

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: география**

Класс: 8-9 год обучения

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /  
Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы: Венедиктова Ольга Александровна

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель изучения курса географии** – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Планируемые результаты освоения предмета в 8 классе

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  
(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

	<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 Класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</li> </ul>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 8 класс

Раздел	Виды учебной деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>	Сопоставлять политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)</b>	Сравнивать климат разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценивать влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Определять типы климата Евразии по климатическим диаграммам. Сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
<b>Раздел 3.</b>	Составлять географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

### 9 класс

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Географическое положение</b>	Показывать расположение России и других стран
<b>2</b>	<b>Население и хозяйство</b>	Сопоставлять население России и других стран и Ленинградской области
<b>3</b>	<b>Транспорт. Культурные и исторические памятники</b>	Уметь распознавать исторические памятники. Отмечать на карте основные транспортные пути
<b>4</b>	<b>Моя малая родина</b>	Знать основные ресурсы нашей области, района



## Содержание учебного материала

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Ленинградской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Календарно-тематическое планирование.

8 класс география.

№ п. п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата Факт и план	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации
1	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	06.09	Физическая карта  Глобус  С.4 - 5		<i>Глобус, Материк, Часть света, Океан, Физическая карта</i>	Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом.	Что такое материк, части света.	Развитие связной речи через описание географических объектов.	Уметь находить на карте Оренбургскую область
2.	Мировой океан.  Атлантический океан  <b>Практическая работа «Зарисовка айсберга».</b>	5  1	07.09	Физическая карта полушарий, глобус  С.8 - 12		<i>Атлантический океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом.	Географическое положение и хозяйственное значение океана.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	



3	Северный Ледовитый океан	1	13.09		Физическая карта полушарий, глобус. С.12 - 16		<i>Северный Ледовитый океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов.	Географическое положение Северного Ледовитого океана, его хозяйственное значение.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	Морепродукты в продовольственных магазинах города.
4	Тихий океан.	1	14.09		Физическая карта полушарий, глобус С.16 – 19.		Тихий океан	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ.объектов	Географическое положение и хозяйственное значение	Формирование связной речи через составление краткого пересказа и рассказов описаний.	
5	Индийский океан <b>Практическая работа «Зарисовка рыб».</b>	1	15.09		Физическая карта полушарий, глобус	Составление схем хозяйственного	<i>Индийский океан</i>	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описаний	Географическое положение Индийского океана, его хозяйственное значение	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций	Водоросли океана в домашних аквариумах, декоративные рыбки.

					С.19 - 21	использован.		ний.	чение.	ций сравнения и анализа.	
6.	Современное изучение мирового океана.  Тест по теме «Мировой океан»	1	20.09		Физическая карта полушарий, глобус С.21 – 23	Обозначение океанов на карте.	Г	Коррекция личности через оценку ситуации.			Почему нельзя загрязнять воду?
7	<b>Материки и части света</b>  <b>Африка</b>  Географическое положение	12	21.09		Карта полушарий С 24-26	Обозначить остров Мадагаскар, п. Сомали, Пустыню Сахара, реки Нил, Нигер, Заир	<i>Перешеек Суэцкий канал</i>	Воспитывать навык самооценки деятельности.  Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знать: Географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов-характеристик по плану, описание по картине, словесные портреты, рассказов сравнений.	Первая помощь при тепловом ударе.

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Сравнение с Уральскими горами.	1	27.09		Карта полушарий  С27-29	Горы Атласские, Суэцкий канал.	<i>Сезон дождей</i>  <i>Оазис</i>  <i>Орошение</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Уметь:  Показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.		Сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал.
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  Р. Сравнение с растительностью Урала.	1	28.09		Учебник С30-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	<i>Тропические леса</i>  <i>Многоярусные</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях тропиков.	Сравнение растительности тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.
10.	Животный мир тропических лесов.  Животные Южного Урала.	1	04.10		Учебник С34-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных тропиков.	Сравнение животных тропиков с животным миром Южного Урала.  Красная книга.

11	Растительный мир саванн.	1	05.10		Учебник с37-39	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей мира растений.	<i>Саванны</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Названия растений саванн	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях саванн.	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)
12	Животный мир саванн	1	11.10		Учебник с40-44	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей	<i>Хищники Травоядные Прайд</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Животных саванн, уметь отличать их друг от друга.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных, их поведении.	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)
13	Растительный и животный мир пустынь. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	1	12.10		Учебник с44-46	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растительности и животных пустынь.	Как избежать солнечного удара?

14	Население. Государства.	1	13.10		С.48 – 52.	Поли- тиче- ская карта мира		Коррекция мыслитель- ной деятель- ности (срав- нение, ана- лиз)			
15	Население. Государства  Египет. Эфио- пия.  Население	1	18.10		Учебник с.52 - 57	Запись и зарисовка наиболее ти- пичных пред- ставителей	<i>Негро- идная</i>  <i>Евро- пеоид- ная</i>	Коррекция мыслитель- ной деятель- ности (срав- нение, ана- лиз)	Знать назва- ния госу- дарств, их столицы, рас- положение на карте.	Формиро- вание связ- ной речи через со- ставление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Население Медногор- ска. Нацио- нальный состав.
16	Конго.  Танзания	1	19.10		Учебник с58-65.	Обо- значить на кон- турной карте изу- ченные госу- дар- ства.	<i>Среди- земное</i>  <i>Красное</i> <i>моря</i>  <i>Каир</i>  <i>Алек- сандрия</i>  <i>Эфиоп- ское</i> <i>нагорье</i>	Воспитание через пони- мание этни- ческой куль- туры	Знать назва- ния госу- дарств, их столицы, рас- положение на карте.	Формиро- вание связ- ной речи через со- ставление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Воспитание любви к ро- дине, наци- ональным традициям через зна- комство с традициями русского народа.

17	Нигерия ЮАР	1	25.10		С.63 - 69 Рабочая тетрадь с.45 Контурная карта		Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.		Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов	Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа.
18	Обобщающий урок по теме «Африка»  Тест	1	26.10		.с48 – 69 Учебник Рабочая тетрадь с 45 - 52		Обозначение на карте изученных государств.			
19	Австралия  <b>Географическое положение:</b>	8  1	08.11		Учебник с.70-72	<i>Залив Карпентария. Большой Австралийский залив. Новая Гвинея. Остров Тасмания. Новая Зеландия</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	Знать: Названия, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф Новая Гвинея Тасмания	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях - поведение на воде.

20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера. Сравнение климата Австралии и Южного Урала.	1	09.11	Учебник с.73-75 Физическая карта полушарий	Обозначение на карте главной реки Муррей.	Большой Водораздельный хребет. Гора Косцюшко. Муррей. Дарлинг. Эйр	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.	Знать: Название рек и озер. Уметь: Находить их на карте и показывать.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях – поведение в горах.
21	Растительный мир. Сравнение растительности Южного Урала и Австралии.	1	15.11	Учебник с.75-77	Записать в тетради и зарисовать наиболее типичных представителей растительности.	<i>Скреб</i> <i>Мангровые леса</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей растительного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, описания по иллюстрации.	Лекарственные растения Южного Урала.

22	Животный мир. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	1	16.11		Учебник с.77-80	Записать в тетради наиболее типичных представителей животного мира.	<i>Сумчатые животные.</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение животных Урала и Австралии.
23	Население.	1	22.11		Учебник с.80-82		<i>Аборигены Переселенцы</i>	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Знать: Население Австралии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Население города Магнитогорска.
24	Австралийский Союз.	1	23.11		Учебник с.83-85	Заполни таблицу по плану	<i>Австралийский Союз</i>	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Знать: Название государства и его столицу.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Положение на карте Российской Федерации и ее столицу.



25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	29.11		Учебник с.85-87 Физическая карта полушарий	Обозначить на карте острова Новая Гвинея.	<i>Н.Н. Миклухо Маклай</i> <i>Папуа-Новая Гвинея</i> <i>Индонезия</i>	Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.	Знать: Географическое положение. Уметь: Определять географическое положение и очертания берегов.	монологической речи через составление краткого пересказа, рассказа по плану.	
26	Обобщающий урок. <b>Тест по теме «Австралия»</b>	1	30.11					Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.		Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Столица Оренбургской области.
27	Антарктида Географическое положение. Антарктика.	6 1	06.12		Учебник с.88-91 Физическая карта полушарий.	Обозначить на контурной карте Антарктиду.  Заполнение таблиц	<i>Океанолог</i> <i>Метеоролог</i> <i>Полярник</i> <i>айсберг</i>	Коррекция недостатков зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция долговременной памяти через операции сравнения и	Знать: Географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний.	Профилактика простудных заболеваний, как одеваться в холодную погоду.

					цы.		анализа.			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	07.12		Учебник с.91-93 Физическая карта полушарий.	<i>Руал Амундсен</i> <i>Лазарев</i> <i>Беллинскаузен</i> <i>экспедиция</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Знать: Имена русских мореплавателей.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	Профилактика простудных заболеваний.
29	Разнообразие рельефа, климат <b>Практическая работа «Изготовление макета».</b> Сравнение климата Южного Урала и Антарктиды.	1	13.12		Учебник с.88-91 Физическая карта полушарий.	<i>Антарктические оазисы</i> <i>Вулкан Эребус</i> <i>Полюс холода</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании алгоритму.		Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний.	
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природо-	1	14.12		Учебник с.95-97 Слайды	<i>Колонии пингвинов</i>	Коррекция речевой деятельности при следова-	Знать: Представителей растительного и	Развитие монологической речи через со-	Какие животные обитают в окрестно-

	<p>ды.</p> <p><b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b></p> <p>Сравнение растительного и животного мира Урала и Антарктиды.</p>				животных и растений Антарктиды.	ма иллюстраций по теме «Антарктида»		нии речевой инструкции.	животного мира.	ставление рассказа по опорным словам, письменному плану.	стях города Магнитогорска.
31	Современные исследования Антарктиды.	1	20.12		Учебник с.98-100		<i>Нейтральная территория</i> <i>Обсерватория</i>	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму.	Знать: Природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, письменному плану.	Оказание помощи при обморожении.
32	Обобщающий урок по теме. <b>Тест по теме «Антарктида»</b>	1	21.12		Учебник с.88-100			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму.  Коррекция		Развитие монологической и диалогической речи при составлении рассказов описаний, ми-	Сравнение жизни населения Антарктиды и города Магнитогорска.

							недостатков зрительного восприятия при работе с картой.		ни-диалогов уч-ся.		
33	<b>Америка</b>  Открытие Америки.	<b>20</b>  <b>1</b>	27.12		Учебник с101-103	Составление хронологической таблицы. 1492 г. 1732 г. 1742 г.	<i>Христофор Колумб</i>  <i>Пряности</i>  <i>Пошлины</i>  <i>Каравелла</i>  <i>Эскадра Куба</i>	Коррекция личности и воспитание нравственных норм.  Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	Знать: Кто и когда открыл Америку.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Географическое положение Магнитогорска на карте.
34	<b>Северная Америка</b> Географическое положение,.  Сравнение географического положения Северной Америки и Урала.	8  <b>1</b>	28.12		Учебник с104-107	Работа с контурной картой. Обозначение островов и полуостровов	<i>Океаны:</i>  <i>Северный Ледовитый</i>  <i>Атлантический</i>  <i>Тихий</i>	Коррекция памяти - воспоминание, сравнение, вывод.  Коррекция социального поведения.	Знать: Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сезонные изменения в природе на Южном Урале.

					вов.	<i>Панамский канал</i> <i>Берингов пролив</i>				
35	Разнообразие рельефа, климат.  Сравнение климата Северной Америки с Южным Уралом.	1			Учебник с107-109	Составление таблицы-схемы. <i>Кордильеры. Оризаба. МакКинли. Великие равнины. Центральные равнин. Аппалачи. Гольфстрим. Лабрадорское торнадо</i>	Коррекция умственных операций - логичность и последовательность	Знать: Природные условия и климат.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Сезонные изменения в природе на Южном Урале.
36	Реки и озера.	1			Учебник с110-112	Составление таблицы «Реки Северной Америки» <i>Миссисипи</i> <i>Миссури</i> <i>Макензи</i> <i>Колорадо</i> <i>Великие озера:</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Названия крупных рек Северной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Характеристика реки Урал.



Р. к						ство и столицу.	<i>да. Аппалачи. Кордильеры. Миссисипи. Миссури. Великие озера. Ниагарский водопад. Мичиган. Вашингтон</i>	следовательность.		рассказа по плану.	и Оренбурга.
40	Канада.	1			Учебник с125-127	Нанести на карту и обозначить столицу.	<i>Кордильеры Оттава Торонто Монреаль Ванкувер</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.  Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Столицу Канады и ее положение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Столица России и ее положение на карте.

41	Мексика. Куба. <b>Тест.</b>	1		Учебник с128-132	Нанести на карту государство и обозначить столицу.	<i>Калифорния. Юкатан. Мексиканское нагорье. Мехико. Карибское море. Флоридский пролив. Сафра. Гавана. Варадеро. Сантьяго-де Куба</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.  Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение климата Мексики и Кубы с климатом России, ее промышленностью.
42	<b>Южная Америка.</b>  Географическое положение.	<b>11</b>  1		Учебник с133-135	Обозначение на контурной карте:  Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов	<i>Карибское море. Большие Антильские острова. Малые Антильские острова Фернан Магеллан. Панам-</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Особенности географического положения и очертания берегов.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Столица России и ее положение на карте.



					пролив	<i>ский перешеек. Антарктида. Пролив Дрейка</i>					
43 Р. к	Разнообразие рельефа, климат. Сравнение климата Южной Америки и Южного Урала.	1			Учебник с136-138	Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина Горы Анды	<i>Анды Амазонская низменность Бразильское и Гвианское плоскогорье</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Виды рельефа Оренбургской области.
44 Р. к	Реки и озера. Реки и озера Оренбургской области.	1			Учебник с138-140	Обозначение на контурной карте: Река Амазонка. Озеро	<i>Амазонка Парана Ориноко Маракайбо Титика-</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Названия крупных рек Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Урал- главная река области.

					Титикака	<i>ка</i>					
45	Растительный мир тропических лесов.	1			Учебник с140-142	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичные растения тропиков.	<i>Влажные экваториальные леса</i> <i>Плавающие растения</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей растений тропических лесов.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Что растет в степях Урала.
46	Животный мир тропических лесов. <b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b>	1			Учебник с143-146 С149-151 ЦОР	Запись названий животных в тетрадь	<i>Обезьяны</i> <i>Птицы</i> <i>Змеи. Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			Учебник с147-149	Записать названия и зарисовать в тетрадь	<i>Саванны</i> <i>Оринокская низменность</i> <i>Бразильское</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение растительности Южной Америки и Урала.

					типичных представителей саванн, пустынь, горных районов.	<i>плоскогорье</i> <i>Атакама</i> <i>Патагония</i>				
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1			Учебник с143-146 С149-151 ЦОР	Запись названий животных в тетрадь <i>Обезьяны</i> <i>Птицы</i> <i>Змеи.Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.
49	Население. Государства.	1			Учебник с152-155	Составление таблицы. <i>Индейцы.Эмигранты (европейцы). Африканцы-Мулаты.Метисы. Самбо</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Коренное и пришлое население Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Население Оренбургской области.

50	Крупные государства. Бразилия	1			Учебник с155-164	Нанесение государств и их столиц на контурную карту.	<i>Индустриальная</i> <i>Сельскохозяйственная</i> <i>Белые переселенцы</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Названия столиц изученных государств.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице и опорным словам.	Сравнение географического положения и промышленности изученных государств с Оренбургской областью.
51	Аргентина. Перу.	1									
52	Обобщающий урок. По теме. <b>Тест «Часть света – Америка»</b>	1			Учебник с101-164.				Знать: Природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, использование таблиц и опорных слов.	Сравнение государств Америки и России.
53	<b>Евразия</b> Географическое положение.	<b>14</b>  1			Учебник с165-168	Провести на контурной карте границу	<i>Евразия</i> <i>океаны</i> <i>Европа</i> <i>Азия</i>	Коррекция связной речи, мыслительных операций.  Коррекция волевых уси-	Знать: Географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в нашем городе.

					между Европой и Азией.	<i>Африка</i>	лий при выполнении заданий				
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова..	1			Учебник с169-171 С171-173	<b>Обозначение на карте морей</b>	<i>Норвежское. Баренцево. Белое.  Карское. Лаптевых. Чукотское.  Шпицберген. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Скандинавский. Кольский. Таймыр. Чукотский</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте..	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в Оренб. области.

55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			Учебник с169-171 С171-173	<b>Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Желтое, Японское</b>		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте..	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1				Обозначение на карте гор: Альпы. Пиренеи. Апеннины. Гималаи. Тянь-Шань. Кавказ	<i>Альпы</i> <i>Пиренеи</i> <i>Апеннины</i> <i>Карпаты</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы

57	Разнообразие рельефа Полезные ископаемые Азии. <i>Полезные ископаемые Урала.</i>	1			<b>Учебник с176-178</b> Физическ. карта	Гималаи Тянь-Шань Кавказ	<i>Запад-носибирская равнина</i> <i>Алтай</i> <i>Тянь-Шань</i> <i>Гималаи</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы
58	Климат Евразии.	1			Учебник с179-181		<i>Арктический</i> <i>Климатический</i> <i>Пояс</i>	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Знать: Типы климата Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Анализ климатических условий Оренбургской области.
59	Реки и озера Европы.	1			Учебник с181-183 физ. Карта ЦОР	Обозначить реки Висла, Дунай, Эльба  Днепр Дон	<i>Волга</i> <i>Дунай</i> <i>Днепр</i> <i>Дон</i> <i>Рейн</i>  <i>Эльба</i> <i>Сена</i> <i>Висла</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.  Коррекция связной ре-	Знать: Названия рек Европы, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Реки Оренбургской области.

						<i>Темза</i>	чи, мыслительных операций.				
60	Реки и озера Азии.	1			<b>Учебник с184-185</b> Физ. Карта ЦОР	Обозначить реки Хуанхэ. Янцзы Инд. Ганг Сырдарья Амударья	<i>Янцзы</i> <i>Обь</i> <i>Хуанхэ</i> <i>Меконг</i> <i>Ганг Инд</i> <i>Евфрат.</i> <i>Амударья</i> <i>Сырдарья</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Названия рек Азии, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану,	Реки Оренбургской области.
61	- Растительный и животный мир Европы.	1			<b>Учебник с186-190</b> С191-195	Записать в тетрадь представителей растительного и животного мира.	<i>Арктические пустыни</i> <i>Тундра</i> <i>Тайга</i> <i>Смешанные леса</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Представителей растительного и животного мира Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану, схеме.	Растения и животные Оренбургской области.
62	- Растительный и животный мир Азии.	1									
63	Население Евразии. Контрольная работа по раз-	1			Учебник с195-199 Политич.		<i>Европеоидная раса</i> <i>Монго-</i>	Коррекция долговременной памяти через	Знать: Население и народы Евразии.	Развитие монологической речи через со-	Население и народы Оренбургской обла-



	делу «Евразия»				карта		<i>лоиды Республика Монархия</i>	составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.		ставление рассказа	сти.
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1			Учебник с200-203 Политич. карта		<i>Культура</i>	Коррекция связной речи и логических операций	Знать: Что такое культура	Развитие монологической речи	Обычаи народов Оренбургской области.
65	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Тест по теме «Растительный и животный мир Евразии»	1			<b>Учебник с203</b> Рабочая тетрадь с170-173				Знать: Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, население.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме, карте.	
66	Контрольная Тест по теме «Евразия»	1						Коррекция связной речи и логических операций		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам,	

67	Обобщающее повторение по теме «Евразия» Реки и озера Европы и Азии.	1						<p>Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.</p> <p>Коррекция связной речи, мыслительных операций.</p>		<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам,</p>	
68	Обобщающее повторение по теме «Растительный и животный мир Европы и Азии».	1									

9 класс География материков и океанов. Часть 2. Государства Евразии.

№ п. п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата факт и план		Наглядность	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации
1	Политическая карта Евразии.	1			Политическая карта		Политическая карта Физическая карта	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой	Отличие физической карты от политической. Уметь показывать государства Евразии.	Находить Россию на политической карте, ее столицу.  Развитие речи через составление рассказа	Положение России на карте мира, ее столицу.
2  3	Европа. Западная Европа. Великобритания ( Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ир-	23  1  1			Политическая карта, учебник, Конт. карта Европы.	Обозначить на контурной карте в Рабочей тетради Ве-	Великобритания. Ирландия. Биг-Бен. Букингемский дворец. Виндзорский замок	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.  Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Знакомство с достопримечательностями Англии.

	ландии). Население, культура, обычаи и традиции.					лико-британию и Ирландию.					
4 5.	Франция. (Французская Республика).  Граница между Азией и Европой в Челябинской области.  Население, культура, обычаи и традиции.	1  1			Политическая карта, учебник, Конт. карта.	Обозначить на контурной карте Францию и столицу, крупные города.	Республика. Столица Париж. Президент. Парламент. Эйфелева башня. Париж. Елисейские поля. Лувр. Собор Парижской Богоматери	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.  Коррекция долговременной памяти на основе работы зрительных анализаторов.	Столицу Франции, ее географическое положение и особенности развития.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов описаний, диалогов.	Знакомство с достопримечательностями Парижа.
6	Германия ( Федеративная Республика Германии).	1			Политическая карта, учебник, контурная	Обозначить на контурной карте Германию и	Республика. Столица. Берлин. Федеративная. Диалект. Президент. Канцлер.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение	Столицу Германии, географическое положение, полезные ископаемые.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рас-	Достопримечательности Берлина, города Германии.

					карта С22-26	ее сто- лицу, круп- ные города.	Гамбург. Мюнхен	на практике.		сказов описаний, диалогов.	
7	Австрия. ( Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1			Физи- ческая и по- лити- ческая карта, контурн. Карта, Учеб- ник с27-30	Обо- зна- чить на контурной карте границы и столи- цу гос- удар- ства.	Вена Зальцбург Инсбрук австрийцы	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыс- лительной деятельности через срав- нение, ана- лиз.	Столицу Австрии, население, полезные ископае- мые, круп- ные города.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказов.	Историче- ские па- мятники и знамени- тые люди Вены.
8	<b>Южная Ев- ропа.</b> Испания  Португалия (Португаль- ская Респуб- лика).	1			Физи- ческая и по- лити- ческая карта мира, контурная карта, учеб- ник с36-41.	Обо- зна- чить на контурной карте столи- цы госу- дарств.	Пиреней- ский полу- остров. Мадрид. Барселона. Лиссабон. Рыболов- ство. Хри- стофор Ко- лумб. Фер- нан Магел- лан.	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыс- лительной деятельности через срав- нение и ана- лиз.	Столицы Испании и Португалии их положе- ние на кар- те, ведущие отрасли народного хозяйства.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказов описаний, кратких справок.	Испания и Португалия - центры европей- ского ту- ризма.

9	Италия (Итальянская Республика) Продукция ММК в странах Европы.  Население, культура, обычаи и традиции.	1	1	Физическая и политическая карта  Котурн . Карта Учебник с42-48	Обозначить на карте границы и столицу государства, вулканы Везувий и Этна.	Апеннинский полуостров, Везувий Этна Рим Ватикан	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности, машиностроения.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	Товары легкой промышленности.
11	Греция (Греческая Республика)	1	1	Физическая и политическая карта-Котурн . Карта. Учебник. С48-52	Обозначить на карте границу и столицу Греции – Афины.	Балканский полуостров Олимп Афины.Афон	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок.	История Олимпийских игр.
12	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия)	1	1	Физическая и политическая карта	Обозначить на карте границу и	Скандинавский полуостров  Скандинавские горы	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Развитие монологической речи через составление рас-	Польза занятий лыжным спортом.

	гия)				карта Котурн . Карта Учеб- ник с55-58	столи- цу Норве- гии.	Фьорд Осло Амундсен Король Премьер- министр	установление смысловых связей, ана- лиз, сравне- ние, коррек- ция долго- временной памяти.	ства	сказов описаний, кратких справок.	
13	Швеция (Королев- ство Шве- ция)	1			Физи- ческая и по- лити- ческая карта Котурн . Карта Учеб- ник с58-61	Обо- зна- чить на карте границу и столи- цу Шве- ции.	Скандинав- ский полу- остров Стокгольм Гете- борг. Король Премьер- министр Парламент	Коррекция мыслитель- ной Деятель- ности через сравнение и анализ.	Положение на карте, столица, особенно- сти хозяй- ства	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказов описаний, кратких справок.	Шведский стол.
14	Финляндия (Фин- ляндская Республика).	1			Физи- ческая и по- лити- ческая карта. Котурн . Карта Учеб-	Обо- зна- чить на карте границу и столи- цу Фин- лян-	Финский залив Ботниче- ский залив Балтийское море Хель- синки	Коррекция мыслитель- ной Деятель- ности через сравнение и анализ. Кор- рекция зри- тельного восприятия через работу	Положение на карте, столица, особенно- сти хозяй- ства.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказов описаний, кратких	Польза за- нятий лыжным спортом, укрепление здоровья.

					ник	дии.		с картой.		справок.	
15	<p><b>Восточная Европа.</b> Польша (Республика Польша)  Чехия (Чешская Республика)  Словакия (Словацкая Республика)</p>	1			Физическая и политическая карта  Котурн . Карта  Учебник	Обозначить на карте границу и столицу Польши, Чехии и Словакии.	Висла. Дюны. Беловежская Пуща Костел. Варшава. Краков. Гданьск Прага. Карловы Вары. Поляки, чехи, словаки  Братислава	Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Развитие монологической речи через составление рассказов о столицах государств.	Товары Польши, Чехии и Словакии в нашей стране.
16	<p>Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния) <b>Тест по теме «Европа»</b></p>	1			Учебник,  Политическая карта.	Обозначить на карте границу и столицу Венгрии.	Дунай  Машиностроение-Сельское хозяйство.Химическая промышленность. Венгры. Будапешт. Озеро Балатон	Коррекция речевой практики через составление рассказа. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление СМЫСЛОВЫХ	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов и мини диалогов.	Продукция фармацевтической промышленности в аптеках города.



							связей				
17	Болгария (Республика Болгария).	1			Учеб- ник,  Поли- тиче- ская карта.	Обо- зна- чить на карте границу и столицу Ру- мынии и Бол- гарии.	Черное мо- ре  Карпаты. Дунай. Дельта. Ру- мыны. Бу- харест. Бал- канский по- луостров. София. Хи- мическая промыш- ленность	Коррекция речевой практики че- рез состав- ление рас- сказа. Кор- рекция зри- тельного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, ана- лиз, сравне- ние, коррек- ция долго- временной памяти.	Расположе- ние на по- литической карте, сто- лицу, ос- новные от- расли хо- зяйства.	Развитие монологи- ческой и диалогиче- ской ре- чи через составле- ние рас- сказов.	Парфю- мерная продукция в магази- нах города.
18	Сербия. Черногория	1			Учеб- ник,  Поли- тиче- ская карта.	Обо- зна- чить на карте границу и столицу		Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление	Расположе- ние на по- литической карте, сто- лицу, ос- новные от- расли хо-	Развитие монологи- ческой и диалогиче- ской ре- чи через составле-	Уход за обувью в разные се- зоны года.

						цу Югославии и Албании (Белград, Тирана)		смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	зьяйства.	ние рассказов.	
19	Эстония. (Эстонская Республика).	1			Учебник С84-87	Обозначить на карте столицу Эстонии. Балтийское море Чудское озеро Нарва. Корабельные сосны. Таллин Тарту Пярну	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам.	Оренбургской области на политической карте России и мира.	
20	Латвия. (Латвийская Республика).	1			Учебник с.87-91 Политич. карта	Обозначить на карте столицу Латвии. Рижский залив Даугава Машиностроение	Развитие монологической и диалогической речи через составление	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хо-	Развитие монологической и диалогической речи через составле-	Сравнить по величине Латвию и Оренбургской обл.	

						вии.	Химическая, Легкая, Рыбная и пищевая	рассказов. Коррекция речевой практики через составление рассказа.	зайства.	ние рассказов по опорным словам.	
21	Литва (Литовская Республика).	1			Учебник с91-94	Обозначить на карте границы и столицу Литвы.	Балтийское море Неман. Машиностроение. Химическая. Пищевая. Вильнюс. Каунас. Клайпеда	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.	Знать: Положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам.	Сравнить по величине Литву и Оренбургскую область.
22	Белоруссия (Республика Беларусь).  Традиции и обычаи народов	1			Учебник с95-97	Обозначить на карте столицу Белорус-	Днепр Западная Двина Минск	Коррекция речевой практики через составление рассказа.	Знать: Положение на политической карте, столицу, основные отрасли	Развитие монологической и диалогической речи через составление рас-	Продукция Белоруссии в Оренбургской области

	Южного Урала.					сии.			хоз-ва.	сказов и мини диалогов.	
23	Украина	1			Учебник С99-102	Обозначить на карте столицу Украины.	Черное море Азовское море Карпатские горы Крымские горы Днепр Тяжелая промышленность	Коррекция речевой практики через составление рассказа.	Знать: Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам.	Блюда украинской кухни в нашем доме (борщ, вареники с картошкой)
24	Молдавия (Республика Молдова).	1			Учебник с103-105	Обозначить на карте столицу Молдавии.	Днестр Сельское хозяйство Садоводство Виноградарство	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долго-	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь:Показывать на карте, составлять	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Молдавские Яблочки и виноград в магазинах Челябинской области- торговые связи с Молдавией.

								временной памяти.	краткие рассказы.		
25	<p><b>Азия</b></p> <p><b>Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика Казахстан). Продукция ММК на рынках Азии. Торговое сотрудничество.</p>	22  1			<p>Учебник с108-111</p> <p>Политическая карта</p>	<p>Обозначить на карте столицу Казахстана (Астана)</p>	<p>Каспийское море</p> <p>Прикаспийская</p> <p>Туранская низменности. Тянь-Шань. Алтай. Иртыш. Сыр-Дарья. Балхаш</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.</p>	<p>Развитие монологической и диалогической речи через краткий пересказ, рассказов-описаний.</p>	<p>Население города Магнитогорска</p> <p>(русские, башкиры, казахи).</p>
26	<p>Узбекистан (Республика Узбекистан).</p>	1			<p>Учебник с112-115</p> <p>Политическая карта</p>	<p>Показывать на политической карте столицу Ташкент.</p>	<p>Амударья. Сырдарья. Туранская низменность. Тянь-Шань. Кызылкум. Аральское море. Сельское хозяйство. Расте-</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррек-</p>	<p>Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказов-описаний.</p>	<p>Сравнить растительность Узбекистана и Южного Урала</p> <p>(фрукты)</p>

						<p>ниеводство. Животно- водство. Шелковод- ство</p>	<p>ция долго- временной памяти.</p>				
27	Туркмения. (Туркмени- стан)	1			<p>Учеб- ник с116- 119</p> <p>Поли- тиче- ская карта</p>	<p>Начер- тить табли- цу- схему «Рас- тения», «Жи- вот- ные».</p>	<p>Каспийское море</p> <p>Амударья</p> <p>Каракум- ский канал. Оазис. жи- вотновод- ство</p>	<p>Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с таб- лицами, установление смысловых связей.</p>	<p>Положение на полити- ческой кар- те, столицу и основные отрасли экономики.</p>	<p>Развитие монологи- ческой и диалогиче- ской ре- чи через краткий пересказ, рассказов- описаний.</p>	<p>Сравнить географи- ческое по- ложение Туркмении и Орен- бургской области.</p>
28	Киргизия. (Кыргызская Республика)	1			<p>Учеб- ник с120- 123</p> <p>Поли- тиче- ская карта</p>	<p>Начер- тить табли- цу- схему «Сель- ское хозяй- ство»</p>	<p>Памир</p> <p>Тянь-Шань</p> <p>Иссык-Куль</p>	<p>Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с таб- лицей, схе- мой</p> <p>Установле- ние смысло- вых связей, анализ, срав- нение.</p>	<p>Положение на полити- ческой кар- те, столицу и основные отрасли экономики.</p>	<p>Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказа по таблице, опорным словам</p>	<p>Сравнение рельефа Киргизии и Оренбург- ской обла- сти.</p>

29	Таджикистан. (Республика Таджикистан)	1		Учебник с123-127 Политическая карта	Показывать на политической карте столицу. Душанбе.	Памир Сырдарья. Амударья. Кишлак. Чайхана. Душанбе	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция речи через построение связного рассказа.		Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	Сравнить жизнь жителей Магнитогорска и таджиков  (одежда)
30	<b>Контрольный тест по государствам Центральной Азии.</b>	1		Учебник с127-131 Политическая карта	Показывать на политической карте столицу Тбилиси.		Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция речи через построение связного рассказа.	Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через использование опорных слов, текста учебника.	Фрукты из Грузии на базарах города. Чем полезны фрукты?
31	Азербайджан. (Азербайджанская Республика) <b>Юго-Западная</b>	1		Учебник с133-135 Политическая	Показывать на политической карте столицу	Каспийское море Кура. Аракс Нефтедобывающая нефтепере-	Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление	Сравнение климатических условий Азербайджана и Магнитогорска.

	Азия. Грузия.				карта	цу	работыва- ющая	Установле- ние смысло- вых связей, анализ, срав- нение.		рассказов по опор- ным сло- вам.	
32	Армения. (Республика Армения)	1			Учеб- ник с136- 139  Поли- тиче- ская карта.	Пока- зывать на по- лити- ческой карте столи- цу	Закавказье. Севан. Ми- неральные источники. Металлур- гия  Химическая  Легкая  Пищевая	Коррекция воли и ха- рактера при выполнении задания.  Коррекция речевой дея- тельности и мыслитель- ных опера- ций.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологи- ческой и диалогич- еской речи через составле- ние рас- сказов по опорным словам, мини- диалогов о городе.	Сравнить рельеф Армении и Оренбург- ской обла- сти. Что разного?
33	Турция. (Турецкая Республика)	1			Учеб- ник с140- 143  Поли- тиче- ская карта	Обо- зна- чить на кон- турной карте Тур- цию и ее сто- лицу.	Малая Азия Аграрно- индустри- альная	Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с таб- лицей, схе- мой  Установле- ние смысло- вых связей, анализ, срав-	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологи- ческой и диалогич- еской речи через составле- ние рас- сказов	Сравнение географи- ческого положения Турции и Оренбург- ской обла- сти.



							нение.				
34	Ирак (Республика Ирак)	1			Учебник с144-146  Политическая карта	Работа с контурной картой.  Обозначить границы и столицу.	Аравийский полуостров Персидский залив  Тигр и Евфрат. Багдад	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение экономики Ирака и Оренбургской области.
35	Иран. (Исламская Республика Иран)	1			Учебник с147-149	Работа с контурной картой.  Обозначить границы и столицу.	Каспийское море Персидский залив  Тегеран	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний и рассказов по опорным словам.	Сравнение ислама и христианства.

36	Афганистан. (Исламская Республика Афганистан)	1			Учеб- ник с149- 151  Поли- тиче- ская карта	Работа с кон- турной картой. Обо- зна- чить границы и столицу.	Иранское нагорье  Амударья  Кабул	Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с таб- лицей, схе- мой  Установле- ние смысло- вых связей, анализ, срав- нение.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказа по таблице.	Сравнение экономики Афгани- стана и Оренбург- ской обла- сти.
37  38	<b>Южная Азия.</b>  Индия.  Население, культура, обычай и традиции.	1  1			Учеб- ник с154- 157  С157- 161	Работа с кон- турной картой. Обо- зна- чить границы и столицу.  Со- став- ление табли- цы	Индийский океан  Полуостров Индостан  Гималаи  Ганг	Коррекция речевой дея- тельности и мыслитель- ных опера- ций через работу с научной ста- ттей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказа по опорным словам.	Сравнение природных условий Индии и Оренбург- ской обла- сти.

39	<b>Восточная Азия.</b>				Учебник с162-166	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	Восточно-Китайское Южно-Китайское Желтое море Тибет. Великая Китайская равнина Янцзы. Хуанхэ. Китайцы. Иероглифы. Пекин Шанхай	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Сравнение экономики Китая и Оренбургской области.
40	Китай (Китайская Народная Республика). . . Население, культура, обычаи и традиции.	1			Учебник с167-170						
41	Монголия. .	1			Учебник с171-174 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	Пустыня Гоби Улан-Батор	Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение животного мира Монголии и Оренбургской области.

42	Корея. (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1			Учебник с175-179 Политическая карта	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	Корейский полуостров Пхеньян Сеул. корейцы	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение экономики Кореи с экономикой Оренбургской области.
43	Япония.	1			Учебник с179-182. Политическая карта. Учебник с183-185	Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.	Островное государство Хоккайдо. Хонсю. Косю. Сикоку. Фудзияма. тайфуны	Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы.	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме.	Сравнение экономики Японии с экономикой Оренбургской области.
44	Население, культура, обычаи и традиции.	1									
45	<b>Юго-Восточная Азия.</b> Вьетнам	1			Учебник с188-193	Работа с контурной картой. Обозначить границы	Полуостров Индокитай. Ханой. Хошимин. Пагода. Меконг. Бангкок. Ява.	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной ста-	Положение на карте, столица, основные отрасли экономики	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным	Сравнение природных условий стран Юго-Восточной Азии и Оренбургской обла-
46	Таиланд (Королевство Тай-	1			Политическая						



49	Административное деление России.  Границы Оренбургской области.	1			Учебник с199-200  Политическая карта России.	Составление таблицы-схемы.	Российская Федерация. Области. Национальные республики. Автономные округа	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по таблице-схеме.	Административное деление страны.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Оренбургской область-столица Оренбург.
50	Столица, крупные города России.  Оренбург-столица.	1			Учебник с200-202  ЦОР		Москва Санкт-Петербург. Нижний Новгород	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Столица России и крупные города.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Оренбург.
51	Обобщающий урок по России. <b>Тест.</b>	1						Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таб-	Границы, государственный строй, символу. России.. Показывать Россию на политической карте мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	

								лице-схеме.			
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов. Государства Евразии.	1						Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным таблице.			
53	Обобщающее повторение. Работа по Рабочим тетрадям.	1									
54	<b>Свой край</b> История возникновения Оренбургской области.	<b>14</b> 1			Учебник с5 Краткий справочник. Оренбург-	Исетская провинция. Оренбургская губерния Оренбург	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным	Знать историю возникновения Челябинской области.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Сравнить возраст Оренбургской области и города Магнитогорска.	

					ской об- ласть.с 5-7			словам.			
55	Географиче- ское поло- жение. Гра- ницы. Рель- еф.	1			Учеб- ник «Гео- графия Челя- бин- ской обла- сти» с3-13  Рельеф с23-25	Обо- зна- чить на карте России Челя- бин- скую об- ласть.	Уральские горы Хребет Та- ганай  Зауральская холмистая возвышен- ная равни- на. Западно- Сибирская низмен- ность	Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с научной ста- тьей, состав- ление рас- сказа по опорным словам.	Знать по- ложение на карте, гра- ницы, ос- новные ви- ды поверх- ности.	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказа по плану, опорным словам.	Опреде- лить по- верхность окрестно- стей города Магнито- горска.
56	Климат. Предсказа- ние погоды по местным признакам. Народные приметы.	1			С21-30  Крат- кий спра- вочник с49-50. «Народ- ный меся- цеслов		Континен- тальный  Атмосфер- ные осадки  Пыльные бури	Коррекция долговре- менной па- мяти через работу с научной ста- тьей, состав- ление рас- сказа по опорным словам.	Знать осо- бенности климата Южного Урала, народные приметы. Уметь пользовать- ся предска- заниями по- годы по местным	Развитие монологи- ческой ре- чи через составле- ние рас- сказа по плану, опорным словам.	Какие предсказа- ния погоды ты знаешь?



									признакам.		
57	Полезные ископаемые и почвы <b>Оренбургской</b> области. <b>Практическая работа.</b> <b>«Макет»</b>	1			С13-20 Карта Челябинской области. С39-42	Обозначить условными знаками месторождения пол. ископаемых.	Черные металлы Цветные металлы Уголь Химическое сырьё	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице.	Знать основные виды почв и месторождения полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	С какими полезными ископаемыми связана деятельность ММК.
58	Реки, пруды, озера <b>Оренбургской</b> области. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1			« Природа Южного Урала», с30-35 Краткий справочник с38-44	Записать в тетрадь названия местных водоемов.	Урал Уфа Ай	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Знать крупные реки и озера Челябинской области, мероприятия по охране водоемов.	Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов.	Как используется вода реки Урал в Оренбурге.

					ЦОР						
59	<p>Растительный мир <b>Оренбургской</b> области. Красная книга. Охрана растительного мира.</p>	1			<p>С42-48</p> <p>Краткий справочник с54-61</p> <p>ЦОР «Ильменский заповедник»</p>	<p>Зарисовать и подписать растения, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Хвойные леса</p> <p>Сосна.</p> <p>Лиственница. Клен.</p> <p>Липа. Вяз.</p> <p>Ольха.</p> <p>Осина. Береза</p>	<p>Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.</p>	<p>Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов.</p>	<p>Растения окрестностей Магнитогорска.</p>
60	<p>Животный мир Челябинской области. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.</p> <p><b>Практическая работа «Зарисовка</b></p>	1			<p>«Природа Южного Урала»</p> <p>География Чел. области с49-54</p> <p>Краткий</p>	<p>Прикрепить контуры животных к карте, отметить заповедники и заказ-</p>	<p>Хищные</p> <p>Травоядные</p> <p>Медведь</p> <p>Лось</p> <p>Рысь</p> <p>Косуля сибирская</p> <p>Пятнистый олень</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме.</p>	<p>Знать основных представителей животного мира.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.</p>	<p>Животные окрестностей Магнитогорска.</p>

	<b>растений и животных»</b>				справочник с62-70 ЦОР	ники.					
61	Население <b>Оренбургской</b> области Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.	1			Краткий справочник с12-14 «География Чел. области» с56-59.  «Наш дом Южный Урал»		Русские Украинцы Белорусы Татары  Башкиры Казахи. Мордва	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.	Знать этнический состав населения Челябинской области. Обычаи и традиции, народное творчество.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам, диаграммам.	Национальный состав населения г. Оренбург и Соль-Илецк.
62	Промышленность <b>Оренбургской</b> области ММК.  Предприятия нашего города..	1			Краткий справочник с74-76	Вычертить простейшую схему структуры народного	Металлургия Машиностроение Металлообработка Химическая. Лег-	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным	Знать основные виды промышленности области и историю создания ММК.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам,	ММК

					хозяйства области.	кая. Лесная	словам, таблицам, схемам.		схемам, диаграммам.	
63	Сельское хозяйство Специализация: растениеводство и животноводство	1			«География Оренбургской области» с76-84	Земледелие. Картофельводство Зерновые. Садоводство. КРС. Птицеводство	Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам.	Знать основные виды специализации сельского хоз-ва.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам.	Что выращивают на полях Оренбургской района.
64	Транспорт . Виды транспорта.	1			Краткий справочник с82 С84-89	Авиационный Автомобильный. Метро. Железнодорожный	Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей.	Знать основные виды транспорта области.	Развитие монологической речи через составление рассказа	Мобильная связь и Интернет.
65	Контрольная работа по теме «Моя малая Родина».	1			Краткий справочник с94	Архитектура. <i>История. Культура</i>				

66	Наш город. Тест.	1			Зани- ма- тель- ное крае- веде- ние.		Скверы Проспекты	Коррекция речевой дея- тельности и мыслитель- ных опера- ций через работу с научной ста- ттей, ребу- сами.		Развитие монологи- ческой ре- чи через работу с дидактич. играми и занима- тельной литрой.	
67 68	Обобщаю- щий урок по теме «Моя малая Роди- на»	1 1							Давать краткую ис- торическую справку о своей обла- сти, не- сложную характери- стику при- роды и хо- зяйства.		

