## Рабочая программа индивидуального обучения на дому

класс: 2

Составитель: Боровицкая Светлана Геннадьевна

2019г.

#### Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

#### По курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Программой определены следующие цели и задачи курса:

#### Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должна уметь:

- -пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- -воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- -узнавать предмет по его частям;
- -обобщать названия изученных групп предметов;
- -соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- -слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- -выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающейся должен знать (реагировать):

- -своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- -название и расположение основных частей тела и лица;
- -профессии людей (учитель, врач);
- -содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

#### По курсу «Математические представления»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Целью** обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

#### Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- -выделять 1 и много предметов из группы;
- -соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- -сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- -различать предметы по цвету, форме, величине;
- -соотносить части суток с режимными моментами;
- -выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- -складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- -складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

- -чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- -понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- -сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающейся должен знать:

- -количественные понятия: один, много, поровну;
- -цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- -величину: большой маленький;
- -форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- -название времени года;
- -название, расположение и назначение помещений в доме.

#### По курсу «Окружающий природный мир»

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемого с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- -учить, находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- -учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- -обогащать словарь существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- -обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

#### Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- -находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- -сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- -уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- -воспроизводить знакомые звукоподражания;
- -слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

#### по курсу «Растения»

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- -учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- -учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- -учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
- -учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
- -обогащать словарь существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);
- -обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

#### Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

-находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

- -сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- -меть (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

#### По курсу «Человек»

Занятия по курсу направлены на формирование доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- -организм человека и гигиена;
- -питание;
- -безопасность в доме, на улице;
- -охрана здоровья.

**Целью обучения** является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

- -ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- -развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- -индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений.

#### Требования к уровню подготовки обучающегося:

- -свою фамилию, имя, отчество;
- -органы чувств, гигиенический уход за ними;
- -выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- -уметь выполнять утренний и вечерний туалет;
- -знать о вредоносном влияние алкоголя и курения на организм человека.

#### По курсу «Музыка и движение»

Занятия музыкой занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебновоспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

**Целью** музыкального воспитания является овладение обучаемого музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач:

- -формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- -вызывать у учащихся интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;
- -учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;
- -узнавать знакомые произведения;
- -корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- -способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- -активировать творческие способности.

#### Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- -слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- -узнавать мелодии знакомых песен;
- -слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- -передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- -узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

обусловлено необходимостью осуществления Преподавание ритмики коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями средствами музыкально-ритмической здоровья деятельности. Обучающейся учится слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, играть на простейших музыкальных инструментах; музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов колокольчиков, трещоток и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук.

Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стишками, потешками, песнями.

Методы и приёмы работы:

- -наглядно слуховой (аудиозапись, игра на музыкальных инструментах);
- -зрительно двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих -содержание песен: показ учителем действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- -совместные действия ребёнка со взрослым;
- -жестовая инструкция;
- -собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

#### По курсу «Изобразительная деятельность»

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- -учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- -привлекать внимание к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- -вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- -развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- -учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- -учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- -формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- -учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

#### По курсу «Адаптивная физкультура»

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Для того чтобы ребёнком были усвоены упражнения, инструкции к ним, мною используются многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. В программе были подобраны, такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений.

Каждый урок по физкультуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям обучающегося.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- -обучить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений;
- обучить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- -обучить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- обучить правильному захвату различных предметов, передаче их;
- обучить броскам и ловле мяча.

#### Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающейся должен уметь:

- правильно дышать (по показу учителя);
- -правильно захватывать различные по величине предметы, передавать, переносить их;
- бросать, ловить мяч;
- преодолевать простейшие препятствия;
- хлопать в заданном ритме под счёт, музыку;
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

#### По курсу «Окружающий социальный мир»

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

**Целью обучения** данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО — подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления его к жизни в обществе, воспитания у него максимального уровня самостоятельности.

На уроках мальчик обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающегося

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- «Личная гигиена» в данном разделе учащимся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания;
- «Одежда и обувь» в данном разделе учащиеся учатся узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способам ухода за ними;
- «Питание» в данном отделе учащиеся учатся соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;
- «Культура поведения» в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;
- «Жилище» в данном разделе учащиеся учатся пользоваться средства по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе:

#### Личная гигиена. Обучающейся должен:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать последовательность выполнения утреннего туалета;
- знать периодичность и правила чистки зубов
- -знать периодичность мытья головы;

#### Одежда и обувь. Обучающейся должен:

- -иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- -знать виды одежды и обуви,
- знать правила ухода за одеждой и обувью.

#### Питание. Обучающейся должен:

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пиши:
- иметь представление о назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- иметь представление о санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды.

#### Культура поведения. Обучающейся должен:

- знать правила поведения за столом.
- уметь\_принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

#### Жилище. Обучающейся должен:

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

№ п/п	Название предметов	Количество	Всего за период
		часов в неделю	обучения
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.	Математические представления	1	34
3.	Окружающий природный мир	0,5	17
4.	Человек	0,5	17
5.	Окружающий социальный мир	0,5	17
6.	Музыка и движения	1	34
7.	Изобразительная деятельность	1	34
8.	Адаптивная физкультура	0,5	17
9.	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
	Итого:	8	272

# Содержание рабочей программы по курсу «Речь и активная коммуникация»

No	Учебно-	Срок	Составляющи	е качества обр	азования	Педагогичес	Коррекци
Π/	методиче	И	Предметно-	Деятельнос	Целостно-	кие условия	онная
П.	ское	11	информацио	тно-	ориентаци	и средства	работа
11.	планиров		нная		онная	реализации	paoora
	ание		нная	коммуникат	Онная	реализации	
1		221177	Doopyeryo	ивная Умет	Паобуучул	Пута съ стутис	Doopyymys
1.	Развитие	сентя	Развитие	Уметь	Пробудит	Пирамидка,	Развитие
	общих	брь-	кинетическо	выполнять	ь речевую	шнурок и	мелкой
	речевых	октяб	й основы	движения	активност	бусинки,	моторики
	навыков.	рь	движений	ПО	ь, интерес	мячик-	рук.
			пальцев рук:	подражани	К	массажер,	Развитие
			«Мячики-	ю:	предметн	цветные	мимическ
			ежики»,	зажмурить	ому миру	карандаши.	ой
			«Волшебник	глаза,	И		мускулат
			карандаш»,	надуть	человеку.		уры.
			«Собери	щеки,			
			пирамидку»,	втянуть			
			«Мастерим	щеки,			
			бусы»;	нахмурить			
			развитие	брови.			
			мимической	Уметь			
			мускулатур	собирать			
			ы по	пирамидку,			
			подражанию	нанизывать			
				бусинки на			
				шнурок,			
				выполнять			
				пальчикову			
				Ю			
				гимнастику			
2.	Развитие	октяб	«Время	Знать	Пробудит	Иллюстраци	Развитие
	навыков	рь-	года-осень»	основные	ь речевую	и по теме,	мелкой
	общения,	декаб	-знакомство	признаки	активност	демонстрац	моторики
	диалогич	рь	c	осени.	ь, интерес	ионный	рук,
	еской и	1	основными	Выполнять	ĸ	материал:	развитие
	связной		признаками.	упражнения	предметн	фигурки	кинетиче
	речи.		Учить	на развитие	ому миру	овощей и	ской
	1		упражнения	мимическо	И	фруктов.	основы
			M,	й	человеку,	113	движений
			имитирующ	мускулатур	развивать		пальцев
			им	ы:	способнос		рук;
			природные	хмуриться,	ть к		мышлени
			явления	улыбаться.	коллектив		я при
			«Солнышко	Выполнять	ной		работе с
			и дождик».	упражнения	деятельно		карточка
			и дождик». Чтение	• •			ми.
			сказки	на развитие	сти (в игре).		IVI VI.
			«Заюшкина	моторики	игре <i>)</i> .		
				рук:			
			избушка».	«Пальчики			

		1	T			T	
			Упражнения	здороваютс			
			на развитие	я, «Замок».			
			кинетическо	Знать			
			й основы	названия и			
			движений	качества			
			пальцев рук	основных			
			в процессе	продуктов			
			последовате	питания.			
			льно	Знать			
			организован	основные			
			ных	признаки			
			движений:	зимы и			
			«Пальчики	уметь			
			здороваются	работать с			
			», «Замок».	_			
				сюжетными			
			Экскурсия	картинками			
			на кухню:	по теме.			
			знакомство				
			С				
			продуктами				
			питания.				
			«Время года				
			−зима» -				
			знакомство				
			С				
			основными				
			признаками;				
			рассматрива				
			ние				
			сюжетных				
			картинок				
			«Зимние				
			забавы»,				
			«Зима».				
3.	Развитие	январ	Упражнения	Выполнять	Пробудит	Иллюстраци	Развитие
	общих	Ь-	на развитие	упражнения	ь речевую	и по теме,	мелкой
	речевых	февра	кинетическо	на развитие	активност	зеркало,	моторики
	навыков.	ЛЬ	й основы	кинетическ	ь, интерес	демонстрац	рук,
			движений	ой основы	К	ионный	развитие
			пальцев рук	движений	предметн	материал:	кинетиче
			в процессе	пальцев рук	ому миру	фигурки	ской
			последовате	в процессе	И	домашних	основы
			льно	последоват	человеку,	животных.	движений
			организован	ельно	развивать		пальцев
			НЫХ	организова	способнос		рук;
			движений:	нных	ть к		мышлени
			«Бегут	движений.	коллектив		я при
			пальчики по	Совершенс	ной		работе с
			дорожке»,	твовать	деятельно		карточка
			«Лодочка».	движения	сти (в		ми.
			Игровые	мимическо	игре).		ми. Развитие
			упражнения	й	p=j.		мимическ
	<u> </u>	]	упражнения	rı			MINIMISECK

			для	мускулатур			ой
			совершенст	ой:			мускулат
			вования	звукоподра			уры.
			движений	жание,			
			мимической	имитация			
			мускулатур	движений			
			ы перед	по теме			
			зеркалом и	«Домашние			
			по образцу:	животные».			
			«Домашние				
			животные».				
4.	Развитие	февра	Прослушива	Знать		Сказка	Развитие
	навыков	ль-	ние сказки	содержание	Пробудит	«Теремок»,	слуховог
	общения,	май	«Теремок» -	сказки	ь речевую	произведен	0
	диалогич		упражнения	«Теремок»,	активност	ие	восприят
	еской и		на развитие	произведен	ь, интерес	К.Чуковског	ия,
	связной		слухового	ия	К	О	развитие
	речи.		восприятия.	«Айболит»,	предметн	«Айболит»,	мимическ
			Чтение	соотносить	ому миру	детский	ой
			произведени	реальные	И	набор «	мускулат
			Я	предметы с	человеку,	Больница»,	уры.
			К.Чуковског	картинками	развивать	кукла,	
			О	(в ходе	способнос	иллюстраци	
			«Айболит» -	игр).	ть к	и по теме.	
			игра с	Совершенс	коллектив		
			предметами-	твовать	ной		
			заменителя	движения	деятельно		
			ми «У	мимическо	сти (в		
			куклы	й	игре).		
			заболели	мускулатур			
			зубы».	ы по			
			Игровые	подражани			
			упражнения	ЮИ			
			для	словесной			
			совершенст	инструкции			
			вования	(зажмурить			
			движений	глаза,			
			мимической	надуть			
			мускулатур	щеки,			
			ы по	нахмурить			
			подражанию	брови).			
			и словесной	Знать			
			инструкции.	основные			
			«Время года	признаки			
			– весна» -	весны и			
			основные	лета. «Что			
			признаки и	изменилось			
			наблюдения	?» -			
			в природе:	выполнять			
			работа с	действия по			
			парными	простым			
			картинками	речевым			

	«Что	инструкция		
	изменилось?	М.		
	». «Время			
	года – лето»			
	-			
	упражнения			
	на			
	определение			
	характерног			
	о цвета лета.			

## Содержание рабочей программы по курсу «Математические представления»

№	Учебно-	Срок	Составляющ	ие качества об	бразования	Педагогичес	Коррекци
$\Pi$ /	методичес	И	Предметно	Деятельнос	Целостно-	кие условия	онная
п.	кое		_	тно-	ориентаци	и средства	работа
	планирова		информаци	коммуника	онная	реализации	1
	ние		онная	тивная			
1.	Конструир	сентя	«Дорожка	Выкладыва	Развитие	Счетные	Развитие
	ование	брь	короткая и	ние	личных	палочки,	зрительно
			длинная»;	прямых	качеств	цветные	й памяти
			«Плывет	линий из	обучаемо	шнурки,	и мелкой
			кораблик	счетных	й:	кубики,	моторики
			по	палочек по	терпеливо	кирпичики,	рук.
			волнам»;	подражани	сти,	пазлы из 2	
			«Дом c	ю;	настойчив	частей.	
			забором»,	выкладыва	ости.		
			«Осенние	ние из			
			листья».	шнурков			
				извилисты			
				х линий;			
				игры с			
				конструкти			
				вным			
				материало			
				м;			
				упражнени			
				я с			
				предметны			
				МИ			
				разрезным			
				И			
				картинкам			
	П		D	И.	D	) (	D
2.	Представл	октяб	Рисование	Тактильны	Развитие	Манка,	Развитие
	ение о	рь- нояб	на манке –	еи	ЛИЧНЫХ	черные	зрительно
	форме		круги,	визуальные	качеств обучаемо	листы	и памяти
		рь	квадрат; выбор	упражнени я с	й:	бумаги,	и мелкой моторики
			круглых			разрезные	-
				методическ им	терпеливо сти,	картинки,	рук.
			предметов из		настойчив	шнурки, нитки.	
			множества	материало		IIIII KII.	
			множества	М.	ости,		

	1		1	I	1		1
3.	Представл ение о величине	нояб рь- декаб рь	других; рисование линий на манке, бумаге, выкладыва ние с помощью ниток, шнуров — прямой и извилистой линий. «Большиемаленькие пирамидки »; «Большоймаленький кубик»; «Больши е и маленькие матрешки»; квадрат большоймаленький; дорожка длинная-короткая; большоймальнький	Дидактиче ские упражнени я, направленные на представления о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	учить осуществл ять контроль над своими действиям и.  Учить различать предметы по форме и величине; осуществл ять контроль над своими действиям и.	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышлени я, мелкой моторики рук.
4.	Конструир ование	январ ь- февр аль	мяч.  «Ёлочка»;  «Широкая и узкая дорожка»;  «Гирлянда »; «Укрась ёлку»;  «Домик для собачки»;  «Собери картинку»;  «Дорожка длинная- короткая».	Упражнени я и игровые ситуации со счетными палочками, ленточкам и, манкой; игры со строительным материало м; упражнени я на складыван ие разрезных	Учить различать предметы по форме и величине; осуществл ять контроль над своими действиям и; развитие личных качеств обучаемо й: терпеливо	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительно й памяти, мышлени я и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материал ом.

5.	Количеств енные представле ния	март-апрел ь	Учить действиям с непрерывн ыми множества ми: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространст венновеличинны е представле ния о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количество м	картинок из 2 частей; рисование по клеткам. Уметь выделять много и один предмет из группы; соотносить количество предметов с количество м пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	сти, настойчив ости.  Осуществ лять контроль над своими действиям и, развитие личных качеств обучаемо й: терпеливо сти, настойчив ости.	Крупа и набор баночек (для пересыпани я), кубики, машинка, коробка с шариками, геометричес кий материал.	Развитие зрительно й памяти, мышлени я и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим и материал ами.
6.	Представл ения о форме	май	предметов. Учить моделиров анию из геометриче ских фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыва нию из шнурков и	Уметь составлять из частей целое (моделиров ание из геометриче ских фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые ).	Развитие личных качеств обучаемо й: терпеливо сти, настойчив ости, учить осуществл ять контроль над своими действиям и.	Разрезной геометричес кий материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительно й памяти и мелкой моторики рук.

7.	Представл	май	ниток, прямых и извилисты х линий. Учить	Уметь	Развитие	Демонстрац	Развитие
/ '	ения о	wan	обводить и	различать	ЛИЧНЫХ	ионный	зрительно
				-			-
	величине		штриховат	предметы	качеств	материал:	й памяти,
			Ь	ПО	обучаемо	мячи разные	мышлени
			предметы	величине.	й:	по величине,	яи
			разной		терпеливо	набор	мелкой
			величины:		сти,	Матрешек.	моторики
			большой-		настойчив		рук.
			маленький		ости,		
			мяч,		учить		
			большая-		осуществл		
			маленькая		ЯТЬ		
			Матрёшка.		контроль		
					над		
					своими		
					действиям		
					и.		

## Содержание рабочей программы по курсу «Окружающий природный мир» «Животные»

$N_{\underline{0}}$	Учебно-	Срок	Составляющ	цие качества с	бразования	Педагогиче	Коррекцио
п/	методич	И	Предметн	Деятельнос	Целостно-	ские	нная
п.	еское		0-	тно-	ориентацио	условия и	работа
	планиро		информац	коммуника	нная	средства	
	вание		ионная	тивная		реализации	
1.	Признак	сентя	Знать	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
	и осени.	брь	признаки	находить	бережного	карточками,	понятийно
			осени в	на	отношения	иллюстраци	й речи и
			мире	карточках	к природе.	ями,	активизаци
			животных:	отличитель		демонстрац	Я
			похолодан	ные		ионный	пассивного
			ие, отлёт	признаки		материал:	словаря.
			перелётны	изменений		фигурки	
			х птиц,	в жизни		птиц и	
			изменения	животных		животных.	
			в жизни	и птиц в			
			животных.	осенние			
				месяцы.			
2.	Птицы	октяб	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Проявлять
		рь	o c	различать	интереса к	карточками	интерес к
			птицами:	птиц по	предмету и	И	речевым
			голубем,	внешнему	усидчивост	иллюстраци	высказыва
			воробьём,	виду.	и при	ями по	ниям,
			синицей,	Уметь	работе с	теме.	воспроизво
			вороной,	показывать	демонстрац		дить
			снегирем,	части тела	ионным		знакомые

			aanaray	1707111	MOTOCONIC		DDY HEATT OF THE
			сорокой,	ПТИЦ	материалом.		звукоподра
			грачом. Внешний	(голова,			жания.
				два крыла, две ноги,			
			вид птиц, питание,	хвост).			
			польза.	ABOCI).			
3.	Признак	нояб	Знать	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
	и зимы.	рь	признаки	находить	бережного	карточками,	понятийно
		-	зимы:	на	отношения	иллюстраци	й речи и
			холод,	карточках	к природе.	ями,	активизаци
			мороз,	отличитель	1 1	демонстрац	Я
			снег;	ные		ионный	пассивного
			изменения	признаки		материал:	словаря.
			в жизни	изменений		фигурки	_
			животных	в жизни		птиц и	
			и птиц.	животных		животных.	
			Подкормк	и птиц в			
			a	зимние			
			зимующих	месяцы.			
			птиц.				
4.	Домашн	нояб	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Проявлять
	ие	рь-	ос	различать	интереса к	карточками	интерес к
	животн	декаб	домашним	домашних	предмету и	И	речевым
	ые.	рь	И	животных	усидчивост	иллюстраци	высказыва
			животным	ПО	и при	ями по	ниям,
			и:	внешнему	работе с	теме.	воспроизво
			собакой,	виду.	демонстрац		дить
			лошадью,	Уметь	ионным		знакомые
			коровой, к	находить	материалом.		звукоподра
			кошкой,	животных			жания.
			свиньёй,	по их			
			овцой,	характерис			
			козой. Внешний	тике.			
			вид, польза.				
5.	Дикие	декаб	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Проявлять
]	животн	рь-	о с дикими	различать	интереса к	карточками	интерес к
	ые.	январ	животным	диких	предмету и	И	речевым
		Ь	и: лисой,	животных	усидчивост	иллюстраци	высказыва
			волком,	ПО	и при	ями по	ниям,
			медведем,	внешнему	работе с	теме.	воспроизво
			зайцем.	виду.	демонстрац		дить
			Внешний	Уметь	ионным		знакомые
			вид,	находить	материалом.		звукоподра
			польза.	животных	_		жания.
				по их			
				характерис			
				тике.			
6.	Домашн	февр	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
	яя	аль-	ос	различать	интереса к	карточками	понятийно
	птица.	март	домашней	птиц по	предмету и	И	й речи и

			птицей:	DIIAIIIIAM	<b>ИСИ ППИВОСТ</b>	иппостоли	OLTHDIADOLLIA
			курицей,	внешнему виду.	усидчивост и при	иллюстраци ями по	активизаци я
			петухом,	Уметь	работе с	теме.	пассивного
			гусем,	показывать	демонстрац	TOME.	словаря,
			индюком.	части тела	ионным		воспроизво
			Внешний	птиц	материалом.		дить
			вид,	(голова,	marephasiom.		знакомые
			польза.	два крыла,			звукоподра
			nonba.	две ноги,			жания.
				хвост).			жини
7.	Признак	март	Знать	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
' '	и весны.	Март	признаки	находить	бережного	карточками,	понятийно
	ii beelibi.		весны:	на	отношения	иллюстраци	й речи и
			потеплело,	карточках	к природе.	ями,	активизаци
			тают	отличитель	к прпроде.	демонстрац	Я
			сосульки,	ные		ионный	пассивного
			тает снег,	признаки		материал:	словаря.
			тает лёд.	изменений		фигурки	5.10 Bupn.
			Прилёт	в жизни		птиц и	
			птиц,	животных		животных,	
			появление	и птиц в		насекомых.	
			насекомых	весенние		11000110111	
				месяцы.			
7.	Домашн	апрел	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
'	ие	Ь	o c	сравнивать	интереса к	карточками,	понятийно
	животн		домашним	животных	предмету и	демонстрац	й речи и
	ые и их		и	по их	усидчивост	ионный	активизаци
	детёныш		животным	характерис	и при	материал:	Я
	и.		ииих	тике	работе с	фигурки	пассивного
			детеныша	(размеру,	демонстрац	животных.	словаря;
			МИ	цвету,	ионным		обогащени
			(корова,	форме);	материалом.		е словаря
			собака,	находить	1		прилагател
			кошка).	сходные и			ьными,
				отличитель			обозначаю
				ные			щими
				признаки.			величину
				•			предметов
							(маленький
							, большой).
8.	Дикие	май	Знакомств	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие
	животн		ос	сравнивать	интереса к	карточками,	понятийно
	ые и их		дикими	животных	предмету и	демонстрац	й речи и
	детёныш		животным	по их	усидчивост	ионный	активизаци
	И.		ииих	характерис	и при	материал:	Я
			детеныша	тике	работе с	фигурки	пассивного
			МИ	(размеру,	демонстрац	животных.	словаря;
			(медведь,	цвету,	ионным		обогащени
			лиса).	форме);	материалом.		е словаря
				находить	_		прилагател
				сходные и			ьными,
				отличитель			обозначаю

		ные		щими
		признаки.		величину
				предметов
				(маленький
				, большой).

## Содержание рабочей программы по курсу «Растения»

$N_{\underline{0}}$	Учебно-	Срок	Составляющ	цие качества о	бразования	Педагогичес	Коррекцион
п/	методич	И	Предметно	Деятельнос	Целостно-	кие условия	ная работа
п.	еское		_	тно-	ориентаци	и средства	
	планиро		информац	коммуника	онная	реализации	
	вание		ионная	тивная			
1.	Признак	сентя	Знать	Уметь	Воспитан	Работа с	Развитее
	и осени.	брь	признаки	находить на	ие	карточками,	мелкой
			осени:	карточках	бережног	c	моторики
			похолодан	отличитель	O	природным	рук при
			ие,	ные	отношени	материалом.	работе с
			листопад,	признаки	як		природным
			дождь,	осени.	природе.		материалом.
			пасмурно;				
			изменения				
			в природе,				
			ингиж				
			растений.				
2.	Овощи.	октяб	Знакомств	Уметь	Воспитан	Работа с	Обогащение
		рь	o c	различать	ие	карточками,	пассивного
			овощами:	овощи по	усидчивос	демонстрац	словаря
			помидоро	цвету,	ти и	ионный	словами-
			м,	форме,	интереса	материал:	прилагатель
			огурцом,	величине,	К	овощи.	ными.
			морковью,	вкусу и	предмету.		
			луком.	запаху.			
			Знать их				
			внешний				
			вид и				
			способ				
			употребле				
			ния в				
2	Ф		пищу.	Vacama	D	Defense	05
3.	Фрукты	нояб	Знакомств	Уметь	Воспитан	Работа с	Обогащение
		рь	0 C	различать	ие	карточками,	пассивного
			фруктами:	фрукты по	усидчивос	демонстрац	словаря
			яблоком,	цвету,	ти и	ионный	словами-
			грушей, вишней.	форме,	интереса	материал:	прилагатель
			Знать их	величине,	К	фрукты.	ными.
			внешний	вкусу и	предмету.		
				запаху			
			вид и способ				
			употребле				
			ния в				
			пищу.				

4.	Комнатн ые растения	декаб рь	Знакомств о с комнатны ми растениям и на примере герани. Уход за цветком.	Уметь распознават ь растение по внешнему виду, производит ь полив, рыхление, обмывание	Воспитан ие аккуратно сти и трудолюб ия.	Работа с карточками, демонстрац ионный материал: герань, вода для полива, палочка для рыхления.	Развитие координаци и движений рук при работе с цветком.
5.	Признак и зимы	январ ь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	листьев. Уметь находить на карточках отличитель ные признаки зимы.	Воспитан ие бережног о отношени я к природе.	Работа с карточками, иллюстраци и по теме.	Обогащение пассивного словаря словами-признаками.
6.	Растител ьный мир	февраль	Знать и показыват ь: цветы, траву, дерево.	Уметь находить на карточках отличитель ные признаки растений: трава зеленая, дерево высокое, на нем много листьев, цветы разноцветные.	Воспитан ие усидчивос ти и интереса к предмету.	Работа с карточками, иллюстраци и по теме.	Обогащение пассивного словаря существител ьными и словами-признаками.
7.	Признак и весны	март- апрел ь	Знать признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, таяние сосулек, прилетают птицы, распускан ие почек и появление	уметь находить на карточках отличитель ные признаки весны.	Воспитан ие бережног о отношени я к природе.	Работа с карточками, иллюстраци и по теме.	Развитие понимания речи и обогащения пассивного словаря.

			первых				
			листочков.				
8.	Деревья	май	Изучения	Уметь	Воспитан	Работа с	Развитие
	весной		изменений	находить	ие	карточками,	мелкой
			деревьев	предметы	интереса	иллюстраци	моторики
			весной на	(деревья) по	К	ями,	рук при
			примере	их	предмету	демонстрац	работе с
			берёзы,	характерист	И	ионный	демонстрац
			тополя,	ике;	усидчивос	материал:	ионным
			черёмухи,	сравнивать	ти.	веточки	материалом,
			сирени.	два		деревьев.	обогащение
				предмета,			пассивного
				находить			словаря.
				отличитель			
				ные и			
				сходные			
				признаки.			

## Содержание рабочей программы по курсу «Человек»

№	Учебно-	Срок	Составляющ	ие качества об	разования	Педагогиче	Коррекцио
π/	методическ	И	Предметно-	Деятельнос	Целостно	ские	нная
п.	oe		информаци	тно-	_ `	условия и	работа
	планирован		онная	коммуника	ориентац	средства	1
	ие			тивная	ионная	реализации	
1.	Семья.	сент	Знать	Реагироват	Развиват	Иллюстрац	Развитие
		ябрь	состав	ь на своё	Ь	ии по теме.	пассивного
			семьи,	имя и	бытовую		словаря.
			родственны	фамилию, а	ориентир		
			e	так же на	овку.		
			отношения	имена			
			между	членов			
			членами	семьи.			
			семьи;				
			свою				
			фамилию,				
			имя и				
			отчество.				
2.	«Moë	октя	Знать части	Показывать	Развиват	Иллюстрац	Развитие
	тело».	брь-	своего тела.	части тела	Ь	ии и	мелкой
		нояб		ПО	ориентир	карточки	моторики
		рь		инструкции	овку	по теме.	рук при
				учителя на	относите		работе с
				себе и на	льно		карточками
				карточках.	своего		;
					тела.		зрительной
							памяти.
3.	«Царица	нояб	Знать	Уметь	Воспитан	Иллюстрац	Развитие
	Зарядка»	рь-	значение	выполнять	ие	ии по теме.	физическо
		дека	физических	простейши	навыков		й
		брь	упражнени	e	здоровог		активности
			й для	физические	о образа		

			формирова ния скелета	упражнени я.	жизни.		
4.	Беседы по здоровому образу жизни.	дека брь- янва рь	и мышц. Ознакомле ние с особенност ями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания.	Уметь выражать свои потребност и, значимые для здоровья, используя невербальные средства общения. Знать органы чувств, и гигиеничес кий уход за ними (правильно чистить зубы,	Воспитан ие навыков здоровог о образа жизни.	Иллюстрац ии по теме, зубная щетка, зубная паста.	Развитие пассивного словаря. Социальна я адаптация.
				принимать пищу).			
5.	Правила здоровья в зимний период.	февр	Ознакомле ние с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопаснос ти жизнедеяте льности.	Знать и уметь выполнять требования по безопаснос ти жизнедеяте льности.	Развиват ь бытовую ориентир овку.	Иллюстрац ии по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.
6.	Беседы по здоровому образу жизни.	март - апре ль	Ознакомле ние с особенност ями здоровья и здорового образа жизни: «Витаминк а» - беседа о пользе витаминов; «Гигиена	Соблюдени е доступных восприяти ю норм здорового образа жизни: знать о пользе витаминов; соблюдать гигиену	Воспитан ие навыков здоровог о образа жизни.	Иллюстрац ии и картинки по теме; демонстра ционный материал: расческа, щетка для одежды, мыло, полотенце.	Развитие зрительной памяти и мышления; развитие мелкой моторики при работе с демонстрац ионным материало м.

кожи», «Гигиена одежды; одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
«Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
волос и ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
ногтей», «Режим дня».  7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
«Режим дня».         Иллюстрац         Развиват         Иллюстрац         Развити	
«Режим дня».         Иллюстрац         Развиват         Иллюстрац         Развити	
7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
7. Беседы по май Ознакомле Соблюдени Развиват Иллюстрац Развити	
	,
требования ние с е ь ии и мелкой	
м правилами доступных бытовую картинки моторин	и
безопаснос поведения восприяти ориентир по теме. рук при	
ти в юправил овку. работе с	
жизнедеяте различных безопаснос карточк	им
льности. ситуациях, ти. ;	IVIVI
исходя из , зрителы	TOY.
	.0и
требований памяти, безопаснос мышлен	
	ИЯ.
ТИ	
жизнедеяте	
льности:	
«Азбука	
дорожного	
движения»,	
«Азбука	
пожарной	
безопаснос	
Ти»,	
«Азбука	
здоровья и	
гигиены».	

## Содержание рабочей программы по курсу «Музыка и движения»

№	Учебно-	Срок	Составляющ	ие качества об	разования	Педагогич	Коррекцион
Π/	методиче	И	Предметно	Деятельнос	Целостно-	еские	ная работа
п.	ское		-	тно-	ориентаци	условия и	
	планиров		информаци	коммуника	онная	средства	
	ание		онная	тивная		реализаци	
						И	
1.	Слушани	сентя	Знакомство	Вызвать у	Воспитыва	Ноутбук,	Воздействи
	еи	брь	c	обучающей	ТЬ	сборник	е музыкой
	узнавани		произведен	ся интерес	адекватно	музыкальн	на
	e		иями	к музыке в	му	ых	аффективну
	музыкаль		П.И.Чайко	процессе	реагирова	произведе	ю сферу
	ных		вского	прослушив	нию на	ний для	обучаемой.
	звуков,		«Времена	ания	музыкальн	детей.	
	мелодий,		года»;	произведен	ые		
	песен.		прослушив	ий.	произведе		
			ание		ния.		
			музыки				

2.	Игры на музыкаль ных инструме нтах.	октяб рь- декаб рь	«Спокойно й ночи, малыши» «Весёлый оркестр», «Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальн ыми инструмент ами: бубном, колокольчи	Вызвать у обучаемой интерес к музыкальн ым инструмент ам в процессе музыкально - ритмическо й	Учить чувствоват ь ритм (характер) музыки.	Музыкаль ные инструмен ты: бубен, колокольч ик, дудка.	Развитие слухового координиро вания
2	Ступочч	gunos.	ком, дудкой.	деятельност и.	Roomurayyy	Hoverby	Вознайатру
3.	Слушани е и узнавани е музыкаль ных звуков, мелодий, песен	январ ь- февра ль	Знакомство с произведен иями П.И.Чайко вского «Времена года» (зима); прослушив ание произведен ия О. Фельдцман а «Маленько й ёлочки»; прослушив ание произведен ия Г.Гладкова «Белые снежинки».	Вызвать у обучающей ся интерес к музыке в процессе прослушив ания произведен ий.	Воспитани е адекватно му реагирова нию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальн ых произведе ний для детей.	Воздействи е музыкой на аффективну ю сферу обучаемой, снятие эмоциональ ного напряжения .
4.	Игры на музыкаль	март- май	Знакомство и игра на	Вызвать у обучаемой	Учить чувствоват	Самодель ные	Развитие слухового
	ных инструме нтах		самодельн ых инструмент ах: ложках, на баночках с сыпучими материала ми	интерес к самодельны м музыкальн ым инструмент ам в процессе музыкально	ь ритм (характер) музыки	музыкальные инструменты: ложки, баночки с сыпучими материалами (крупами).	координиро вания, снятие эмоциональ ного напряжения.

	(крупами).	-		
		ритмическо		
		й		
		деятельност		
		И		

### Содержание рабочей программы по курсу «Музыкально-ритмические занятия»

No	Учебно-	Сроки	Составляющ	ие качества об	разования	Педагогич	Коррекци
π/	методическ		Предметно	Деятельнос	Целостно-	еские	онная
п.	oe		-	тно-	ориентаци	условия и	работа
	планирован		информаци	коммуника	онная	средства	
	ие		онная	тивная		реализаци	
						И	
1.	Музыкальн	сентя	Знакомств	Учить	Учить	Ноутбук,	Развивать
	0-	брь-	ос	передавать	слушать и	сборник	подвижно
	ритмическ	декаб	произведен	простейши	понимать	музыкаль	сть
	ие	рь	иями	e	мелодии	ных	пальцев,
	движения		«Зайка	ритмически	разных	произведе	соблюдат
			серенький	е движения,	музыкальн	ний для	Ь
			сидит»,	действия по	ых	детей	ритмично
			«Мишка с	подражани	жанров;		сть и
			Куклой	ю; учить	понимать		координа
			пляшут	игровым и	И		цию
			польку»,	имитацион	действова		движений
			«В лесу	ным	ТЬ		рук.
			родилась	упражнени	согласно		
			ёлочка»	ям с	инструкци		
			выполнени	ритмически	и учителя		
			e	M	(по		
			совместны	сопровожде	подражан		
			X	нием	ию).		
			действий,	(хлопки,			
			раскрываю	постукиван			
			щих	ия).			
			содержани				
			е песен.				
2.	Музыкальн	январ	Знакомств	Учить	Учить	Ноутбук,	Развитие
	0-	ь-май	o c	передавать	слушать и	сборник	ритмично
	ритмическ		произведен	действия по	понимать	музыкаль	сти,
	ие		иями	подражани	мелодии	ных	координа
	движения с		«Маленько	ю; учить	разных	произведе	ции
	музыкальн		й ёлочки	игровым и	музыкальн	ний для	движений
	ЫМ		холодно	имитацион	ых	детей,	рук.
	сопровожд		зимой»,	ным	жанров;	бубен.	
	ением.		«Снежинки	упражнени	выполнять		
			кружатся»,	ям с	движения		
			«Весёлые	ритмически	под		
			матрешки»	M	музыку,		
			; «Найди	сопровожде	узнавать и		
			такой же	нием	показыват		

	инструмен	(покачиван	Ь	
	T>> -	ия,	музыкальн	
	слушание	похлопыва	ые	
	И	ния);	инструмен	
	нахождени		ты.	
	e			
	инструмен			
	та.			

# Содержание рабочей программы по курсу «Изобразительная деятельность»

$N_{\underline{0}}$	Учебно-	Срок	Составляющ	цие качества об	разования	Педагогиче	Коррекци
Π/	методичес	И	Предметн	Деятельност	Целостно-	ские	онная
п.	кое		0-	но-	ориентаци	условия и	работа
	планирова		информац	коммуникат	онная	средства	
	ние		ионная	ивная		реализации	
1.	«Веселые	сентя	Учить	Соблюдать	Привива	Демонстрац	Развиват
	карандаши	брь-	различать	последовател	ь ть	ионные	ь мелкую
	»,	октяб	основные	ность	любовь к	шаблоны,	моторику
	«Кисточка	рь	цвета	выполнения	рисован	кисти,	рук;
	-		карандаше	рисунка	ию,	краски,	зрительн
	волшебниц		й,		развиват	цветные	ую
	a».		рисовать		Ь	карандаши.	память,
			разные		необход		формиро
			линии		имые		вание
			(длинные,		навыки в		правильн
			короткие,		работе с		ой позы
			вертикаль		каранда		тела при
			ные,		шами:		рисовани
			горизонта		усидчив		И.
			льные,		ость,		
			наклонны		внимате		
			е); учить		льность.		
			делать				
			мазки,				
			подводить				
			детей к				
			рисовани				
			Ю				
			предметов				
			округлой				
			формы				
			(облако,				
			снежный				
			ком,				
			шары).				
2.	Декоратив	октяб	Закрашива		в Привива	Демонстрац	Развиват
	ное	рь-	ние	рисунке	ТЬ	ионные	ь мелкую
	рисование:	декаб	готового	пространстве			моторику
	«Шарфик»	рь	узора с	ное	рисован	геометриче	рук;
	,		использов	положение	ию,	ских фигур,	зрительн

	«Полотенц		анием 2-3	препметор	nappupar	трафареты;	MO
				предметов	развиват		ую
	e»,		контрастн	относительно	Ь	кисти,	память.
	«Поднос»,		ых цветов;	друг друга;	необход	краски,	
	«Платочек		рисование	соблюдать	имые	цветные	
	»,		С	последователь	навыки в	карандаши.	
	«Косынка		помощью	ность	работе с		
	для		трафарета	выполнения	краскам		
	куклы».		и шаблона	рисунка.	И И		
			узора из		каранда		
			геометрич		шами:		
			еских		усидчив		
			фигур с		ость,		
			опорой на		внимате		
			образец;		льность,		
			рисование		аккуратн		
			узора из		ость		
			геометрич				
			еских				
			фигур				
			(разной				
			формы,				
			величины,				
			цвета) в				
			разных				
			формах				
			(квадрат,				
			полоса,				
			круг,				
	D		овал).	37	17	т	D
3.	Рисование	декаб	Рисовать	Уметь	Привива	Демонстрац	Развиват
	с натуры.	рь -	овощи,	определять	ТЬ	ионные	ь мелкую
		февра	фрукты,	пространствен	любовь к	шаблоны:	моторику
		ЛЬ	насекомы	ное	рисован	фруктов,	рук;
			x, c	положение	ию,	овощей и	зрительн
			применен	предметов	воспиты	растительн	ую
			ием	относительно	вать	ЫХ	память,
			трафарето	друг друга;	эстетиче	элементов;	формиро
			B,	соблюдать	ский	кисти,	вание
			шаблонов и без них.	последователь	вкус.	краски,	правильн ой позы
			и осз них.	НОСТЬ		цветные	
				выполнения		карандаши.	тела при
				рисунка,			рисовани
				передавать			И.
				форму			
4.	Рисование	февра	Знать	предмета. Уметь	Привива	Демонстрац	Развиват
	на тему:	ль-	простые	изображать	ТЬ	ионные	ь мелкую
	«Времена	май	по форме	явления	любовь к	шаблоны,	моторику
	коремена года»,	Mari	предметы,	окружающей	рисован	репродукци	рук;
	иллюстрир		правила	жизни,	ию,	и картин,	рук, зрительн
	ование		расположе	правильно	воспиты	кисти,	ую
	сказок		ния и	передавать	вать	кисти, краски,	память,
	MUCHAN	l .	1111/1 11	передавать	מווט	краски,	HUMATD,

«Репка»,	изображен	величину	эстетиче	цветные	творческ
«Колобок»	ия	предметов,	ский	карандаши	oe
	предметов	иллюстрирова	вкус.		воображе
		ть сказки с			ние,
		применением			формиро
		шаблонов.			вание
					правильн
					ой позы
					тела при
					рисовани
					И.

## Содержание рабочей программы по курсу «Адаптивная физкультура»

№	Учебно-	Срок	Составляющ	ие качества обр	азования	Педагогич	Коррекцио
Π/	методиче	И	Предметно	Деятельност	Целостно-	еские	нная
п.	ское		-	но-	ориентацио	условия и	работа
	планиров		информаци	коммуникат	нная	средства	
	ание		онная	ивная		реализаци	
						И	
1.	Дыхател	сентя	Знакомство	Уметь	Учить	Практичес	Коррекция
	ьные	брь	c	выполнять	выполнять	кие	дефектов
	упражне		простейши	простейшие	простейши	занятия	физическо
	кин		МИ	дыхательные	е задания		ГО
			дыхательн	упражнения.	по показу		развития.
			ЫМИ		И		
			упражнени		словесной		
			ями (по		инструкци		
			подражани		и учителя.		
			ю, под				
			хлопки,				
			под счет).				
2.	Упражне	октяб	«Поймай	Уметь	Учить	Практичес	Коррекция
	ния для	рь	комара»,	выполнять	выполнять	кие	дефектов
	рук		«Солнышк	простейшие	простейши	занятия	физическо
			ои	двигательны	е задания		ГО
			дождик» -	e	по показу		развития,
			знакомство	упражнения;	И		развитие
			С	хлопать в	словесной		моторики
			упражнени	заданном	инструкци		рук.
			ями на	ритме.	и учителя.		
			расслаблен				
			ие и				
			напряжени				
			е мышц				
	D 6		рук	37	37	П	T.C.
3.	Работа с	ноябр	Учить	Уметь	Учить	Практичес	Коррекция
	МЯЧОМ	Ь-	подбрасыв	правильно	выполнять	кие	дефектов
		декаб	ать и	захватывать	простейши	занятия,	физическо
		рь	ловить мяч,	различные	е задания	МЯЧ	ГО
			броски	предметы,	по показу	большой и	развития:
			мяча	передавать	И	маленький	развитие

4.	Выполне ние команд по словесно й	январ ь- март	(работа в паре).  «Стульчик »,  «Гусеница »,  «Совушка»	их; подбрасыват ь и ловить мяч.  Уметь совершать целенаправл енные действия под	словесной инструкци и учителя.  Обучить выполнен ию простейши х заданий	Практичес кие занятия, мяч, воздушны й шарик,	моторики рук, координац ии движений. Развитие координац ии движений.
	и инструкц		-учить выполнять	руководство м учителя в	по инструкци	й шарик, стул.	
	ии.		команды по словесной инструкци и.	подвижных играх.	и учителя.		
5.	Дыхател	апрел	Знакомство	Уметь	Обучить	Практичес	Снятие
	ьные	Ь	С	выполнять	выполнен	кие	эмоционал
	упражне		комплексо	простейшие	ИЮ	задания.	РНОГО
	кин		М	дыхательные	простейши х заданий		напряжени я.
			дыхательно й	упражнения по	х задании ПО		ж.
			гимнастики	подражанию,	инструкци		
				под хлопки,	и учителя.		
				под счет.			
6.	Выполне	май	«Кегельбан	Уметь	Обучить	Практичес	Развитие
	ние		»,	совершать	выполнен	кие	координац
	команд		«Лошадки»	целенаправл	ию	занятия,	ии
	ПО		-учить	енные	преодолев	кегли – 2	движений,
	словесно		выполнять	действия под	ать	шт.,	снятие
	й		простейши	руководство	простейши	маленький	эмоционал
	инструкц		е команды.	м учителя в	e	мяч.	ьного
	ИИ			подвижных	препятств		напряжени
				играх.	ия.		Я.

## Содержание рабочей программы по курсу «Окружающий социальный мир»

No	Учебно-	Срок	Составляющи	не качества образо	ования	Педагогич	Коррекц
п/	методич	И	Предметно-	Деятельностно	Целостно-	еские	ионная
п.	еское		информаци	_	ориентаци	условия и	работа
	планиро		онная	коммуникатив	онная	средства	1
	вание			ная		реализаци	
						И	
1.	Личная	сентя	Знать	Учить	Развитие	Работа с	Развитие
	гигиена	брь-	правила	совершать	аккуратно	карточкам	общей и
		октяб	ухода за	утренний	сти,	и,	мелкой
		рь	волосами;	туалет в	трудолюб	демонстра	моторики
			знать	определенной	ия;	тивный	рук при
			последовате	последователь	обучение	материал:	выполне
			льность и	ности,	социально	расчёска,	нии
			правильнос	правильно	-бытовым	мыло,	утреннег
			ТЬ	причёсываться	навыкам	зубная	0
			выполнения	, чистить зубы.	самообслу	щетка,	туалета.
			утреннего		живания.	полотенце.	
			туалета:				
			мытьё рук,				
			лица,				
			чистка				
	0		зубов.	П	D	D 6	D
2.	Одежда	ноябр	Изучение	Привитие	Воспитани	Работа с	Развитие
	и обувь	Ь-	названий	навыков ухода	e	карточкам	общей и
		февра	одежды	за своей	аккуратно	И,	мелкой
		ЛЬ	уличной и	одеждой	сти,	демонстра	моторики
			домашней; изучение	(ежедневное встряхивание	е в	тивный	рук при чистке
			названий	и чистка	порядке	материал: щетка для	одежды.
			обуви	щеткой).	своих	одежды,	одежды.
			уличной и	щеткои).	вещей.	для обуви	
			домашней;		вещен.	(практичес	
			смена			кие	
			одежды и			занятия).	
			обуви по				
			сезону;				
			правила				
			хранения				
			одежды и				
			обуви.				
3.	Питание	февра	Знакомство	Учить	Развитие	Работа с	Развитие
		ль-	c	соблюдению	аккуратно	карточкам	общей и
		март	элементарн	правильного	сти,	и,	мелкой
			0-	хранения	трудолюб	практичес	моторики
			гигиеническ	продуктов;	ия;	кие	рук при
			ИМИ	знать правила	обучение	занятия.	уборке со
			правилами	и алгоритм	социально		стола.
			хранения	уборки	-бытовым		
			продуктов,	посуды со	навыкам		

			1	1	1	T	1
			требования	стола.	самообслу		
			ми к		живания.		
			содержани				
			ю посуды;				
			уборка				
			посуды со				
			стола,				
			вытирание				
			со стола.				
4.	Культур	март-	Знакомство	Учить	Воспитыва	Работа с	Формиро
	a	апрел	с правилами	культурно	ТЬ	карточкам	вание
	поведен	Ь	поведения	вести себя за	элементар	и,	правильн
	ия		за столом;	столом,	ные	практичес	ой позы
			культурой	соблюдая все	правила	кие	тела при
			ношения	правила;	поведения	занятия,	приёме
			одежды.	правильно (по	за столом.	игра	пищи.
				сезону и		«Одень	
				местонахожде		куклу».	
				нию)			
				выбирать			
				одежду.			
5.	Жилище	май	Знакомство	Учить	Развитие	Работа с	Развитие
			с видами	выполнять	аккуратно	карточкам	общей и
			жилых	ежедневную	сти,	и,	мелкой
			помещений;	уборку	трудолюб	практичес	моторики
			средствами	помещения	ия;	кие	рук при
			по уходу за	(вытирание	обучение	занятия.	уборке
			ними.	пыли).	социально		своего
					-бытовым		рабочего
					навыкам		места.
					содержани		
					ЮВ		
					порядке		
					своего		
					рабочего		
					места.		

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

3.0	«гечь и альтернативная коммуникация		
$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во	Дата
	n	часов	
	Развитие общих речевых навыков	T 4	15.00.10
1	Упражнения на развитие кинетической основы движений	1	17.09.19
	пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются»,		
	«Волшебник карандаш», «Делай как я»		
2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по	1	24.09.19.
	подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки,		
	поднять и нахмурить брови)		
3	Упражнения на развитие кинестетической основы движений	1	01.10.19
	пальцев рук учащихся в процессе выполнения		
	последовательно организованных движений и		
	конструктивного праксиса: нанизывание колец на стержень		
	«Собери пирамидку»		
4	Упражнения на развитие кинестетической основы движений	2	08.10.19
	пальцев рук учащихся в процессе выполнения		15.10.19
	последовательно организованных движений и		
	конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур		
	«Мастерим бусы»		
	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		
5	Время года – осень. Основные признаки.	1	22.10.19
6	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем):	1	05.11.19
	«Найди такую картинку»		
7	Игровые упражнения, имитирующие природные явления:	1	12.11.19.
	«Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно –		
	хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по		
	столу)		
8	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	19.11.19.
9	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	23.11.19.
10	Упражнение на развитие кинетической основы движений	1	26.12.19.
10	пальцев рук в процессе выполнения последовательно	1	20.12.17.
	организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут		
	пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка		
11	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье,	1	03.12.19.
11	компот)	1	03.12.17.
	- знакомство с названием и качеством предмета (вкусом).		
12	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	1	10.12.19
13	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние	1	17.12.19
13	1	1	17.12.19.
1.4	забавы»	1	24 12 10
14	Работа с картинками: (составление картины из отдельных	1	24.12.19.
1.7	картинок). Д\и «Когда это бывает?»	1	
15	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	

Разв	Развитие общих речевых навыков						
16	Упражнение на развитие кинетической основы движений	2					
	пальцев рук в процессе выполнения последовательно						
	организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут						
	пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»						
17	Игровые упражнения для совершенствования движений	2					
	мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра						
	– упражнение «Домашние животные» (имитация движений,						

	звукоподражание)						
Разв	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи						
18	Время года — зима. Цвет зимы — белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2					
19	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок».	1					
20	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1					
21	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1					
22	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	2					
23	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1					
24	Время года — весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1					
25	Изменения в природе с наступлением весны.	1					
26	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2					
27	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1					
28	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета.	1					
	Итого:	34					

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

No	Тема	Кол-во	Дата
• '-	1000	часов	Auru
	Конструирование.	10002	
1	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1	04.09.19.
2	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1	11.09.19.
3	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1	18.09.19.
4	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб)	2	25.09.19. 02.10.19.
5	Игры с мозаикой: «Бусы»	1	09.10.19.
	Представление о форме.	•	
5	Рисование на манке – круги.	1	16.10.19.
6	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	1	23.10.19.
7	Рисование на манке - квадрат	1	06.11.19.
8	Конструирование из 2-х частей - квадрат	1	13.11.19.
9	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	1	20.11.19
Пре	дставление о величине.		
9	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки»	1	27.11.19.

10	Дидактические игры и упражнения, направленные на	1	0412.19.
	представление о величине: «Большой и маленький» (кубик,		
	шарик)		
11	Дидактические игры и упражнения, направленные на	1	11.12.19.
	представление о величине: «Большие и маленькие		
	матрешки»		
12	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький,	1	18.12.19.
	дорожка длинная-короткая.		
13	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной	2	25.12.19.
	величины: большой-маленький мяч.		

	Конструирование		
14	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками,	2	
	ленточками на столе и на манке:		
	«Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»		
15	Игры с мозаикой: «Укрась елку», «Гирлянда»	1	
16	Игры со строительным материалом и дидактическими	2	
	игрушками (сборно-разборными, мозаикой)		
17	Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки»	1	
18	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х	1	
	частей: «Собери картинку»		
19	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат	2	
	большой-маленький		
	Количественные представления		·
20	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на	2	
	формирование понятия «один-много»: собери кубики в		
	машинку, шарики в коробку.		
21	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы	1	
	с определением количества (много, мало, нет – пусто)		
22	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые	1	
	ситуации на развитие пространственно-величинных		
	представлений о предметах и объектах контрастного размера:		
	полный стакан – пустой стакан (банка, миска)		
23	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками	1	
	на соотнесение количества: много, один пальчик.		
	Представления о форме	•	
24	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с	1	
	помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала		
	(прямая, извилистая, как волна)		
25	Моделирование геометрических фигур из маленьких	1	
	квадратиков - один большой, из частей круга – круг.		
Пред	дставление о величине		
26	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной	1	
	величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая		
	матрешка.		
	Итого:	34	

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

	«Окружающий природный мир»	1	1
$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во	Дата
		часов	
1	Признаки осени: похолодание, отлет перелетных птиц.	0,5	03.09.19.
	Осенний листопад, дождь.	0,5	10.09.19.
2	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	0,5	17.09.1.9
	Изменение в жизни растений.	0,5	24.09.19.
3	Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные	0,5	01.10.19
	зимой, подкормка зимующих птиц.	0,5	08.10.19.
		0,5	15.10.19.
		0,5	22.10.19.
4	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова,	0,5	05.11.19.
	свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных	0,5	12.11.19.
5	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид.	0,5	19.11.19.
		0,5	26.11.19.
		0,5	03.12.19.
		·	10.12.19.
6	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид,	0,5	17.12.19.
	польза для людей	0,5	24.12.19.
		0,5	
		0,5	
7	Комнатные растения. Герань цветущая. Уход за цветком	0,5	
		0,5	
		0,5	
		0,5	
8	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают	0,5	
	сосульки, прилёт птиц, появление насекомых.	0,5	
9	Домашние животные и их детеныши: корова, собака,	0,5	
	кошка.	0,5	
		0,5	
10	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид,	0,5	
	польза для людей.	0,5	
11	Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса	0,5 0,5	
12	Первые весенние цветы: мать- и – мачеха, одуванчик.	0,5	
14	первые весенние цветы. мать- и – мачела, одуванчик.	0,5	
13	Деревья весной: берёза, тополь, черёмуха, сирень.	0,5	
		0,5	
	Итого:	17	

# Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»

	«человек»		
$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Дата
		ВО	
		часов	
1	Состав семьи.	0,5	04.09.19
		0,5	11.09.19
2	Родственные отношения.	0,5	18.09.19
		0,5	25.09.19
3	Фамилия, имя, отчество.	0,5	02.10.19
		0,5	09.10.19
4	Моё тело.	0,5	16.10.19
		0,5	23.10.19
5	«Покажи, что назову» (закрепление пройденного).	0,5	06.11.19
		0,5	13.11.19
6	«Найди одинаковые картинки» (закрепление частей тела).	0,5	.20.11.19
		0.5	27.11.19
7	Осанка и здоровье человека.	0,5	04.12.19
		0,5	11.12.19
8	«Царица Зарядка» (значение физических упражнений для	0,5	18.12.19
	правильного формирования скелета и мышц)	0,5	25.12.19
9	«Вредные привычки» (вредное влияние курения и алкоголя на	0.5	•
	сердце и сосуды).	0,5	
10	«Здоровье и питание» (беседа о здоровом питании).	0.5	
		0,5	
11	«Здоровые зубы» (беседа).	0,5	
		0.5	
12	«Как Илья животик кормил» (беседа о гигиене питания).	0.5	
10		0,5	
13	«Правила здоровья в зимний период».	0,5	
14	«Витаминка» (беседа о пользе витаминов).	0,5	
		0,5	
15	Гигиена кожи (беседа).	0,5	
16	Гигиена одежды и обуви (беседа).	0,5	
17	Гигиена волос и ногтей (беседа).	0,5	
18	Режим дня (беседа).	0,5	
19	«Азбука дорожного движения» (беседа).	0,5	
20	«Азбука пожарной безопасности» (беседа).	0,5	
21	«Азбука здоровья и гигиены» (беседа).	0,5	
	Итого:	17	

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

No	Тема	Кол-	Дата
		во	
		часов	
Слу	шание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен		
	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года»	1	.05.09.19
1	(осень)		
2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной	1	12.09.19
	ночи малыши» (игра с куклой)		
Игр	ы на музыкальных инструментах		
3	Музыкально – дидактические игры на музыкальных	1	19.09.19.
	инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый		
	оркестр»		
4	Музыкально – дидактические игры на музыкальных	1	.26.09.19
	инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный		
	мешочек		
5	Музыкально – дидактические игры на музыкальных	1	03.10.19
	инструментах (бубен, колокольчик, дудка)		

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен				
1	Произведения П.И.Чайковского: «Времена года» (зима),	1	10.10.19	
2	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан	1	17.10.19	
3	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков	1	24.10.19	
Игр	ы на музыкальных инструментах			
4	Игра на самодельных инструментах: ложках	2	07.11.19 14.11.19	
5	Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы.	1	21.11.19	
6	Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент	2	28.11.19 05.12.19	

	Тема	Кол-	Дата
		во	
		часов	
My	выкально-ритмические движения		
1	Движения рук под музыку «Зайка серенький сидит»	2	.07.12.19
			14.12.19
2	Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут	2	21.12.19
	полечку» слова и муз. Гранина (используя куклу)		28.12.19
3	Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки	3	
	учителя, удары в барабан, в бубен) на прокатывание мяча двумя		
	руками друг другу, между предметами.		
5	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или	2	
	действиям с игрушкой. «В лесу родилась елочка»		

Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением (диски)				
1	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни	3		

	или действиям с игрушкой. «Маленькой елочки холодно зимой», «Снежинки кружатся», «Веселые матрешки»		
2	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен)	2	
3	Слушание музыкальных инструментов и нахождение их. Д/И «Найди такой же инструмент»	1	
4	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой	2	
5	Движения под музыку (покачивания, похлопывания)	1	
	Итого:	34	

# Календарно – тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Веселые карандаши» учить детей различать цвета карандашей, учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	1	04.09.19
2	«Кисточка-вошебница» учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.)	2	11.09.19 18.09.19
	Декоративное рисование.		
1	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик», «Полотенце».	1	25.09.19
2	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец «Поднос».	2	02.10.19 09.10.19
3	Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник) «Платочек», «Косынка для куклы».	2	16.10.19 23.10.19
4	Рисование с натуры.  Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук).	2	06.11.19 13.11.19
5	Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов.	1	20.11.19
6	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов.	1	27.11.19
	Рисование на тему.		
7	«Времена года» («Осенний день», «Снег идет», «Весна пришла», «Бабочки на лугу»).	1	04.12.19
8	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.	1	11.12.19

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

No	Тема	Кол-	Дата
		ВО	
		часов	
1	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под	0,5	04.09.19
	счёт).	0,5	11.09.19
2	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение	0.5	18.09.19
	для рук).	0.5	25.09.19
3	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).	0.5	02.10.19
		0.5	09.10.19
4	«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)	0.5	16.10.19
		0.5	23.10.19
5	Согласование ритма (музыки) с хлопками.	0.5	06.11.19
		0,5	13.11.19
		0.5	20.11.19
		0.5	27.11.19
6	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	0,5	04.12.19
		0.5	11.12.19
		0.5	18.12.19
		0.5	25.12.19
7	Броски и ловля мяча (работа в паре).	0.5	
		0.5	
8	Выделение пальцев рук (упражнение для мышц рук).	0.5	
		0.5	
9	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной	0,5	
	осанки).	0,5	
10	«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при	0,5	
	соответствующем звучании бубна).	0.5	
11	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).	0,5	
		0.5	
12	«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).	0.5	
		0.5	
13	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под	0.5	
	счёт).	0.5	
14	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).	0.5	
		0.5	
15	«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).	0.5	
		0,5	
	Итого:	17	

# Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема	Кол-во	Дата
		часов	
	Личная гигиена		
1	Уход за волосами (расчесывание, мытьё)	1	03.09.19
2	Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей.	1	10.09.19
3	Выполнение утреннего туалета: чистка зубов.	1	17.09.19
	«Одежда и обувь»		
4	Изучение названий одежды уличной.	1	24.09.19
5	Изучение названий одежды домашней.	1	01.10.19
6	Изучение названий обуви уличной.	1	08.10.19
7	Изучение названий обуви домашней.	1	15.10.19
8	Смена одежды по сезонам.	1	22.10.19
9	Смена обуви по сезонам.	1	05.11.19
10	Правила хранения одежды и обуви.	1	12.11.19
11	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1	19.11.19
	«Питание»		
12	Элементарно-гигиенические правила хранения продуктов.	1	26.11.19
13	Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.	1	03.12.19
14	Уборка посуды со стола, вытирание стола.	1	10.12.19
	«Культура поведения»		
15	Правила поведения за столом.	1	17.12.19
16	Культура ношения одежды.	1	24.12.19
	«Жилище»		
17	Виды жилых помещений.	1	15.01.20
	Итого:	17	