**Аннотация к рабочим программам по химии (8-10 класс)**

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащих

Цели и задачи ступени основного общего образования:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету «Химия», изучение химии должно способствовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду

**8 класс**

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов (2ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часов (тестовые к/р -5), практические работы 7 часов

Учебно – методический комплекса учебного предмета «Химия», 8 класс:

* учебник для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009г;
* дидактический материал по химии для 8-9 классов. Пособие для учителя. Радецкий А. М., Горшкова В. П. - М.: Просвещение, 2008г;
* химия - задачник с "помощником". 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Гара Н. Н., Габрусева Н. И. - М.: Просвещение, 2008г.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия», 8 класс

Цели:

* освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Задачи обучения:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

-обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Задачи развития*:* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;

-эстетических эмоций;

-положительного отношения к учебе;

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

Задачи воспитания:

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
* формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;
* формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
* воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

**9 класс**

Место предмета в Базисном учебном плане.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения химии на этапе основного общего образования отводится 2ч. в неделю - 68 ч. в год.

Учебно-методический комплект:

1. *Рудзитис.Г.Е. , ФельдманФ*.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2010г.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
3. *РадецкийА.М*. Дидактический материал по химии,- М.; Просвещение, 2005.
4. *Брейгер.Л.М*. Химия. 9 класс: дидактический материал, самостоятельные и итоговые контрольные работы - Волгоград;

Цели курса:

* *Усвоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике
* *Овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций
* *Развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведение химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями
* *Воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры
* *Применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи курса:

1. Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде
2. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.
3. Подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных учащихся. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
4. Привитие ученикам навыков самостоятельной работы с дополнительной учебной, научной, научно-популярной литературой по предмету, с электронными ресурсами.

**10 класс**

Место предмета в Базисном учебном плане.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения химии на этапе среднего (полного) образования отводится 1ч. в неделю - 34ч. в год и 1 ч. в неделю из школьного компонента - 34ч. Всего - 68 часов.

В составе учебного предмета изучается интегрировано как элемент регионального компонента учебный предмет «Экология и природопользование» - 3 ч

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

­           освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

­           овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

­           развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

­           воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

­           применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплект:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа, 2009, 2010.

2. Габриелян О.С., Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. - М.: Дрофа, 2008.

Результаты освоения курса химии

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

­           важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

­           основные теории химии: химической связи, строения органических веществ;

­           важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

­           называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

­           определять: валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;

­           характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

­           выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

­           проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

­           объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

­           определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

­           экологически грамотного поведения в окружающей среде;

­           оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

­           безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

­           приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

­           критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Изучение химии в основной школе лаёт возможность до­стичь следующих результатов:

**В направлении личностного развития:**

1. формирование чувства гордости за российскую хими­ческую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и обществен­ной практики, а также социальному, культурному, языково­му и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о сущест­вующих профессиях и личных профессиональных предпочте­ний, осознанному построению индивидуальной образователь­ной траектории с учётом устойчивых познавательных инте­ресов;
4. формирование коммуникативной компетентности в об­разовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других вилах деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного об­раза жизни; усвоение правил индивидуального и коллектив­ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной ра­боты с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных тех­нологий:
7. формирование основ экологического сознания на ос­нове признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, уме­ния находить адекватные способы повеления и взаимодей­ствия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятель­ности, способности оценивать проблемные ситуации и опе­ративно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-иссле­довательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

**Метапредметными результатами** освоения основной об­разовательной программы основного общего образования яв­ляются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знании, организации учебной деятельности, поиска средств её' осуществления:
2. умение планировать пути достижения целей на осно­ве самостоятельного анализа условий и средств достижения лих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осу­ществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдви­гать гипотезу, давать определения понятиям, классифициро­вать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать вы­воды и заключения:
4. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств инфор­мационных технологий (компьютеров и программного обес­печения) как инструментальной основы развития коммуни­кативных и познавательных универсальных учебных действии;
5. умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-дис­ки учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свобод­но пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательное т. лики;
6. умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
7. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия;
8. умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе проектные;

 9)формирование умения самостоятельно и аргументиро­ванно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объек­тивную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои воз­можности в достижении **цели** определённой сложности:

10) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных по­зиций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов: продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы основного общего образования явля­ются:

1)осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонен­та обшей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращении неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представле­ний о материальном единстве мира;

2)овладение основами химической Грамотности: способ­ностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обра­щения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопас­ное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

3)формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практичес­ком применении; овладение понятийным аппаратом и сим волическим языком химии на уровне, доступном подросткам:

4)формирование умений устанавливать связи между ре­ально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять. причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения ве­ществ особенностями их свойств;

5)приобретение опыта применения химических методов
изучения веществ и их превращений: наблюдение и за
свойствами веществ, условиями протекания химических реакций:
проведение опытов и несложных химических экспериментов

с использованием лабораторного оборудования и приборов:

6)умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабора­торным оборудованием:

7)овладение приемами работы с информацией химичес­кого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотогра­фий и др.);

8)создание основы для формирования интереса к расши­рению и углублению химических знании и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качест­ве сферы своей профессиональной деятельности