИСТОРИЯ - 7Б класс

Результаты выполнения работы обучающихся 7б класса по истории (10 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-15
Кол-во	0	7	3	0
%	0%	70%	30%	0%
Успеваемость: чел./%	10/100%			
Качество: чел./%	3/30%			
Средний балл (макс. – 15)	8,9/59%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 10ч./100%.
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 7А, 7Б классы

Результаты выполнения работы обучающихся 7 классов по русскому языку (25 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Кол-во	1	8	16	0
%	4%	32%	64%	0%
Успеваемость: чел./%	24/96%			
Качество: чел./%	16/64%			
Средний балл (макс. – 47)	32,6/69%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,6			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 1ч./4%;
Результат объективный: 24ч./96%.

Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

МАТЕМАТИКА – 7А, 7Б классы

Результаты выполнения работы обучающихся 7 классов по математике (22 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19
Кол-во	0	15	7	0
%	0%	68%	32%	0%
Успеваемость: чел./%	22/100%			
Качество: чел./%	7/32%			
Средний балл (макс. – 20)	10,4/55%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./5% (7а класс – 1ч./8% з 13);

Результат объективный: 21ч./95% (7а класс – 12ч./92% з 15; 7б класс – 9ч./100% из 9).

Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ВПР – 8А/8Б КЛАССЫ

ХИМИЯ – 8А класс

Результаты выполнения работы обучающихся 8А класса по химии (16 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-18	19-27	28-36
Кол-во	0	7	8	1
%	0%	44%	50%	6%
Успеваемость: чел./%	16/100%			
Качество: чел./%	9/56%			
Средний балл (макс. – 36)	19,8/55%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,6			

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 0ч./0%
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 16ч./100%
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ФИЗИКА – 8Б класс

Результаты выполнения работы обучающихся 8Б класса по физике (13 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Кол-во	0	7	6	0
%	0%	57%	43%	0%
Успеваемость: чел./%	13/100%			
Качество: чел./%	6/43%			
Средний балл (макс. – 20)	7,3/41%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,2			
Средняя оценка за ВПР	3,5			

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 1ч./8%
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 12ч./92%
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ГЕОГРАФИЯ – 8А класс

Результаты выполнения работы обучающихся 8А класса по географии (16 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Кол-во	0	2	9	5
%	0%	13%	56%	31%
Успеваемость: чел./%	16/100%			
Качество: чел./%	14/88%			
Средний балл (макс. – 33)	24,9/75%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	4			
Средняя оценка за ВПР	4,2			

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 1ч./6%
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 15ч./94%
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 8Б класс

Результаты выполнения работы обучающихся 8Б класса по физике (13 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22
Кол-во	0	8	6	0
%	0%	57%	43%	0%
Успеваемость: чел./%	14/100%			
Качество: чел./%	6/43%			
Средний балл (макс. – 22)	12,5/57%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3			
Средняя оценка за ВПР	3			

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:
Результат выше: 1ч./8%
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 12ч./92%
Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 8А/8Б классы

Результаты выполнения работы обучающихся 8 классов по русскому языку (29 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51
Кол-во	1	11	11	6
%	3%	38%	38%	21%
Успеваемость: чел./%	28/97%			
Качество: чел./%	17/59%			
Средний балл (макс. – 51)	34,8/68%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,8			
Средняя оценка за ВПР	3,8			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 1ч./3%;
Результат объективный: 28ч./97%.

Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

МАТЕМАТИКА – 8А/8Б классы

Результаты выполнения работы обучающихся 8 классов по математике (30 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Кол-во	0	17	13	0
%	0%	57%	43%	0%
Успеваемость: чел./%	30/100%			
Качество: чел./%	13/43%			
Средний балл (макс. – 20)	13,1/52%			
Средняя оценка за 3 четверть 2022-2023 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,4			

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
Результат выше: 0ч./0%;
Результат ниже: 0ч./0%;
Результат объективный: 30ч./100%.

Сравнивая оценку за ВПР с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебный год прослеживается объективность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

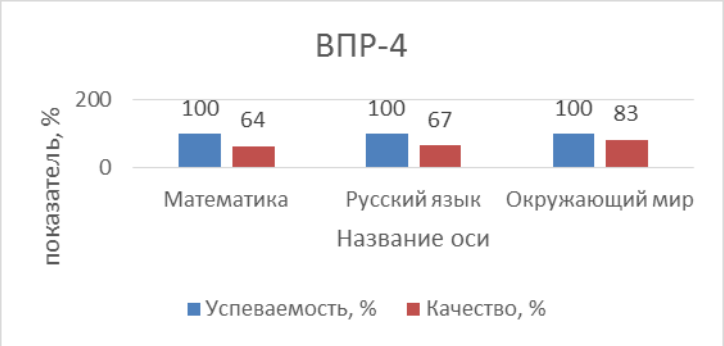
1. Итоги ВПР в весенний период 2023года в целом коррелируются с оценками обучающихся за 3 четверть 2022-2023 учебного года:
- в 4 классе по: математике, русскому языку и окружающему миру;
- в 5 классе по: математике, русскому языку, биологии и истории;
- в 6 классе по: математике, русскому языку, географии и истории;
- в 7 классах по: по математике, русскому языку;
- в 7а классе по: обществознанию и биологии;
- в 7б классе по: истории и физике;
- в 8 классах по: математике и русскому языку;

- в 8а классе: по географии и химии;
- в 8б классе: по обществознанию и физике.

2. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся с перспективой на будущее.
При выявлении фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР, необходимо:
- своевременно выяснять причины необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- вырабатывать механизм работы, способствующие устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создавать условия для заинтересованности школы в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

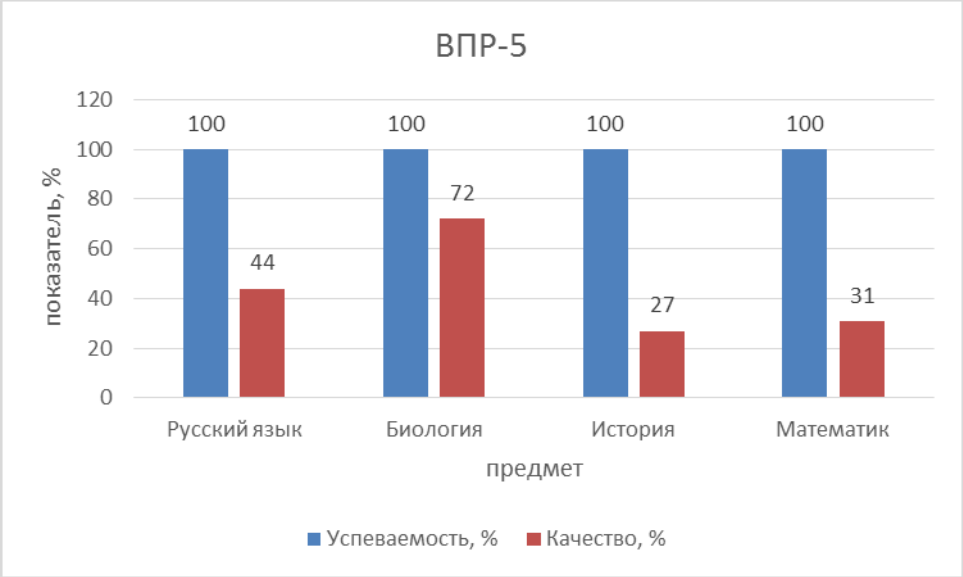
3. Согласно примерному разделению на низкий (ниже 50%), средний (60%-80%) и высокий (90%-100%) уровни, необходимо отметить следующий уровень качества знаний:
4 класс

Предмет	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость: чел./%	14/100%	12/100%	12/100%
Качество: чел./%	9/64%	8/67%	10/83%
Уровень КЗ	средний	средний	средний



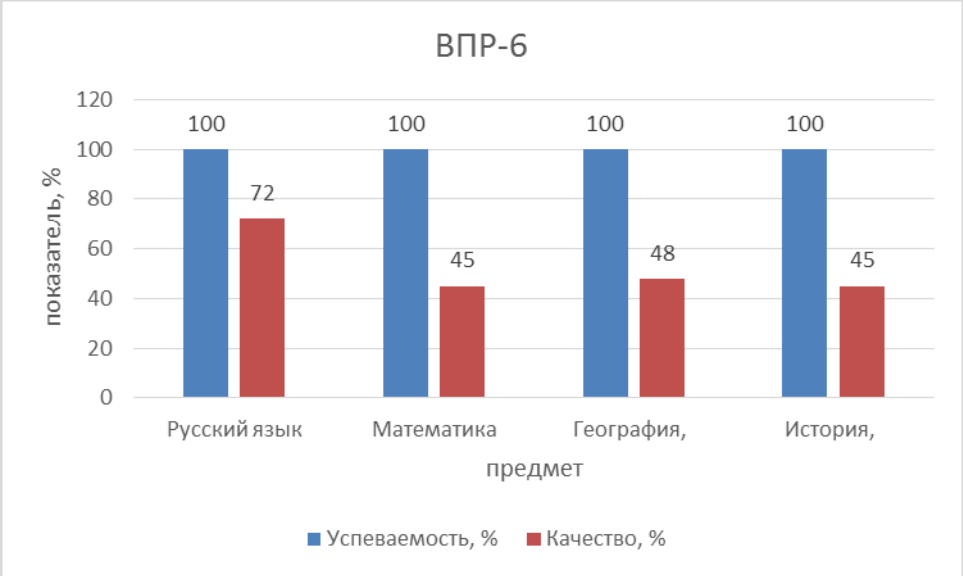
5 класс

Предмет	Русский язык	Биология	История	Математик
Успеваемость: чел./%	25/100%	25/100%	26/100%	26/100%
Качество: чел./%	11/44%	18/72%	7/27%	8/31%
Уровень КЗ	низкий	средний	низкий	низкий



6 класс

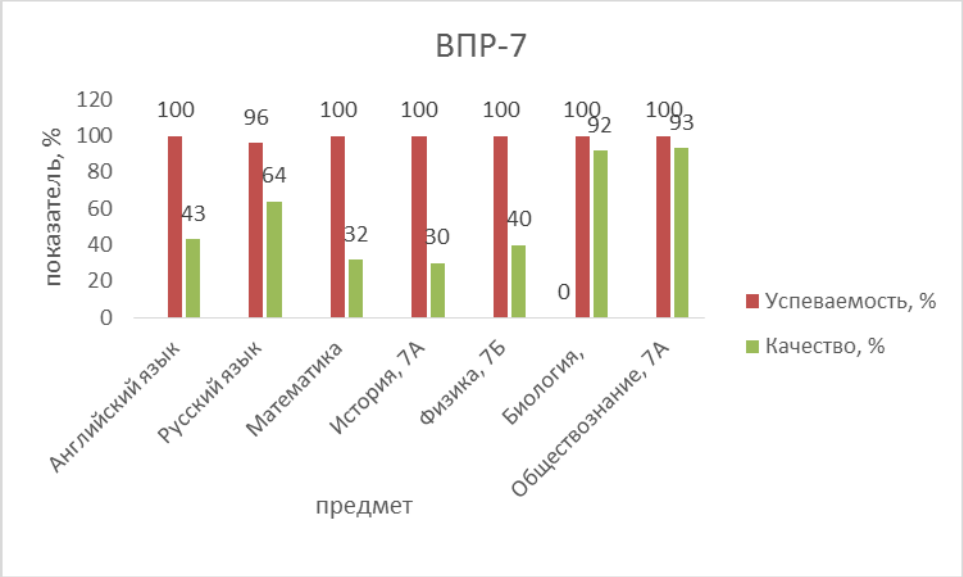
Предмет	Русский язык	Математика	Географи я,	История ,
Успеваемость: чел./%	18/100%	20/100%	21/100%	20/100%
Качество: чел./%	13/72%	9/45%	10/48%	9/45%
Уровень КЗ	средний	низкий	низкий	низкий



7а/7б классы

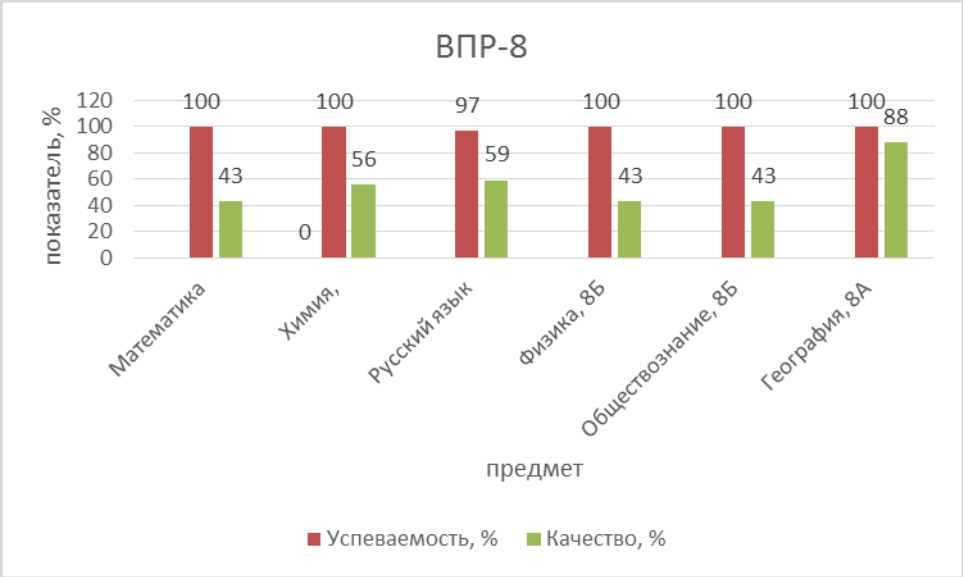
Предмет	Английский язык	Русский язык	Математика	История , 7А	Физика , 7Б	Биология, 7А	Обществознание, 7А
Успеваемость: чел./%	23/100%	24/96%	22/100%	10/100%	10/100 %	13/100%	15/100%
Качество:	10/43%	16/64%	7/32%	3/30%	4/40%	12/92%	14/93%

чел./%							
Уровень КЗ	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	высокий	высокий



8а/8б классы

Предмет	Математика	Химия, 8А	Русский язык	Физика, 8Б	Обществознание, 8Б	География, 8А
Успеваемость: чел./%	30/100%	16/100%	28/97%	13/100%	14/100%	16/100%
Качество: чел./%	13/43%	9/56%	17/59%	6/43%	6/43%	14/88%
Уровень КЗ	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний



При анализе работ можно определить причины низких результатов по отдельным предметам:

Русский язык	Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении ранее изученного материала. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа. Техника чтения обучающихся на недостаточном уровне. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. Нежелание выполнять задания, требующие подробного решения.
Математика	Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результаты. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ

	носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
Биология	Недостаточная сформированность умений сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с иххарактеристиками. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений испособов действий из области использования приобретенные знания и умения впрактической деятельности и в повседневной жизни. Не сформированы навыки работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.
География	Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного изматериков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его

	последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.
Физика	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно. Как следствие, низкий уровень знаний по математике (вычислительный навык). Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.
История	Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (география).
Английский язык	Недостаточная отработка и автоматизация грамматических навыков на уроке английского языка; в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов. Отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста. Низкий уровень навыка построения монологического высказывания (неумение выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры). Отсутствие систематической работы с обучающимися над ритмико- интонационным оформлением монологического высказывания. Недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.
Обществознание	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

	предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
Общие причины	Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, не выполнили его или выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету и уровень знаний. Низкая мотивация обучающихся. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. Низкий уровень культурного развития школьников.