

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по немецкому языку

для базового уровня

5- 9 класс

Срок реализации:

5 год

Разработчик программы:

Васильева А.С

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

А. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - осуществлять самоконтроль и самооценку.
1. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
2. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Содержание учебного предмета

5 класс

Знакомство

Ученики научатся:

- приветствовать людей;
- представляться и говорить, где живут;
- заполнять анкету;
- произносить имя по буквам;
- говорить, что они любят

Содержание учебного материала

- Личные местоимения: *ich, du, Sie*.
- Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.
- Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.
- Порядок слов; интонация простого предложения

Темы контрольных работ

1) Рассказ о себе и своём друге

Мой класс

Ученики научатся:

- называть числа от 0 до 1000;
- диктовать телефонные номера;

- говорить о людях и предметах;
- говорить, что они любят, а что нет

Содержание учебного материала

- Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.
- Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.
- Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.
- Притяжательные местоимения: *mein, dein*
- Предлоги: *in, auf*
- Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.
- Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение

Темы контрольных работ

1) Диалог по телефону

Животные

Ученики научатся:

- вести диалог-расспрос о животных;
- рассказывать о своих животных;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать небольшие тексты;
- понимать текст о животных;
- писать с опорой на образец небольшой рассказ

Содержание учебного материала

- Спряжение глаголов *haben, sein*.
- Вопросы без вопросительного слова.
- Винительный падеж.
- Множественное число существительных.
- Названия животных, цветов, континентов и частей света.
- Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Темы контрольных работ

1) Рассказ о любимом животном

Мой день в школе

Ученики научатся:

- рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
- писать электронное письмо о себе по образцу;
- читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывать о распорядке дня;

Содержание учебного материала

- Указание времени
- Порядок слов в предложениях с указанием времени
- Предлоги: *um, von ... bis, am*
- Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов
- Краткая и долгая гласная

Темы контрольных работ

1) Мой распорядок дня и любимый учебный предмет.

Хобби

Ученики научатся:

- употреблять модальный глагол *können*;
- вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать
- спрашивать разрешения, используя модальный глагол;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

Содержание учебного материала

- Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;
- глаголы с отделяемой приставкой
- модальный глагол können

Темы контрольных работ

- 1) Лексико-грамматический тест по теме "Хобби"

Моя семья

Ученики научатся:

- Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer;
- Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий;
- описывать иллюстрации;
- вести диалоги о семье;
- составлять мини-диалоги о семье по образцу;
- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Содержание учебного материала

- притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer;
- лексика по теме "семья"

Темы контрольных работ

- 1) Описание иллюстрации

Сколько это стоит

Ученики научатся:

- употребление фразы ich möchte...;
- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).
- Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Содержание учебного материала

- Спряжение глаголов essen, treffen
- фразы ich möchte...;
- порядок слов в предложении (рамочная конструкция);

Темы контрольных работ

- 1) Диалог "В магазине"

6 класс

Мой дом

Ученики научатся:

- Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
- Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами
- Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека
- Заполнять анкету (формуляр)
- Говорить о работе по дому
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале
- Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол müssen
- Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывать свою комнату

Содержание учебного материала

- Притяжательные местоимения.
- Определенный артикль.

- Дательный падеж.
- Предлоги места.

Темы контрольных работ

1) Описание комнаты

Это вкусно

Ученики научатся:

- Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten
- Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин
- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Воспроизводить и составлять собственные диалоги
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию
- Составлять меню для школьной столовой

Содержание учебного материала

- Нулевой артикль.
- Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
- Неопределённо-личное местоимение man.
- Предлоги in, aus.

Темы контрольных работ

1) Меню для школьной столовой

Мое свободное время

Ученики научатся:

- Произносить по буквам названия месяцев и времен года
- Рассказывать о занятиях в свободное время
- Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране
- Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги по изучаемой теме
- Употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen
- Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию

Содержание учебного материала

- Отрицания nicht и kein.
- Предлоги времени im, um, am.
- Модальный глагол wollen.
- Рамочная конструкция

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Мое свободное время"

Смотрится отлично

Ученики научатся:

- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Говорить о моде и одежде, покупках
- Писать побудительные предложения по образцу
- Придумывать и записывать отговорки
- Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже

- Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя

Содержание учебного материала

- Множественное число существительных.
- Местоимения в винительном
- падеже

Темы контрольных работ

1) Описание человека

Вечеринки

Ученики научатся:

- Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)
- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников
- Читать объёмные тексты, находить нужную информацию
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- Писать приглашения и поздравления
- Воспринимать на слух и понимать песню
- Аргументировать свои действия, употребляя сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb*
- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*

Содержание учебного материала

- Сложносочинённые предложения с *deshalb*.
- *Präteritum sein* и *haben*.
- Указания времени: *letztes Jahr, letzten Monat*.

Темы контрольных работ

1) План праздника

Мой город

Ученики научатся:

- Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации
- Описывать дорогу в школу
- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу
- Употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, von, bei, zu*
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале
- Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время *Perfekt*

Содержание учебного материала

- Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.
- *Perfekt*.

Темы контрольных работ

1) Рассказ о своем городе

Каникулы

Ученики научатся:

- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время *Perfekt*
- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале

Содержание учебного материала

- Das Partizip II.
- Perfekt с sein и haben.
- Рамочная конструкция.

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Каниклы"

7 класс

Как прошло лето?

Ученики научатся:

- Рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях
- Говорить о погоде на каникулах.
- Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Произносить названия стран на немецком языке.
- Письменно описывать летние фотографии.

Содержание учебного материала

- Порядок слов в повествовательном предложении;
- притяжательные местоимения в Dativ: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer*
- Perfekt сильных и слабых глаголов;
- отделяемые и неотделяемые приставки;
- Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Как прошло лето?"

Мои планы

Ученики научатся:

- выражать надежды и желания
- говорить о профессиях
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо
- разрабатывать план достижения цели
- говорить о событиях в прошлом.

Содержание учебного материала

- Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**;
- придаточные дополнительные предложения с союзом **weil**;
- модальные глаголы в Präteritum,
- определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*;
- притяжательные местоимения: *mein, dein*;
- предлоги: *in, auf*;

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Мои планы"

Дружба

Ученики научатся:

- говорить о дружбе,
- просить о помощи и предлагать помощь,
- называть и сравнивать положительные и отрицательные качества;
- делать комплименты;
- говорить о себе и о своем друге.

Содержание учебного материала

- Местоимения в Dativ,
- степени сравнения прилагательных,
- придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**.

Темы контрольных работ

1) Сочинение о дружбе

Изображение и звук

Ученики научатся:

- говорить об электронных устройствах;
- говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Содержание учебного материала

- Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**,
- придаточные дополнительные предложения с **wenn**.

Темы контрольных работ

1) Диалог с использованием модальных глаголов

Совместная жизнь

Ученики научатся:

- говорить о чувствах;
- описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы

Содержание учебного материала

- Возвратные глаголы с **sich**,
- придаточные дополнительные предложения с **wenn**;
- местоимения **welch-, jed-, dies-**;
- склонение местоимений;
- модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man**.

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Совместная жизнь"

Это мне нравится

Ученики научатся:

- говорить, что нравится (мода, дизайн);
- описывать людей и вещи;
- построить диалог в магазине;
- выражать мнение по статистике.

Содержание учебного материала

- Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine**;
- склонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**;
- склонение прилагательных после определенных артиклей **der, die, das**

Темы контрольных работ

1) Диалог в магазине

Еще обо мне

Ученики научатся:

- высказывать предположения;
- описывать людей;
- говорить дату;
- говорить о школьном времени;
- понимать небольшие рассказы

Содержание учебного материала

- Порядковые числительные;
- прилагательные в **Dativ**;
- **Präteritum** сильных и слабых глаголов.

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Еще обо мне"

8 класс

Фитнес и спорт

Ученики научатся:

- Беседовать о своих предпочтениях в спорте.
- Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.

Содержание учебного материала

- Модальные глаголы.
- Глагол dürfen в Präteritum.
- Повторение названий частей тела, видов спорта,

Темы контрольных работ

1) Рассказ о спорте

Школьный обмен

Ученики научатся:

- Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.
- Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читать тексты и находить заданную информацию.
- Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена.
- Вести диалог о семье принимающей стороны.
- Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
- **Содержание учебного материала**
 - Союз sondern.
 - Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen.
 - Предлоги места и направления.
 - Названия предметов мебели.

Темы контрольных работ

1) Сочинение на тему "Школьный обмен и мое место проживания"

Наши праздники

Ученики научатся:

- Читать и понимать письмо, отвечать по нему на вопросы.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.
- Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.

Содержание учебного материала

- Косвенный вопрос.
- Глагол wissen.
- Праздники в Германии и России

Темы контрольных работ

1) Ответ на электронное письмо

2) Проектная работа о праздниках

Воздух Берлина

Ученики научатся:

- Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.
- Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
- Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Содержание учебного материала

- Предлоги места.

Темы контрольных работ

1) Проектная работа "Представление города"

Мы и окружающий мир

Ученики научатся:

- Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.
- Читать длинные тексты, находить нужную информацию.
- Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
- Слушать и понимать, прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.
- аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды.
- Употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Содержание учебного материала

- Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
- Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
- Словообразование: отглагольные существительные.

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Мы и окружающий мир"

Путешествие по Рейну

Ученики научатся:

- Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями.
- Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия.
- Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.
- понимать расписание движения транспорта.
- Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.

Содержание учебного материала

- прилагательные перед сущ. в ед. числе.
- Предлоги дательного и винительного падежей.
- Предлоги места и направления.

Темы контрольных работ

1) Проект «Планируем путешествие»

Прощальная вечеринка

Ученики научатся:

- Высказывать предложения о подарках.
- Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки.
- Читать и понимать кулинарные рецепты.

Содержание учебного материала

- Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Темы контрольных работ

1) Диалог "На вечеринке"

9 класс

Будущая профессия

Ученики научатся:

- читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии;
- описывать профессии;
- формулировать свои желания и планы;
- отвечать на вопросы анкеты;
- говорить о своих сильных и слабых сторонах

Содержание учебного материала

- придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ

Темы контрольных работ

1) Сочинение о профессии

Где мы живем?

Ученики научатся:

- описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать;
- воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме;
- читать личное письмо и писать свое по его образцу;
- читать и понимать объявления о съеме жилья.

Содержание учебного материала

- употребление придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.

Темы контрольных работ

1) Написание личного письма

Будущее

Ученики научатся:

- формулировать предсказания и предположения;
- читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- образовывать будущее время глагола.
- читать и воспринимать на слух прогнозы погоды;
- устно составлять прогноз на будущее;

Содержание учебного материала

- Конструкция werden + Infinitiv

Темы контрольных работ

1) Творческая работа о городе будущего

Еда

Ученики научатся:

- заказывать еду в кафе;
- говорить о качестве еды;
- выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
- образовывать превосходную степень прилагательных

Содержание учебного материала

- Указательные местоимения, наречия
- образование превосходной степени прилагательных
- речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Темы контрольных работ

1) Диалог "В кафе"

Выздоровливай!

Ученики научатся:

- записываться к врачу;
- описывать симптомы болезни;
- формулировать советы;
- понимать инструкцию по применению медикаментов;
- употреблять придаточные предложения цели;

Содержание учебного материала

- Придаточные предложения цели с союзом damit
- речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача»

Темы контрольных работ

1) Составление диалога «Запись на прием к врачу»

Мое место в политической жизни

Ученики научатся:

- читать отрывки из газетных статей на политические темы;
- сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.
- понимать простое прошедшее время Präteritum;

- раскрывать значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам;
- называть причину действий;
- высказывать мнение и аргументировать его;

Содержание учебного материала

- простое прошедшее время Präteritum

Темы контрольных работ

1) доклад об избирательных правах молодежи;

Планета Земля

Ученики научатся:

- читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России;
- высказывать свое мнение о сортировке мусора;
- понимать косвенный вопрос;
- читать и понимать текст об изменениях климата;
- выражать сомнение и удивление;
- говорить о проблемах экологии;
- описывать иллюстрации;
- передавать чужую речь своими словами.

Содержание учебного материала

- предлог причины действия wegen
- косвенная речь
- лексика по теме «Охрана окружающей среды».

Темы контрольных работ

1) Лексико-грамматический тест по теме "Планета Земля"

Что такое красота?

Ученики научатся:

- обосновывать свое мнение;
- воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;
- рассуждать о красоте;
- описывать внешность человека;
- давать советы по выбору одежды при покупке
- описывать иллюстрации;

Содержание учебного материала

- Указательные местоимения
- Склонение прилагательных
- речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».

Темы контрольных работ

1) Описание иллюстрации

Получай удовольствие

Ученики научатся:

- описывать различные виды спорта;
- воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу;
- обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;
- рассказывать о своих увлечениях в письме другу;
- понимать; лексические единицы по теме «Спорт»;

Содержание учебного материала

- косвенный вопрос без вопросительного слова
- лексические единицы по теме «Спорт»
- сложные слова с компонентом extrem-

Темы контрольных работ

1) Письмо другу о своих увлечениях

Техника

Ученики научатся:

- читать и понимать тексты о роботах,
- описывать возможности роботов;
- употреблять страдательный залог;
- выражать свое мнение в письме читателя в журнал;
- понимать лексику по теме «Техника»;
- употреблять Präsens и Präteritum Passiv.
- уметь описывать возможности робота;

Содержание учебного материала

- страдательный залог
- лексика по теме «Техника»;

Темы контрольных работ

1) 1) Лексико-грамматический тест по теме "Техника"

Стена – граница- зеленый пояс

Ученики научатся:

- рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны;
- подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem;
- воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии;
- понимать предпрошедшее время;
- говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью;

Содержание учебного материала

- союза nachdem
- предпрошедшее время

Темы контрольных работ

1) Рассказ об исторических событиях в Германии

Тематическое планирование

№ п./ п.	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
5 класс			
1.	Знакомство	8	2
2.	Мой класс	4	
3.	Животные	4	
4.	Моя школьная жизнь	5	1
5.	Хобби	5	
6.	Моя семья	3	1
7.	Сколько это стоит?	6	
	Итого	35	4
6 класс			
1.	Мой дом	5	1
2.	Это вкусно	4	
3.	Моё свободное время	7	
4.	Смотрится отлично	4	1
5.	Вечеринки	5	
6.	Мой город	4	
7.	Каникулы	6	
	Итого	35	2
7 класс			
1.	Как прошло лето	5	1

2.	Планы на будущее	5	1
3.	Дружба	5	1
4.	Изображение и звук	5	1
5.	Совместная жизнь	5	1
6.	Мне это нравится	5	1
7.	Еще о себе	5	1
	Итого	35	7
8 класс			
1.	Фитнес и спорт	5	1
2.	Школьный обмен	5	1
3.	Наши праздники	5	2
4.	Воздух Берлина	4	1
5.	Мы и окружающий мир	5	1
6.	Путешествие по Рейну	5	1
7.	Прощальная вечеринка	6	1
	Итого	35	8
9 класс			
1.	Будущая профессия	3	1
2.	Где мы живем?	3	1
3.	Будущее	3	1
4.	Еда	3	1
5.	Выздоровливай	3	1
6.	Мое место в политической жизни	3	1
7.	Планета Земля	3	1
8.	Что такое красота?	3	1
9.	Получай удовольствие!	3	1
10.	Техника	3	1
11.	Стена-граница-зеленый пояс	2	1
	Итого	34	11